

九年义务教育全日制初级中学
文言助读手册

戚文太 编著



湖北人民出版社

九年义务教育全日制初级中学

文言助读手册

戚文太 编著

湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

九年义务教育全日制初级中学
文言助读手册
戚文太 编著

*

湖北人民出版社出版·发行
湖北省咸宁地区印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开本 9.125 印张 1 插页 21.1 万字

1995 年 2 月第 1 版 1995 年 2 月第 1 次印刷

印数: 1-9 130

ISBN 7-216-01640-8

H·18 定价: 9.80 元

说 明

一,本书是以一九九三年秋季起使用的九年义务教育全日制初级中学语文教读课本、自读课本文言课文六十篇(包括附文)和古诗词一百二十五首为主要材料,分类编著成的文言助读手册。目的是帮助初中生逐册、逐课扫除学习文言文将会遇到的语言障碍;帮助初中生认真自我训练,增强掌握和运用所学文言知识的智力和能力;帮助初中生举一反三,进一步自读、自学。本书是初中生开启学习文言文的钥匙,也是初中生毕业时全面复习文言文的资料;对于初中语文教师来说,也有一定的参考价值。

二,本书共分七个部分,依次为:词类活用、一字多音、一词多义、通假字、古今词义的异同、文言虚词、文言句式。每个部分先出理论常识简介,再出阅读必解。

三,理论常识简介,以“精要、好懂、有用”为原则,力求全面,深入浅出。所列例句主要选自新编初中文言课文。

四,阅读必解的编排方式,按九年义务教育全日制初中语文文言文课文(分教读课本、自读课本)的排列顺序列目,以便学生配合课本,随课堂学习、使用。

五,为了便于初中生三年的学习和随时查检,目录编排将实词活用提至第一部分,分册、分课列出初中语文所选全部文言文、古诗词篇名进行编码;其余六个部分,只分册以教读课本、自读课本编码,以免重复。

六,本书在解释、分析、归类上力求贴切恰当,简明通俗。剖

析词、句力求“全面”，在篇与篇之间不避重复。一篇之内各部分词、句有相同者，则以“略”注明。

七，本书对通假字采用中学语文课本广义通假字的处理方法，即通假字包括古今字和少量的繁体字、异体字。通假字在例句中均加点注明，讲解时写明“×”同“×”，读“×”，并简明释义。本书还收集了初中教材中节选的少数白话文小说中的通假字，以利学生学习。

八，本书对一字多音均在例句的句首列出该字，讲解时采用读“×”，不读“×”，也不读“×”，再简明释义。

九，一词多义以解释实词为主，虚词多义归类在文言虚词部分。

十，文言虚词简介中所列举的二十六个常用虚词，编排顺序原则上以在文言中使用的频率多寡为序。为了全面鉴别虚词的用法，凡涉及用作实词的也一并列入。

十一，本书在编著过程中，吸取了有关著作的某些优点，或者从中受到启发，恕不一一说明。

由于编者水平有限，成书时间仓促，缺点和错误在所难免，敬请读者和专家们指正。

目 录

一、词类活用	(1)
(甲)理论常识简介	(1)
(一) 名词活用作动词	(1)
(二) 名词作状语	(3)
(三) 动词作状语	(5)
(四) 动词、形容词活用作名词	(6)
(五) 形容词活用作动词	(6)
(六) 使动用法	(7)
(七) 意动用法	(9)
(乙) 阅读必解	(10)
第一册 教读课本	(10)
《论语》六则	(10)
诗五首	(10)
第一册 自读课本	(11)
文言短文四则	(11)
两小儿辩日	(11)
乐羊子妻	(11)
卖油翁	(11)
古代诗歌十六首	(12)
第三册 教读课本	(12)
狼	(12)
桃花源记	(13)

弈喻	(13)
木兰诗	(13)
古诗歌六首	(13)
第二册 自读课本	(14)
文言故事六则	(14)
伯牙鼓琴	(14)
不死药	(14)
庄周家贫	(14)
齐人有一妻一妾	(14)
晏子使楚	(14)
粤人食芝	(15)
劳山道士	(15)
古代诗词十六首	(16)
第三册 教读课本	(16)
口技	(16)
活板	(16)
核舟记	(17)
古诗五首	(17)
第三册 自读课本	(18)
文言故事六则	(18)
推敲	(18)
两个和尚	(18)
戴东原言	(18)
圯上老人	(18)
古诗十六首	(19)
第四册 教读课本	(19)
短文三则	(19)
马说	(19)

说虎	(20)
为学	(20)
短文三则	(20)
爱莲说	(20)
陋室铭	(20)
伤仲永	(20)
读《孟尝君传》附:《鸡鸣狗盗》.....	(21)
第四册 自读课本	(21)
文言故事六则	(21)
楚人隐形	(21)
执竿入城	(21)
陈太丘与友期	(22)
田登作郡	(22)
工之侨献琴	(22)
三重楼喻	(22)
古代诗词十六首	(22)
第五册 教读课本	(23)
白雪歌送武判官归京	(23)
愚公移山	(23)
《孟子》二章	(24)
得道多助 失道寡助	(24)
生于忧患 死于安乐	(24)
附:《列女传·母仪篇》.....	(24)
岳阳楼记	(24)
附:范公偁《过庭录》.....	(25)
醉翁亭记	(25)
古诗六首	(26)
第五册 自读课本	(26)

古代诗歌十六首	(26)
文言文四篇	(28)
黄生借书说	(28)
童区寄传	(28)
刘东堂言	(29)
乐工罗程	(29)

第六册 教读课本 (29)

曹刿论战	(29)
附:《曹沫劫齐桓公》	(30)
陈涉世家	(30)
附:《陈涉违背“苟富贵,无相忘”的诺言》	(31)
出师表	(31)
附:《刘备敕刘禅遗诏》	(32)
捕蛇者说	(33)
附:《礼记·檀弓下》	(34)

第六册 自读课本 (34)

文言文短文五篇	
井蛙与海鳖	(34)
买椟还珠	(34)
荔枝图序	(34)
陨星	(34)
古代诗词十六首	(34)
关雎	(34)

二、一字多音 (37)

(甲) 理论常识简介

(乙) 阅读必解

第一册 教读课本

第一册 自读课本

第二册	教读课本	.....	(41)
第二册	自读课本	.....	(43)
第三册	教读课本	.....	(44)
第三册	自读课本	.....	(46)
第四册	教读课本	.....	(47)
第四册	自读课本	.....	(49)
第五册	教读课本	.....	(51)
第五册	自读课本	.....	(53)
第六册	教读课本	.....	(54)
第六册	自读课本	.....	(57)

三、一词多义 (60)

(甲) 理论常识简介 (60)

(乙) 阅读必解 (61)

第一册	教读课本	.....	(61)
第一册	自读课本	.....	(62)
第二册	教读课本	.....	(62)
第二册	自读课本	.....	(65)
第三册	教读课本	.....	(66)
第三册	自读课本	.....	(68)
第四册	教读课本	.....	(69)
第四册	自读课本	.....	(70)
第五册	教读课本	.....	(70)
第五册	自读课本	.....	(72)
第六册	教读课本	.....	(73)
第六册	自读课本	.....	(77)

四、通假字 (79)

(甲)	理论常识简介	(79)
(乙)	阅读必解	(81)
第一册	教读课本	(81)
第一册	自读课本	(82)
第二册	教读课本	(82)
第二册	自读课本	(83)
第三册	教读课本	(84)
第三册	自读课本	(85)
第四册	教读课本	(86)
第四册	自读课本	(87)
第五册	教读课本	(87)
第五册	自读课本	(89)
第六册	教读课本	(89)
第六册	自读课本	(91)
五、	古今词义的异同	(92)
(甲)	理论常识简介	(92)
(乙)	阅读必解	(95)
第一册	教读课本	(95)
第一册	自读课本	(95)
第二册	教读课本	(97)
第二册	自读课本	(99)
第三册	教读课本	(100)
第三册	自读课本	(102)
第四册	教读课本	(104)
第四册	自读课本	(106)
第五册	教读课本	(107)

第五册 自读课本	(110)
第六册 教读课本	(112)
第六册 自读课本	(116)

六、文言虚词 (119)

(甲) 理论常识简介 (119)

之	(119)
其	(121)
以	(122)
为	(123)
于	(124)
而	(125)
者	(126)
所	(127)
则	(128)
且	(129)
乎	(130)
夫	(131)
诸	(131)
焉	(132)
耳	(133)
虽	(133)
然	(134)
乃	(135)
也	(135)
矣	(136)
何	(137)
或	(137)

孰	.....	(138)
哉	.....	(138)
是	.....	(139)
但	.....	(139)
(乙) 阅读必解	.....	(140)
第一册 教读课本	.....	(140)
第一册 自读课本	.....	(143)
第二册 教读课本	.....	(148)
第二册 自读课本	.....	(154)
第三册 教读课本	.....	(165)
第三册 自读课本	.....	(170)
第四册 教读课本	.....	(176)
第四册 自读课本	.....	(186)
第五册 教读课本	.....	(191)
第五册 自读课本	.....	(203)
第六册 教读课本	.....	(210)
第六册 自读课本	.....	(226)
七、常见的文言句式	.....	(233)
(甲) 理论常识简介	.....	(233)
(一) 判断句	.....	(233)
(二) 被动句	.....	(234)
(三) 省略句	.....	(236)
(四) 宾语前置句	.....	(239)
(五) 定语后置句	.....	(240)
(六) 介词结构的位置	.....	(241)
(乙) 阅读必解	.....	(242)

第一册	教读课本	(242)
第一册	自读课本	(243)
第二册	教读课本	(245)
第二册	自读课本	(248)
第三册	教读课本	(252)
第三册	自读课本	(254)
第四册	教读课本	(256)
第四册	自读课本	(259)
第五册	教读课本	(261)
第五册	自读课本	(267)
第六册	教读课本	(270)
第六册	自读课本	(277)

一、词类活用

(甲)理论常识简介

词类活用,指的是文言实词入句以后,在实际语法结构中的临时性的运用,即把经常用作甲类词的,临时转用作乙类词,一旦离开具体的语法环境,就不适用。

在古代汉语中,由于词类活用,会使一句话的意思发生很大变化,因此,我们在阅读文言文时,不仅要掌握实词的常用意义和用法,而且还要了解它们在具体句子中活用的情况,并掌握一定的规律。

词类活用,主要有以下几种:名词活用作动词,名词作状语,动词作状语,动词、形容词活用作名词,形容词活用作动词,使动用法,意动用法。

(一) 名词活用作动词

名词可以用作使动和意动,在后面专门介绍。这里谈的是名词用如一般动词的规律。

1. 名词受能愿动词修饰,活用为动词

- (1) 人有百口,口有百舌,不能名其一处也。 (《口技》)
- (2) 假舟楫者,非能水也,而绝江河。(《劝学》)

能愿动词只能修饰动词,名词前有能愿动词的修饰,这个名词活用作动词。例(1)名词“名”前有能愿动词“能”,名词“名”活用作动词,当“说出”讲。例(2)名词“水”的前面是能愿动词“能”,

名词“水”活用作动词，当“游水”讲。

2. 名词受副词修饰，活用为动词

(3) 小信未孚，神弗福也。（《曹刿论战》）

(4) 不若燔土，用讠再火令药熔。（《活板》）

动词受副词修饰，名词不受副词修饰。如果名词之前有副词，特别是否定副词作状语，则这个名词活用为动词。例(3)名词“福”受否定副词“弗”的修饰，活用为动词，当“赐福，保佑”讲。例(4)名词“火”受副词“再”修饰，活用为动词，当“火烤”讲。

3. 名词在句中带上宾语，活用为动词

(5) 旦日，卒中往往语，皆指目陈胜。（《陈涉世家》）

(6) 名之者谁？太守自谓也。（《醉翁亭记》）

在古代汉语中，名词不能带宾语，只有动词才带宾语；若名词之后带有一个代词或名词作宾语，则名词活用为动词。例(5)名词“指”、“目”带宾语陈胜，用作动词“用手指，用眼看”。例(6)名词“名”用于代词“之”前，用作动词：“命名，题名”。

4. 名词在句中带上补语，活用为动词

(7) 一狼洞其中，意将隧入以攻其后也。（《狼》）

(8) 沛公军霸上。（《史记·鸿门宴》）

名词不能带补语，动词能带补语；如果名词后带介词结构（有时介词“于”省略）作补语，就活用为动词。例(7)名词“洞”后带介词结构“于其中”（介词“于”省略）作补语，“洞”活用为动词：“打洞”。例(8)“军”后带介词结构“于霸上”（介词“于”省略）作补语，“军”活用为动词，当“驻扎”或“驻守”讲。

5. 名词放在特殊指示代词“所”后面，活用为动词

(9) 置人所罾鱼腹中。（《陈涉世家》）

(10) 寻向所志，遂迷。（《桃花源记》）

特殊指示代词“所”的后面一般只粘附动词或动宾词组，

“所”字后面的名词，一定活用为动词。例(9)名词“罾”粘附在“所”的后面，用作动词：“捕”、“用网捕”。例(10)名词“志”粘附在“所”的后面，用作动词：“记”，“记下”。

6. 两个名词连用，它们不是并列关系，也不是偏正关系，其中一个名词常活用作动词

(11) 愿为市鞍马，从此替爷征。（《木兰诗》）

(12) 狐鸣呼曰：“大楚兴，陈胜王。”（《陈涉世家》）

例(11)“市”、“鞍马”是两个名词连用；例(12)“陈胜”、“王”也是两个名词连用。它们都不是并列关系，也不是偏正关系，其中例(11)名词“市”活用作动词，当“买”讲；例(12)名词“王”也活用作动词，当“称王”，“当王”讲。

7. 名词前后有“而”连接，便活用为动词

(13) 乃令符离人葛婴将兵徇蕲以东。（《陈涉世家》）

例(13)“以”的用法同“而”，连词“而”一般只连接两个动词或动宾词组，方位名词“东”由“以”与动词“徇”连接，用作动词：“东进”“向东进”。

从上面所举例句中，我们可以看到，要判断某一个名词是否用作动词，必须从上下文意与整个句子的意思来考虑，同时还要根据一个名词在句子中的地位，以及它的前后有哪些词跟它相组合，和它构成什么样的句法关系进行判断。

（二） 名词作状语

现代汉语只有时间名词才能用作状语，普通名词用作状语的很少见。古代汉语中不但时间名词，而且普通名词也都可以用作状语。这是古代汉语常见的现象。有的语法著作把这种现象看作名词用如副词。有的在翻译时需要加上适当的介词。主要有如下几种情况：