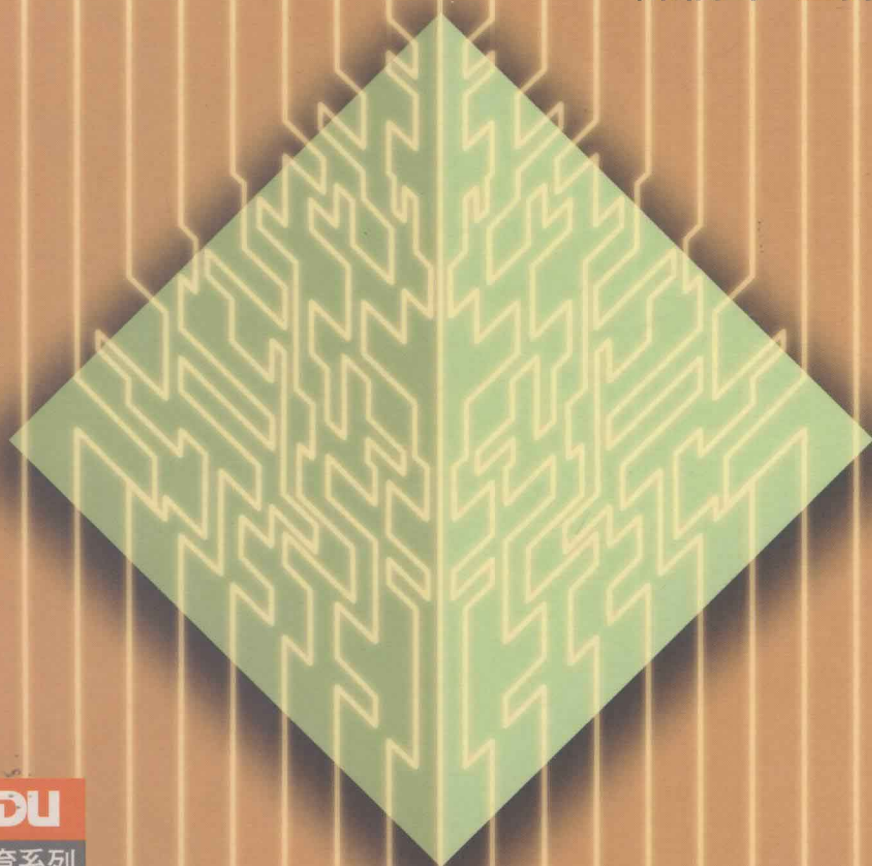


高等教育 理論與研究指南

Higher Education
Handbook of Theory and Research

Volume XVII

John C. Smart 原著主編
陳伯璋 主持翻譯



H·EDU

高等教育系列

高

Higher Education
Handbook of Theory and Research (Volume XVII)

等教育：理論與研究指南

► 原著主編

John C. Smart

► 主持翻譯

陳伯璋

高等教育出版

國家圖書館出版品預行編目資料

高等教育：理論與研究指南 / John C. Smart 主編；陳伯璋
主持翻譯；吳娟等譯。——初版。——臺北市：高等教育，
2004〔民93〕

面：公分

參考文獻：面

含索引

譯自：Higher education: handbook of theory and research, vol.

XVII

ISBN 957-814-552-7 (平裝)

1. 高等教育 — 論文, 講詞等

525.07

93011655

高等教育：理論與研究指南

Higher Education: Handbook of Theory and Research (Volume XVII)

原著主編 John C. Smart

主持翻譯 陳伯璋

譯者 吳娟、宋孜孜、李盈芳、官宏霖、侯永琪、張珍瑋、陳芝韻
黃雅惠、廖玉珠、劉芝巧、薛曉華

出版 高等教育文化事業有限公司

地址 台北市 100 館前路 12 號 10 樓

電話 (02)2388-5899

傳真 (02)2388-6600

郵撥 18814763 高等教育文化事業有限公司

登記證 局版北市業字第 390 號

總經銷 知識達圖書發行有限公司

傳真 (02)2312-2288

出版日期 2004 年 10 月初版

定價 600 元

ISBN 957-814-552-7

網址: www.edubook.com.tw

Copyright © 2002, by ALGORA Publishing, New York

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, stored in a database or retrieval system, or published, in any form or in an other means without prior written permission from the PROPRIETOR.

本書之文字、圖形、設計均係著作權所有，若有抄襲、模仿、冒用情事，依法追究。
如有缺頁、破損、裝訂錯誤，請寄回本公司調換。

Higher Education

主持翻譯序

二十一世紀高等教育的發展在面對全球化、市場化及資訊化的衝擊，如何秉持「大學自主、學術自由」(university autonomy & academic freedom)的核心價值，同時又能發揮教學、研究、社會服務的功能，的確考驗著大學中的每位成員。

我國高等教育的發展進入二十一世紀以來，也呈現出「春秋戰國」時代的氛圍，各大學莫不卯足了勁，思索未來的願景，擬定周延而可落實的策略，並竭盡心力統整各方面教育資源，以便在高度競爭的態勢下能夠繼續發展。

近年來高等教育的議題不僅成為教育改革的重心，更是社會大眾焦點所在，因此社會中的不同意見及學術界的各種論述，都展開了相當熱烈的「擂台戰」，而集結成書者亦不少數。但能從微觀角度深入探討也能以宏觀視野來比較者，則並不多見。本書《高等教育：理論與研究指南》(*Higher Education: Handbook of Theory and Research*)可說是其中較具代表性的佳作之一。它涉及高等教育之重要領域，在高等教育的主體方面，不論是針對學生或教授，如高等教育的研究者如何投入高等教育的歷程、大學生取得文憑的重要因素之研究與比較、博士班研究生的社會化與專業發展、大學教員的學術專業與生涯等，都有累積各種研究成果；在高等教育之議題方面，舉凡微觀的大學生學習動機與自我導向學習，到鉅觀的高等教育政策

研究（如高等教育政策的效率性與公平性、高等教育的經費、社區學院的發展、高等教育中的政策實施研究發展等），以及高等教育研究方法上的成果等，本書都有很廣泛的回顧檢視及深入的討論。

最後要對本書翻譯工作小組的成員侯永琪、宋孜孜、薛曉華、吳娟、李盈芳、張珍璋、官宏霖、陳芝韻、黃雅惠、廖玉珠、劉芝巧等老師深致十二萬分的謝意，如果不是他們熱情的投入，以及不厭其煩的修訂，本書實在不易「出場」，同時也對吳政達、張雪梅、陳錫珍、湯堯、黃玉、戴曉霞等教授的審訂表示謝意。期盼本書能提供國內關心高等教育發展的各界人士一重要參考資料。本書為集體翻譯之作，疏漏之處難免，仍請各方好友不吝指正。

陳伯璋

謹序 2004/11/08
於淡江大學教育學院

Higher Education

作者簡介

Joan S. Stark

是密西根大學名譽教授及名譽教育學院院長。她是「國立改善後中等教育研究中心」(National Center for Research to Improve Postsecondary Education, NCRIPTAL, 為一由美國聯邦政府補助之組織)的主任, 著名期刊《*Review of Higher Education*》之編輯, 以及高等教育研究學會(Association for the Study of Higher Education, ASHE)的會長。她在大學課程及高等教育課程領導等領域, 有廣泛的研究及出版著作, 也曾經三次得到 ASHE 的獎項。

Paul R. Pintrich

是密西根大學 Ann Arbor 分校的教育學與心理學教授, 並兼任教育與心理跨系學程之主任。他的研究主要在於青少年的動機發展、與學習上之自我調節 (self-regulated learning), 以及課堂環境如何塑造動機軌道 (trajectory of motivation) 和自我調節能力的發展 (self-regulation development)。他已發表超過一百篇論文及書籍專篇, 也是八本書的共同作者或共同主編, 其中包括一本有關動機理論的研究所教科書《教育動機: 理論、研究及應用》(*Motivation in Education: Theory, Research and Applications*)。

Akane Zusho

是密西根大學 Ann Arbor 分校之教育與心理跨系學程的博士候選人。他的研究重點在文化、自我概念和成就動機之間的交互作用, 以及文化與成就動機對學習上自我調節

(self-regulated learning) 的關聯性。

Deborah Faye Carter

是印第安那大學教育學院教育領導與政策研究學系的高等教育學助理教授。她的研究重點在少數族裔學生的升學管道與公平議題、大學生的歸屬感，以及非傳統學生的學習成果。她的專書《延遲的夢？檢析非裔與白人美國大學生的學位抱負》(*A Dream Deferred? Examining the Degree Aspirations of African American and White College Students*) 於 2001 年出版。

Stephen L. DesJardins

是愛荷華大學教育學院之計畫、政策與領導研究學部的高等教育學助理教授。他的研究興趣包括策略性招生管理之相關議題，有關大學生離校的研究，以及高等教育經濟學。他在這些領域的研究曾經發表於《*Economics of Education Review*》、《*Research in Higher Education*》、《*Journal of Student Financial Aid*》及《*AIR Professional File*》等學術期刊。

Donald E. Heller

是賓州州立大學高等教育研究中心的副教授兼資深研究員。他的教學與研究重點在於高等教育的經濟學、公共政策和財政學等相關議題，以及高等教育科技。他是專書《州政府與公共高等教育政策：學費負擔、入學管道及績效責任》(*The States and Public Higher Education Policy: Affordability, Access, and Accountability*) (2001年出版) 的作者。

Corinna A. Ethington

是曼菲斯大學教育研究學教授，兼教育研究方案之協調主任，並在該校教授統計與研究方法。她的研究興趣包括大學生經驗，以及各個教育階段的性別差異有關之領域，尤其專門於研究兩性在數學與科學方面的表現、持續性，以及成就上的不同。她近來的成果包括與 John C. Smart 和 Kenneth A. Feldman 合著的專書《學門——Holland 的理論與有關大學生及教授的研究》(*Academic Disciplines: Holland's Theory and the Study*

of College Students and Faculty)。

Scott L. Thomas

是喬治亞大學高等教育研究所的副教授。他近來的研究專注在高等教育的入學管道及層級化之議題，尤其是在與大學品質及主修選擇有關的經濟成果，與受惠程度方面之研究。他的著作並曾涵蓋教育社會學、勞工經濟學，與學生續學程度等領域。他在研究方法方面的著作包括最近出版的專書（與 Ronald Heck 共同著作）《多層次模式技巧概論》（*An Introduction to Multilevel Modeling Techniques*）。

Gary R. Pike

是密蘇里大學 Columbia 校區的助理副學務長，兼學生生活研究處主任。他的研究興趣包括大學生學習與發展評鑑，以及學生課堂內及課堂外經驗對他們學習與發展的影響。

Kevin J. Dougherty

是哥倫比亞大學教師學院組織與領導學系的高等教育學副教授，兼該校社區學院研究中心的資深研究員。Dougherty在過去二十年間，曾經對社區學院及教育卓越改革運動發表廣泛的著作。他的研究興趣包括聯邦與州政府，和私立機構對於社區學院所要求的表現績效責任制度（包含獎助制度），以及社區學院的新角色（諸如像是契約訓練、小型企業發展與地方性經濟計畫等人力培訓與經濟發展的活動）。

James Soto Antony

是華盛頓大學教育領導與政策，以及多元教育的助理教授。他的研究興趣在於高等教育的社會心理學，尤其專門於二個領域：(1)分析大學生的社會化情形，以及其對抱負與成就的影響；(2)檢視大學生與教授之抱負、角色滿意度及成功之生涯的社會與心理決定因素。

Åse Gornitzka

是位於奧斯陸的「挪威學術研究與高等教育研究所」(NIFU)之研究員。她在政治學方面的博士論文，主要在討論公共政策決策領域之科學的組織，以及研究成果的運

用。她近來的研究主要在於歐洲高等教育政策，以及高等教育的組織改變過程。她最近有關這些領域的著作都已在《Higher Education》與《Higher Education Policy》等期刊發表。

Svein Kyvik

是「挪威學術研究與高等教育研究所」(NIFU)的資深研究員。他從1978年開始便任職於NIFU，並從事科學社會學、以及高等教育等領域的研究。他是一位政治學家與社會學家。他的博士論文題目為〈Productivity in Academia: Scientific Publishing at Norwegian Universities〉。他在各種期刊廣泛地發表論文，包括高等教育類期刊，諸如《Higher Education》、《European Journal of Education》和《Comparative Education》，以及專門討論科學研究的期刊，像《Scientometrics, Science and Public Policy》、《Science Communication》和《Science, Technology & Human Values》等。他近來並負責評估挪威之博士培訓系統。

Bjørn Stensaker

是「挪威學術研究與高等教育研究所」(NIFU)的研究員。他自1993年起便任職於NIFU，主要研究領域在品質評鑑、全國性評鑑系統及高等教育組織與管理等方面。他並在有關高等教育品質保證及改進系統之設計與影響等的議題，廣泛發表論文。他是歐洲組織研究學會(European Association of Institutional Research)的執行董事之一，也是學術期刊《Quality in Higher Education》的國際諮詢委員會之成員。他的本行是政治學家。

Judith M. Gappa

是普渡大學教育行政學教授。她的學術興趣包括教授之生涯與職業、有關公平之議題高等教育領域內之管理議題。她的著作《The Invisible Faculty》(與佛羅里達州立大學的David Leslie合著)專門討論兼任及臨時教授的議題。她曾於1995年至1997年間擔任美國高等教育學會(American Association for Higher Education, AAHE)計畫案「新道路——廿一世紀教授生涯及職業」(New Pathway: Faculty Careers and Employment in the 21st Century)的資深研究員。

Higher Education

目 錄

- | | | |
|----------|--|-----|
| 1 | 投入高等教育的一段意外旅程 | I |
| | Joan S. Stark | |
| 2 | 大學生課堂上學習動機與自我調整學習 | 61 |
| | Paul R. Pintrich and Akane Zusho | |
| 3 | 大學生取得文憑的抱負：針對非裔美籍與拉丁裔學生
做的一份理論模型及文獻回顧 | 127 |
| | Deborah Faye Carter | |
| 4 | 理解與應用在高等教育政策研究中的效率與公平標準 | 169 |
| | Stephen L. Desjardins | |
| 5 | 州補助金計畫的政策改變 | 221 |
| | Donald E. Heller | |

6 回歸；迴歸	265
Corinna A. Ethington, Scott L. Thomas, and Gary R. Pike	
7 社區學院轉變中的角色：政策議題及研究論題	295
Kevin J. Dougherty	
8 博士班學生社會化與專業發展之再檢視：超越一致與同化傾向	355
James Soto Antony	
9 高等教育中的政策實施分析	385
Åse Gornitzka, Svein Kyvik, and Bjørn Stensaker	
10 二十一世紀之學術事業：給新進教員更多的選擇	433
Judith M. Gappa	
參考文獻	491
索 引	567

1 投入高等教育的一段意外旅程

Joan S. Stark

University of Michigan

- ❧ 男女平等、雄心壯志及1950年的機會
- ❧ 1967年到1971年，博士求學期間
- ❧ 1970年到1974年，磨練我的行政管理技巧
- ❧ 1974年到1978年，身為學院主管及顯露出學者精神的時期
- ❧ 1978年到1983年，任期內的新行政挑戰
- ❧ 1983年到1991年，重新返回研究工作
- ❧ 1991年到2001年，NCRIPTAL之後的職業生涯
- ❧ 在快速變遷時代中的建議
- ❧ 對未來的夢想
- ❧ 總 結

Higher Education

本書的編輯John Smart曾經邀我敘述如何進入高等教育這個研究領域，以及我個人認為最精要的部分，還有我是如何將此領域發展成適合我的工作，另外他還希望我闡明在我任職期間對高等教育的領域範圍，希望如何改善並提供建議給現今的學者一些可能的發展方向。我很榮幸能有這個機會，且值得高興的是，我是為這個系列寫自傳式論文的第一位女性。當在將我的想法整合起來時，首先，我訝異到這與我原先計畫的職業生涯截然不同。其次，與在高等教育系列發表過文章的那些受人尊重的男同事相比，我的故事應是跟他們有很大的不同！第三，在此研究寫作團體之中，我是第一位在高等教育領域獲得高學位的作家，而非一般傳統學科。

一、男女平等、雄心壯志及1950年的機會

我從來就沒設想將目標放在成為一位高等教育的教授或研究者。然而回顧從前，假如有一些徵兆，那大概就是我在Syracuse大學加入學生會吧！事實上，在1950年代Syracuse大學的行政管理人員和學生領導者正面的互動深深地影響了我，接著幾年，因為這個影響，所以我觀察了許多研究高等教育的學者在大學求學時，都深受這個影響。除了與校園行政管理者有所接觸外，我在職場上的其他發展大多是純屬意外。在1950年代，一個年輕的女人應該是恪守自己本分，而非胸懷大志的抱有過多嚮往。回顧當初將我引入高等教育這個領域的因素，使我瞭解到以往性別的重要性及女性工作發展的背景，因這幾年環境變遷著實已有改變了。部分男同事的職業常常被有關軍事的議題所影響，但卻很少被性別區分或家庭要求所左右，而我的經歷就和他們是大不相同的。

我在學校擔任老師的雙親，對我都抱持著高度的期望及雄心。我的父親鼓勵我去讀科學（並非是不實際的人文學科或文學），並且相信對一個女人來說，教師證照是一個有利的安全保障。我花了三個暑假的時間待在伊士曼·柯達（Eastman Kodak）當化學解析員，這是一份甚少有人際關

係上往來的工作，鑑於如此，我對於另一項任職於公立學校化學教師的提議便很欣然的接受了。我父親也認為我應該在從Syracuse大學畢業後就可以馬上開始教書，這樣一來我的碩士學位就顯得更有意義。於是，在我大四（1956年到1957年）時，我很榮幸Syracuse大學的化學系邀請我代替一位研究生擔任普通化學的助教。

在那短短的一年，我感到納悶的是，為什麼我不能像大部分的同學一樣申請醫學院呢？先不顧我父親本身對科學的興趣，另外他還十分確信的表示，如果我真的就讀醫學院，那將會是一種浪費，我應該要像大部分的女人一樣，必須結婚生子而不是從事這些實習工作。我的母親認為護士或牙齒保健師比醫生或牙醫更適合我，當然，假如我非常希望成為一位醫生，我可能可以達成。或者，假如我想過化學研究員的生活，我可能會接到一些臨時邀請，讓我得以跟隨一位指導教授到一所新成立大學的化學實驗室工作。不然，我可能會得到在哥倫比亞師範學院科學教育碩士的研究生獎學金。但在我大學畢業後，父親的身體健康狀況急轉直下，在經濟不穩定的脅迫下，我違反父親原先的計畫，開始在一所紐約市近郊的中學教物理，這可使我同時著手進行我在哥倫比亞大學兼任的研究工作。

我母親以為當我結婚後就會穩定下來，遠離那些所謂的道德危機，尤其是那個年代，年輕的女性會因為某些未知的誘惑而導致自由意識逐漸高漲。為了保護我遠離此類的危險，她認為這應該是我未來丈夫的責任。當我遇到Billy Stark之後，我真的變得「安穩」多了，他以前是就讀師範學院數學系的，現職為進出口貿易商。在我教書的第一年春天我們就結婚了，我在第二年的五月請產假，而第一個孩子在七月出生。自從1959年區域性的學校教育法規定：「懷孕的老師必須在被看出懷孕前離開學校。」但因為學校方面非常希望學生能通過紐約州學區考試測驗，而且物理的代課老師非常難找，所以我被准許繼續講課，雖然有幾個家長抱怨他們的女兒不應該看到懷孕的老師。這種時代當然已經改變了。我的三個女兒只要她們願意，都有權力繼續待在她們的「工作崗位」上，直到她們要臨盆的

那一天爲止。

在我兒子和第一個女兒的幼年時期經濟吃緊，多虧有一位好心且有六個孩子的母親願意當我兩個孩子的臨時褓母，因此我才得以在從事研究所學術研究期間之餘，同時能撥空在Long Island的中學擔任代課老師。我很喜愛這個以學術爲導向的學校，特別是當學生領會我在科學及數學課上所提供的一些教材。這是在其他的中學很難看到的，特別是當我被請去教自然科學，甚至是工藝課。

同時，在師範學院的那段期間，我將我的專長由科學教育轉變至教育行政，並有足夠資格擔任紐約州中學校長。爲此，我深信當我最後以教育爲全職時，我有信心成爲一個好的管理者並爲教育做更多的改革。

我人生的轉捩點，發生在一位哥倫比亞大學教授要求我對他開會報告作的事前編輯修正。他對我的信心和賞識，激發我寫信給許多出版社，應徵以小時計費的科學及數學教科書的自由作家。在此我說明一下，其實我也想多花一些時間陪伴我心愛的孩子，但我依然需要工作！在1960年代初，是一段對於數學及科學需要做大幅課程上修改的時期，十分幸運的，我的技能很符合這項工作。而且，大約有九年的時間我都在家進行物理、化學及「新數學」的規劃。在第三個小孩出生之際，我由編輯校稿、編索引的階段，晉升爲撰寫解答本及教師手冊。我是一個爲那些不想煩心爲教師編寫教材之作家，其背後的捉刀者，我的所得呈現倍數增加，二倍、三倍、四倍，很快的就達到十倍了！

在多年以後，我發現可以主動要求在作者群或是在一些資料來源上列出我的名字。伴隨我的名字在刊物上出現，也幫助我縮短了找尋工作的空窗期，這也是在1960年代及1970年代許多婦女在他們的小孩長大後也想重新進入職場所面臨的問題。

二、1967年到1971年，博士求學期間

第一本登有我名字的刊物出版，約與第四個孩子出生的時間相同。幾乎是同時的，我丈夫Bill上課的社區大學的小佈告欄上，需要一位夜間部的化學教師助理，我獲得這份工作，並為期一學期——這是當時反任人唯親條例一個特別的例外。在教了幾個學期之後，這個教書機會比起任何其他因素，都更直接影響我在高等教育的職業生涯。

1960年代末，勞資雙方代表進行的談判才剛在紐約州立社區大學開始。我們的機構經歷了紐約的第一次罷工——這項罷工對教授及行政管理者在學術課程和師生士氣各方面都造成相當大的打擊。觀察此事件產生的影響，我確信社區大學的經營有其需要改進之處。某天，位於Albany（美國紐約州首府）的紐約州立大學，在該校讀數學教育博士學位的Bill回到家告知我，他替我登記了社區大學管理行政班。因為這和我PTA保齡球聯盟俱樂部的行程有衝突，所以我反對；但是Bill認為我一定會喜歡，所以勸我試試看，事實上，那個課程可說是很糟糕的，但是這個重返大學的主意倒是很快的吸引了我。十年的時間而且在大學畢業後生了四個小孩，不過在1967年，我進入了Albany的教育行政博士班，專攻高等教育。任憑距離110哩的路程，一個禮拜三到四天的車馬奔波，而且我再也不會去仔細算計是否還有閒暇時間去從事我最熱愛的保齡球娛樂活動了。因為攻讀博士學位是一項明智的抉擇，男女童子軍活動、PTA、教育委員會的選舉這些有意義的活動，填補了我在照顧孩子、教夜間班、教學生科學及數學和當業餘作家之餘的空閒時間，而且時間都配合的很好！恰好那時我只有兩個孩子還處於襁褓時期。

回想起來，當我開始進入教育行政博士課程時，只有兩位女性參與其中：一位是十分成熟穩重的公立學校的行政管理者，另一位則在許多大學從事過行政職務。所長常常揶揄我們充其量只是在「裝飾這個地方」，說不定我們永遠完成不了這個課程！（我對於處理這種批評意見的方法便是