



高校社科文库
University Social Science Series

教育部高等学校
社会发展研究中心

正处高校思想政治理论课改革创新的关键时期，本书以马克思主义为指导，立足中国实际，深入探讨网络传播在思想政治教育中的地位和作用，为高校思想政治理论课改革创新提供理论支持和实践指导。



思想政治教育体系中的 网络传播研究

Research on Internet Communication in
Ideological and Political Education System

元 林/著

光明日报出版社



高校社科文库
University Social Science Series

教育部高等学校
社会发展研究中心

汇集高校哲学社会科学优秀原创学术成果
搭建高校哲学社会科学学术著作出版平台
探索高校哲学社会科学专著出版的新模式
扩大高校哲学社会科学科研成果的影响力



思想政治教育体系中的 网络传播研究

Research on Internet Communication in
Ideological and Political Education System

元 林/著

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育体系中的网络传播研究/元林著. —
北京: 光明日报出版社, 2011. 4
(高校社科文库)

ISBN 978 - 7 - 5112 - 1044 - 9

I. ①思… II. ①元… III. ①计算机网络—传播学—
关系—思想政治教育—研究—中国 IV. ①
D64②G206.2③TP393

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 043970 号

思想政治教育体系中的网络传播研究

著 者: 元 林

出 版 人: 朱 庆

终 审 人: 武 宁

责任编辑: 田 苗 郭 丹

封面设计: 小宝工作室

责任校对: 薛继超 陈显英

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区 (原崇文区) 珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010 - 67078245 (咨询), 67078945 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010 - 67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbbs@gmw.cn

法律顾问: 北京市华沛德律师事务所张永福律师

印 刷: 北京大运河印刷有限责任公司

装 订: 北京大运河印刷有限责任公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社发行部联系调换

开本: 690 × 975 毫米 1/16

字数: 284 千字

印张: 16.5

版次: 2011 年 4 月第 1 版

印次: 2011 年 4 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978 - 7 - 5112 - 1044 - 9

定价: 43.00 元

版权所有 翻印必究



CONTENTS

目 录

导 论 / 1

- 一、网络传播的特征及对思想政治教育的溯及 / 1
- 二、网络传播视域下思想政治教育的发展趋势 / 3
- 三、网络传播与思想政治教育的融合趋势分析 / 5
- 四、基本结论 / 7

第一章 思想政治教育网络传播学论域研究 / 9

第一节 本章导论 / 9

- 一、现代思想政治教育学科研究的发展方向 / 11
- 二、对现代思想政治教育研究的前瞻性思考 / 13

第二节 思想政治教育体系中的网络传播学 / 14

- 一、关于思想政治教育网络传播学构建的学科属性问题 / 15
- 二、思想政治教育网络传播的涵义与特征 / 17

第三节 作为一门学科的思想政治教育网络传播学 / 20

- 一、思想政治教育网络传播学的研究对象 / 21
- 二、思想政治教育网络传播学研究的主要内容 / 24

第四节 思想政治教育网络传播的地位和作用 / 32

- 一、思想政治教育网络传播的基本功能 / 33



二、思想政治教育网络传播在未来教育发展中的责任	/ 37
第五节 研究思想政治教育网络传播的特殊意义和对策	/ 40
一、思想政治教育网络传播研究的特殊意义	/ 41
二、思想政治教育网络传播研究的对策	/ 43
第二章 思想政治教育网络传播者的特殊性及其把关研究	/ 45
第一节 本章导论	/ 45
一、思想政治教育网络传播者研究的主要内容	/ 45
二、思想政治教育网络传播者研究的现实价值	/ 47
三、本章研究涉及的基本概念释义	/ 48
第二节 思想政治教育网络传播者特殊性分析	/ 49
一、思想政治教育网络传播者地位的特殊性	/ 50
二、思想政治教育网络传播者在传播过程中的特殊性	/ 60
三、思想政治教育网络传播者和受众之间关系的特殊性	/ 66
第三节 思想政治教育网络传播者的“把关”与基本对策	/ 68
一、思想政治教育网络传播者的“把关”探析	/ 68
二、思想政治教育网络传播者把关面临的机遇与挑战	/ 71
三、思想政治教育网络传播者履行“把关”职责的现实对策	/ 75
第三章 思想政治教育网络传播的受众研究	/ 81
第一节 本章导论	/ 81
一、思想政治教育从一般传播到网络传播的变化	/ 81
二、本章涉及的基本概念释义	/ 84
三、思想政治教育网络传播受众研究的价值和意义	/ 86
第二节 思想政治教育网络传播受众的特征分析	/ 87
一、思想政治教育网络传播受众的总体状况	/ 87
二、思想政治教育网络传播受众的心理特征分析	/ 89
三、思想政治教育网络传播受众的目的和动机特征分析	/ 92
四、思想政治教育网络传播受众的行为特征分析	/ 97
五、思想政治教育网络传播受众的个性特征分析	/ 100
第三节 影响受众的思想政治教育网络传播对策研究	/ 104
一、基于心理特征的网络传播对策	/ 104



二、基于目的和动机特征的网络传播对策	/ 105
三、基于行为特征的网络传播对策	/ 107
第四章 思想政治教育网络传播过程及其管理研究	/ 110
第一节 本章导论	/ 110
一、开展思想政治教育网络传播过程及其管理研究的意义	/ 110
二、思想政治教育网络传播过程的概念释义	/ 112
第二节 思想政治教育网络传播过程研究	/ 113
一、思想政治教育网络传播过程构成要素与基本传播模式	/ 113
二、思想政治教育网络传播过程模式的基本特征	/ 119
三、影响思想政治教育网络传播过程的主要因素	/ 123
第三节 思想政治教育网络传播过程管理研究	/ 130
一、确立思想政治教育网络传播过程管理的原则	/ 130
二、思想政治教育网络传播过程管理的难点	/ 135
三、思想政治教育网络传播过程管理的主要方法和途径	/ 137
第五章 思想政治教育网络传播反馈机制研究	/ 145
第一节 本章导论	/ 145
一、传统单向线性思想政治教育传播模式的特征及其弊端	/ 146
二、反馈理论及其在现代思想政治教育传播中的应用	/ 151
三、反馈机制对思想政治教育传播效果的影响	/ 153
第二节 思想政治教育网络传播反馈的特点与特殊意义	/ 158
一、思想政治教育网络传播反馈的特点	/ 159
二、思想政治教育网络传播反馈机制建设的特殊意义	/ 160
第三节 思想政治教育网络传播反馈机制建设初探	/ 163
一、思想政治教育网络传播前置反馈机制建设	/ 164
二、思想政治教育网络传播中程反馈机制建设	/ 166
三、思想政治教育网络传播后继反馈机制建设	/ 169
四、思想政治教育网络传播反馈机制建设要求	/ 172
第六章 思想政治教育网络传播效果理论研究	/ 174
第一节 本章导论	/ 174



一、思想政治教育网络传播效果理论研究的意义	/ 174
二、“思想政治教育网络传播效果”基本概念释义	/ 176
第二节 思想政治教育网络传播效果理论的分类分析	/ 178
一、思想政治教育网络人际传播及其效果分析	/ 178
二、思想政治教育网络群体传播及其效果分析	/ 183
三、思想政治教育网络大众传播及其效果分析	/ 186
第三节 思想政治教育网络传播对传统效果理论的超越	/ 188
一、思想政治教育网络传播对“沉默螺旋”理论的更新	/ 189
二、思想政治教育网络传播对“议程设置”理论的更新	/ 193
三、思想政治教育网络传播对“知识沟”理论的强化	/ 197
第四节 思想政治教育网络传播效果理论建构	/ 200
一、说服理论	/ 200
二、形成、引导舆论的理论	/ 207
 第七章 思想政治教育网络文化环境建设研究	/ 215
第一节 本章导论	/ 215
一、本章研究涉及的基本概念释义	/ 215
二、网络文化环境对思想政治教育的改变	/ 219
三、网络文化环境建设的维度问题	/ 223
第二节 网络文化环境对思想政治教育的影响分析	/ 225
一、网络文化环境对个体思想行为的塑造	/ 225
二、网络文化环境为思想政治教育提供了新的机遇	/ 230
三、网络文化环境对思想政治教育的挑战	/ 232
第三节 思想政治教育网络文化环境建设对策研究	/ 233
一、影响网络文化环境建设的基本因素	/ 233
二、思想政治教育网络文化环境建设的对策构想	/ 236
三、思想政治教育网络文化环境建设的意义	/ 246
 参考文献	/ 249
 后 记	/ 252



导 论

信息传播已经进入到数码时代,网络传播对整个社会的种种令人吃惊的影响,使人们达成了一种共识,即整个新技术革命在很大程度上表现为以信息技术为代表的信息传播技术的革命。网络传播的发展将促进整个人文社会科学各学科间的综合与渗透,特别是当前许多社会问题的研究和解决都与网络信息传播有着密切的关系,并需要网络传播学的参与和引领,进而推动整个人文社会科学包括思想政治教育学的进步和发展。思想政治教育在网络社会中有了新特点,如果我们对此缺乏必要的认识,不仅会在基于网络的思想教育传播面前难有作为,甚至整个思想政治教育学科的现代化发展也会显得滞后。思想政治教育应该是一个动态的概念,不能总是处于一定的封闭圈中,表现为历史的固定不变的状态。它应该不断吸收和补充许多新学科的研究成果,重视思想政治教育与社会系统中诸因素之间的联系与交流,从而不断完善,不断发展。因此,思想政治教育学与网络传播学的融合,不仅是势所必然,而且应该交叉形成一个新的学科,即思想政治教育网络传播学。

一、网络传播的特征及对思想政治教育的溯及

网络传播作为一种全新的现代化传播方式,有着与传统传播方式截然不同的新特征。网络传播给我们提供了最快捷、最便利的传播方式;网络传播是有史以来增长最快的传播手段;网络传播的出现,不亚于中国人发明纸张的意义。可以说,网络传播囊括了以往传统媒体的一切表现形态和特点,同时具备它们所不具备的特点。这主要有:

(一) 传播与更新速度快且信息量大、内容丰富。“网络传播可以通过互联网高速传播以及实时更新,可以像电台、电视台一样进行实时、实况报道,显然优于许多传统的传播方式。”^① 网络传播速度快、实效性强是因为它不受

^① 匡文波:《网络传播学概论》,高等教育出版社,2004年版,第24页



印刷、运输、发行等因素的限制，信息上网的瞬间便可同步发送到所有用户手中，它的更新周期可以用分秒计算，这点从许多新闻报道中可以得到证实。网络传播存储信息的是硬盘，因此它的容量非常大，是一个复杂的信息源。根据网络传播内容的形式，我们可以将其大致分为网络广告、网络言论、网络新闻、网络娱乐，以及科学知识、科技和文化知识、商业和商品信息、电子政务信息等。网络传播中的丰富内容给思想政治教育传播的资源整合带来了便捷，同时，也给思想政治教育带来了挑战——如何在“鱼龙混杂”的信息中去粗取精、去伪存真，是基于网络的思想教育传播在未来发展中需要解决的问题。

（二）网络传播具有虚拟性和真实性。互联网营造了一种虚拟现实空间，经过网络传播所显示的是以信息形式再现的现实。它以文字、声音、图像等作为自己的形式，通过完善的计算机科技手段，让人们能够感受到它的真实存在。网络传播还创造了越来越逼真的现实环境，形成了另外一个时空概念，模糊了真实世界和虚拟世界的界限。每个上网者都是虚拟世界的成员，在网络中从事现实生活中存在的或者虚拟出来的活动，但是在这些活动中，现实中的特征都被掩盖，这便是网络这个虚拟世界中人们的活动规律和存在方式，它从根本上改变了人们的认知方式。网络的虚拟性容易使人们形成网络依赖性，沉溺于网络，逃避现实，使人们习惯于在网络世界中寻找现实无法得到的满足感和成就感。关注网络传播的虚拟性给人们带来的问题，以及如何运用思想政治教育来引导他们正确对待网络传播的内容，从而汲取营养，促进人生发展，是基于网络的思想教育传播不能回避的课题。

（三）网络传播具有全球性和开放性。网络传播完全打破了传统的或者说物理上的空间概念，消除了疆域，实现了信息传输的无障碍化。它的信息资源涉及到社会生活的各个领域，如经济、政治、文化、思想等等，人们无论男女、贫富，可以完全不受时间、空间、意识形态的限制来获取这些信息资源。世界被这种无障碍、超地域的网络传播连接成了一个“信息集中营”。同时，世界上除了国家安全部门保密的网站建立了非常严密的防火墙以防止非法入侵外，其他的网络几乎对每个用户都是开放的。一台 PC 电脑、一根连网缆线、一个有效账号、一套合适的软件就可以让用户上网冲浪。在电脑技术的支持下，网络信息几乎可以零成本地被无限复制和同步传输，对所有上网者开放。可见，网络传播的全球性和开放性令世界成了名副其实的“地球村”。这些对于思想政治教育而言，既是机遇又是挑战。研究如何利用网络传播的全球性和



开放性带来的机遇以及如何抵御全球性和开放性带来的不良意识形态的入侵等不利因素,是基于网络的思想政治教育传播研究的重要课题。

(四) 网络传播具有交互性。网络传播的“交互性”有两种含义:一是指用户在网络上获得信息时,可以有更多的自主权、选择权,即可以自己控制何时以何种方式获得何种信息。二是指信息的提供者与信息的接收者之间的关系,主要是指用户的反馈。网络传播的交互性对受众的影响比较深刻,它带来了网络受众与网络传播者之间以及网络受众之间的互相沟通方式的变化。总体来说,网络传播的交互性最大的影响是带来了网络传播受众的主动性,这与传统的大众传播理念(传者和受者是严格区分的)有着本质区别。这是因为,尽管传统媒体也重视受众的信息反馈,但是由于技术原因和传播方式的局限,传统媒体的信息反馈表现出间接性和滞后性,传者和受众之间很难达到真正意义上的即时性互动。网络传播则不然,它从多方面加强和改进了传者和受众之间的双向交流,增强了受众的主动性和积极性,如能加以有效利用,必然能够最终提高基于网络的思想政治教育传播效果。

二、网络传播视域下思想政治教育的发展趋势

网络传播具有信息量大、内容丰富、传播和更新迅速、跨越国界、检索方便、易复制、多媒体、超文本、交互性强等优越性。它正以不可阻挡的势头,迅速渗透到经济、政治、文化等诸多领域,改变着人们的生活。社会大系统下的思想政治教育,由于其教育过程就是信息的传播过程,并与传播有着很大的相融性,因此思想政治教育必将受到网络传播发展的溯及。这种溯及的影响有如下趋势:

(一) 网络传播的发展使信息传输方式发生根本变革,必将推动思想政治教育的进步和发展。

网络传播的出现和发展,拓宽了信息传播的广度和深度,打破了人类以往多种信息传播形式的界限。它既可以实现面对面传播,又可以实现点对点传播。当信息面对多个上网用户时,网络传播可谓大众传播工具,而相对独立上网用户之间的交流则可谓点对点的人际传播。网络传播融合了大众传播(单向)和人际传播(双向)的信息传播特征,在总体上形成一种散布型网状传播结构,在这种传播结构中,任何一个网结都能够生产、发布信息,所有网结生产、发布的信息都能够以非线性方式流入网络之中。可见,网络传播使信息传输发生根本变革,是一种全新的、特殊的传播方式。

就网络传播价值性而言,它是一种新事物,是一种在现代条件下认识世



界、改造世界的新武器和新手段。这就是说,在现代条件下,思想政治教育与网络传播融合,就是同新的认识工具、新的交流方式和新的生产力结合,也就具有生机和活力。因此,网络传播的出现和在思想政治教育领域的运用,不仅能给思想政治教育带来教育手段的现代化、教育观念的现代化和教育方式的现代化,而且能给思想政治教育及其传播带来传播者、受众和效果等方面全方位的变化。这些都将推动思想政治教育的进步和发展。

(二) 网络传播使社会真正进入信息社会,催发了思想政治教育的适应问题。

网络传播使社会进入信息社会,而信息社会与以往的社会相比,最大的特征就是信息成了独特的生产要素和主要资本,信息具有无限性和快捷性。网络传播使得信息得以最广泛的传播。可以认为,在信息社会下,人们所面对的鲜活事物变成了流通的符号,谁掌握了信息,谁就掌握了一切。这样的深刻变革,把信息摆到了关系人类生存与发展的重要位置,信息社会和网络传播对现代社会及人文科学的影响已到了无以复加的程度。思想政治教育必须适应这一历史背景,顺应信息社会的要求。

基于教育的过程就是一种传播过程的认识,使得思想政治教育学必然与网络传播学有着密切的联系。因此,思想政治教育学应该吸收网络传播学研究的成果,重视开展对二者的学科交叉研究,这不仅是网络传播学向分支发展的需要,也是思想政治教育学研究取得新突破、适应信息社会和网络传播发展的必然趋势。思想政治教育学只有适应信息社会和网络传播的发展趋势,才能及时调整学科研究发展思路,拓展思想政治教育研究的领域和形态,提高思想政治教育效果。

(三) 网络传播使相关研究成为思想政治教育取得实效需要关注的基本问题。

从理论上说,现代社会信息化程度的提高及传播技术现代化水平的发展,尤其是网络传播的发展,对思想政治教育的影响日益深刻。如何顺应这一趋势,通过研究来具体应用网络传播学的最新成果,提高基于网络的思想教育传播的实效性,形成学科交叉研究的优势,应成为理论界需要关注的一个重要学科前沿问题。在信息化环境下,网络传播对人们的政治思想和道德素质的形成必然产生重要的影响。因为对任何一种文化体系而言,网络传播在促成文化体系的一致性和标准化方面,尤其是强化主流意识形态和主导价值观方面具有非常突出的作用。而用核心价值体系引导主流意识形态和主导价值观又是思



想政治教育必须承载的重要任务。因此,网络传播向公众传播什么,其价值导向与思想政治教育导向是否一致,都将影响思想政治教育的效果。正是基于这种认识,加强这方面的理论探讨,加快新时期思想政治教育学与网络传播学以及相关学科的交叉研究非常必要。

三、网络传播与思想政治教育的融合趋势分析

通过以上对网络传播特征以及对思想政治教育溯及的分析,不难看出,网络传播作为一种全新的传播方式,由于发展势头日渐迅猛,必将在许多方面改变人们的思想和实践。而在社会领域,教育应该是受因特网和网络传播新技术影响最大、最直接、最深刻的领域之一。这是因为,教育就其本质来说,是上一代人向下一代人传播知识、传递信息的过程。正是由于这些知识、信息的联系,人类才能积累知识和经验,才能不断进化,才能形成今天的文明。思想政治教育作为教育的重要组成部分,在网络传播对教育的强烈冲击中,更是首当其冲。

(一) 网络传播的出现为思想政治教育注入了新的内容。

如今,已经将全球各国各地区一“网”打尽的因特网,打破了传统地缘经济、地缘政治、地缘文化概念,形成了以信息为中心的跨国界、跨文化、跨语言的全新虚拟空间。它将全世界各国联系起来,使不同思想观点、价值观念在网络传播中或交融或冲击。而目前网络传播的主导国家是西方,因此,网上运行的信息大多数隐含着西方国家特别是以美国为代表的意识形态。西方国家凭借其强大的经济后盾,把因特网和网络传播作为谋求跨世纪战略优势的政治工具,对包括我国在内的社会主义国家施加影响。这样,资本主义的价值观念和意识形态以更加广泛、更加多样和更加快捷的方式渗透到我国经济、政治、文化、教育等多个领域。这就很容易产生种种对我国人民不利的影响,如道德观念转变、“三观”淡薄或扭曲、生活方式腐化等等。导致这些问题出现的重要原因之一就是:思想政治教育尽管在三大传统媒体的理论宣传研究与实践方面经验较为丰富,但对于在互联网传播领域建设马克思主义阵地,积极运用核心价值体系引导和控制网络传播方面的研究却相对薄弱。在这种情况下,为了使网络传播受众能够牢固树立正确的人生观、世界观和价值观,以抵御西方意识形态和价值观的冲击并坚定社会主义核心价值体系,树立科学的理想信仰,就要加强思想政治教育网络传播的建设,增强对网络传播内容的把关和控制能力,增强网络传播舆论导向的思想政治教育引导。显然,网络传播将为思想政治教育注入新的研究内容。



同时,跨国界、跨文化的网络传播又会带来许多新文化信息和新文化思潮。这些新文化信息和新文化思潮一方面活跃了网络传播受众的思想,使他们开阔了眼界,丰富了知识,更深入地了解了西方文化;另一方面,这些西方文化信息和思潮也给人们的思想、观念带来了严重挑战。这是因为中西方文化从起源、发展、演变等多个方面有着本质差异。“对于中国这样与西方经济、政治制度根本不同的发展中国家而言,中西文化冲突、雅俗文化冲突、代际文化冲突、人文科技冲突等都会成为一种必然的文化事实。”^① 这些同样需要思想政治教育做出相应的调整,增添新的教育内容:教育受众辩证地看待西方各种新文化信息和新文化思潮,以引导主流文化,发扬传统文化,消解文化冲突,最终使中国在西方文化思潮冲击下既能保持中国自身传统特色,又能吸收西方新文化信息和思潮的精华。

(二) 网络传播极大地丰富了思想政治教育的方法和手段。

传播作为联系信息生产、积累和获取的中心环节,起着承上启下的作用,影响着人类知识的组织、传递和获取。网络传播是传播发展到今天的最新传播方式,融合了大众传播和人际传播的传播特征,在总体上形成一种散布型网状传播结构。网络传播所具有的双向传播、交互传播、立体传播等功能彻底改变了旧有的传播方式,这为思想政治教育传播提供了全新的机遇,丰富了思想政治教育传播的方法和手段,使思想政治教育传播的信息能够在网络传播中得以最广泛散布、吸收和利用。这具体体现在网络传播将思想政治教育传播方式和手段由过去单一的语言文字,变成了结合图像、声音、文字等多媒体形式的新型教育方法和手段,从而改善了思想政治教育传播的广度、积淀的厚度、表现的力度、互动的程度、创新的速度。

客观地说,虽然思想政治教育长期以来都受到极大地重视,但其效果却一直有令人不满意之处,这在某种程度上制约了思想政治教育的发展。究其原因,思想政治教育没有充分利用好网络传播这个新型信息传播方式是很重要的因素之一。为了提高思想政治教育的传播效果,改善思想政治教育现状,在继承原有方法的前提下,思想政治教育可以也应该利用新的方式和手段——网络传播,以补充和完善以往思想政治教育方法和手段在网络时代力所不能及的方面。

(三) 网络传播的出现对思想政治教育人才的素质提出了新的要求。

^① 欧阳友权:《网络传播与文化》,高等教育出版社,2005年版,第57页



网络传播对思想政治教育工作者的传播观念、工作方法和思维方式提出了许多新的要求。这是因为,在网络时代,思想政治教育工作者从事教育工作的主要工具是计算机。这种生产方式将使思想政治教育工作者的工作方式发生显著变化,比如,信息采集方式的改变,课件方式和教育方式的改变等。可见,在网络时代,思想政治教育工作者如果不熟悉、不掌握计算机网络的基本操作技术,就会落后于时代发展步伐,在争夺网络受众的激烈竞争中铩羽而归。

同时,思想政治教育要与时俱进,就应该不断吸收新学科的研究成果,不断完善,不断发展。思想政治教育学开放性和交叉性的学科属性正好与现代网络传播学发展的社会功能相耦合。思想政治教育人才要学习网络传播的理论,研究思想政治教育和网络传播的交叉性和融合趋势,探讨如何将网络传播的理论和技术运用到思想政治教育实践中去,以提高思想政治教育的效果。这些都是网络传播发展对思想政治教育人才提出的新要求。总之,网络传播的出现对思想政治教育人才的素质提出了更高要求,如需要掌握计算机和网络传播理论与技术等。只有这样,思想政治教育人才才能适应时代变化,成为适应社会需要和时代发展的新型人才。

四、基本结论

以上对网络传播及其影响的分析,只是思想政治教育与网络传播交叉研究必要性的一个方面,但仅就网络传播对人文社会科学,包括对教育和思想政治教育的影响来看,我们可以得出以下结论:

(一) 对网络传播学的扩展研究是今后人文社会科学各学科发展的重要研究领域和切入点。这不仅是因为网络传播学要研究的核心内涵不是毫无生命的传播过程本身,它是从信息的角度对人的本质进行自我认识的科学,而人文社会科学从本质上讲就是人类自我认识的知识体系和理论体系,这使得网络传播学对其他人文社会科学具有很强的吸纳力;同时还在于网络传播的概念能够打破传统的科学领域的划分,形成当代社会科学中最令人眼花缭乱的学术嫁接现象,能够把其他不同学科领域中的理论问题都统摄起来,它的发展将促进人文社会科学的科学综合与渗透,进而推动人文社会科学中其他学科的发展。

(二) 对现代网络传播学研究成果的有效利用是教育及思想政治教育学者必须关注的重大问题。基于教育的过程就是一种传播过程的认识,使得传播学、网络传播学与教育学和思想政治教育学有着天然的密切联系,这种密切联系不仅表现为形式的一致性,而且在结构和构成要素、功能和效果、方式和手段、思想和观念等研究内容和方法上也都表现为极大的一致性。因此,适时将



网络传播学研究的重要成果引入到思想政治教育研究领域，重视开展对于二者的学科交叉研究，不仅是网络传播学发展的需要，也是教育学和思想政治教育研究取得新突破及在实践中提高实效性的必然趋势。思想政治教育学者必须对此保有必要的敏感性，顺应这一趋势，及时调整学科研究发展思路，拓展思想政治教育的领域发展和形态发展研究。



第一章

思想政治教育网络传播学论域研究

思想政治教育网络传播学的研究和创立,是新时期思想政治教育学科建设及其领域发展亟待解决的理论问题。理论和现实都说明,研究网络传播对思想政治教育的影响,认识思想政治教育网络传播的规律和特征,并通过这种影响和规律的研究,探索思想政治教育学的完善和发展,提高思想政治教育的实效性,是十分重要和必要的。

第一节 本章导论

党的十七大报告在谈及“建设和谐文化,培养文明风尚”时提出要“加强网络文化建设和管理,营造良好网络环境。”近些年,有关网络与思想政治教育的交叉研究日益受到学界的关注,其中有关网络思想政治教育的研究日益成熟。在一般情况下,网络思想政治教育与思想政治教育网络传播在含义上相近,有时可以通用,但细辨起来,二者还是有区别的。前者的含义要宽广一些,网络思想政治教育尽管也包括网络上的思想政治教育传播,但显然不仅仅涉及网络传播,更多的是从教育的角度探讨相关问题,强调的是“教育”。后者的含义相对要小一些,它是网络思想政治教育主要的或基本的内容,是受网络传播理论和实务制约的思想政治教育,是侧重网络传播过程和效果研究的思想政治教育,强调的是“传播”。

本章的中心是要解决作为一门学科的网络思想政治教育传播学的论域问题。对任何一门学科的研究,首先必须弄清它的研究对象及其研究领域。这是因为“建立任何一门新的学科都必须具备三个条件,而且缺一不可:一是该研究领域必须有特殊的研究对象;二是必须有指导其研究的理论基础;三是必



须着力开展与研究论域相关的实际研究内容。”^①在这三个条件中，特殊的研究对象是一门学科能够建立的内在根据，是这门学科质的规定性，它是区别于其他学科的本质所在。思想政治教育网络传播学也是这样。要建立这门学科，首要的前提和基础是要弄清楚它的研究对象是什么；它的研究对象是不是具有自己的特殊性，是不是研究的全部内容、专门内容的概括和抽象。这是思想政治教育网络传播学建立的内因、本质和依据。对于思想政治教育网络传播学的论域，应该有狭义和广义两种理解，狭义的论域单指研究对象，广义的论域即研究领域和研究范围，或者可以理解为研究对象的总和。而我们这里所研究的思想政治教育网络传播学论域是从广义角度进行探索的。

对思想政治教育网络传播学论域的研究和确定，应该至少涉及以下三个方面的问题：

其基本方面是：是否有必要研究思想政治教育网络传播学论域问题，即作为通过计算机网络进行的信息流动过程的政治教育网络传播是否有必要并且正在形成特有的研究领域？这一问题的前提预设是，作为以培养和训练人的思想道德素质为目的，以思想的、政治的、道德的内容为核心的思想政治教育，不仅有必要而且正在与新兴的网络传播相互融合，交叉形成了新的学科研究领域。问题在于，我们该怎么认识并证明这一点。

另一个直接相关的方面是：如果我们能够确定思想政治教育网络传播学作为一门学科应该并已经存在，那么一个合乎逻辑的新问题就是，如何确定作为这一学科内在根据的思想政治教育网络传播学的研究领域？即论域的内容是什么？这里面又有两个基本层面的问题：一是已经长期开展的网络思想政治教育与思想政治教育网络传播的区别是什么？二是由此而确定的思想政治教育网络传播学论域的基本内容是什么？

最后一个方面是：如果我们确定了思想政治教育网络传播学是有研究论域的，并且确立了研究论域的具体内容的话，那么我们开展这方面研究的意义和地位作用是什么？这能够表明思想政治教育网络传播研究不仅是一个“真问题”，而且具有重要的研究价值，它是我们进一步认识开展思想政治教育网络传播研究重要性的前提。

本章的研究和论证正是围绕以上三个方面展开的。

^① 张耀灿等：《现代思想政治教育学》，人民出版社，2006年版，第2页