

北大基础教育文库
BEIDA JICHUJIAOYU WENKU

为二十一世纪中国培养合格公民



XIN GONGMIN DUBEN

新公民读本

小学卷 B

杨东平 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



为二十一世纪中国培养合格公民

XIN GONGMIN DUBEN

新公民读本

小学卷B

丛书主编：杨东平

小学卷主编：李 萍



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

新公民读本·小学卷 B/杨东平主编. —北京:北京大学出版社,2006.6

(北大基础教育文库)

ISBN 7-301-07320-8

I. 新… II. 杨… III. 公民教育;社会公德教育—小学—课外读物 IV.G621.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006) 第 031788 号

书 名:新公民读本(小学卷B)

著作责任者:杨东平 主编

策 划:周雁翎 姚成龙

责任编辑:文 心

绘 图:安姗姗

标准书号:ISBN 7-301-07320-8/G·1190

出版发行:北京大学出版社

地 址:北京市海淀区成府路205号 100871

网 址:<http://cbs.pku.edu.cn>

电 话:邮购部 62752015 发行部 62750672

编辑部 62767346

电子信箱:zyl@pup.pku.edu.cn

排 版 者:华伦图文制作中心

印 刷 者:北京大学印刷厂

经 销 者:新华书店

890毫米×1240毫米 A5 5.5印张 40千字

2006年6月第1版 2006年6月第1次印刷

定 价:10.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,翻版必究 举报电话:010-62752024

电子信箱:fd@pup.pku.edu.cn

序 培养 21 世纪的新公民

杨东平

由北京大学出版社组织编写的《新公民读本》，在我国规模巨大的教材和图书市场上，可能算不上是什么大事。但是，在我国社会现代化和政治文明建设的进程中，它却可能是一个值得重视的足迹，将为历史留下重要的一笔。

现在我们已经认识到，社会现代化是一种整体的演进，它不仅意味着经济增长、物质文明的进步，而且意味着在宪法的基础上，建设一个民主和法治的社会。中国共产党“十六大”正式提出了建设社会主义政治文明的目标，具体表述为：“社会主义民主更加完善，社会主义法制更加完备，依法治国基本方略得到全面落实，人民的政治、经济和文化权益得到切实尊重和保障。基层民主更加健全，社会秩序良好，人民安居乐业。”早在 2001 年，中共中央就颁布了《公民道德建设实施纲要》，把公民道德建设提到重要议事日程上。公民道德建设正是公民教育的重要内容。

与民主和法治相比，人们对“公民教育”的概念可能更为陌生。简而言之，公民教育就是将青少年和社会成员培养成合格的社会公民的教育。显然，一个国民只有

经过相应的教育,才能从一个自然人成为具有健全的法
治意识和良好的公共道德,能够有效地行使自己的权
利,履行自己的义务,具有参与管理社会公共事务的意
识、知识和技能的“社会人”、“政治人”,成为现代社会的
合格公民。造就大量训练有素的合格公民,良好的公民
道德、公民素质将成为民主社会不可或缺的空气和土
壤。

近世以来,现代化国家的中小学十分重视开展公民
教育,将它作为学校教育最重要的内容之一。在我国 20
世纪上半叶五四运动之后的新教育实践中,也曾长期开
设过公民教育课程。对青少年开展公民教育,可以有效
地培养青少年的国家认同、民主素质、公民道德、法治意
识,使他们了解我国社会的政治结构和运作过程,积极
参与物质文明、政治文明和精神文明的建设,维护国家
统一和社会稳定,维护自身的合法权益。同时,有利于弘
扬民族精神,培养青少年具有高尚的爱国主义情操和开
阔的国际视野,帮助青少年远离不良生活方式,预防青
少年违法犯罪,防止毒品、艾滋病等的侵害。

目前,在学校中开展的德育,主要是思想政治和道
德品质教育。虽然政治思想教育、道德教育、社会教育等
都涉及公民教育的内容,但与公民教育还是有所区别。
中小学的公民教育大致包括公民道德、公民价值观、公
民知识和公民参与技能这样四个主要方面。用公民教育
的概念,可以比较方便、有机地整合思想、政治、道德和

社会教育。公民教育与思想政治教育的理念和价值取向也不尽相同。研究者指明了这种区别：“思想道德教育强调个人对国家、社会的服从和责任，公民教育是以公民的权利和义务相统一为基础，去理解个体与国家、社会的关系和责任的；思想道德教育包括了执政党的政治倾向、主张和价值取向，公民教育则以公民社会的要求为基本取向；思想道德教育是以应然的道德性为本的教育，公民教育则是以实然的合理性为本的教育。”以公民道德为例，它要求公民应当遵循基本的道德，而不追求先进性的、完美的道德。以合法性、合理性为基础，公民教育是一种面向所有人、更为普适的教育。因而，开展公民教育，被专家视为我国“传统德育的历史性转型”。

公民教育不仅需要正名，而且需要在实践中探索前行。《新公民读本》就是这样的一次尝试。读本的编写，非常贴近我国的社会现实和青少年的生活，公民教育内容的编排，按照少年儿童由个体、家庭、学校、社区、国家、世界这样的认知规律，随着年级的增长而逐渐深化，既深入浅出，又比较系统、准确。如：小学低年级主要是学习做学校的小主人，学习仁爱、交友、礼貌、规则、守时、友爱、自我保护，等等；小学高年级主要学习诚信、热爱自然、性别平等、民主与协商、维护儿童权利，了解怎样打官司、政府的钱从哪里来，等等；初中阶段除了继续培养公民道德之外，还着重培养自尊、自信、理性精神、公益心，认识契约、正义、宪法、选举、全球化和多元文化，

等等;高中阶段比较深入地讨论公共领域和生活领域中的公民道德、公民的政治和法律生活。在读本的编写过程中,我们力求打通政治教育、道德教育、法制教育和社会教育,并增加了诸如生态教育、国际合作和理解教育等新的教育内容。同时,读本汲取了中国优秀传统道德教育的精神和材料,在民族化、本土化上也有所努力,从而使《新公民读本》更容易为青少年所接受,使教育更容易深入人心。因此,它既可作为单独开设的校本教材,也可作为现行思想政治、法制、道德教育的辅助教材,并可作为学生自学的课外读物。

《新公民读本》的探索是否成功,有待实践的检验。相信会有越来越多的人参与这一实践,共同推进我国的公民教育。当公民教育之花盛开之时,必将是我国精神文明和政治文明昌明之日。

2005.11.1

编者的话

为中小学生编写一套深入浅出的公民读本,将公民教育引入中小学课堂,是几代中国知识分子的梦想。这个梦想,最终在2005年阳光灿烂的冬日变成了现实。

现在,呈现在读者面前的是,1949年新中国成立以来,第一套针对中小学生的完整意义上的公民教育读本——《新公民读本》。这套读本共八册:小学卷四册,供小学三至六年级使用;初中卷三册,供初一至初三(或七、八、九)年级使用;高中卷一册,供高中各年级使用,亦可供成人使用。

《新公民读本》的基本立意在于,以世界眼光和历史视野审视中国的现实教育,试图突破和超越传统的德育教材和政治教材,充分突出人类普适的价值观念,充分突出中国优秀的传统道德资源,充分突出公民的权利、责任和参与意识,并以强烈的时代感、高度的前瞻性和全新的教育理念,为中国公民教育探索一条新路。因此,《新公民读本》可以理解为“‘新编’公民读本”,当然,也可以理解成“‘新时代’公民读本”或“‘新世纪’公民读本”。

《新公民读本》包括公民道德、公民价值观、公民知识和公民参与技能四个方面的内容。公民道德方面,包括仁爱、宽容、感恩、友谊、尚礼、诚信、责任、尊严、合作等主题;公民价值观方面,包括自由、平等、人权、民主、法治、正义、和平、爱国、追求真理、与自然和谐共处等主

题;公民知识方面,包括国家与政府、民主政治、政党制度、司法公正、社会公共生活、公民的权利与责任等主题;公民参与技能,主要是指公民参与公共生活的基本能力,如与人沟通、演讲、讨论、组织活动、参与选举、处理纠纷、维护权益、向责任部门或媒体反映问题和提出建议等能力。

为了便于学生接受,读本在逻辑结构上,依据这四个方面的内容及其相关主题,按照学生的认知能力,从小学、初中到高中,由易至难,由浅至深,层层推进,不断发展,试图深入浅出地诠释公民教育的目标:传播公民知识,培育公民意识,张扬公民权利,呼唤公民责任,为21世纪中国培养合格公民。

《新公民读本》与北京大学出版社出版的《新人文读本》、《新科学读本》和《新国学读本》一起,可作为中小学的校本实验教材,相辅相成,相得益彰,形成一个有机整体,努力实践“全人”教育的理想。

《新公民读本》从北京大学出版社投资立项到首次公开出版,整整历时三载。为了从一线教师中培养作者,从2003年开始,我们就组织专家对江苏和浙江的一些优秀中小学教师进行多次培训。据初步统计,前后接受培训和参与编写的人员不下百人。

到2004年底,初稿终于完成了。我们随即组织专家对初稿进行审阅。由于作者都是中小学一线教师,所以初稿最大的优点是较好地把握住了读本的难易程度。但由于公民教育涉及的知识背景非常广博和复杂,作者虽经多次培训,初稿在理念上仍然难以达到要求,甚至出

现不少知识性错误。2005年初,我们又召集了一批来自哲学、法学、政治学、经济学、文学、历史学、心理学、教育学以及自然科学等领域的中青年学者,重新组成编写班子,对全部初稿进行了改写或重写,书中配图也全部另找作者重画。暑往寒来,无数个不眠之夜,无数个节假日,编写组成员怀着理想主义者的热情,反复讨论,反复斟酌,反复修改,有时为了确定一个篇章结构而争得面红耳赤,有时为了一个词的用法而绞尽脑汁,有时为了一句话的准确表述要反复查阅相关学科的词典,有时为了选择一篇好文章或者一个好案例要阅读数十部相关作品,有时为了查找一份参考资料要跑数次图书馆……而对一些“敏感区域”的“度”的把握,更是让人“如临深渊,如履薄冰”。书稿前后经过三十余次修改、打磨,终于以全新的面貌呈现在读者面前。

我们永远不能忘记,在这套读本的编写过程中,许多单位和友人曾给予我们的热情帮助。衷心感谢北京大学法学院、哲学系、中文系,北京理工大学高等教育研究所,中国社会科学院法学研究所,北京师范大学哲学与社会学学院、教育学院、心理学院,武汉大学政治与公共管理学院,华中师范大学历史文化学院,福建师范大学文学院,清华大学人文学院,郑州大学公民教育研究中心,中山大学教育学院、首都师范大学政法学院,湖南大学法学院,华东师范大学教育学院,以及江苏省扬州市教研室,江都市教研室,扬州市广陵区教育局、维扬区教育局,江苏省扬州中学、洪泽中学、邗江中学,扬州市竹溪中学,浙江师范大学附中,扬州大学附中,扬州市育才

小学、梅岭小学,江都市实验小学,仪征市实验小学等数十家单位。同时,还要特别感谢那些默默地为我们提供了重要支持和帮助的朋友,我们无法用语言来表达对他们的敬意,他们的名字将永远铭刻在我们心中。

为了让中小学教师更好地使用这套读本,北京大学公民教育项目课题组、北京大学出版社与合作伙伴苏州市 21 世纪教育发展研究院,计划每年选择一定数量的实验学校,对担任这门课程的中小学教师进行培训。无疑,这项活动将为中国公民教育培养更多的师资。江苏省苏州市主管教育的副市长朱永新教授,有意将新公民教育纳入他主持的具有广泛影响的新教育实验中,实现新公民教育与新教育实验的对接。他是第一个公开表示要在他领导的实验学校使用《新公民读本》的政府官员,我们对他的远见卓识表示由衷的钦佩。

中国的公民教育才刚刚迈开了第一步,未来的道路仍然漫长。虽然我们付出了艰巨的努力,但作为第一套公民读本,《新公民读本》仍然不可避免地存在一些问题和不足,我们诚恳地希望读者提出批评和建议,以便我们在以后的修订中不断完善。

我们坚信,在公民教育的队伍中,将会有越来越多的理想主义者与我们同行。

(公民教育网 <http://www.citizenedu.cn>)

北京大学公民教育项目课题组
北京大学出版社教育出版中心

2005.11.11

目 录

一	我们是公民	1
二	学会与父母沟通	15
三	学会自我保护	31
四	受到委屈怎么办	47
五	在讨论中成长	57
六	诚信是金	70
七	我们的社区	87
八	民族大家庭	102
九	维护公正	122
十	热爱和平	137



我们是公民

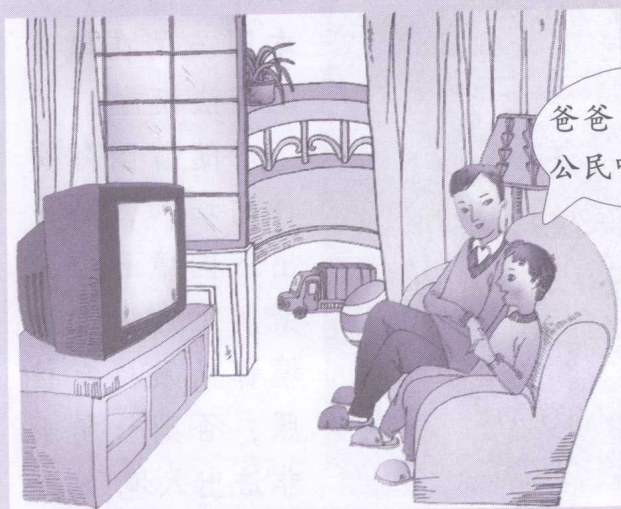


什么是公民

我们经常听到“公民”这个词,那么,你知道什么是公民吗?

公民通常是指具有某个国家国籍的人。

说一个人是某国公民,就意味着,他能在该国宪法和法律许可的范围内享有自己的权利,同时必须履行宪法和法律所规定的义务。



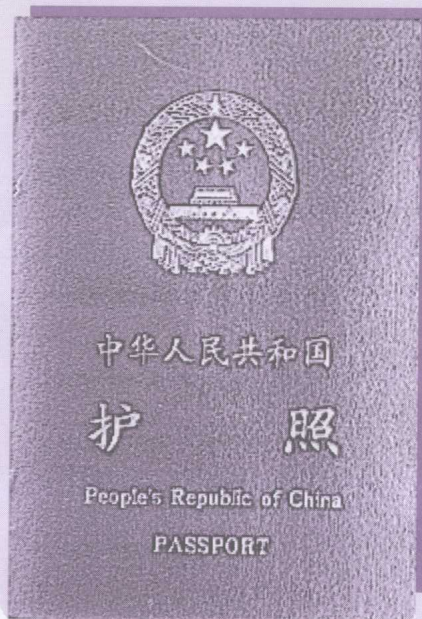
在我国，凡具有中华人民共和国国籍的人都是中华人民共和国公民。我们儿童也是中华人民共和国的公民。



知识卡

护照是一个主权国家发给本国公民出入国境和在国外旅行、居住时使用的证件，它是

证明持证人的国籍、身份的法律依据。国家保护本国公民在境外的合法权益。



随着国际交往的增加，公民出入国境日益频繁。正常出入国境都必须持有护照，否则就属于非法出入境。



读一读

公民不是臣民

小文从历史书上看到“臣民”这个词，他不明白“臣民”与老师课堂上讲的“公民”有什么区别，于是去问爸爸。

小文：爸爸，臣民和公民有什么不一样？

爸爸：臣民和公民是两个不同的概念。在专制社会，君主都是独裁者，而所有的老百姓都是君主的臣民。他们必须无条件地服从君主的意志，没有丝毫的独立性可言。因此，臣民也就是君主的奴仆。

小文：给独裁者做奴仆？太可怕了！那么，什么是公民呢？

爸爸：公民是民主和法治的产物。在法治的社会，独裁的君主没有了，所有的人都是平等的、独立自主的个体。这个时候，任何人只要具有某个国家的国籍，就是该国的公民，就享有宪法和法律规定的权利。



公民的权利

作为公民,每个人都是国家的主人,都享有宪法和法律规定的权利与自由。

对于公民来说,人身自由权和受教育权是最基本的权利。

人身自由权是指:

公民的人身自由不受侵犯;

公民的人格尊严不受侵犯;

公民的住宅不受侵犯;

公民的通信自由和通信秘密受法律的保护。



知识卡

公民的人身不受非法限制、搜查、拘留和逮捕。

公民的人格尊严不受侵犯。禁止用任何方法对公民进行侮辱、诽谤和诬告、陷害。

公民的住宅不受侵犯。非经法律许可,任何公民的住宅不得被随意侵入、搜查或者查封。

公民的通信(包括电报、电话、邮件等),他人不得隐匿、毁弃、拆阅或者窃听。

每个公民还享有受教育的权利。



知识卡

公民享有受教育的权利是指，公民有在国家和社会提供的各类学校和机构中学习文化科学知识的权利。



我想上学!

我国许多贫困地区仍有一些儿童辍学，政府正在努力解决这些儿童的受教育问题。