

書叢育教庭家

法方的力考思童兒強增

譯錦杏施・著原則政原河

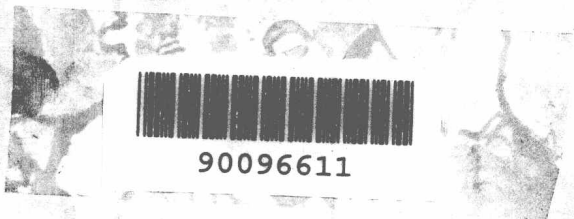


311749

42
8/1

法方的力考思童兒強增

譯錦杏施・著原則政原河



90096611

序

孩子的功課與成績——做爲父母的沒有比這更放不下心的。身體的健康、性格、電視、課外書等等，都跟孩子的功課與成績連結起來，左思右想的擔心著。雖然明知不要太囑，但是還是沉不住氣的要說說。

這就是天下父母心——我是這麼想。沒有一個父母，看到孩子不用功或成績大大的退步，而能夠無動於衷的吧。不得不說說幾句話，這就是天下父母心，一般做父母的人採取的教育方法。

但是，我們再進一步想一想吧。我們對孩子們說的話，是不是都對他們有益呢？雖然對孩子們說的話都是由愛心而出發的；尤其是對功課或成績更是如此。

那麼，如果遇到他們功課或成績上的問題，做父母的該怎麼辦呢？如何指導才能夠把父母的愛心，表現在正確的方向，而成為誘導孩子們上進的最佳方法呢？

大眾書局有鑑於此，要譯者翻譯本書，以做爲家長們指導孩子的參考。如能對各位家長有所幫助，卽感幸甚。

第一篇 培養思考力

第一章 不要摘下思考力的萌芽.....

1 要珍視幼兒的疑問.....

2 要故意逗著孩子爲難他.....

3 讓幼兒由童話世界逐漸的脫離.....

4 在遊戲中也讓幼兒思考.....

5 要擴充幼兒的詞彙.....

三 三 六 一〇 三 一六

第二章 學習的出發點……………一九

1 用圖來幫助思考……………一九

2 培養數的觀念……………二二

3 培養數字與形狀之正確觀念……………二五

4 家長們設身處地的也來思考……………二八

第三章 培養思考力的學習法……………三一

1 算術題方面的思考方法……………三一

2 演算練習……………三四

3 矯正寫錯字的方法……………三七

4 聽寫練習……………四〇

5 學習歷史的要領……………四二

第四章 知能的發達……………四五

1 智商是會變的……………四五

2	智商檢查並非完全無誤·····	四八
3	早開竅與晚開竅之差異·····	五一
4	知能與性格爲一種表裏關係·····	五五
5	各有關的智能學說並不一致·····	五八
6	知能不是天賦的·····	六一

第二篇 增強思考力

第一章 思考力的作用·····

1	那些是妨礙孩子們的學習·····	六六
2	欲速則不達·····	六九
3	內容空洞的思考·····	七二
4	失敗也有可嘉許的·····	七五
5	有失敗才有希望·····	七八
6	缺乏思考力的孩子·····	八一

7.	遇到困難要想法子解決困難.....	八四
8.	思考上的「梯子」.....	八七
9.	如何設法去做思考上的「梯子」.....	九〇

第二章 培養創造力.....九三

1.	找出所謂的「靈感」.....	九三
2.	把發現的事項推展下去.....	九六
3.	要培養有靈機一動的感觸.....	九九
4.	說話與思考力的關係.....	一〇二
5.	想像創造之本.....	一〇五
6.	智商與創造力是各別的，二者毫無關係.....	一〇八
7.	產生新構想的根源.....	一一一

第三章 增強學習慾望.....一一四

1.	圈圈（○）與叉叉（×）.....	一一四
----	------------------	-----

2	上課時的學習態度·····	一一七
3	家長受尷尬反而引起孩子的學習意欲·····	一二〇
4	孩子本身也著急著·····	一二三
5	毫無效果的責罵法·····	一二六
6	靠自己解決困難的滋味·····	一二九
7	讓孩子自己發覺矛盾·····	一三二
8	爲家長、老師提供的研究問題·····	一三五

第三篇 使兒童成績進步的要訣

第一章 成績單的看法·····

1	表面上的分數·····	一三八
2	名次的優劣·····	一四一
3	奇妙的總分·····	一四四

第二章 測驗與成績

- 1 出題的方式……………一四七
- 2 出題上的偏向……………一五〇
- 3 無法測驗的學科……………一五三
- 4 閱讀能力的重要性……………一五六

第三章 成績單

- 1 5・4・3・2・1的評分法……………一五八
- 2 常態分配法與絕對評價法……………一六〇
- 3 從前的成績單……………一六三
- 4 努力的評價法……………一六五

第四章 成績不好的時候

- 1 因粗心而錯的較多……………一六七
- 2 因不好好想而會錯意的……………一七〇

第五章 爲了避免錯誤

3.	訂正錯誤·····	一七三
4.	快慢與正確的關係·····	一七五
1.	易於犯錯的問題·····	一七八
2.	疑難問題的思考方法·····	一八〇
3.	一個一個的切實檢討錯誤原因·····	一八三
4.	思考力的來回運動·····	一八五
5.	培養自我批正力·····	一八八

請家長們也來思考

國小學生新學習內容的特色

目 錄

第一篇 培養思考力



常有人說：「這孩子很不錯」。如果把這些孩子的特徵調查分析，即依其年齡而其「很不錯」的表現不同。二、三歲時就能認識許多東西的名稱，或語彙豐富，就能給人一種「很不錯」的印象。從五歲到十歲的孩子，此種「很不錯」的表現是能夠想法子或理解事情的因果關係。如過了十歲到中學生年齡，即對事情的道理與判斷力能表現出來。這就是證明這一段年齡時，智能逐漸發達而可塑性很大。要培養思考力就要抓住這段年齡的特色來指導爲要訣。至於如何抓住——在本篇裏，我們一起來加以研究研究吧。

第一章 不要摘下思考力的萌芽

1. 要珍視幼兒的疑問

——玩具爲什麼不動了？——

一個星期天的早晨，今年四歲的小華，走近正在洗衣服的媽媽的旁邊說：

「媽！這玩具汽車不動了呀。」

一看，手裏拿著前些天剛買的玩具汽車。

「啊！已經弄壞了？真是個粗心的孩子。既然壞了，就把它扔進放破爛玩具的箱子吧。」

趁著囁嚅之便，就把話頭轉向正在看報紙的李先生。

「這都是你，一個接一個的買玩具給他，所以他就不懂得愛惜東西。這一點，你也要

多想想呀。」

但是，李先生却非常輕鬆的說，

「噢，沒有關係，男孩子嘛，總會弄壞玩具的。噯，小華，爸爸明天再買一個新的給你吧。」

小華把玩具汽車，照著媽媽說的話，扔進了放破爛玩具的箱子裏。

上面這段事情的經過，看起來好像很平凡，但是這兩個父母都疏忽了一件事情。那是小華在腦子裏想的事，無意中把它截斷了。小華並沒有跟媽媽說，「玩具汽車壞了。」而是說，「——不動了。」這一句不動了的話裏，含著「爲什麼？」的懷疑及好奇探討的心理。

小華也許想要探討不動的原因，如果能夠的話，以自己的雙手來修復它。但是媽媽却斷定爲玩具汽車已經壞了，而爸爸也說，再買一個新的給你，由此，小華的懷疑及好奇探討心理，也跟玩具汽車一起扔掉了。

幼兒在大人們無法想像的領域裏，對他身邊的事物常抱著尖銳的疑問。

話說得稍流利以後，幼兒的心就會轉向他身邊的事物。玩具爲什麼會動？花爲什麼會開？剛才還在照亮的月亮爲什麼不見了？鐘錶爲什麼會滴答、滴答響？——幼兒的世界是充滿著爲什麼？爲什麼？

從春天到夏天，玩水的孩子逐漸的多了。讓自來水從手心沿著臂腕流著玩弄的孩子，在積水的地方用泥巴做溝，百看不厭的望著水在流的動態等等，孩子們玩水的花樣真是千狀萬態。



冷水的感觸雖然也是一個理由，但是同時他們却在想著，「水爲什麼會流動呢？」，「這麼做一條溝，到底會怎樣流呢？」

在大人來看，認爲水由高處往低處流是天經地義之事，一點兒也不稀奇，因而要罵孩子，「浪費水啦」，或「把衣服弄髒了」等等。但是這時，你却無意中把孩子腦子裏抱著的疑問截斷了。

這時候，你如果讓他們把疑問轉向，用杯子或盆子來讓他玩水，讓他繼續發展思考。如此抓住小孩子的心理，即可充分的發揮教育效果。

2 要故意逗著孩子爲難他

——要倒過來反問他——

一個十歲十個月的女孩子小英，正在玩院子裏的自來水。我心血來潮就問問她，

「水爲什麼會流呢？」

小英就指著水溝說，「爲了到那兒才會流。」順便我就問了許多話，當中有一句回答是，「太陽是爲了叫大家起來，才會在早晨出來。」

如此，幼兒把事物的因果關係，統統認爲「爲了」才會如此。「流水」與「水溝」，雖用肉眼可見，但是對它們的關係却只有單純的想法而已。對於「太陽」與「叫大家起來」，也是同樣的想法。

我有一次問了一個今年三歲八個月的小明。

「爲什麼有早晨呢？」

「大家睡醒了就有早晨呀。」

「那麼，太陽呢？」

「早晨，天亮了，所以太陽就出來了。」
原因與結果完全是倒反的。



「早晨——睡醒了」，「早晨天亮了——太陽就出來」。這一些事，每個孩子都有經驗的，但是什麼是原因，什麼是結果，却是一知半解，所以才會做如此的回答。

接著我又問他，

「昨天夜裏，你睡醒了以後去過廁所了吧
。那時候是不是也是早晨呢？」

小明無法回答了，做出一付非常困惑的神態。

「快要早晨了」，「稍爲天亮了的样子」
……怎麼說都跟先前的回答對不上來。

他慢慢的開始思考了，也慢慢的開始發生
疑問了。因此我就在旁幫助他，讓他回憶不是
早晨也會睡醒，在雨天或陰天，天不太亮也會