

教师教育金钥匙丛书

• 杜学元◎主编 •

JIAOYU XINLIXUE DE JINGDIAN LILUN JIQI YINGYONG

教育心理学的 经典理论及其应用

洪显利 等◎编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

教师教育金钥匙丛书

• 杜学元◎主编 •

JIAOYU XINLIXUE DE JINGDIAN LILUN JIQI YINGYONG

教育心理学的 经典理论及其应用

洪显利 等◎编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

教育心理学的经典理论及其应用/洪显利等编著. —北京: 北京大学出版社, 2011. 7

(教师教育金钥匙丛书)

ISBN 978-7-301-18336-6

I. ①教… II. ①洪… III. ①教育心理学 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 256482 号

书 名: 教育心理学的经典理论及其应用

著作责任者: 洪显利 等编著

策 划: 姚成龙

责任编辑: 卢英华

标准书号: ISBN 978-7-301-18336-6/G · 3032

出版发行: 北京大学出版社 (北京市海淀区成府路 205 号 100871)

网 址: <http://www.pup.cn>

电子邮箱: zyiy@pup.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62765126 出版部 62754962

印刷者: 河北滦县鑫华书刊印刷厂

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 23.5 印张 510 千字

2011 年 7 月第 1 版 2011 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 47.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: (010) 62752024 电子邮箱: fd@pup.pku.edu.cn



丛书总序

Congshu Zongxu

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。教师教育的目的是保证向各级教育提供合格和高质量的师资。不管是 20 世纪 80 年代之前以培训观为主指导下的教师教育研究、20 世纪 80~90 年代以学习观为主指导下的教师教育研究，还是此后至今以政策观为主指导下的教师教育研究，都离不开教师已有知识经验的积累与改造。为了提高我国教师的素质，促使教师主动积极地探究教育问题尤其是教师教育问题，我们组织编撰了《教师教育金钥匙丛书》奉献给广大的教育工作者。

自近代教育理论者和教师之间出现制度化的职能分工以来，教育研究一直是教育理论者的特权，教师的职责是在教育理论的指导下从事教育实践，教师实践和教育研究是相脱离的。然而，时代的发展要求打破教师实践和教育研究之间的隔阂，让教师也参与、从事教育研究。

本套丛书立足于当前我国教师 and 教师教育的现实，力图充分发挥教师在完善自身素质和教育研究中的积极性，着力挖掘教师在教学实践中的宝贵经验和教师的教育研究成果，并将这些成果奉献给广大教育工作者，以便对他们的工作和学习有所启发。我们认为，作为教师，必须懂得教育心理学的有关知识，了解学生身心发展的规律，而且有必要使每一位教师都懂得教育心理学的经典理论并在教育实践中充分地加以运用，因此我们将《教育心理学的经典理论及其运用》列入该丛书。教育的发展离不开对课程的不断改革，新课程改革对教师提出了更高的要求，要求教师必须在理解国家教材的基础上参与地方教材



丛书总序

尤其是校本教材的开发；新的课程标准也要求学生采用自主、合作、探究的方式学习，培养学生的研究力就成为每一位教师的职责。为此，亟需培养大批研究型教师，并提高现有教师的研究能力，使教师在理论上懂得教学研究的历史、现状、价值、方法及未来的发展，因此，在偏“学”的方面，我们辑入了《教学研究概论》一书；同时为了让第一线的教师尤其是中小学教师掌握教学研究的技能技巧，在偏“术”的方面，我们辑入了《教研活动概论》一书。要搞好教育教学，辅导员和班主任是师资队伍必不可少的组成部分，为此我们辑入了《高校辅导员工作的理论与实践》和《中小学班主任培训理论与实践》两本书。我国教师在对学生进行教育时大多采用班集体的形式，班级理论直接影响着教育教学质量的提高。因此，教师应该懂得班级理论并能加以实施，为此，我们辑入了《班级教育与班级管理》一书。

在此，我谨向多年来一直关心我国教育的发展、已九十多岁高龄的恩师戴续威先生表示由衷的敬意，他一直教导我们重视教师教育的研究工作，关注我国教育的发展，多次谋划编撰教师教育丛书，这次欣然同意担任本丛书顾问。

整套丛书的撰稿者都是长期从事教育实践工作又对教育理论有理性思考的教育工作者，这增强了本套丛书理论性与应用性兼顾的特点。在此，我向本丛书的撰稿者表示衷心的感谢，是他们在教学之余牺牲了大量休息时间撰写书稿，否则本丛书是难以面世的！

感谢北京大学出版社职业教育编辑部主任姚成龙编审的厚爱，是他把组织丛书这艰巨的任务交予我负责，并由北京大学出版社出版！

作为遭受汶川大地震有幸活下来的我们，更感到生命的可贵，更感到应该发挥教师在国家建设中的巨大作用。希望这套丛书能为我国教师教育的发展尽绵薄之力。囿于主编的能力，本套丛书定有不完善甚至谬误之处，恳请读者不吝指正为盼。

杜学元

2008年盛夏于西华师范大学淑勤斋

前言

Qianyan

教师教育的目的是保证向基础教育提供合格的和高质量的师资。要实现这一目的，为其提供理论联系实际的教师教育的内容就至关重要。教育心理学长期以来一直是教师教育的基础必修课程。

教育心理学是教育情境中的心理学，理论联系教育实际是其应有之义。只强调教育心理学的理论性就会削弱其对教育教学实践的指导作用，只强调实践性也必然忽视对教与学的普遍心理规律的探讨，进而降低教育心理学的科学性，只有二者有机结合，不偏废任何一方，才能构建科学的教育心理学体系。在教育心理学的百年发展中，教育心理学家前赴后继做了大量的理论探索和实证研究，发表、出版了大量有影响的论文、论著、教材，使教育心理学的学科体系日臻成熟，教育心理学的学术影响和社会影响不断提高。目前，教育心理学已成为心理科学和教育科学中最具影响力的学科之一。纵观已有的教育心理学教材，虽然教材内容体系比较完整，但同时我们会发现绝大多数教材偏重于基本理论的介绍，而忽视对大中小学教育教学的实践指导，从而使得许多接受教师教育的教师或准教师们学了大量的理论还是不知道如何在实践中加以运用。同时，已有的研究文献中也有大量的关于教育心理学理论的应用研究，但是比较分散、单一。因此，编写一本将教育心理学经典理论与大中小学教育教学实际相结合的教辅读物，具有重要的理论意义与实践意义。一方面，这种读物可以在教育心理学的理论与实践之间架起一座桥梁，弥补现有教育心理学教材的一种不足；另一方面，这种读物在教师教育中推广使用，可以进一步帮助教师或准教师理解教育心理学的经典理论，成为“有意识的教师”，开

前言

展“有意识的教学”，真正提高教师教育的质量，提高大中小学教育教学质量。

本书共分十二章，除绪论外，每章由三大部分组成：一是教育心理学的一个经典理论，如行为主义学习理论、认知主义学习理论、人本主义学习理论、建构主义学习理论、学习分类理论、学习动机理论、学习迁移理论，主要介绍各理论中影响较大的代表人物的主要学习与教学观点；二是教育心理学经典理论在实践中的应用，主要探讨各相关经典理论在当前不同阶段的教育教学实践中的具体应用方式和途径；三是教育心理学经典理论在实践应用中的应用尺度，主要探索各经典理论的贡献与不足及其在应用中的注意事项。

本书主要体现三大特色：一是理论性，主要表现在对每一个经典理论的系统概括和介绍，为读者系统掌握经典理论打下坚实的理论基础；二是应用指导性，对每一经典理论在各阶段教育中的应用都以具体学科为例提出了可借鉴的途径和方式；三是严谨性，我们对每一个学习理论都持谨慎批判的态度，既不全盘接受，也不全盘否定，而是持辩证的观念，取各派理论所长，为我所用。

本书主要用作高等院校师范类（含心理学、教育学）各专业本科生及其他教师教育（函大、电大、夜大、自学考试）和在职教师培训的教材或辅助教材。

本书是在本人通过长期思考和探索本书建立的框架体系基础上完成的，每一章节都凝聚了本人与合作者的共同智慧与辛劳。本书由洪显利组织编写，负责全书的结构和章节设定，并对全书进行初步修改审定，丛书主编杜学元教授最后对文稿进行了统稿。各章执笔人是：第一章绪论，由洪显利、石娟撰写；第二章桑代克的试误学习理论及其应用，由张丽霞、洪显利撰写；第三章斯金纳的操作性条件反射学习理论及其应用，由洪显利、潘缘源撰写；第四章班杜拉的社会学习理论及其应用，由洪显利、张蓓蓓撰写；第五章格式塔学派的学习理论及其应用，由石娟、洪显利撰写；第六章布鲁纳的认知发现学习理

论及其应用，由洪显利、王丽莎撰写；第七章奥苏贝尔的有意义言语学习理论及其应用，由洪显利、陆露撰写；第八章人本主义学习理论及其应用，由石娟、洪显利撰写；第九章建构主义学习理论及其应用，由洪显利、唐燕撰写；第十章学习分类理论及其应用，由王素月、洪显利撰写；第十一章学习动机理论及其应用，由江雪、洪显利撰写；第十二章学习迁移理论及其应用，由李海华、洪显利撰写。对以上作者的辛勤劳作和对我的支持与信任，在此表示真诚的感谢。本书是在恩师杜学元教授的指导和关怀下完成的，感谢恩师赐予我这样宝贵的学习机会，感谢恩师的悉心指导和点拨。在本书的修改、校对过程中，冉瑞兵、邹小英等做了大量细致的工作，在此也一并表示感谢。

在本书的写作中，引证了大量国内外教育心理学研究者的宝贵学术成果和资料。没有他们出色的研究工作，本书是不可能完成的。在此，请允许我向各位原作者表示敬意和谢忱，同时也为未能一一直接表示谢意而致歉。在资料引用或对有关研究与理论观念的转述中，如有不当或差错，责任完全由本人承担，恳请原作者知会本人予以订正。

北京大学出版社的编辑在本书计划落实和成稿过程中，付出了很多艰苦的劳动和耐心，对于他们的兢兢业业和对本书的悉心支持表示由衷的感谢！

由于本人学识、水平和视野的限制，本书关于教育心理学经典理论的介绍、叙述及其应用的探讨可能存在偏颇、不足乃至错误。恳请读者给予指正。

衷心感谢各位读者的支持！

洪显利

2009年8月30日

目 录 Contents

丛书总序	1
前言	1
第一章 绪 论	1
第一节 教育心理学的经典理论	3
一、教育心理学概述	3
二、学习理论概述	4
第二节 教育心理学经典理论对当前教育教学的作用与启示	11
一、帮助教师更好地把握教育教学的规律， 成为“有意识地教学”的教师	12
二、各种经典学习理论对当前教育的作用与启示	15
第二章 桑代克的试误学习理论及其应用	23
第一节 桑代克的试误学习理论	25
一、桑代克关于学习实质的基本观点	26
二、桑代克关于学习规律的观点	27
第二节 桑代克的试误学习理论在教育教学中的应用	31
一、试误学习理论在幼儿教育中的应用	31
二、试误学习理论在中小学教育中的应用	36
三、桑代克试误学习理论在大学教育中的应用	43
第三节 桑代克的试误学习理论的应用尺度	45
一、桑代克试误学习理论的贡献与不足	45
二、试误学习理论运用中的注意事项	46
第三章 斯金纳的操作性条件反射学习理论及其应用	51
第一节 斯金纳的操作性条件反射学习理论	53
一、操作性条件反射实验	54
二、操作性条件反射理论	55

三、程序教学	60
第二节 斯金纳的强化学习理论在教育教学中的应用	61
一、强化理论在婴幼儿教育阶段的应用	62
二、强化理论在中小学教育阶段的应用	66
三、强化理论在大学教育阶段的应用	69
第三节 斯金纳的操作性条件反射学习理论的应用尺度	71
一、辩证地看待斯金纳的操作性条件反射学习理论	71
二、斯金纳的操作性条件反射学习理论在教育运用中的注意事项	73
第四章 班杜拉的社会学习理论及其应用	79
第一节 班杜拉的社会学习理论	81
一、三元交互决定论	82
二、导致思想和行为形成与改变的两类学习	84
三、观察学习的效应	89
四、观察学习的条件	90
五、效能感	93
第二节 班杜拉的社会学习理论在教育教学中的应用	97
一、社会学习理论在幼儿教育中的应用	97
二、社会学习理论在小学教育中的应用	99
三、社会学习理论在中学教育中的应用	101
四、社会学习理论在大学阶段的应用	104
五、社会学习理论在成人教育阶段的应用	107
第三节 社会学习理论的应用尺度	107
一、辩证地看待社会学习理论	108
二、在教育中运用该理论的注意事项	110
第五章 格式塔学派的学习理论及其应用	115
第一节 格式塔学派的顿悟学习理论	117
一、格式塔心理学产生的背景	117
二、格式塔学习理论的基本观点	118
第二节 格式塔学派的学习理论在教育教学中的应用	125
一、格式塔学派的学习理论在学前幼儿教育中的应用	126

二、格式塔学派的学习理论在中小学教育中的应用	128
三、格式塔学派的学习理论在大学教育中的应用	131
第三节 格式塔学派的学习理论的应用尺度	135
一、辩证地看待格式塔学派的学习理论	135
二、格式塔学派学习理论在教育教学中的注意事项	137
第六章 布鲁纳的认知发现学习理论及其应用	141
第一节 布鲁纳的认知发现学习理论	143
一、布鲁纳的认知发现学习理论产生的背景	144
二、布鲁纳认知发现学习理论的主要观点	145
第二节 布鲁纳的认知发现学习理论在教育教学中的应用	152
一、认知发现学习理论在幼儿教育中的应用	153
二、认知发现学习理论在小学教育中的应用	155
三、认知发现学习理论在中学教育中的应用	157
四、认知发现学习理论在大学教育中的应用	162
第三节 认知发现学习理论的应用尺度	168
一、辩证地认识认知发现学习理论	169
二、认知发现学习理论在教育运用中的注意事项	170
第七章 奥苏贝尔的有意义言语学习理论及其应用	175
第一节 奥苏贝尔的有意义言语学习理论	177
一、奥苏贝尔的有意义言语学习理论	179
二、认知结构同化理论	187
三、课堂成就动机理论	190
四、奥苏贝尔的教学思想	192
五、成绩的评定	195
第二节 有意义言语学习理论在教育中的应用	195
一、奥苏贝尔学习理论在幼儿教育中的应用	195
二、奥苏贝尔学习理论在小学教育中的应用	197
三、奥苏贝尔学习理论在中学教育中的应用	200
四、奥苏贝尔学习理论在大学教育中的应用	204
第三节 奥苏贝尔学习理论的应用尺度	206

一、辩证地对待奥苏贝尔的学习理论	207
二、在教学实践运用中的注意事项	209
第八章 人本主义学习理论及其应用	211
第一节 人本主义学习理论	213
一、人本主义心理学	213
二、人本主义学习理论	214
第二节 人本主义学习理论在教育教学中的应用	221
一、人本主义学习理论在学前幼儿教育中的应用	221
二、人本主义学习理论在小学教育中的应用	225
三、人本主义学习理论在中学教育中的应用	229
四、人本主义学习理论在大学教育中的应用	231
第三节 人本主义学习理论的应用尺度	233
一、辩证地看待人本主义学习理论	234
二、人本主义学习理论在教育教学中的注意事项	235
第九章 建构主义学习理论及其应用	239
第一节 建构主义学习理论	242
一、建构主义的思想渊源	242
二、建构主义理论的不同取向	244
三、建构主义学习理论的主要观点	246
第二节 建构主义学习理论在教育教学中的应用	254
一、建构主义学习理论在幼儿教育中的应用	254
二、建构主义学习理论在小学教育中的应用	256
三、建构主义学习理论在中学教育中的应用	259
四、建构主义学习理论在大学教育中的应用	265
第三节 建构主义学习理论的应用尺度	268
一、辩证地看待建构主义学习理论	269
二、运用建构主义学习理论指导教学时的注意事项	271
第十章 学习分类理论及其应用	275
第一节 学习分类理论	277
一、学习内容分类理论	277

二、教育目标分类理论	278
三、学习简繁水平分类理论	279
四、学习结果分类理论	280
五、学习性质分类理论	283
六、学习意识性分类理论	284
第二节 学习分类理论在教育教学中的应用	284
一、学习分类理论在学前阶段的应用	285
二、学习分类理论在小学阶段的应用	287
三、学习分类理论在中学阶段的应用	289
四、学习分类理论在大学阶段的应用	295
第三节 学习分类理论的应用尺度	299
一、辩证地认识学习分类理论	299
二、学习分类理论在教育运用中的注意事项	302
第十一章 学习动机理论及其应用	305
第一节 学习动机理论	307
一、行为主义动机理论——强化理论	307
二、认知主义动机理论	308
三、人本主义动机理论	311
四、行为主义与认知主义的结合及应用 ——自我效能感论的研究及发展	312
第二节 学习动机理论在教育教学中的应用	313
一、学习动机理论在幼儿教育中的应用	313
二、学习动机理论在小学教育中的应用	315
三、学习动机理论在中学教育中的应用	319
四、学习动机理论在大学教育中的应用	323
第三节 学习动机理论的应用尺度	325
一、辩证看待各派学习动机理论	326
二、应用各派学习动机理论的注意事项	328
第十二章 学习迁移理论及其应用	331
第一节 学习迁移理论	333

一、学习迁移的概念及其种类	333
二、学习迁移的几种理论	335
第二节 学习迁移理论在教育教学中的应用	340
一、学习迁移理论在幼儿教育中的应用	340
二、学习迁移理论在小学教育中的应用	342
三、学习迁移理论在中学教育中的应用	344
四、学习迁移理论在大学教育中的应用	345
第三节 学习迁移理论的应用尺度	348
一、辩证地看待各种学习迁移理论	348
二、迁移理论在教育运用中的注意事项	349
参考文献	353

教育心理学的经典理论及其应用

JIAO YU XIN LI XUE DE JING JING DIAN LI LUN JI QI YING YONG

Diyizhang

第一章

→ 绪 论

Xulun

教师教育的目的是保证向基础教育提供合格的和高质量的师资。要实现这一目的,为其提供理论联系实际的教师教育的内容就至关重要。教育心理学长期以来一直是教师教育的基础必修课程。本章将主要介绍教育心理学经典理论的发展概况及其对教师教育的价值和意义,以及本书的结构体系。

第一节 教育心理学的经典理论

一、教育心理学概述

自教育出现之时就伴随着教育心理的产生,在中外古代教育典籍中,都蕴涵着丰富的教育心理思想,但教育心理学作为一门学科仅有百余年的历程。1903年,美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书,创建了教育心理学的完整体系,从而正式确立了教育心理学作为一门独立学科的地位,标志着教育心理学的正式诞生。在教育心理学的百年发展中,教育心理学家前赴后继做了大量的理论探索和实证研究,发表、出版了大量有影响的论文、论著、教材,使教育心理学的学科体系日臻成熟,教育心理学的学术影响和社会影响不断提高。目前,教育心理学已成为心理科学和教育科学中最具影响力的学科之一。

分析教育心理学百年发展和中外上百种不同时期有代表性的教育心理学专著、教材,我们会发现教育心理学的基本结构主要包括“基本理论”(包括绪论、教育心理学的历史回顾与展望、心理发展与教育、学习理论、教学理论)、“学习心理”(包括学习动机、学习策略、知识学习、规范学习)、“教学心理”(包括教学设计、教学策略、问题解决教学、创造性培养、教师心理)和“制约教与学的因素和条件”(包括学校心理素质教育与学生心理健康、学生心理差异与因材施教、班级人际关系与教学交往、课堂管理与教学互动、美育心理及其效应、教与学的评价)四个基本部分^①,而其中的学习理论是教育心理学的核心,贯穿于整个教育心理学的学科体系中。

^① 张大均. 教育心理学 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2005: 16-18.