

解读2010 备战2011



2010年

浙江省高考命题咨询委员会

编著

浙江省高考命题
ZHEJIANGSHENG GAOKAO MINGTI JIEXI
解析

文科综合



浙江摄影出版社
全国百佳图书出版单位

解读2010 备战2011



浙江省高考命题咨询委员会 编著

浙江省高考命题
ZHEJIANGSHENG GAOKAO MINGTI JIEXI
解析

文科综合

责任编辑：何 胜
文字编辑：王 巍
封面设计：薛 蔚
责任校对：程翠华
责任出版：汪立峰

图书在版编目 (CIP) 数据

2010 年浙江省高考命题解析. 文科综合/浙江省高考命题
咨询委员会编著. —杭州：浙江摄影出版社，2010.12

ISBN 978-7-80686-915-4

I. ①2… II. ①浙… III. ①文科（教育）—课程—
高中—解题—升学参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2010）第 254807 号

2010 年浙江省高考命题解析·文科综合

浙江省高考命题咨询委员会 编著

全国百佳图书出版单位

浙江摄影出版社出版、发行

（杭州市体育场路 347 号 邮编：310006）

印刷：杭州印校印务有限公司

开本：787×960 1/16

印张：22.5

字数：538 千字

2010 年 12 月第 1 版

2010 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-80686-915-4

定价：23.00 元

（如有印、装质量问题，请寄承印单位调换）

版权所有 不得翻印 盗版必究

序 言

为便于读者了解 2010 年我省高考自主命题试卷的基本情况,同时为 2011 年复习提供参考,根据高考选拔和高中基础知识、基本能力、素养要求,我们精心编写了《2010 年浙江省高考命题解析》系列丛书,共 6 册(语文、文科数学、理科数学、英语、文科综合、理科综合),以飨读者。

本丛书内容由以下五部分构成:

1. 2010 年高考考试依据解读。有利于考生从中受到启发,提高复习效率。
2. 2010 年高考试卷综述。以省内外高考题为例,分析了试卷的结构与特点、题型、内容,揭示命题意图,为 2011 年高考复习搭建基本框架。
3. 2010 年高考答题情况综合分析。部分学科还解释答题要领,介绍优秀答案,分析典型错误。
4. 高考复习建议。分析了命题总体趋势,对 2011 年高考备考提出建议。
5. 自测试卷例题。共拟定 30 多套自测试卷及相应的参考答案,供学生有针对性地练习。

对书中存在的不足之处,敬请读者批评指正,我们将根据高考情况和意见建议,对本丛书进行修订完善。

编 者

2010 年 12 月

目 录

思想政治

2010 年高考考试依据解读	(2)
一、解读《普通高中思想政治课程标准(实验)》	(2)
(一)《普通高中思想政治课程标准(实验)》的出台背景	(2)
(二)《普通高中思想政治课程标准(实验)》的主要内容	(2)
二、解读《2010 年浙江省普通高考考试说明(文科)》(思想政治部分)	(4)
(一)《浙江省新课改高考方案》	(4)
(二)解读《2010 年浙江省普通高考考试说明(文科)》(思想政治部分)	(4)
三、命题指导思想 and 基本原则	(7)
2010 年高考试卷分析	(8)
一、试卷综述	(8)
(一)试卷结构与考查内容	(8)
(二)试卷的主要特点	(9)
二、试卷解析	(10)
(一)文科综合能力测试(思想政治部分)	(10)
(二)自选模块测试(思想政治部分)	(18)
模块复习建议与演练	(20)
一、必考模块部分	(20)

经济生活

(一)复习建议	(20)
(二)实例解析	(23)
(三)强化训练	(25)

政治生活

(一)复习建议	(28)
(二)实例解析	(30)
(三)强化训练	(33)

文化生活

(一)复习建议	(35)
(二)实例解析	(36)
(三)强化训练	(39)

生活与哲学

(一)复习建议	(40)
(二)实例解析	(42)
(三)强化训练	(45)

国家和国际组织常识

(一)复习建议	(47)
(二)实例解析	(49)
(三)强化训练	(50)

模块综合

(一)复习建议	(52)
(二)实例解析	(54)
(三)强化训练	(57)

二、自选模块部分	(60)
----------------	------

经济学常识

(一)复习建议	(60)
(二)实例解析	(64)
(三)强化训练	(65)

生活中的法律常识

(一)复习建议	(65)
(二)实例解析	(67)
(三)强化训练	(68)
自测试卷	(69)
自测试卷(一)	(69)
自测试卷(二)	(73)
自测试卷(三)	(78)
自测试卷(四)	(82)
自测试卷(五)	(87)
参考答案	(91)

历 史

2010 年高考考试依据解读	(102)
一、解读《普通高中历史课程标准(实验)》	(102)
二、解读《2010 年浙江省普通高考考试说明(文科)》(历史部分)	(103)
(一)考试要求	(104)
(二)考试内容	(107)
三、命题指导思想 and 整体思路	(109)
2010 年高考试卷分析	(112)
一、新课程文综卷历史学科试卷构成及特点	(112)
(一)近四年新课程高考综述	(112)
(二)2010 年文综卷必修模块考查知识分布情况	(114)
(三)新课程文综卷历史学科试题命制特点	(120)
二、2009—2010 年浙江省高考历史试题解析	(130)
(一)2009 年浙江省高考文综卷历史试题解析	(130)
(二)2010 年浙江省高考文综卷历史试题解析	(139)
(三)2009 年浙江省高考 IB 选修模块历史试题解析	(147)
(四)2010 年浙江省高考 IB 选修模块历史试题解析	(149)
三、2009—2010 年外省高考实例分析	(150)

高考实践训练	(176)
一、历史单科卷	(176)
中国古代史	(176)
中国近代史	(180)
中国现代史	(184)
世界古代史	(189)
世界近代史	(191)
世界现代史	(195)
二、自选模块	(199)
“历史上重大改革回眸”模块	(199)
“世界文化遗产荟萃”模块	(202)
自测试卷	(205)
自测试卷(一)	(205)
自测试卷(二)	(209)
自测试卷(三)	(213)
自测试卷(四)	(217)
自测试卷(五)	(222)
参考答案	(226)

地 理

2010 年高考考试依据解读	(236)
一、解读《普通高中地理课程标准(实验)》	(236)
(一)《普通高中地理课程标准(实验)》的基本理念	(236)
(二)必修课程的主要内容与特色	(236)
(三)选修课程的主要内容与特色	(237)
二、解析考试大纲	(237)
(一)考核目标与要求	(237)
(二)考试范围	(241)
三、命题指导思想和整体思路	(244)
2010 年高考试卷分析	(246)
一、试卷综述	(246)

(一)试卷的结构与特点	(246)
(二)考查内容	(247)
(三)题型分析	(248)
(四)命题特点	(248)
、试卷解析	(250)
(一)2010 年浙江省高考试卷真题和解析	(250)
(二)2010 年其他部分省份高考真题和解析	(257)
(三)难点剖析	(263)
(四)实例实践及参考答案	(267)
三、自选模块	(287)
(一)考查范围	(287)
(二)试卷结构	(288)
(三)命题特点	(288)
(四)2010 年高考试卷真题和解析	(288)
(五)实例实践及参考答案	(295)
2011 年迎考建议	(301)
一、重视《考试大纲》的指向	(301)
二、当前高考命题趋向剖析	(302)
三、对复习的建议	(303)
四、答题技巧——科学与规范	(306)
自测试卷	(308)
自测试卷(一)	(308)
自测试卷(二)	(312)
自测试卷(三)	(316)
自测试卷(四)	(320)
自测试卷(五)	(324)
自选模块自测试卷	(328)
旅游地理(一)	(328)
旅游地理(二)	(329)
旅游地理(三)	(330)
旅游地理(四)	(331)
旅游地理(五)	(332)

旅游地理(六)	(333)
旅游地理(七)	(334)
自然灾害与防治模块(一)	(335)
自然灾害与防治模块(二)	(336)
自然灾害与防治模块(三)	(337)
自然灾害与防治模块(四)	(338)
自然灾害与防治模块(五)	(339)
自然灾害与防治模块(六)	(340)
参考答案	(341)

思想政治

2010 年高考考试依据解读

一、解读《普通高中思想政治课程标准(实验)》

《普通高中思想政治课程标准(实验)》是编写教材、进行教学和评价的基本依据。准确、全面地理解和把握《普通高中思想政治课程标准(实验)》，是更好地适应新课程高考的前提和基础。

(一)《普通高中思想政治课程标准(实验)》的出台背景

从时代背景来看,《普通高中思想政治课程标准(实验)》在前言中指出:“随着改革开放和社会主义市场经济的发展,社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,给人们的思想观念带来了深刻影响;世界多极化和经济全球化趋势,日新月异的科技进步,使我国的发展面临着前所未有的挑战与机遇。”因此,提高思想政治教育的针对性、主动性、实效性,无疑是课程建设的主要任务。

就原有的课程自身而言,“在内容上,存在成人化、简单化倾向,不符合认知规律,与学生身心发展特点和思想、生活相脱节;在方式方法上,未能把学校教育、家庭教育和社会教育结合起来,把知识传授与行为养成结合起来,存在教与学、理论与实践‘两张皮’的现象”。

为了与时俱进,克服旧课程的不足,2004年3月2日《普通高中思想政治课程标准(实验)》正式发布,教育部同时决定,思想政治课将与高中其他学科一道于2004年秋季在部分省市进行实验。浙江省作为第三批参加实验的省份,其考生2009年第一次参加了新课程高考。按照教育部的要求,2010年高中新课程在我国全面推开。

(二)《普通高中思想政治课程标准(实验)》的主要内容

1. 课程的性质

从核心价值来看,思想政治课程是一门进行马克思主义基本观点教育的课程;从基本内容来看,思想政治课程是一门提高学生认识、参与当代社会生活能力的课程;从培养目标来看,思想政治课程是一门培养公民思想政治素质的课程。

2. 课程的五个基本理念

第一,进行马克思主义理论教育与把握时代特征相统一。既要坚持马克思主义基本观点,以中国特色社会主义理论为指导,又要紧密联系中国社会主义现代化建设实际,与时俱进地充实和调整教学内容,采用新思想、新观点、新论断,体现当今世界和中国发展的时代

特征。

第二,注重思想政治方向的引导与适应学生成长阶段的特点相结合。要重视高中学生在心理、智力、体能等方面的发展潜力,针对其思想活动的独立性、选择性、多变性、可塑性等特点,在尊重学生个性差异和各种生活关切的同时,恰当地采取释疑解惑、循循善诱的方式,帮助他们认同正确的价值标准、把握正确的政治方向。

第三,构建以生活为基础、以学科知识为支撑的课程模块。要立足于学生现实的生活经验,着眼于学生未来的发展需求,寓理论观点的阐述于社会生活的主题之中,构建学科知识与生活现象有机结合的课程模块。

第四,强调课程实施的实践性和开放性。要引领学生在认识社会、适应社会、融入社会的实践活动中,感受经济、政治、文化各个领域应用知识的价值和理性思考的意义;关注学生的情感、态度和行为表现,倡导开放互动的教学方式与合作探究的学习方式,提高学生的自主学习和发展能力。

第五,建立促进发展的课程评价机制。要改变过分注重知识性和单一的纸笔测验的评价方式,立足思想政治素质的提高,建立能够激励学生不断进步的评价机制。既要考评学生掌握和运用相关知识的水平和能力,更要考查他们的思想发生积极变化的过程,采用多种方式全面反映学生思想政治素质的发展状况。

课程理念是我们对课程理想的追求,是制订课程标准的指导思想和方法论,也是指导教学、编制高考试题的根本指导方针。

3. 课程的总体目标

懂得中国特色社会主义现代化建设常识;学会运用马克思主义的基本观点和方法,与时俱进地观察问题、分析问题、解决问题;具备即将成人的青年在现代社会生活中应有的自主、自立、自强的能力和态度;具有爱国主义、集体主义和社会主义的思想情感,初步形成正确的世界观、人生观和价值观。

4. 课程的基本内容

包括四个必修模块和六个选修模块。

(1) 必修模块

必修模块包括“经济生活”、“政治生活”、“文化生活”、“生活与哲学”。其中,前三个模块分别讲述经济、政治、文化三大生活领域的建设常识,以对应社会主义物质文明、政治文明、精神文明协调发展的要求;社会主义市场经济、民主政治、先进文化的意义,是整合这三个课程模块的核心概念。哲学知识则是上述三个模块内容目标的支撑,即认识经济、政治、文化三大生活领域的世界观和方法论;求真务实,是整合这个课程模块的核心概念。

(2) 选修模块

选修课程是在课程的总体框架中为所有学生的进一步发展,在更大范围和程度上,提供给他们选择的所需要的相关课程。选修模块包括如下六个方面:“经济学常识”、“国家和国际组织常识”、“生活中的法律常识”、“公民道德与伦理常识”、“科学思维常识”、“科学社会主义常识”。对浙江省考生来说,“国家和国际组织常识”被确定为高考必考模块,“经济学常识”、“生活中的法律常识”为自选考试模块。

5. 课程的实施建议

《普通高中思想政治课程标准(实验)》实施建议部分主要有“教学建议”、“评价建议”、“教科书编写建议”、“课程资源的开发和利用建议”四个部分。

(1)教学建议包括:①注意学科知识与生活主题相结合;②坚持正确的价值导向,采用灵活的教学策略;③强化实践环节,丰富教学内容;④倡导研究性学习方式。此外,在实际教学中,要把课程内容问题化,引导学生在问题情境中寻找问题和解决问题;要拓展学生的知识领域和思维空间。

(2)评价建议包括:①把对学生思想政治素质的评价放在突出位置;②强调学生既是评价对象,也是评价主体;③对学生的能力发展给予肯定性评价;④把形成性评价与终结性评价结合起来;⑤采取多种学习评价方式。注重考评学生理解和运用知识的真实能力,在提供多种题型的同时,倡导综合的、开放的题型;⑥采用开放的教学评价方式,特别要尊重学生的自主发展和人格完善,不能把学生的考试成绩作为唯一标准。

二、解读《2010年浙江省普通高考考试说明(文科)》(思想政治部分)

(一)《浙江省新课改高考方案》

2007年教育部新课标高考大纲出台,第一批试点省份进入新课程高考。2008年4月16日,浙江省政府办公厅印发了《浙江省新课改高考方案》(以下简称《方案》),自2009年开始在全省全面实施。

原高考的学科主要分为文科、理科、艺术、体育等,《方案》要求在四大分类及高中全科会考的基础上,继续坚持以文、理两大科类为主线,以“语文、数学、外语”三门课程为主体,根据高中新课改实际和各类高校人才培养目标的不同需要,分三类设置考试科目。

第一类基本对应原有的本科第一批录取院校要求。在保持原有“3+X”科目组合基础上,增考自选模块,增加测试综合运用知识解决问题的能力。

第二类基本对应原有的本科第二、三批录取院校要求。这一类考试科目的变化不大,维持原有的“3+X”科目组合,重点测试通用型知识的能力。

第三类基本对应原有的第四批高职高专录取院校要求。在保持共同科目“语、数、外”的基础上,增加技术考试,侧重测试技能型能力。

《方案》指出,浙江省新课改后的高考依据教育部《考试大纲》和本省《考试说明》公布的内容范围命题,不超出《浙江省普通高中新课程(实验)思想政治学科教学指导意见》(以下简称《教学指导意见》)中规定的相应科目的必修模块和指定选修模块(IA)的范围。第一批院校还要增考相关的自选模块(IB)的内容。

(二)解读《2010年浙江省普通高考考试说明(文科)》(思想政治部分)

《2010年浙江省普通高考考试说明(文科)》(思想政治部分)(以下简称《考试说明》)根据教育部新课程《考试大纲》,从浙江省实际出发,比照《教学指导意见》,在《课程标准》规定的内

容目标范围内,对2010年文科综合(思想政治)和相关自选模块的考试内容、要求、形式作出具体解释和规定,并提供参考试卷,是浙江省高考命题的主要依据。

1. 关于考试性质

《考试说明》规定,普通高等学校招生全国统一考试是合格的高中毕业生和具有同等学力的考生参加的选拔性考试。高考应具有较高的信度、效度,必要的区分度和适当的难度。

2. 关于考试形式与试卷结构

《考试说明》规定,考试采取笔试闭卷的方式,试卷分Ⅰ、Ⅱ两卷,第Ⅰ卷为政、史、地三个科目的单项选择题,共140分;第Ⅱ卷为政、史、地三个科目的综合题,共计160分。合计300分,政、史、地三个科目各占100分。

3. 思想政治的考核目标与要求

第一,获取和解读信息。包括能够从题目的文字表述中获取回答问题的有关信息;能够快速、全面、准确地从图、表等形式中获取回答问题的有关信息;能够准确和完整地理解并整合所获取的有关信息。

第二,调动和运用知识。包括能够根据从题目中获取和解读的试题信息,有针对性地调动有关的经济、政治、文化、哲学等方面的知识,并运用这些知识作出必要的判断;能够调动和运用自主学习过程中获得的重大时事和相关信息;能够展现出检索和选用自己“知识库”中的有用知识、基本技能的能力。

第三,描述和阐释事物。包括能够用简洁的语言描述经济、政治、文化、哲学等学科所涉及的基本概念和基本观点;能够运用历史的、辩证的观点和方法,分析、比较和解释有关的政治、经济、文化等现象,认识事物的本质;能够综合阐释或评价有关理论问题和现实问题。

第四,论证和探究问题。包括能够根据有关信息,调动和运用相关知识和技能,发现或者提出体现科学精神和创新意识的问题;能够综合使用题目提供的信息、课堂学习或自主学习获得的知识、方法,提出比较必要的论据,论证和探究问题,得出合理的结论;能用顺畅的语言、清晰的层次、正确的逻辑关系,表达出论证、探究的过程和结果。

4. 考试范围的把握和理解

(1) 考试模块范围

必考模块部分包括:“经济生活”、“政治生活”、“文化生活”、“生活与哲学”、“国家和国际组织常识”及“时事政治”。

自选模块部分包括:“经济学常识”、“生活中的法律常识”。

(2) 考试内容范围

浙江省教育考试院所制订的《考试说明》对考试内容范围作出了详细列举。具体条目的选择以国家《考试大纲》为基础,同时参考了我省《教学指导意见》的目标要求,基本上回避了《教学指导意见》所规定的不作要求的内容。

(3) 考试内容层次和深度

有的新课程高考试点省份在《考试说明》中对考试条目附加了行为动词(如识记、理解、运用等各个层次),我省的《考试说明》条目中只有内容而没有表达目标要求的行为动词,从而给复习留出了一定的空间。我们必须根据教材所涉及的内容,在知识的系统性和深度上作适度

的拓展和挖掘。比如,2010年我省高考试题第41题第(2)问要求运用社会再生产的知识分析问题,这里的“社会再生产”并非是考试条目标本身,而是对经济生活相关知识的系统化概括。

(4) 考试重要内容的把握

在《考试说明》中,有少部分条目既不是教材的“框题”,也不是“目题”,而是其中的知识点,那么这个知识点一般是重要的知识点,也是平时教学中必须让学生掌握的重点或难点,在把握这样的考试条目时,应从这个知识点包括的基本概念、基本内涵及其各要素间的相互关系等方面去把握,即要从深化、细化的角度去掌握这个知识条目。

5. 参考试卷的参考价值

(1) 关于模块的分值

我省2010年高考文科综合试卷(思想政治部分)模块分值与2009年相比有较大的变化,具体见下表:

年份	经济生活		政治生活		文化生活		生活与哲学		国家和国际组织常识	
	选择题	综合题	选择题	综合题	选择题	综合题	选择题	综合题	选择题	综合题
2009	20	10	4	10	4	12	16	10	4	10
2010	12	20	4	10	4	12	16	10	12	0

由上表可见,“经济生活”模块的总分从30分变为32分,选择题从5题减少为3题,综合题从一问增至两问,由10分变为20分;而“国家和国际组织常识”模块选择题从1题增至3题,综合题从一问变为不设综合题,总分从14分减少到12分。这里特别值得关注的是,“国家和国际组织常识”模块不再设综合题,这既回归了原本选修模块的性质,又较大地减轻了考生的复习负担。

从2010年《考试说明》的参考样卷和高考试卷来看,两者具有很高的相似度,无论是题型、题量和比分,还是各模块内容在试卷中的比重几乎一致。然而,我们不能搞形而上学,机械地看待参考试卷与高考试卷的关系,因为具体到某一模块多一分或少一分并不影响试卷的基本结构。

(2) 关于综合题的基本设问形式

2010年浙江省高考试卷与参考试卷综合题设问比较表

2010年高考卷	参考试卷
40.(1)为什么人民群众对地方政府主动规范行政裁量权的做法普遍认可?结合材料,运用《政治生活》的有关知识作出分析。	40.(1)结合材料一、二,运用《政治生活》的有关知识,分析为什么党和政府要把“村官”工作提到战略高度。
40.(2)用对立统一的观点,说明地方政府对权力自我设限的做法不仅没有削弱反而提高了政府权威的道理。	40.(2)结合材料二,运用“实现人生的价值”的有关知识,说明“村官”小杨在乡村的精彩人生给我们的启示。
41.(1)指出材料一图中13、表7的经济信息。	41.(2)分析材料二,指出A企业的变化所蕴涵的《经济生活》道理。

2010 年高考卷	参考卷
41. (2) 根据材料一的信息, 运用社会再生产的知识, 分析材料二中浙江省政府有关经济举措对统筹城乡发展的积极作用。	41. (1) 结合材料一, 运用《文化生活》的有关知识, 说明 A 企业注重企业文化建设为什么能产生积极的效果。
41. (3) 有人认为: “统筹城乡发展, 政府只要多出钱就行了, 不必搞什么文化工程。”运用《文化生活》的有关知识对该观点进行评析。	41. (3) 鉴于 A 企业成功摆脱困境的事实, 有人说: “中小企业的生存和发展就在于自身的良好经营。”运用社会主义市场经济的有关知识指出这一观点的偏颇所在, 并举两例加以说明。

从上面的比较表我们可以看出, 从设问类型角度看主要是从“是什么”(如包含的经济信息、蕴涵的经济生活道理等)、“为什么”(依据、原因、危害、意义、积极作用等)、“怎么做”(启示、措施等)的角度切入的, 与 2009 年高考试题相比较, 2010 年还增设了思辨评析类试题。从运用知识的角度看, 切入点则有大中小, 大到如“运用《政治生活》的有关知识”, 小到如“用对立统一观点”, 主干的如“社会再生产的知识”等。这就要求考生在高考复习中, 要注意各类常考题型的训练, 既要关注主干知识, 把握知识的面和线, 又要把握知识的点, 深入理解和分析重要知识点, 把握与重要知识点有关的基本概念、基本内涵及其各个要素。

三、命题指导思想和基本原则

学科命题是个系统工程, 命题指导思想和基本原则则是整个学科命题过程的统帅, 因此, 研讨高考命题指导思想和基本原则, 有利于考生在高考复习中更加有的放矢, 提高复习效率。综观 2010 年高考试卷, 可以探究出思想政治学科的命题指导思想和基本原则。

第一, 坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导, 以科学发展观为统领, 以推进素质教育为宗旨。

第二, 坚持有利于推动基础教育课程改革, 贯彻新课程理念; 有利于高校选拔新生; 有利于促进和实现教育公正公平。

第三, 坚持以《考试说明》为纲, 将所命试题严格控制在《考试说明》所规定的内容范围内。

第四, 坚持“质量第一”的原则, 确保所命试题科学、规范、准确、公平。

第五, 正确处理理论与实践、知识与能力的辩证关系, 在注重考查基础知识的同时, 突出能力考查。

第六, 努力遵循《浙江省新课改高考方案》的相关规定, 在保持试题形式、结构、考核目标、试题风格以及难度系数等方面连续性和稳定性的基础上, 做到稳中求进和稳中求变。

第七, 突出学科特点, 要求所命试题充分考虑知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的有机结合。

第八, 试题的选材力求生活化, 贴近实际、贴近生活、贴近高中学生群体。

第九, 在试题的设计上体现一定的开放性、探究性, 努力发挥学生学习的积极性和主动性。