

★★★ 读书是最美的姿态 • *Reading is most graceful* ★★★

父母教育能力 影响孩子一生

智慧父母应具备的 5 种教育能力

ZHI HUI FU MU YING JU BEI DE
5 ZHONG JIAO YU NENG LI

汪 骏 郭永莉 著





父母教育能力 影响孩子一生

汪 骏 郭永莉 著

图书在版编目(CIP)数据

父母教育能力影响孩子一生：智慧父母应具备的 5 种教育能力 / 汪骏，郭永莉著. — 长春：吉林出版集团有限责任公司，2010. 8

ISBN 978-7-5463-3512-4

I. ①父… II. ①汪… ②郭… III. ①家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 147430 号

父母教育能力影响孩子一生

——智慧父母应具备的 5 种教育能力

作 者 汪 骏 郭永莉
出 版 人 毛文凤
责任编辑 陈 璇
责任校对 戴耀萍 赵玉玲
封面设计 猫头鹰工作室
开 本 787mm×1092mm 1/16
字 数 95 千字
印 张 9.5
版 次 2010 年 9 月第 1 版
印 次 2010 年 9 月第 1 次印刷

出 版 吉林出版集团有限责任公司
(长春市人民大街 4646 号 邮编:130021)
发 行 江苏可一出版物发行集团有限公司
(南京市山西路 67 号世贸中心 4 楼 邮编:210009)
电 话 总编办:0431-85600386
市场部:025-66989810
网 址 www.keyigroup.com
印 刷 南京玄武湖印刷实业有限公司

ISBN 978-7-5463-3512-4 定价:20.00 元

版权所有 侵权必究 举报电话:025-66989810

本书简介

教子犹如在漫漫人生道路上前行。成功的父母轻松自如，失败的父母却步履蹒跚。我们调查发现，成功父母和失败父母除了心态的差距外，最大的差距在于能力的不同。而父母的教育能力决定了孩子的人生走向。

孩子如同黄山上的松树，千姿百态，参差不同。教育自然也该因材施教。但正如人性是永恒的一样，孩子作为生命的个体，有一些本质上的需求是共同的，比如提醒，比如激励，比如尊重，比如信任，比如宽容。

这五种能力处于三个层次，如同一座金字塔，金字塔的顶端是孩子的成长，而父母教育能力的提升则会促进孩子的健康成长。这是教育之路上一个永恒的真理。

本书最大特点在于源于生活，又高于生活。所选案例源于现实家庭，所提模式是经过各个家庭验证，行之有效，让你一步步深入其中，找到做优秀家长的通途。

本书观念新颖，操作性强，是家长学校不可多得的培训教材。定会给大家长和教育工作者以很多现实的启迪。

序

作为一名青少年心理辅导工作者,多年来我也较为关注家庭教育问题。我想,家庭教育应该也是有一个主体性的问题的。就是说,在个体发展的过程中,家庭教育有着自己独特的地位和作用,家庭具有的社会化、教育、情感、保护、娱乐功能等,使家庭教育有其不可替代的作用,不是学校教育的简单延伸,更不能是学校教育的附庸。所以家庭教育和学校教育是一种互补关系,两者之间的确有一个协调问题,但不是谁配合谁的关系。

从这一点看来,目前家长学校中存在的一个问题就是,由于是由学校主办,对家长的教育或引导往往都是单方面地要求家长配合学校,甚至可以说要求家长在家庭中承担学校教师的角色。这样,家庭教育的主体地位就可能受到伤害,家庭不能正常的发挥自身的教育功能。家庭中,父母的角色消失了,父母成了孩子的班主任、科任教师和辅导员,在家里向孩子重复着老师的话、像老师一样监督着孩子的作业和学习。实际上,这并不能真正起到促进学校教育的作用,实际的效果有时可能和学校良好的愿望恰恰相反。因为,孩子要健康成长,在学校,需要好教师;在家里,需要好父母。孩子从学校回到家,若是没了父母,即面对的是像班主任一样的父母,对其发展将是伤害性的,而且会影响到他们在学校的适应和发展。

学校每每会对家长说,家长是孩子的第一任教师。须知,这里讲的“教师”是广义的,是指家长是最早对孩子成长产生影响的主要他人,而且在孩子上学后,仍然继续发挥着重要影响作用,而不是指狭义的学校里的教师。学校教师是一种职业,是按照学校目标对孩子实施有系统、有计划的社会教育的专门人员,有自己的角色规范和职业准则。无论教师如何爱学生,也代替不了母爱和父爱;无论学校如何重视以学生为本,也代替不了家庭可以给孩子的亲情和滋润;无论学校如何强调所谓整体或全面发展,也代替不了家庭可以让孩子获得的特定的学习经验。现在提倡素质教育,记得教育专家朱小蔓说过一句很好的话:“素质教育应该是含情脉脉的教育。”这个情,必须有亲情、有父母之情。家庭教育如果成为学校教育的简单延伸或附庸,孩子从家庭到学校,可能感受到的都会是一种无情的教育,或索然寡味的教育。所以,家长就应该是家长,父母就应该是父母,而不是教师。



孩子需要好爸爸、好妈妈,但做个好爸爸、好妈妈并不容易。在现代社会中,一个好父母,除了需要有对孩子非占有性的关爱外,还需要有建立适合社会发展的家庭教育理念。这还不够,还需要发展起相应的家庭教育能力。

我们常说,父母要和孩子共同成长。这里所讲的父母的成长,是一个人生命成长中的一部分,是个体生涯发展中的一个任务。生涯发展理论家舒伯(Super)认为,个体生涯中需要扮演好许多角色,其中之一就是“持家者”。而这一生涯角色,正是个体在建立家庭后需要完成的重要发展任务,其中就包括做好父母。所以做个好父母,也是父母自身发展的需要,并不全是为了孩子。“持家者”角色完成得好,会使我们的生命更有充实感、完满感。不过,要扮演好父母这个角色,仅靠天赋和爱心是不行的,还需要学习,特别是在社会如此进步的今天。所以现在就出现了一种专门探讨做好孩子父母的行当,叫做“亲职教育”。

现在研究亲职教育的专业工作者不少,提出了好多新颖的观点和看法,对我们是很有启发性意义的。这些专业工作者可分为两种,一种属于“安乐椅”型的,一种是“实干家”型的。前者提出的理论往往是在现成资料的基础上的思辨,或者是学院式的“科学研究”的结果,以这种方式所提出的理念、原则、方法等,看上去非常漂亮,但有时往往更是一种理论架构上的漂亮,要让家长拿到后能够方便地衔接上实际的家庭教育,尚有一定的距离。后者则是在实际行动中摸索、学习、思考、总结和概括,以这种方式得出的结果则往往显得较为具体和直接,和实际连得比较紧。同时,这样做是很辛苦的。

我们非常需要沉到实践中的研究者,在行动中研究,到实践中发展和概括理论和方法。我觉得,汪骏老师等就是这样的一批实干家。他们的这本小书,谈不上鸿篇巨制,在理论家眼中可能会显得有些稚嫩和不完善。但是,这是他们对多年家庭教育、父母效能训练进行实践研究的总结和概括,所提出的思想和方法,不仅渗透了现代家庭教育理念,更是来自大量的个案。对于希望提升自身家庭教育能力的家长们来说,这本小书可能算不上一顿高档豪华餐厅里的大餐,但切切实实,是一份富有营养而且非常可口、易于消化而且可以经常享用的家常菜。相信广大家长朋友读这本小书的时候,会感到非常亲切,而且会给您的孩子带来福祉的。

是为序。

陶勍恒

(作者为南京晓庄学院心理健康研究所所长,南京市中小学生心理援助中心——“陶老师”工作站主任)





前言

人生都期待收获,在什么山唱什么歌,作为一名家庭教育工作者,最大的幸福源于家长的肯定和孩子的拥护。每当这时,就是再苦再累也都感到值,但人生一年三百六十五天,不可能天天都顺心,遇到疑难杂症进展不畅时,难免心浮气燥,夜不能寐,这时,不由地会做一个梦:

梦见自己神仙下凡,点石成金,随意地指点身边的石头,石头变成了金子,点点小狗,小狗变成了金子。神仙对每个孩子说,你们可以任意地选择一件东西,孩子们兴高采烈地抱着自己心爱的东西回去了,只有一个孩子例外,他对神仙说,我只想要你的金手指。多聪明的孩子啊!在金子与能变金子的手指之间,聪明的孩子选择了后者。

由此我想,天下父母要有一根金手指该多好啊!

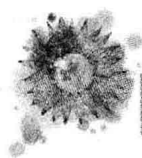
怎样才能拥有一根金手指呢?

让天下父母拥有一颗轻松、自由的心态去面对孩子。提升教育能力是修炼的必经之路。

我们用信任、宽容、尊重、激励和提醒做颜料,一笔一笔从模糊到清晰,从轮廓到内涵,描绘出一幅最美的图画。这五大元素不再是空洞的词藻,而是实实在在的操作方法,家长经过这五个步骤的提升,就会找到做好父母的感觉,回到面对孩子学说话学走路时的心态。

孩子的成长需要阳光、空气和水的滋养,这是十多来从事咨询工作中最大的感受,也是教育中应遵循的一条真理。

仓促付梓,如有不当之处,敬请指正。



第一章	做个好父母真的好难?	001
第一节	做一个成功的指路人	002
第二节	遭遇“死机”的父母	003
第三节	原因一:期望值太高	006
第四节	原因二:以母亲为主的家庭教育	007
第五节	原因三:家庭教育缺少脊梁	012
第六节	让“死机”不再发生	013
第七节	筑起家庭教育中的“防毒墙”	016
第二章	提升的第一层面——重新走进孩子心灵	023
第一节	怎样信任	024
第二节	不信任孩子的四种表现	031
第三节	为什么不信任孩子?	034
第四节	重新走进孩子心灵的步骤	043
第五节	信任的底限	058

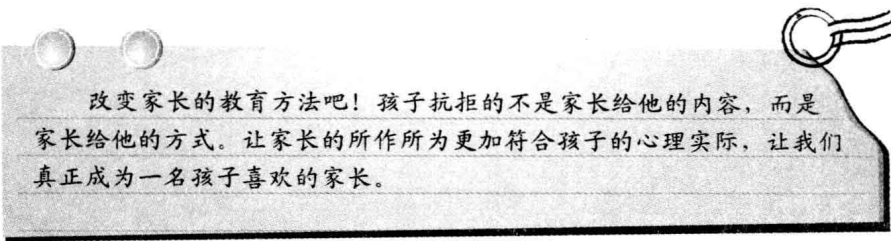
第三章	提升的第二层面——用宽容换取真正的成长	061
第一节	孩子为什么需要宽容	062
第二节	父母怎样提升自己的宽容能力	068
第四章	提升的第三层面——让孩子学会自己管理自己	075
第一节	放手——剔除孩子的五种依赖	076
第二节	放权——让孩子自主	082
第三节	沟通——让两代人和谐成长	087
第四节	请教——孩子是最好的老师	094
第五章	提升的第四层面——激发孩子心中的自信	097
第一节	激励——培养自信的法宝	098
第二节	顺境中的激励	104
第三节	面对孩子不足时的激励	114
第四节	遭遇挫折失败时的激励	117
第六章	提升的第五层面——给孩子建立规则意识	123
第一节	提醒引导孩子成长	124
第二节	提醒的八大原则	125
第三节	提醒的六大方法	134

A watercolor illustration featuring a central book with a pencil resting on its right edge. To the right of the book is a cup filled with a dark liquid, likely tea. Several stylized leaves are scattered around the book and cup. The background is a light, textured wash.

第一章

做个好父母真的好难？

第一节 做一个成功的指路人



改变家长的教育方法吧！孩子抗拒的不是家长给他的内容，而是家长给他的方式。让家长的所作所为更加符合孩子的心理实际，让我们真正成为一名孩子喜欢的家长。

有一位哲人深情地说过：“在你手中是许许多多正在成长中的生命，每一个都如此不同，每一个都如此重要，全都对未来充满憧憬和梦想。他们都依赖你的指引、塑造及培育，才能成为最好的个人和有用的公民。”

在教育孩子中，有这样一个哲理故事能给我们许多启发。

有一个年轻的牛仔想把一只小牛赶进牛棚里喂食，可是这只小牛不愿意进去。年轻牛仔用力地抓住牛角，想把牛拉进牛棚，可是拉不动。牛仔的爸爸见到了，也出来帮忙，一个在前面拉，一个在后面推，可是这小牛发了牛劲，抵死不从，无论两人怎么费劲，小牛都不肯进去。还是他们家的保姆出来，轻轻地吹了一声口哨，然后把大拇指塞进了小牛的嘴巴里，小牛含着保姆的大拇指，乖乖地跟着她进了牛棚。

改变家长的教育方法吧！孩子抗拒的不是家长给他的内容，而是家长给他的方式。让家长的所作所为更加符合孩子的心理实际，让我们真正成为一名孩子喜欢的家长。

在思维的途中，你会遇到许多岔路，每条岔路都可能导向一个新境界。家长要做一个成功的指路人。

前些年有一本很火的书——《穷爸爸，富爸爸》，是教人如何理财，迅速增长财富的书，但其中观点的碰撞也值得家长的深思。

1. 面对一件心仪的商品时：

穷人：我可付不起。

富人：我怎样才能付得起？

2. 学习的目的:

穷人: 我要努力学习能去好公司工作。

富人: 我要努力学习能发现并将有能力收购好公司。

3. 孩子的消费:

穷人: 我不富的原因是我有孩子。

富人: 我必须富的原因是我有孩子。

4. 面对风险:

穷人: 挣钱的时候要小心, 别去冒险。

富人: 要学会管理风险。

不同的思维方式导致了完全不同的结果, 思路决定出路, 能力决定水平, 决定孩子成长的因素很多, 但教育者本身的责任是无法推卸的, 当一个人周游世界时, 世界上许多热心的人帮助你; 当一个孩子迈出人生关键的几步时, 最需要的是家长的指导。

第二节 遭遇“死机”的父母

若把孩子比做一台电脑, 父母对孩子的教育就是在操作电脑, 最无奈的便是这一腔热情, 偏偏屡屡遭遇“死机”, 满怀希望下的打击比无所作为下的打击更让家长难以接受。

有一封信, 是一个因为受益于一本书而努力想像改变自己的一位母亲在无奈状态下写的一封求助信:

我怀着激动的心情看完了您写的书, 感到收益非常大。我的女儿 9 岁了, 在教育孩子方面我可以说是一位失败的母亲。看完您的书, 我仿佛是一个在大海里溺水的人, 抓到了一根救命的木头。我把您书中的知识反复对照自己, 寻找根源, 我把您书中写的故事看了好几遍, 把您写的心里话当作改变自己、改变孩子的法宝, 随时学, 随时用。



刚开始两天,效果不错,我沾沾自喜,可是第三天就不灵了,她考试成绩不好,没跟我们说,我按照书上说的,先问她今天过得愉快吗?再告诉她妈妈非常爱她,希望能同她分享快乐和忧伤,当时她很感动,给我讲了许多的心里话,同时我告诉她,无论多好,多坏的事情,妈妈永远支持她,她当即表示,以后无论有什么事情都跟我说,我们相互拉了手,表示以后永远做朋友。

当天吃完晚饭,她非常懂事地说:“妈妈,你出去散步吧,我保证把作业做好,琴拉好再出去玩。”我当时心里非常高兴,就说:“我女儿真棒,绝对能做到妈妈在与不在一样。”

我平时要8:30才能回来,可是那天有事,7:30就回来了。我一开门,就看见她提着裙子从我的卧室里出来了(电视机在我卧室里),我进屋一看,电视机都没有关好,指示灯还亮着呢,我就问她干啥了,她没有承认看电视,当时我是多么希望能从她嘴里亲口告诉我:“妈妈,我看电视了。”可是没有。

于是我就质问她,电视是谁开的,并告诉她电视机到现在还热着呢!

没办法的情况下,她只好承认了。

我当时很生气地告诉她:“妈妈对你的行为很生气!”

她赶紧跟我说下次不这样了。

看着她可怜巴巴的样子,我也就原谅了她,并说了很多鼓励和信任的话,我相信她下次决不这样了。

第二天一上班,就有人告诉我:女儿把同学的桌子摔坏了,昨天下午老师要罚她50元钱,今天让家长送去。我听了以后很平静,要想让她诚实得有一个过程,我肯定能让她说实话,我非常自信。为了免除当面问的不愉快,我采取了给她留条子的方式,我说:你有事不跟妈妈说,肯定有自己的理由,妈妈尊重你,但妈妈非常爱你,希望了解你,分享你的快乐和忧伤,你能给妈妈一个机会了解你吗?

中午吃完饭,在我的诱导下,她给我讲了事情的经过:

下课了,有个同学挡在课桌中间,她过不去,就说了两句客气话,对方不让过,她就挤了,没有挤过去就转身准备走另外一条路,可是不小心碰了旁边同学的书,同学就推她,她又撞到了挡路的同学,同学把旁边的桌子碰倒,摔坏了。

我问她和老师解释了吗?她说没有。

我问她打算怎样处理这件事,她说先由她自己跟老师解释,看老师怎样处理。

当时我非常信任她,觉得应该让她有一个同老师沟通的机会,于是便把钱给她了。

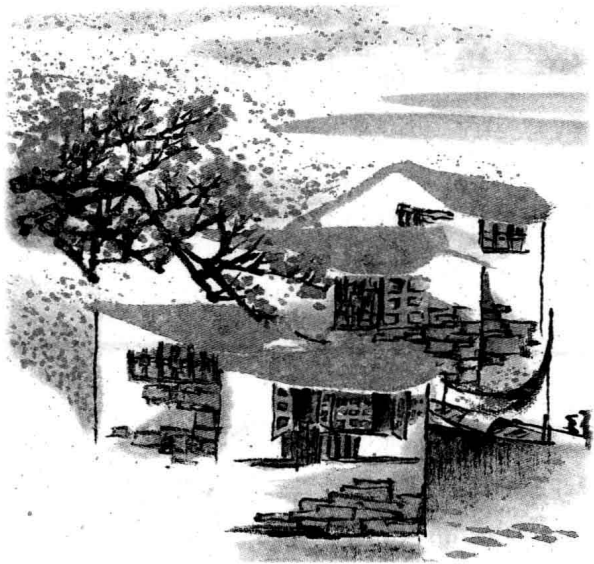


与此同时,我给她的老师也打了电话,讲了情况,请她配合给孩子机会让她解释。老师满口答应,并讲明同学们都说是我家孩子故意碰倒的。

放学回家,我问她的心情怎样,她说跟老师没有解释通,老师让我明天专门去趟学校,我又耐心地讲了道理,希望她能讲实话。当时,她一口咬定那几个做证的同学串通一气了,并且表现得很激动,于是我告诉她,这关系到她以后和伙伴们相处的问题,既然你说的是事实,我要找当事人去问一下。

她犹豫了一下,说别把事情闹大了,我告诉她我们查不出来,可以交给学校,再不行还可以交给公安局(我当时就是想吓唬她一下,让她讲实话)。

她犹豫了一阵,同意我去学校核实。经核实,当事人和同学们都说没推她,她是自己用头去撞挡路的同学,将桌子碰倒的。我相信她们同学说的是实话(因为那个小女孩非常老实,讲话时非常坦然),可是她们之中总有一个人在撒谎,我怀着矛盾的心情回家了。她问我怎么样了,我怕伤她的自尊心,就说没有找到同学(因为实在不知道该怎么处理了)。



我总共出去了不到1小时,她告诉我她吃完饭,写完作业,拉完琴了,我没想到她这样快,待我进屋一看,电视机又热了,我便问她(她已经准备出去玩了)什么时候看的电视,她说拉完琴后,当时我很怀疑,便要查她作业,原来老师让写三课的生字,她只写了一课。

我当时真是愤怒到了极点,我努力平静下来跟她讲道理,她又把作业补上了。

我心难过极了,真不知她哪一句是实话,我到底该怎么办?



真的是一波三折，焦头烂额。

这样的例子，比比皆是。

父母们在似乎柳暗花明的时刻却又陷入了山穷水尽的无奈。无奈之下，难保不再用以前的老办法，正如一位家长说的：

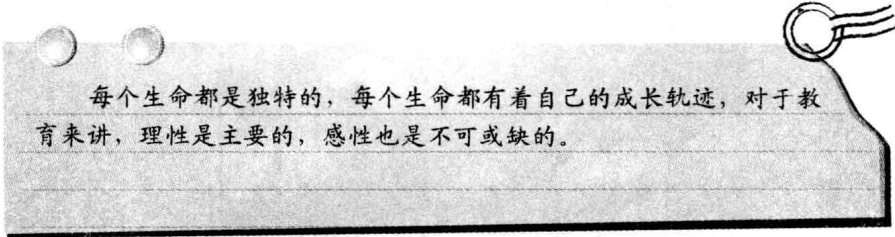
若把孩子比做一台电脑，父母对孩子的教育就是在操作电脑，最无奈的便是这一腔热情，偏偏屡屡遭遇“死机”，满怀着希望下的打击比无所作为下的打击更让家长难以接受。

在伤心的同时，父母往往更多的是：

为什么道理看起来那么简单，真正做起来却如此复杂？如此艰难？到底是错在哪里，到底怎样走才能真正走出困境？

“死机”的原因到底是什么？

第三节 原因一：期望值太高



每个生命都是独特的，每个生命都有着自己的成长轨迹，对于教育来讲，理性是主要的，感性也是不可或缺的。

在教育孩子身上花费了太多心血而备感无奈的情况下，大多数母亲往往会变得非常焦虑，在咨询中，有许多的母亲都头疼地说：孩子的教育问题成了家里的刺猬，明明知道是不对的，不能持续下去，可是却无从下手。

焦虑中的父母往往会像夜晚的萤火虫一样，到处寻找解决问题的办法。一旦发现有一线希望，就感觉“仿佛在大海溺水的人抓到了一根救命的木头”，这样的心态注定让他们在尝试新的教育方法时心里充满了期望，甚至天真地以为从此找到了教育的真谛，在教育孩子的问题上再也不会触礁。

这种无限的期望激励着父母，短期内发生了非常大的变化，在教育孩子的问题上变得无比的宽容，甚至是无原则的忍让，期待着只要经过几天的考验，一定能

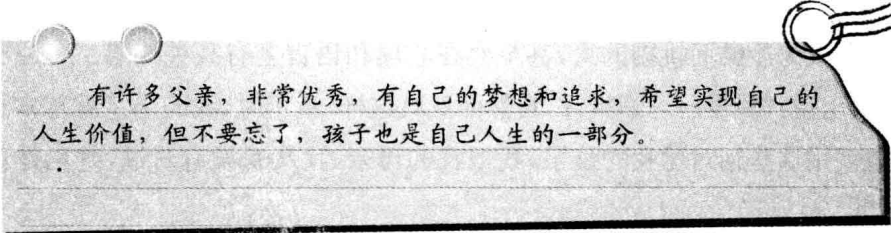
拨开云雾,从此一片晴朗,这种有点类似发烧的症状让父母们对教育孩子充满了自信,“我听了以后很平静,要想让她诚实得有一个过程,我肯定能让她说实话,我非常自信”。

可是往往现实总是令人失望,满腔热情的父母被孩子的行为无情地泼上了冷水,那种失望的感觉,不亚于一瓢冷水扑在滚热的铁块上,能滋滋地冒出烟来,且这种希望破灭后的绝望比以前的焦虑更加令父母难以承受。

在这样的一种心境下,自然是很难再平静下来,冷静思考孩子身上的问题。

其实,教育本来就是非常复杂的一件事,每个生命都是独特的,每个生命都有着自己的成长轨迹。对于教育来讲,理性是主要的,感性也是不可或缺的。而情绪化与过分的期望则是感性中最难平衡的角色。所以,对于努力改变自己的父母来说,在激动或情绪占据心头的时候,应该先让自己冷静一下,再去教育自己的孩子,那样的期望将切实一点,也更坚强一点。

第四节 原因二：以母亲为主的家庭教育



有许多父亲,非常优秀,有自己的梦想和追求,希望实现自己的人生价值,但不要忘了,孩子也是自己人生的一部分。

1. 压力过重导致母亲心理焦虑

在咨询中,或者说是收到的来自全国各地的邮件中,我们看到的是焦虑万分的母亲,是伤心落泪的母亲,是忙碌奔走的母亲。

教育的重任几乎都落在母亲身上。在古代,中华民族的女性是足不出户的,不用在竞争激烈的环境中打拼,只需要相夫教子就可以了。而今天,她们有自己的事业,要参与社会的各种竞争,承受来自社会的各种压力,回家后还要关心孩子的温饱,关心孩



子的学业,关心孩子的心理压力该怎样去疏导。也就是说,我们的母亲在今天的社会中,已不仅仅是一个母亲,她同时还承担了父亲的责任,老师的责任,当三种责任都加在母亲身上的时候,她们难免会着急,会陷入焦虑中难以自拔。在咨询中的问题较多的孩子里,大多数与父亲的沟通很少,从小都在母亲尽心的管制下成长着。当父亲在家庭中没有尽到自己该尽的责任时,母亲在三重的压力下,很容易就迷失了自己;当所有的焦虑会聚到一起,成为一个威力巨大的炸弹时,往往就潜藏了这样的危险:将自己也将自己的孩子炸得粉碎。

焦虑中的母亲在没有找到更好的教育方式的时候,她们所能采取的教育方式大多是不断地提醒,不断地督促,不断地批评,希望鉴此要孩子成熟起来,懂事起来。

但结果呢,母亲的形象在孩子的心目中往往成了一个吹毛求疵、说话唠叨的人。这样的教育,往往会造成一种长期令人厌烦的家庭氛围,从而驱散了那种必不可少的感动心灵的爱抚之情,这对孩子的心灵是一种经常性的折磨与打击,并致使孩子与母亲的隔阂越来越深。因此,有的孩子会指责他的母亲“蛮不讲理”,有的孩子竟怀疑家长的脑子有“病”,有个孩子曾经深感苦恼而又无奈地说:“其实,我不是不理解妈妈的一片苦心,可我实在无法容忍她整天责怪抱怨,唠叨个没完……”

久而久之,孩子可能也只好习惯了,但这样的孩子往往会变得麻木不仁或任性胡为,长大后会成为冷酷而挑剔的人,甚至会在心理和语言上有某种缺陷。一位已经做了妈妈的女士说:“我早已习惯批评,自然而然就这样,童年时,我的母亲就常常这样对付我,我也就用这些话对付我的孩子,我恨我的母亲,我从来没有对过,她总是对我不满意……”

令人叹息。

美国心理学家曾经做过一个实验,将一只青蛙扔到一个沸腾的热水锅里,青蛙会在生死存亡的一刹那,从水里跳出。但是如果把青蛙放进冷水里,慢慢加热,直到把它煮熟了,它都不知道。

我们的孩子最可悲的就是我们的母亲每天用自己不符合规律的教育方式给自己的孩子一点点加温,直到孩子变得没有活力,没有创造力,甚至没有自己的人生梦想,也没有幸福可言的时候,她才会着急。

所谓家庭教育,除了意味着是在家庭中对孩子进行教育,还有更深一层的含义,就是由这个家庭中的重要组成成员母亲和父亲来共同对孩子进行教育。就像世间万物

