



清华大学百年校庆
TSINGHUA UNIVERSITY
CENTENARY CELEBRATION



长卷一页

——在清华大学当书记的前前后后

方惠坚 著

清华大学出版社



清华大学百年校庆
TSINGHUA UNIVERSITY
CENTENARY CELEBRATION



长卷一页

——在清华大学当书记的前前后后

方惠坚 著

清华大学出版社
北京

内 容 简 介

本书分上下篇。上篇记述了作者担任清华大学党委书记期间的一些想法和做法。其中有贯彻党的教育方针政策的心得体会,有对清华大学在教书育人方面工作创新的纪实,也有作者处理各类工作中矛盾的经验的心得等。下篇辑录了作者 2003 年以后发表的各类文章。

本书从学校领导者的角度,总结了清华大学的实际工作经验,反映了清华大学领导班子注重实际、敢于创新的优良工作传统,记述了清华大学办学理念的形成以及清华大学改革发展中的重要举措。

2011 年是清华大学建校 100 周年。对清华来说,本书既是一份记录历史的珍贵材料,也是一份适合学校各级干部学习的参考资料。

本书适合高校的学生辅导员、校机关干部以及高等教育研究者阅读。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

长卷一页:在清华大学当书记的前前后后 / 方惠坚著. —北京:清华大学出版社, 2011.4

ISBN 978-7-302-25246-7

I. ①长… II. ①方… III. ①社会科学—文集 IV. ①C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 052383 号

责任编辑:周 菁

责任校对:王荣静

责任印制:何 芊

出版发行:清华大学出版社

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座

<http://www.tup.com.cn>

邮 编:100084

社 总 机:010-62770175

邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者:北京市清华园胶印厂

经 销:全国新华书店

开 本:170×240 印 张:14 插 页:6 字 数:229 千字

版 次:2011 年 4 月第 1 版

印 次:2011 年 4 月第 1 次印刷

印 数:1~3000

定 价:35.00 元

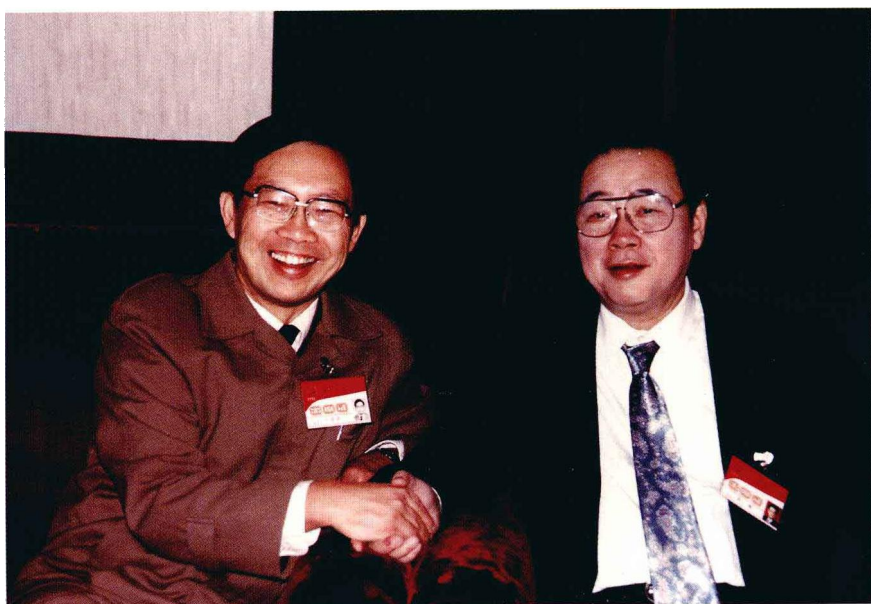
产品编号:041169-01



1995 年胡锦涛同志来清华大学参加校庆活动



1989 年江泽民同志参观清华大学校办工厂



1992 年作者参加中共十四大时与李鹏同志合影



1992 年朱镕基同志来清华大学参加经济管理学院活动



1995 年李岚清同志来清华大学参加学校干部会

序

读了方惠坚同志的书稿，感到很亲切，书中记载的是他担任学校党委书记期间及其前后的一些想法和做法，字里行间能够深切体会到他在清华的历史长卷中作出的贡献。

这本书篇幅不大，写的却都是实实在在的事情，虽然没有长篇论述，然而从作者的叙述中感受到的却是办学的大理念和为人的大道理。从细微处着笔，反映的是清华改革发展中的大手笔。这是我读这本书时最深刻的感受。

作者担任清华大学党委书记的那几年，经历了校长负责制和党委领导下的校长负责制两种高校领导体制，这本书让我们了解到清华大学按照民主集中制的基本原则怎样在不同的领导体制下和谐、高效、有机地运行，党政领导班子紧密团结的优良传统渗透在字里行间。

读这本书，让我们知道了清华许多独创或是领先的举措是怎样产生的：高校第一批研究生院的成立；全国最早实行免试推荐硕士生；本科毕业生保留研究生入学资格，先到工作岗位然后回校读研；建设世界一流大学的战略目标怎样确定等等。

读这本书，让我们了解清华党委主动进取、常抓不懈地做高校党的建设的特点：爱国、成才、奉献为主线的主题教育和社会实践活动；“新时期共产党员标准讨论”等极具特色的党内学习教育活动；每学期一次教代会、每两年一次表彰先进、每年一次教书育人研讨会、每学期的期末组织生活、每年一次的支部工作交流会；等等。那时候学校党委倡导和实践的一些做法通过制度和规范被一直坚持着，作为后来者，更感受到保持优良传统的历史责任和根据时代特征要不断进取、与时俱进的时代使命。

读这本书，让我们了解了清华大学的党政领导班子重调查研究、深入实际、深入群众的工作作风；感受到他们富有开创精神、敢于率先改革、敢于从战略高度提出学校建设新的奋斗目标；感受到他们把群众利益放在心上、尽条件之所能，切切实实为群众办事。今天，经过保持党的先进性和学习实践科学发展观活动，我们更要学习和发扬前辈们实事求是的作风和服务群众的真诚。

方惠坚同志在清华大学领导班子里工作长达10年，为学校的改革和

发展作出了贡献，也在清华领导班子优良传统的继承和发扬中起到了极为重要的承上启下的作用。在方惠坚同志担任书记期间，清华大学于1993年被中组部、中宣部和国家教委授予“党的建设和思想政治工作先进高等学校”称号，清华大学党委被授予“北京市优秀基层党委”称号，他本人1995年被评为全国教育系统劳动模范和北京市优秀基层党委书记。

在这本书的字里行间，我们可以感受到他坚持党的教育方针、坚持马克思主义立场的坚定性，也可以感受到他对教职工、对学生、对身边同事的满腔热忱。

这本书的出版将有助于我们了解清华大学党委工作的历史，是宝贵的历史记录，对清华大学的各级干部来说，也是一份很好的学习材料。

胡和平^①
2010年9月

^① 胡和平：清华大学党委书记、校务委员会主任，教授，博士。

目 录

上篇

培养人——学校的根本任务	3
参与中心工作，推进学校发展	20
党要管党，管好干部	34
调动全体教工积极性，团结“百分之百”	45
“一叶知秋”，让群众“少后顾之忧”	52
“党政班子不配合，什么制也没治！”	56
学校工作要规范化、制度化	61
实事求是，从学校实际出发，按教育规律办事	66
访核试基地，学“两弹精神”	71
学好“弹钢琴”，兼顾各方面	75
我参加的社会活动	81

下篇

谈谈我校领导班子建设	95
在全校产业工作会议上的讲话	103
高等教育要坚持可持续发展	110
《新清华》记录了新清华前进的步伐	113
邓小平同志关怀清华大学	115
《清华大学工会志》序	119
《高校工厂的实践与认识》序	122
回顾和陶葆楷先生相处的日子	125

关注社会现实，热爱青年学生，引导青年学生健康成长	
——在林泰教授执教 50 周年座谈会上的发言	128
回顾 21 世纪发展研究院的历程	132
回忆和张维先生相处的几件事	136
人文日新	
——百年清华与人文之魂	138
争取做一名合格的共产党员	151
我所参与的研究生教育改革	
——为“研究生教育三十年”征文而作	165
我参加的学校改革创新工作	169
清华大学同改革开放与时俱进	179
校史记录了清华前进的脚步	183
《半个世纪清华情》序	185
回顾清华大学人文教育的发展历程	189
咨询委员会在推动直属高校工作中发挥了重要作用	195
祝贺《业余党校》出版 100 期	198
清华的图书馆是学习的圣地	200
回顾在耀华的青少年生活	203
蒋南翔校长对毕业学生寄予厚望	206
《邳架巍巍——忆清华大学图书馆》序	212
编后语	214



上 篇

在迎接清华大学百年校庆之际，学校希望比较全面的记录和回顾学校百年的发展历程，除了从校史的角度，从历史的过程叙述学校的发展以外，还希望曾经在学校担任过主要领导者能够从自己经历过的事务中回顾工作的情况，把学校改革、发展、前进过程中的点点滴滴记录下来，留给后人。纵观学校百年历史，已经有几十位领导者，他们任职时间有长有短，所处时代各有不同，工作各有特色，他们都为学校的发展做出了自己的贡献。从清华发展的各个时期，也可以看到，每个时期的领导集体都在学校工作中发挥了他们各自所长，这也是清华历史发展的一个特色。这样形成了清华的历史长卷。我在学校领导岗位的工作时间不长，从主持日常工作的副校长到担任党委书记，前后十多年，我所记录的只是长卷的一页。



培养人——学校的根本任务

培养人是学校的根本任务，这是在高等学校工作的领导者需要经常念的“一本经”，也可以说是“老生常谈”，常谈还要谈出“新意”，也就是在不同情况下、在不同场合要从不同的角度说明培养人的意义和重要性。

20 世纪五六十年代，清华大学（以下简称“清华”）作为一所多科性工科大学，培养的学生主要是到工矿企业、设计部门、科研机构 and 高等学校工作，他们在技术岗位和管理岗位上积极发挥作用，成为工程师、总工程师、厂长、经理，在国家建设的各个岗位上发挥了积极作用。很多重大工程的设计者或主持人是清华校友。如上海的标志性建筑物“东方明珠”电视塔的设计者就是清华毕业生江欢成。长期担任我国最大钢铁企业上海宝山钢铁公司总经理、董事长的谢企华，也是清华毕业生。1986 年，我随李传信和其他同志到湖北十堰市第二汽车厂访问，当时陈清泰任厂长，厂级领导（包括厂长、书记、总工程师）9 个人中，清华毕业的有 5 人。

我曾在一次干部会上讲过，解放战争时期和新中国成立初期，当时的干部主要是从部队选拔的，干部是在战斗中成长的，政府的各部部长、各省省长以至驻外大使、大学校长很多都是从部队选调的。新中国成立以后，经济建设是中心任务，很多干部是从经济建设第一线的工厂、企业选拔的，这些干部都有较高的文化水平，大多数受过高等教育。

大学担负着为国家培养干部的任务。改革开放以来，党和国家提出干部要革命化、年轻化、知识化、专业化，干部主要从受过大学教育的人员中产生。清华从全国招收优秀的高中毕业生，我们更有责任培养更高质量的人才。到 2009 年年底，中国科学院及中国工程院从建院以来院士总数是 2 002 人，其中清华校友有 460 人，占 23%。我经常讲土木系主任陈肇元同志告诉我的一个情况：20 世纪 80 年代他担任全国土木工程学会的副理事长兼教育委员会主任，土木工程学会召开全国大学土木

系主任会议，到会的106位系主任，清华毕业的有26位，占四分之一。我想就是由于我校的毕业生到各校从事教学工作，工作成绩比较出色，因而被推荐担任系主任。1993年2月，在学校后勤系统总结表彰大会上讲话时，我讲到：“最近大家都看见了报纸上各个省都在开人代会，选举新的省长、副省长。有一点使我很受感动，30个省换届以后，曾经在我校学习过的校友有7位担任了正省长，有两位是解放前入学的，其余的都是解放后入学的，都是在清华园学习、培养、成长起来的，我们非常高兴。至于副省长就更多了，我们清华是在为国家培养干部。”这愈加使我们感到学校担负的责任重大。

我们这一届党委在接手学校工作不久，就遇到1989年春夏之交的政治风波。当时面临的国际形势也十分严峻，在东欧社会主义国家相继解体之后，有七十多年历史的、强大的社会主义国家苏联解体了。这在师生员工思想上引起巨大的震动，特别是对广大青年学生来说，更是很难理解。从国内来看，正如邓小平同志所说：“十年最大的失误是教育，这里我主要是讲思想政治教育，不单纯是对学校、青年学生，是泛指对人民的教育。”^①是不是还要坚持共产党的领导？是不是还要坚持社会主义制度？在一些青年学生中产生了动摇。江泽民同志及时指出：“要坚持进行爱国主义、集体主义、社会主义思想和共产主义理想的教育，进行近代史、现代史教育和国情教育，增强民族自尊、自信、自强的精神。”“共产党员、共青团员和一切先进分子必须努力学习和掌握马克思主义的立场、观点、方法，树立共产主义的崇高理想和世界观、人生观，身体力行共产主义道德。”^②

按照党中央指示精神，学校党委在1989年11月召开马克思主义理论教学工作会议，在这个会议上，我们首先肯定清华有一支很好的马克思主义理论教师队伍，在学生政治理论教育中发挥了很好的作用。同时谈到，要做到政治思想上坚定，首先要有理论的坚定性。我还说：“如果毛主席将1956年的波匈事件叫做‘风乍起，吹皱一池春水’，现在则刮起了一场台风，也可能是12级台风。在这点上应该有很好的思想准备，有思想准备与无思想准备是完全不一样的。”“我们希望马列主义理论队伍起骨干作用、核心作用。当前在政治上、思想上对青年的争夺十分激烈，要求我们的理论队伍作为抵制国际敌对势力进攻的中流砥柱，帮助

① 《邓小平文选》，第三卷，306页，北京，人民出版社，1993。

② 《江泽民文选》，第一卷，159页，北京，人民出版社，1993。

我们的青年识别真假，能够在理论上坚定起来。要做到这一点，我们自己的队伍要坚定。”事实证明，两年以后，苏联解体，是国际共产主义运动的12级台风。

江泽民同志曾经指出：“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传授体系，而且要把德育放在首位，确立正确的政治方向。”在1990年暑假，在有各系书记、主任及各部处负责人参加的党政干部会议上重点讨论了加强德育教育问题。在当年的教代会上，张孝文校长做了《关于加强德育工作》报告。在德育工作中要把坚定正确的政治方向放在重要位置。政治方向主要是两个道路问题：一是国家走什么道路，就是要坚持社会主义方向，坚持中国共产党的领导；二是大学生走什么道路，实际是人生观问题。只有认清中国必须走社会主义道路，才能看清个人在社会上应该担负的责任。我们把政治理论课作为进行思想政治教育的主渠道和核心环节。

在人生观教育中，我认为，过去强调的四个观点，即阶级观点、劳动观点、群众观点、辩证唯物主义和历史唯物主义观点，还是要贯彻人生观教育始终。在这里，阶级观点、劳动观点的培养，除了理论教育以外，更重要的是通过社会实践教育，特别是要到农村去，了解中国农村的实际情况。我从小是在天津长大的，没有去过农村，没有接触过农民。1950年到清华以后，在抗美援朝下乡宣传活动中，我第一次到农村，去的是京郊的农村，而且是在刚刚秋收以后。当时我们是住在农民家里，到农民家里吃“派饭”，农民家家户户吃的是红薯和玉米面粥，我看到了中国农村的贫穷和落后，使我受到很大的震动。与其说是对农民进行宣传教育，不如说是我们接受农民的教育。这对我来说是一次启蒙教育，让我了解一点国情，也意识到作为一名大学生的责任。回校以后，在动员参军参干活动中，我也报了名。以后在校团委工作期间，我分工负责学习劳动工作，每年都要组织学生到京郊参加劳动，先后到过房山、昌平、延庆、通县等地，这增加了我接触农村的机会。对学生的社会实践活动，我总是强调学生要到农村去，要了解农村、了解农民，接受教育。在20世纪八九十年代，我有几次到研究生社会实践基地考察，到过山东滨州、江苏溧阳和福建南平。学生们在农村参加实践活动，研究生帮助当地解决一些科技问题，同时受到农民的教育。

对于学生参加社会实践活动我是非常关注的，20世纪80年代中期，我在参加学校行政领导工作时，参与确定实行“三学期制”，就是为了