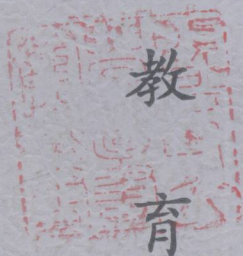


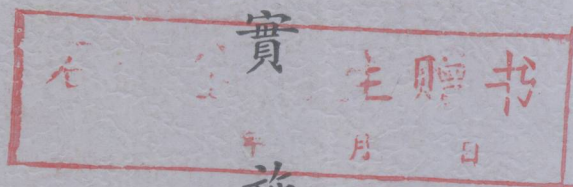
S 017902

國立教育資料館叢書
龔寶善編著

道德教育



實施論



臺灣中華書局印行

S 017902

G41
887

龔寶善編著

道德教育實施論

臺灣中華書局印行



S9002887

中華民國五十六年四月平一版



道德教育實施論 (全一冊)

基本

(郵運匯費另加)

編著者 龔寶善

發行者 劉克寰

印刷者 臺灣中華書局印刷廠

發行處 臺灣中華書局

臺北市重慶南路一段九十四號

本館編輯教育叢書緣起

時代在不斷的進步，一般行政事務，都日趨專門化，教育事業也在日新月異的過程中。教育的制度固然屢經演變，教育的方法也日新又新。教育工作人員若要負起教育建國的責任，必須不斷進修，隨時吸收新知，以充實本身的專業知能。

目前國內教育參考用書缺乏，亟待大量補充，幾成為教育工作者一致的呼籲和希望。本館有鑒於此，乃決定編輯本叢書，除供應一般教育研究資料外，並對新教育的理論與實際，作有系統的介紹。相信我教育界同仁，在不斷研究，不斷改進中，自可接收到相互觀摩，集思廣益的成效。

教育事業，是一種創造性、生長性的事業。時代進步，事物隨着變遷，如何充實並改造受教育者的生活經驗，以適應當前社會生活的需要？如何運用適當的教材，來達成預定的教育目標？這一連串的繁複問題，是需要我們教育工作者本着精益求精的態度，奮鬥創造的精神，去追求答案的。所以本叢書的取材，除了配合各級學校的實際需要外，並力求適合教育改革計劃，為各種新教育的實驗工作鋪築一條大路。

本叢書的發行，旨在改進教育事業，藉謀普遍發展，至盼我教育界賢達提示卓見，俾便隨時改進，是所企禱。

道德教育實施論

目次

第一章 道德教育析義

第一節 道德教育的涵義

一、道德教育淺說

二、道德的本質

三、教育的本質

四、道德教育的認識

第二節 道德與教育的關係

一、道德與教育脫節

二、德育與智育

三、德育與體育

四、德育與群育

五、德育在教育中的地位

第三節 道德教育與類似名詞的比較

一、道德教育與倫理學

一 一 一 二 三 三 三 四 五 五 六 七 七

二、道德教育與訓育學.....	七
三、道德教育與公民教育.....	八
四、道德教育與宗教教育.....	九
五、結論.....	九

第二章 道德在教育實施上的基本認識

第一節 道德產生的因素.....	一
------------------	---

一、起於維繫集體生活的需要.....	一
二、起於融洽血族關係的需要.....	一
三、起於安定兩性關係的需要.....	二
四、起於保障經濟利益的需要.....	三
五、起於發揮政治功能的需要.....	三

第二節 道德的演進.....	四
----------------	---

一、道德演進的階層.....	四
(一)本能道德的階層.....	四
(二)習俗道德的階層.....	五
(三)良心道德的階層.....	六
二、道德演進的社會準則.....	七
(一)游牧社會的行爲準則.....	七

(一) 農業社會的行爲準則	一八
(二) 工業社會的行爲準則	二〇

第三節 道德的規範

一、個人的道德規範——修己

(一) 身心健康	二一
(二) 儀容禮節	二二
(三) 衣食住行	二三
(四) 作息休閒	二四
(五) 會談交際	二五
(六) 餽贈慶弔	二六

二、團體的道德規範——善群

(一) 家庭道德規範	二七
(二) 學校道德規範	二九
(三) 社會道德規範	三〇
(四) 國家道德規範	三一
(五) 國際道德規範	三二

第四節 道德的實踐

一、道德實踐的原動力

(一) 純良的義務感	三四
------------	----

(一) 真摯的同情心·····	三四
(二) 神聖的責任觀·····	三五
二、道德實踐的步驟·····	三五
(一) 靜思與內省·····	三五
(二) 批判與檢討·····	三六
(三) 策勵與力行·····	三七
三、促進道德實踐的途徑·····	三八
(一) 教育陶冶·····	三八
(二) 科學精神·····	三八
(三) 法律尊嚴·····	三九
(四) 藝術修養·····	三九
(五) 宗教信仰·····	四〇

第三章 道德在教育實施上的先決問題

第一節 道德判斷問題·····	四一
-----------------	----

一、行為動機與結果的判斷·····	四一
(一) 行為動機與結果的分析·····	四一
(二) 行為動機與結果俱善·····	四一
(三) 行為動機善而結果惡·····	四二

(四)行爲動機惡而結果善	四二
(五)行爲動機與結果俱惡	四三
二、行爲動境的判斷	四三
(一)形成行爲動境的因素	四三
(二)行爲對人的因素	四三
(三)行爲對事的因素	四四
(四)行爲對時間的因素	四四
(五)行爲對地區的因素	四五
三、道德價值的判斷	四五
(一)道德價值不易判	四五
(二)以受益人數多寡爲準	四六
(三)以效果時間長短爲準	四六
(四)以行爲者的身份及處境爲準	四七
第二節 人性善惡問題	四七
一、人性本善說	四七
(一)中國哲人的性善說	四七
(二)西方哲人的性善說	四八
二、人性本惡說	四九
(一)中國哲人的性惡說	四九

(一) 西方哲人的性惡說……………五〇

三、性有善有惡或性無善惡說……………五一

(一) 中國哲人的看法……………五一

(二) 西方哲人的看法……………五二

四、比較客觀的結論……………五二

(一) 各派主張的檢討……………五三

(二) 人性的本體是無善無惡……………五四

(三) 人性的實踐是向善避惡……………五五

第三節 人生目的問題……………五六

一、何謂人生目的……………五六

(一) 人生是否具有目的……………五六

(二) 人生目的與人生觀……………五七

二、幾項對於人生目的的看法……………五七

(一) 玩世的人生觀……………五七

(二) 出世的人生觀……………五八

(三) 救世的人生觀……………五九

三、一個比較健全的人生觀……………六〇

(一) 開創的生命……………六〇

(二) 協和的生活……………六一

第四章 家庭道德教育的實施

第一節 我國傳統的家庭道德教育

一、幾則有關家庭教育的故事

(一)程母治家有法

(二)健庵指書傳子

二、幾項有關家庭教育的文獻

(一)胡氏家訓

(二)朱子治家格言

(三)曾文正公家訓

第二節 家庭道德教育的特質和功能

一、家庭道德教育的特質

(一)家庭教育即是道德教育

(二)家庭道德教育即是家庭生活教育

(三)家庭道德教育包括子女父母兩方面的教育

(四)家庭道德教育為學校的預備教育

二、家庭道德教育的功能

(一)決定個人發展的途徑

(二)充實學校教育的準備

六二
六二
六二
六二
六二
六二
六三
六三
六四
六五
六五
六五
六五
六五
六五
六六
六六
六七
六七
六七
六七

(三) 建立社會幸福的基礎.....六八

第三節 家庭道德教育實施的先決條件.....六八

一、確立新的觀念.....六九

(一) 夫婦間觀念的改變.....六九

(二) 父母對子女觀念的改變.....六九

(三) 家長對學校觀念的改變.....七〇

(四) 社會對家庭觀念的改變.....七〇

二、配合實際需要.....七一

(一) 倡行親職教育.....七一

(二) 改善家庭生活及環境.....七一

(三) 防止家庭破碎.....七二

(四) 協助職業婦女解決管教子女的困難問題.....七三

第四節 家庭道德教育實施的要項.....七三

一、建立親睦的家屬關係.....七三

(一) 夫婦之道.....七三

(二) 親子之道.....七五

(三) 兄弟姊妹之道.....七五

二、培育良好的對人態度.....七六

(一) 對尊長宜崇敬.....七六

(二) 對幼小宜愛護.....	七七
(三) 對鄰里宜和睦.....	七七
(四) 對老弱殘廢宜同情.....	七八
三、安排合理的日常生活.....	七八
(一) 起居有定時.....	七八
(二) 飲食有定量.....	七八
(三) 衣物有定位.....	七九
(四) 行動有秩序.....	七九
(五) 作息有調節.....	七九
(六) 用錢有計劃.....	八〇
四、適應複雜的社會團體.....	八〇
(一) 順利適應學校生活.....	八〇
(二) 樂於參加社團活動.....	八〇
(三) 留心當地社會狀況.....	八一
(四) 關切國家前途.....	八一
(五) 注意國際情勢.....	八一
第五節 家庭道德教育實施的方法.....	八二
一、教導子女如何待人.....	八二
(一) 待人的德性.....	八二

(二) 待人的行為.....八三

二、教導子女如何交遊.....八五

(一) 怎樣結交朋友.....八五

(二) 怎樣選擇配偶.....八六

三、教導子女如何做事.....八七

(一) 家事操作.....八七

(二) 團體服務.....八八

四、教導子女如何適應物質生活.....八九

(一) 用錢方面.....八九

(二) 用物方面.....九〇

五、教導子女如何充實精神生活.....九一

(一) 氣度修養方面.....九一

(二) 研究學問方面.....九二

(三) 善用閑暇方面.....九三

第五章 學校道德教育的實施

第一節 我國學校道德教育的演進.....九四

一、我國傳統的學校道德教育示例.....九四

(一) 白鹿洞書院教條.....九四

(一) 程董學則	九五
二、我國興辦新式學校以後的訓育	九八
(一) 清末民初時期	九八
(二) 五四運動至新學制建立時期	九八
(三) 國民政府成立至抗戰時期	九九
第二節 我國學校的道德教育目標(訓育目標)	九九
一、教育部定各校共同訓育德目	九九
(一) 共同國訓	九九
(二) 共同校訓	一〇〇
(三) 青年守則	一〇〇
二、教育部訂各校訓育目標及訓練目標	一〇一
(一) 訓育綱要所定的目標	一〇一
(二) 青年訓練大綱所定的目標	一〇三
三、教育部訂各級學校的公民道德(生活規條)	一〇四
(一) 國校學生的公民道德	一〇四
(二) 初中學生的生活規條	一〇四
(三) 高中學生的生活規條	一〇四
第三節 我國學校的訓導制度	一〇三
一、各級學校的訓導制度	一〇三

(一) 國民學校的訓導制度	一三
(二) 中等學校的訓導制度	一四
(三) 專上學校的訓導制度	一六
二、現行訓導制度的檢討	一七
(一) 國民學校方面	一七
(二) 中等學校方面	一八
(三) 專上學校方面	一八
三、今後訓導制度的改進	一八
(一) 學校行政組織的革新	一八
(二) 改善教師聘任制度	一九
(三) 增設專業輔導人員	二〇
第四節 學校訓育實施的重點和原則	二一
一、學校訓育實施的重點	二一
(一) 正視個性差異	二一
(二) 注重自覺自動	二一
(三) 發揮民主精神	二二
(四) 增進適應能力	二三
二、學校訓育實施的原則	二三
(一) 全面注意學生性行	二三

(二) 全校教師協同負責·····	一二三
(三) 個別與集體兼顧·····	一二四
(四) 德智體群四育並重·····	一二四
(五) 積極指引重於消極禁止·····	一二四
(六) 間接誘導重於直接說教·····	一二五
(七) 根據學生的完整紀錄·····	一二五
(八) 留意學生的連續發展·····	一二五
(九) 加強特殊學生的輔導·····	一二五
(十) 特重科學方法的運用·····	一二六
第五節 學校訓育實施的方式·····	一二六
一、就訓育對象區分的方式·····	一二六
(一) 個別輔導·····	一二六
(二) 團體輔導·····	一二七
二、就訓育事項區分的方式·····	一二七
(一) 健康輔導·····	一二七
(二) 品德輔導·····	一二八
(三) 學業輔導·····	一二八
(四) 休閒輔導·····	一二八
(五) 自治輔導·····	一二九