

教育社会学概论

裴时英 编著



南开大学出版社

教育社会学概论

裴时英 编著

徐禾夫 校阅
端木留

南开大学出版社

一九八六年

教育社会学概论

裴时英 编著

南开大学出版社出版
(天津八里台南开大学校内)
新华书店天津发行所发行
天津新华印刷四厂排版
天津市宝坻县印刷厂印刷

1986年8月第1版 1987年10月第2次印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 11.25

字数: 240千 印数: 10,001—16,000

ISBN7-310-00076-5/G7

统一书号: 7301·12

定价: 1.85元

序

教育社会学这门新兴的边缘学科，是在教育学和社会学的理论基础上，研究促进和影响青少年健康成长的各种社会因素和社会效益，以提高教育质量，为四化培养人才。这一学科的研究可以说为教育改革探明线索，为教育立法和决策提供信息。裴时英同志这本《教育社会学概论》充分体现了开拓者的精神，他基于自身从事这方面研究的早期经验，并广泛搜集筛选国内外有关资料，著成此编，虽然在教育与社会基本关系上还有待通过一些社会调查，作进一步探索，但这一起步工作是有一定贡献的。这种勇于探索的精神，也是很可贵的。

陈友松于北京师范大学

一九八五年元月

教育社会学概论

引 言

一

年青一代是社会的未来。学校是培养人才的基地，也是一个社会组织体系，教育是离不开社会的。党的十一届三中全会决定把全党工作重点转移到经济建设上来，对经济体制进行了重大改革。改革首先在农村取得巨大成就。党的十二届三中全会决定，又开始了以城市为重点的经济体制改革。我国正处在伟大的历史转折时期。人民生活特别是农民生活发生了深刻变化。现在农民这一概念已经不仅是务农了，而是要从事商品生产、搞工副业等。这些新事物的出现，促使农民学习科学文化的自觉性大为提高。他们不仅把教育看成是子女的学习问题，而且认为办好农村教育是自身对社会的责任。目前集资兴办教育事业和个人办学之风，方兴未艾，农村经济发展带动了教育改革。随着经济体制的变革，科技体制和教育体制的改革成为迫切的战略任务。当今世界科学技术发展迅猛，教育与社会关系愈加密切。教育工作者要探索教育体制改革，势必把教育与社会结合起来研究，全面贯彻党的教育方针政策，才能适应我国社会主义现代化建设的

需要。

培育年青一代，正如养花、栽树一样，需要适宜环境。环境不同，生长各异。人的培养与繁复的社会环境脉脉相通。年青一代是在自身素质发育的前提下，接受社会多方面的影响，同时又积极影响着社会。教育是社会文化和科学技术发展的基础，又在精神文明建设中处于先导地位。怎样摸清青少年成长过程？怎样揭示教育发展的客观规律？这些都必须从社会生活环境中去探索。儿童的发育成长，包括身体素质、思想发展、知识获得等，不仅是学校教育的事，而且受社会生活的制约。

家庭对儿童青少年成长的影响是深远的。儿童成长、个性形成都要从“生活老师”——家庭及社会的大课堂中去寻找根源，并从社会和学校的联系以及各种人际关系中去分析。只有把年青一代的教育成长放入社会当中进行考察，开展教育科学研究，人民教育事业才能得到充分发展。这里既有教育方面问题，也有社会方面问题。如何把这两类问题综合起来进行科学研究，其任务当由教育社会学来完成。

二

用教育社会学理论，解释学习的概念，会产生新的理解。例如，一般把学生自觉系统地掌握知识技能和发展能力等称为学习。在什么环境和条件下进行学习，才能充分发挥教与学的积极性，取得最佳效果，则有待进一步探讨。这也正是教育社会学的研究任务。布科克（Boocock）对学生学习解释如下^①：

各方面特点	校内外系统各项差别	
	校内	校外
学习者智力条件特征	5	1
学习者身体条件特征	6	2
学习者环境：社会方面	7	3
自然方面	8	4

上表说明：

1. 来自校外系统方面的差别，诸如学生家庭背景或社会方面的各种影响。来自校内系统方面的差别，诸如教师各种行为表现或教材的影响。

2. 来自学习者自身特点的差别（智力条件与身体条件）诸如对学校的态度，或基于学习者的各种环境因素而促成的个体差异，如班级组织等。

布科克这种解释可以适当借鉴，但必须结合我国实际，以利于四化建设。

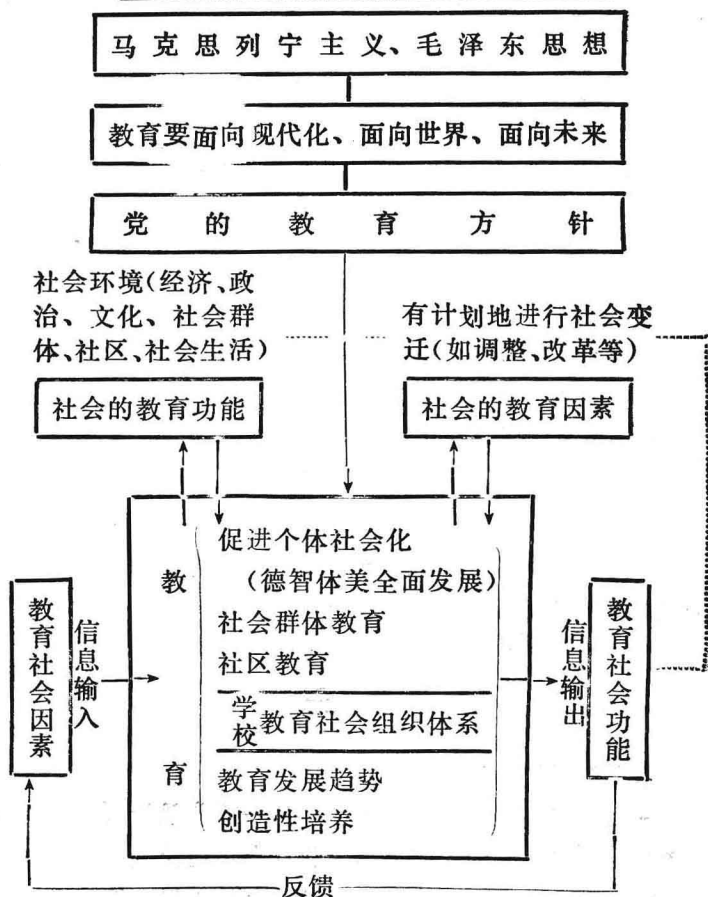
三

本书体系简述如下：

本书有五部分，分八章论述。第一部分总论（引言和第一章），第二部分为人的社会化和社会化途径（第二、三、四章），第三部分为教育在社会变迁中的作用（第五章），第四部分为分论（第六、七章），第五部分为科学研究方法（第八章）。

本学科体系示意如下：

教育社会学体系动态分析示意图



引言注

①. Sarane Spence Boorock. "Sociology of Education"
Houghton Mifflin Company Boston. 1980 .9. 19.

目 录

引言

第一章	教育社会学的对象、性质及其发展	(1)
第一节	社会与社会学	(3)
第二节	教育社会学的对象和性质	(10)
第三节	教育社会学发展概况	(22)
第二章	环境与教育	(40)
第一节	环境概述	(42)
第二节	年青一代发展与环境的关系	(49)
第三节	教育与环境的关系	(58)
第三章	人的社会化和教育	(74)
第一节	人的社会化意义与基础	(74)
第二节	人的社会化和教育的关系	(80)
第三节	个体社会化的历程	(99)
第四章	社会基本群体与教育	(116)
第一节	基本群体的概念	(116)
第二节	家庭、邻里和教育	(119)
第五章	社会变迁和教育发展趋势对创造能力 培养的客观要求	(153)
第一节	社会变迁的涵义	(154)
第二节	社会变迁与教育	(162)
第三节	学生创造能力的培养	(181)
第六章	社区与教育	(205)

第一节	社区的基本概念和类型·····	(205)
第二节	农村教育·····	(233)
第七章	学校、班级社会组织体系与人际关系·····	(250)
第一节	学校是一个社会组织体系·····	(250)
第二节	学校系统中的信息沟通·····	(258)
第三节	班级社会体系的社会功能与社会气氛·····	(271)
第八章	教育社会学研究方法·····	(297)
第一节	马克思、恩格斯、列宁和毛泽东对社会科学研究 的伟大贡献·····	(297)
第二节	教育社会学研究的基本要求·····	(316)
第三节	教育社会学研究程序和方法·····	(328)
后 记	·····	(349)

第一章 教育社会学的对象、性质及其发展

什么是教育社会学？它不同于社会教育学科或社会教育学。社会教育是和学校教育相对而言的广义教育的一个组成部分。而教育社会学则包括社会教育、家庭教育、乃至继续教育和终身教育所有领域，这些都可作为教育社会学的研究范围，但不能视作这一学科概念的全称。因为各种教育有社会因素，而社会各个方面又无不有教育因素。教育社会学即是把学校和社会联系起来，以教育学科和社会学之间的一种学科性的研究为目的的边缘学科。

对任何科学概念的认识，都必须从事物的内部，从一事物与他事物的联系中去研究。教育规律是从社会现象中抽象出的特殊规律，研究它与一般社会现象的交互影响和作用，这关系着教育社会学学科的产生和发展，也关系到对教育社会学概念的认识。只有把教育与社会及教育与人的发展联系起来研究，才能认识教育的本质。教育心理学要求教育工作必须掌握儿童心理发展规律，教育社会学则要求系统研究与学校教育有关的各种社会环境、社会群体，如社会文化、人口、家庭、城市、农村社区、风俗习惯等，从而探索社会与教育的关系及其规律。学校如果很少和社会联系，则会形成封闭式的学校系统，对年轻一代的成长十分不利。因此，要使学校具有开放性的教育系统，必须把学校建立于坚

实的社会基础之上，植根于社会和人民生活之中。在当今世界范围内，实施开放式教育已经成为一种趋势。邓小平同志在给景山学校题词中明确提出“教育要面向现代化、面向世界、面向未来。”这个题词具有重要的指导意义。我们必须结合我国国情，批判吸取国外教育中有益于四化建设部分，以爱国主义共产主义思想教育年青一代，使之成为献身四化的德、智、体、美全面发展的一代新人。

在本世纪五十年代以前，世界各国曾把教育社会学界说为用社会学原理、方法去研究教育的一门学科，视野仍局限于学校教育领域，没有从封闭体系的学校教育里彻底解放出来。到六十年代中期以后，各国学者普遍认为这门学科主要在于研究教育与社会之间的关系。我国则是以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，综合运用社会学和教育学科理论和方法，对教育与社会的交互作用全面进行探索。

第一节 社会与社会学

一、什么是社会？

我们常说社会这个名词。社会到底是怎样提出的？原来含意是什么？需要探究一下根源。我国早在唐宋时代，就有乡民社会的提法。这里的社会是指一群人的联合结社。英文Society系由拉丁文 Socius演变而来，含有“与他人共同生活”或“同他人群居”、“同伴”等意思。严复（1853—1921）把社会学译成“群学”。上述这些解释，只是对社会进行现象的描述，没有透视到社会的本质。因此这样的

理解有很大局限性。马克思主义指出，一群人组成的社会并不是偶然形成的机械的个人集合体，社会是人们一定交互作用的产物。也就是在生产物质生活资料的历史过程中，人与人相结合建立的生产关系和相应的多种社会关系的总和。社会存在决定社会意识。一定的社会都有一定的经济关系，以及与之相适应的政治、法律、伦理、宗教等上层建筑。

马克思说：“生产关系总和起来就构成所谓社会关系，构成所谓社会，并且是构成一个处于一定历史发展阶段上的社会，具有独特特征的社会。”^①这种基于一定生产关系和社会关系结合而成的社会群体与动物的群体，无论从群体现象归属、和自然的关系以及所受力量的支配等，都有根本的区别。

人与人的社会关系，都要适应社会成员对不断增长的物质和文化的需要。社会主义社会可以最大限度满足人们的社会物质文明和精神文明建设的需要。

社会物质资料的生产方式，包括生产力和生产关系两个方面，生产力和生产关系的矛盾是整个社会经济形态发展根本原因，生产方式是社会发展的最后决定力量，其理由有以下几点：1. 物质资料生产是人类赖以生存的基础，马克思、恩格斯指出，“……当人们自己开始生产他们所必需的生产资料的时候，他们就开始把自己和动物区别开来。人们生产他们所必需的生产资料，同时也就间接地生产着他们的物质生活本身。”^②2. 一个社会的阶级结构、基本制度以及政治、法律、道德等观点，归根结底是由一定社会的生产方式所决定的。^③3. 社会物质资料的生产方式的变化，决定社会从一种形态向另一种形态转变。当一种新的生产方式代替旧的

生产方式时，必然是社会制度的变化。地理环境、人口都必须通过生产方式的作用才能影响社会生活。人类社会生活还要受生态平衡的制约。但人类赖以生存和发展的最终决定性的条件是社会的生产方式。社会制度的性质是由社会生产方式决定的。资产阶级学者认为地理环境可以决定整个社会生活和社会制度的性质，这是地理环境决定论，是唯心史观的表现。

二、什么是社会学？

社会学是属于社会科学中的一门学科。这门学科的产生联系着一定历史条件，也有其思想渊源。当十九世纪中叶，随着西方资本主义兴起，社会生产、社会生活和人们思想意识都有很大变化。自然科学发展迅速。同时由于资本主义生产社会化与生产资料私有制的根本矛盾，而引起社会上的一系列变化和矛盾，社会中出现许多问题，已不是一般社会思想所能解决。人们要求去调查研究，用自然科学方法去探索，因而产生了社会学。它和自然科学并列、也是和社会科学中的经济学、政治学、法律学、教育学等专门学科并行的一门学科。这门学科与社会科学中的那些专门学科相比，具有综合性和渗透性的特点。到了本世纪三十年代，特别是第二次世界大战之后，社会学更加广泛传播，既有理论研究，也有应用研究，并广泛地与其他各个专门学科相结合，把研究对象的范围扩展到其他专门学科尚未研究的领域，从而分化出了许多跨学科的社会学分支，如政治社会学、经济社会学、劳动社会学、城市社会学、农村社会学、民族社会学、家庭社会学、教育社会学，保健医疗社会学等。逐渐把对社会生活、社会关系的研究渗透到许多学科之中。

社会学是研究什么的？说法不一，因为社会学正在发展中，社会学可以说是在一定生产方式的基础上，从变动着的社会系统的整体出发，通过人们的社会关系和社会行为来研究社会整体及其部分之间的联系。

西方社会学的提出主要是法国的奥古斯特·孔德(August Comte, 1798—1857)和英国的赫伯特·斯宾塞(Herbert Spencer, 1820—1903)。孔德于十九世纪三十年代提出来的社会学是一种历史唯心主义的社会学说，是以实证主义为其哲学基础的，其目的是要改进和完善当时的资本主义社会。他继承了十八九世纪法国杰出的思想家圣西门(Saint-Simon, 1760—1825)理论的一部分，提出了社会发展分为三个阶段，即神学阶段（以神意志说明万物）、形而上学阶段及实证阶段（研究现象间的相互关系，用观察、假设、实验得出“实证的”科学）。他主张以实证主义为其思想旗帜的社会学理论建立社会秩序，澄清混乱，正是当时已经确立起来的资本主义社会的反映。其实质是反对变革，强调人类社会一致协调的法则。这正是圣西门的保守改良思想因素的继承和发展。恩格斯指出孔德这种思想实质时说：“孔德的全部天才思想都是从圣西门那里接受过来的，但是他在按照他个人的观点分类整理时，把这些思想糟蹋了，他剥去了这些思想特有的神秘主义外衣，同时也就把它们降到更低水平，尽自己的力量按庸人的方式把它们加以改作。”^③孔德的最大作用就在于为社会学的创立，提出“社会学”这一名称和建立这门学科的纲领。赫伯特·斯宾塞是英国的主观唯心主义实证论哲学家和社会学家，他接受了孔德的思想，由于当时流行的进化论的影响，用生物学进化论解释一切自然现象

和社会现象，以图进一步建立一个社会学的理论体系，大约用三十多年时间写出“综合哲学”，包括各种社会学著作：《社会静力学》，《社会学的研究》和《社会学原理》。他提出“社会有机论”，把社会现象类比生物现象，把社会的组织结构比作生物机体，认为动物的器官有营养、分化和调节三大系统，怎样发挥社会的结构功能呢？他认为工人要发挥营养功能，商人发挥分配、交换的职能，工业资本家调节社会生产。他认为，社会的进化过程正是按照生物学自由竞争，适者生存，不适者淘汰的原则自然逐渐实现的。目的不是解决社会问题，而主张耐心等待社会长期自然进化。实质上是提倡资本主义的自由竞争和论证资本主义制度的永恒不变。斯宾塞把社会现象比作生物学现象，早为人们所抛弃。但他在以社会制度为主要研究对象的同时，还分别研究了政治、宗教、工业、家庭和社会控制等，并提出社区、分工等现象。这些制度和现象的研究，直至今天还是社会学重要的课题。

除了孔德和斯宾塞力图创立社会学理论体系，为现代社会学奠定基础的还有社会调查。例如，英国的查尔斯·布思（Charles Booth，1840—1916）及一批社会工作者和社会研究者的社会调查。布思的调查引起社会对劳动人民的同情，并促进了城市调查中使用统计方法。所有这些西方资产阶级社会学理论与方法，虽触及和描述社会的一些表面现象，但都是为了维护资本主义社会，当然解决不了那个社会的本质问题。

马克思主义研究对象首先就是社会。很明显，第一次把社会的研究变成了科学，第一次使科学社会学的产生具有可

能性和现实性也正是马克思和恩格斯，他们实际是科学社会学的奠基人和创始人。在马克思主义全部思想体系中存在着非常丰富的社会学思想，历史唯物主义就是科学社会学的理论基础和指导思想，也是各门社会学科的指导思想。列宁十分重视科学社会学，重视科学的调查统计，^③反对社会学中的形而上学。他说：马克思“第一次把社会学置于科学的基础上，确定了社会经济形态是一定生产关系的总和……”^④毛泽东同志运用马克思列宁主义立场观点和方法亲自进行的社会调查，如《湖南农民运动考察报告》、《兴国调查》、《长冈乡调查》等，带领全党把马克思列宁主义与中国革命实践结合起来，从而走上胜利的光辉道路，而且对理论与实践、领导与群众、一般与个别以及内部与外部等多方面的关系与规律，都进行了精辟的论述。对中国革命与建设起了重要的指导作用，也为我们广泛深入探索当时社会生活现象、深入研究社会学提供了基本原理。

社会学的研究领域是比较广泛的，可以依据社会现象的状态、规模、层次和研究目的，各划分若干种。社会生活的各个方面都可以从社会整体的角度去进行研究。第二次世界大战之后，应用社会学、部门社会学分支学科日益增多，其研究领域也在不断扩展。

我国的基本国策就是举国一致，长期地致力于工业、农业、国防和科学技术的现代化，致力于社会主义的物质文明和精神文明的建设，以谋求国家的繁荣昌盛和人民的富裕幸福。这就必须首先摸清我们的国情及其发展规律。总的来说社会学研究的范围，可以包括两个方面：一是在于探索我国社会领域的各种客观规律，以建立有中国特色的社会