

马克思主义中国化简明读本

MAKESIZHUYI ZHONGGUOHUA
JIANMING DUBEN

雷 清 主编

 中共中央党校出版社
The Central Party School Publishing House

马克思主义中国化简明读本

雷清 主编

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义中国化简明读本/雷清主编. —北京:
中共中央党校出版社, 2011. 1
ISBN 978-7-5035-4474-3

I. 马… II. 雷… III. 马克思主义-发展-
中国-党校-教材 IV. D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 012112 号

马克思主义中国化简明读本

责任编辑 严宏伟 贾 俊

版式设计 尉红民

责任校对 马 晶

责任印制 宋二顺

出版发行 中共中央党校出版社
(北京市海淀区大有庄 100 号)

邮 编 100091

网 址 www.dxcbs.net

电 话 (010) 62806298 (编辑室) (010) 62805818 (发行部)

经 销 新华书店

印 刷 三河市华润印刷有限公司

字 数 334 千字

版 次 2011 年 1 月第 1 版 2011 年 1 月第 1 次印刷

开 本 700 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 18.625

定 价 38.00 元

版权所有·侵权必究

如有印装质量问题, 请与本社发行部联系

编委会名单

主 编：雷 清

副主编：张雄飞 任边疆 杨延武

委 员：雷 清 张雄飞 任边疆 朱德奎

智万一 徐国萍 李雪岭 杨延武

刘福兴 陈启明 时丽茹 张粉香

郭玉明 吕贻锋 张现舟 陆玉香

王采进 王少波 王宪君 赵冰峰

序 言

立足新的历史起点，学习和宣传 马克思主义中国化创新成果

金民卿

经历了30多年的改革开放和现代化建设，我国已经进入全面建设小康社会、加快推进中国特色社会主义事业的新阶段，经济建设、政治建设、文化建设、社会建设等各个领域都取得了辉煌成就，经济社会发展和综合国力再上新台阶的历史时期已经到来。中国正以豪迈的姿态站在新的历史起点上。同时，我国的改革发展也面临一系列新任务、新情况、新课题，制约科学发展的体制机制障碍依然较多，推动经济发展方式转变、促进经济社会又好又快发展的任务仍然十分繁重；全球需求结构明显变化，国际竞争更加激烈，各种形式的保护主义抬头，我国发展的外部环境更趋复杂。在此情况下，各种思想文化相互激荡，意识形态领域斗争尖锐复杂。各种敌对势力对我实施西化、分化的活动愈演愈烈，渗透的手法和策略呈现出许多新特点、新变化，影响社会和谐稳定的舆论时有出现，引导整合多种社会思潮的难度不断加大。随着我国国际地位不断提升，中国发展道路、发展经验和发展模式引起越来越多的关注，我国承载的国际期待、国际责任越发加重，“中国威胁论”、“中国崩溃论”、“中国责任论”等言论也纷纷出笼。新的起点、新的任务、新的问题，需要当代中国共产党人去勇敢承担和应对。

中国共产党人要在新的历史起点上承担好中国发展的历史责任，学习是重要的前提。唯有深入学习，才能提高素质，认清方

向，把握规律，以高度的理论自觉破解发展中的难题，实现新的腾飞。为此，党中央在十七届四中全会发出了建设马克思主义学习型政党的号召。学习是中国共产党人的优良传统，而这种学习决不是泛泛的、无方向的学习，而是内含着党的基本性质和理论方向的学习，这个方向就是马克思主义的方向。毛泽东反复强调，指导我们思想的理论基础是马克思列宁主义。邓小平多次指出，我们搞改革开放，没有丢马克思，没有丢列宁，没有丢毛泽东，老祖宗不能丢。十六大以来，党中央提出的社会主义核心价值体系，其首要内容就是坚持马克思主义的指导地位。

学习的方向决定了学习的重点。当今时代，世界政治经济形势发生深刻变化，中国特色社会主义实践不断深入，不断学习并努力掌握和运用一切新的科学的思想 and 知识，对于执政的中国共产党极为重要。但是，领导伟大革命运动和建设改革实践的政党，如果没有科学的理论为思想指导，要取得胜利是不可能的。正因为如此，中国共产党在强调学习各种革命和建设知识的同时，总是把掌握马克思主义基本理论作为最重要的核心内容。改革开放之初，邓小平强调“全党同志一定要善于学习，善于重新学习”。他特别指出：“学习什么？根本的就是要学习马列主义、毛泽东思想，要努力把马克思主义的普遍原则同我国实现四个现代化的具体实践结合起来”。十七届四中全会在部署建设马克思主义学习型政党战略任务时特别强调，要深入学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观，系统掌握中国特色社会主义理论体系。这就告诉我们，马克思主义特别是马克思主义中国化的基本理论始终是学习的重点。

中国革命、建设和改革之所以能够不断取得伟大胜利和辉煌成就，一个关键的原因就在于中国共产党人善于把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，不断推进马克思主义中国化。从根本上说，就是把马克思主义基本原理同中国具体实际和时代特征结合起来，运用马克思主义的立场、观点、方法研究和解决中国革命、建设、改革中的实际问题，坚持和发展马克思主义；就是运用中国人民喜闻乐见的民族语言来阐述马克思主义理论，揭

示中国革命、建设、改革的规律，使之成为具有中国风格、中国气派的马克思主义。

在纵向展开上，马克思主义中国化包含着三个逻辑环节。第一，学习与坚持。就是全面准确地学习、宣传、掌握马克思主义基本原理，并以正确的态度坚持和运用，即用马克思主义科学真理武装头脑的过程。中国共产党自成立以来就不断地在学习坚持马克思主义基本原理，对马克思主义的学习越来越深入，理解越来越透彻，运用越来越娴熟，信念越来越坚定。第二，结合与转化。就是在学习坚持的基础上，把马克思主义基本原理同中国革命和建设实践相结合，而不是教条主义地坚持马克思主义的个别论断，突出马克思主义理论的实践性、针对性，实现理论风格的空间转换，理论应用域的时间转换。第三，发展与创新。就是在结合运用的基础上，不断推进马克思主义中国化的理论创新，根据时代特点和实践要求，思想上不断有新解放，实践上不断有新创造，理论上不断有新发展，提出新的理论体系、新的概念论断、新的对策思路，形成中国气派、中国风格、中国特色的马克思主义。

在横向展开上，马克思主义中国化包含着四个理论维度。第一，它是一个由世界性理论向民族性理论转化的民族化过程。马克思主义作为一种世界性的科学思想体系，必须同各国的具体实践、各民族的文化相结合，才能发挥其真理性力量，才能真正对这个国家和民族产生科学指导意义。在领导中国革命、建设、改革的长期实践中，中国共产党就是坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际和民族特点相结合，不断推进马克思主义中国化，实现了两次历史性飞跃，形成了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两大理论成果。第二，它是一个由经典性理论向当代性理论转化的当代化过程。马克思主义的根本特质就在于，它是工人阶级的世界观和方法论，它与自然科学和人类知识走向相一致，与社会生活和人类历史趋势相一致，与人的发展和人类文明进步相一致，因而具有真正的科学真理性、当代开放性。实现马克思主义中国化，就必须把马克思主义的经典性理论同当代科学理论、当代社

会实践相结合，从而使之总能够展示出其当代性价值。第三，它是一个由普遍性真理向具体性实践转化的实践化过程。马克思主义最重要的特征就在于它的实践性，必须同广大人民群众的实践相结合，才能焕发出强大的生命力、创造力、感召力。毛泽东所说的“有的放矢”就是强调要把马克思主义基本原理运用到中国革命的具体实践当中，提出适合中国实际的方针政策。第四，它是一个由精英化理论向大众化理论转化的大众化过程。马克思主义中国化的一个重要工作，就是要在坚持马克思主义精髓的基础上，把马克思主义的根本原理以通俗化语言、简明化形式、大众化风格，转化为广大人民群众乐于并能够接受的形态，转化为人民群众自己的思想观念，成为一种集体意识，真正掌握群众并形成强大的实践力量，实现时代精神精华向民众群体意识的转化。

马克思主义中国化的动态性发展在不同历史时期形成了丰硕的创新成果，具体地展现为三种存在形态。第一，中国化的科学理论体系。在新民主主义革命和社会主义革命时期，中国共产党人创造性地实现了马克思主义中国化的第一次历史性飞跃，形成了毛泽东思想的科学理论体系；在改革开放时期，中国共产党人创造性地实现了马克思主义中国化的第二次历史性飞跃，形成了中国特色社会主义理论体系。第二，中国化的实践道路。以毛泽东为代表的中国共产党人在坚持马克思主义基本原理的前提下，结合中国的具体国情，开辟了一条农村包围城市、武装夺取政权的中国革命道路和适合中国特点的社会主义改造道路，领导人民取得了新民主主义革命和社会主义革命的伟大胜利；以邓小平等为代表的中国共产党人，结合和平与发展的时代特征和社会主义初级阶段的基本国情，开辟了一条中国特色社会主义的道路，领导人民取得了改革开放和社会主义现代化建设的伟大胜利。第三，中国化的民族风格。马克思主义中国化理论成果一个鲜明的特点，就在于在全面理解马克思主义基本原理的同时，对中国的文化传统和民族特点有深刻的把握，使马克思主义在中国获得了新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派，形成了鲜明的民族风格。

马克思主义中国化理论创新成果是严肃的理论，严肃的理论必须为广大干部群众所接受才能产生出巨大的实践力量。马克思主义大众化的核心，就是要把作为理论形态的马克思主义传播到社会大众当中，用以武装头脑，指导行动，在社会实践中实现马克思主义的实践化。马克思主义大众化内在地包含着两个方面的飞跃：一方面，马克思主义要掌握社会大众，从思想家所创造的理论体系转化为社会大众的集体意志，实现由思想家的个人思想向广大群众的集体思想的飞跃。另一方面，广大群众要在马克思主义指导下实现从自在状态向自为状态转变，并把马克思主义深化到革命、建设和改革的实践当中，实现马克思主义从理论向实践的飞跃。

如何在新的历史起点上，不断推进马克思主义中国化创新成果的大众化，帮助广大干部群众系统掌握理论，武装头脑，是马克思主义理论工作者需要思考的重大问题。在这个方面，中共洛阳市委党校的学者们做出了自己的探索。他们集体撰写的这本《马克思主义中国化简明读本》，比较好地梳理了马克思主义中国化的历史进程，论述了马克思主义中国化的理论内涵，分析了马克思主义中国化的发展机制，总结了马克思主义中国化的基本经验。在理论研究上较好地体现了理论与实际统一、历史与逻辑统一的方法论，在教材设计上体现了普及与提高统一、宣传与研究统一的目标。作为基层党校的理论工作者，以积极的姿态承担并较好地完成这样一本马克思主义中国化、大众化方面的教材，体现了他们的理论勇气和责任意识，值得敬佩。

书稿付梓之际，主编雷清先生送我一份，嘱我作序。我有幸先读一遍，很受教益和鼓舞，写下如上感想，不揣浅陋，权以为序。

金民卿

2011年1月10日于京南寓所

（作者系中国社会科学院马克思主义研究院马克思主义中国化研究部副主任，研究员）

目 录

序 言	金民卿(1)
第一章 绪论	(1)
第一节 马克思主义中国化命题的提出	(1)
第二节 马克思主义中国化的科学内涵	(7)
第三节 马克思主义中国化的历史进程及特点	(10)
第四节 马克思主义中国化的历史启示	(19)
第一编 马克思主义中国化的第一次飞跃：毛泽东思想	
第二章 马克思主义中国化的历史背景	(26)
第一节 马克思主义的理论品质	(26)
第二节 国际共产主义运动的发展	(31)
第三节 近代中国社会和中国革命	(34)
第四节 马克思主义中国化的思想文化基础	(38)
第三章 毛泽东思想与马克思主义中国化	(44)
第一节 毛泽东思想的形成和发展	(44)
第二节 毛泽东思想的科学体系	(49)
第三节 毛泽东思想活的灵魂	(53)
第四节 毛泽东思想的历史地位	(58)
第四章 新民主主义革命理论	(63)
第一节 新民主主义革命的基本思想	(63)
第二节 新民主主义革命的道路探索	(69)
第三节 新民主主义革命的三大法宝	(73)

第四节 新民主主义革命理论的意义·····	(77)
第五章 社会主义改造理论 ·····	(81)
第一节 从新民主主义向社会主义的过渡·····	(81)
第二节 社会主义改造的道路·····	(89)
第三节 社会主义改造的基本经验·····	(93)
第四节 社会主义制度的确立·····	(97)
第六章 社会主义建设理论和道路的初步探索 ·····	(101)
第一节 走中国自己的社会主义建设道路·····	(101)
第二节 社会主义经济建设·····	(106)
第三节 社会主义政治建设·····	(111)
第四节 社会主义文化建设·····	(115)

第二编 马克思主义中国化的第二次飞跃： 中国特色社会主义理论体系

第七章 中国特色社会主义理论体系概述 ·····	(122)
第一节 中国特色社会主义理论体系的形成与发展·····	(122)
第二节 中国特色社会主义理论体系的内容·····	(131)
第三节 中国特色社会主义理论体系的特点·····	(136)
第四节 中国特色社会主义理论体系的精神实质·····	(141)
第八章 邓小平理论与马克思主义中国化 ·····	(145)
第一节 邓小平理论的形成和发展·····	(145)
第二节 邓小平理论的科学体系·····	(149)
第三节 邓小平理论对马克思主义的贡献·····	(153)
第四节 邓小平理论的历史地位·····	(158)
第九章 “三个代表”重要思想与马克思主义中国化 ·····	(164)
第一节 “三个代表”重要思想的理论渊源·····	(164)
第二节 “三个代表”重要思想的科学内涵·····	(168)

第三节	“三个代表”重要思想对党建理论的新发展·····	(172)
第四节	“三个代表”重要思想的历史地位·····	(175)
第十章	科学发展观与马克思主义中国化 ·····	(183)
第一节	科学发展观的形成·····	(183)
第二节	科学发展观的理论基础·····	(189)
第三节	科学发展观的科学内涵和精神实质·····	(194)
第四节	科学发展观与马克思主义的新境界·····	(199)
第十一章	马克思主义中国化的新进展 ·····	(201)
第一节	加快转变经济发展方式·····	(201)
第二节	坚持中国特色社会主义政治发展道路·····	(205)
第三节	建设社会主义核心价值体系·····	(209)
第四节	构建社会主义和谐社会·····	(212)
第五节	加快建设社会主义生态文明·····	(215)
第六节	全面加强党的建设·····	(217)
第三编 坚持和推进马克思主义中国化		
第十二章	马克思主义中国化的机制、途径、方式 ·····	(222)
第一节	马克思主义中国化的机制·····	(222)
第二节	马克思主义中国化的途径·····	(227)
第三节	马克思主义中国化的方式·····	(234)
第十三章	马克思主义中国化的基本经验 ·····	(242)
第一节	坚持马克思主义的立场·····	(242)
第二节	把握实事求是的原则·····	(245)
第三节	富有改革开放的勇气·····	(248)
第四节	坚持群众观点和群众路线·····	(252)
第五节	推进马克思主义中国化、时代化、大众化·····	(256)
第十四章	不断推进马克思主义中国化 ·····	(260)
第一节	马克思主义中国化的动力源泉·····	(260)

第二节 马克思主义中国化的现实问题·····	(265)
第三节 马克思主义中国化的发展前景·····	(273)
参考文献 ·····	(281)
后 记 ·····	(285)

第一章 绪 论

马克思主义中国化，就是把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，使马克思主义具有中国特色和时代特征，从而成为指导中国革命、建设和改革的科学理论。中国共产党的发展过程，是在实践中探索马克思主义中国化道路的过程。随着中国特色社会主义道路的不断推进，马克思主义中国化研究也日益成为一个非常重要的理论和现实问题。

第一节 马克思主义中国化命题的提出

“马克思主义中国化”命题是中国共产党人特别是毛泽东在反对教条主义和经验主义，探索适合中国国情的革命道路的实践中概括出来的。这一命题的提出和发展，是中国共产党成立以后多年探索和思考的产物，是中国共产党人长期探索适合中国革命和建设实践的产物。

一、马克思主义中国化命题的演进轨迹

“马克思主义中国化”命题从提出到现实的展开经历了一个曲折的历史演变过程，把握“马克思主义中国化”命题的来龙去脉及其科学内涵，是马克思主义中国化研究的一项基础工程。

（一）马克思主义中国化命题提出的前奏

马克思主义原本是一种西方思潮，产生于19世纪40年代的欧洲。近代以来，中国还处在半殖民地半封建社会状态，经济文化十分落后，为了改变落后挨打的局面，缩短与资本主义之间的历史差距，中国先进知识分子从西方引进了形形色色的资产阶级社会学说和政治理论，企图在中国发展资本主义，结果发现此路不通。正是在这种情况下，十月革命一声炮响，给中国送来了马克思主义。

中国共产党的成立改变了中国革命的面貌，但由于缺乏对中国国情的深刻了解，党内一度盛行把马克思主义教条化，把共产国际决议和苏联经验神圣化，用现成公式来适应中国革命实际的教条主义错误。以毛泽东为代表的

共产党人在同教条主义作斗争的过程中坚持不懈地探索马克思主义同中国具体实际相结合的问题。但是，由于当时全党还没有中国革命两次失败的经验教训，这一思想原则还没有完全为全党所接受，从而导致陈独秀右倾机会主义、李立三“左”倾冒险主义和王明“左”倾教条主义相继在党内占据统治地位，给中国革命造成了巨大损失，这种状况一直到1935年的遵义会议以后才有了根本的改变。

（二）马克思主义中国化命题的明确提出

遵义会议第一次独立自主地决定了我们党自己的路线、方针和政策，成为马克思主义中国化进程的一个新起点。随着革命形势的发展和变化，1936年3月，张闻天在中央政治局会议上所做的报告中提出，要将共产国际决议“民族化”，“使之适合于我们的具体环境”。已实际成为党的主要领导人的毛泽东，从1936年冬至1937年夏先后写出《中国革命战争的战略问题》、《辩证法唯物论（讲授提纲）》两篇著作，主旨都是反对理论脱离实际、照搬书本和外国经验的教条主义。在1938年党的六届六中全会上，毛泽东正式提出了“马克思主义中国化”的命题。

在延安整风运动中，中国共产党人通过对历史的总结，对马克思主义中国化的认识发生了质的飞跃，对中国化的马克思主义——毛泽东思想也产生了广泛的认同，并决定把它确立为中国革命的旗帜。1945年刘少奇在党的七大所作的《关于修改党章的报告》中，更明确地提出了“中国化的马克思主义”的概念。刘少奇的报告，是党的文献和领导人著作中使用“马克思主义中国化”概念最频繁的一篇。它完成了对马克思主义中国化第一次历史性飞跃的总结，提供了此后界定毛泽东思想的范例，毛泽东思想作为党的指导思想被写入七大党章，表明马克思主义中国化已成为全党的共识。

（三）马克思主义中国化提法的一度放弃

党的六届六中全会后，毛泽东除在有些场合继续使用“马克思主义中国化”这个概念外，更多的是使用了“马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践相结合”的提法。这一提法正式提出于1939年10月的《〈共产党人〉发刊词》，重申于1940年初的《新民主主义论》，此后一直沿用下来，并成为中国共产党在正确对待马克思主义和外国经验问题上的标准用语。

尽管此后毛泽东一般不再用“马克思主义中国化”这个概念，但由于它已在党的六届六中全会上得到确认，并且言简意赅、通俗明了，所以在相当长的时间内，与“相结合”的提法一样，仍经常出现在会议、报纸、刊物之上。抗日战争时期，“马克思主义中国化”和“马克思主义普遍真理与中国革命具体实践相结合”这两种提法，是同时被广泛使用的。这种情况到七大

以后特别是新中国成立以后发生了变化,由于苏联的压力,编辑《毛泽东选集》时,毛泽东亲自将《中国共产党在民族战争中的地位》一文中的“马克思主义的中国化”改为“使马克思主义在中国具体化”。此后大约30年中,几乎所有著作、文件、报刊文章等,都不再出现“马克思主义中国化”的字样,而统一采用“普遍真理与具体实际相结合”的提法。

(四) 马克思主义中国化命题的重提

十一届三中全会以来,邓小平领导我们党坚定不移地用马克思主义的立场、观点和方法来研究新情况,解决新问题,在这一过程中他领导我们党创立了邓小平理论,从而把马克思主义中国化的事业推向了一个新的发展阶段。在邓小平理论的创立过程中,“马克思主义中国化”这一通俗并更带有中国特色的概念,被理论界在学术研究中重新使用,并广泛传播开来。在邓小平理论和“三个代表”重要思想分别在党的十五大、十六大被确立为党的指导思想以后,“马克思主义中国化”的提法开始频繁出现于学术研究、党的文件和党的领导人的讲话中。

从党的文献看,2000年以前基本上使用的是“马克思主义普遍真理与中国实际相结合”或与此类似的提法。2001年9月26日通过的《中共中央关于加强和改进党的作风建设的决定》,使用了“马克思主义中国化”的提法,要求“不断推进马克思主义的中国化”。从2001年9月在中共中央党校秋季开学典礼上的讲话,到2003年12月在纪念毛泽东诞辰一百一十周年座谈会上的讲话,再到2007年11月党的十七大报告和2008年在纪念十一届三中全会召开三十周年大会上的讲话,胡锦涛同志多次使用了“马克思主义中国化”的概念,并对马克思主义中国化进行了精辟的阐述。2009年9月党的十七届四中全会提出“推进马克思主义中国化、时代化、大众化”的命题,并将其作为建设马克思主义学习型政党的首要任务。这表明我们党对于马克思主义同中国实际关系的认识达到了又一新的高度。

二、马克思主义中国化与中国化马克思主义

马克思主义中国化与中国化的马克思主义,是既相区别又联系的两个命题。因此,分析两者之间的关系,既是深化马克思主义中国化基本问题研究的客观需要,也是提升人们认识水平的现实要求。

(一) 两个概念提出的时间不同

从时间上看,“马克思主义中国化”命题产生在前,“中国化的马克思主义”命题成熟在后。“马克思主义中国化”命题是毛泽东在1938年党的六届中全会上正式提出的,“中国化马克思主义”的提出则同民主革命时期中

国共产党人对毛泽东思想的认识和评价密切相关。

1940年2月，艾思奇在《论中国的特殊性》中说，中国“已经产生了一些发展马克思主义的理论。因此也就有了自己的马克思主义。”这里的“有了自己的马克思主义”的论断，是后来提出“中国化的马克思主义”概念的先导。1942年7月1日，朱德在《纪念党的二十一年》一文中，首次提出并使用了“中国化的马列主义的理论”这一概念。1943年6月，任弼时在其撰写的《共产党员应当善于向群众学习》一文中指出，学习马列主义，“特别要去学习中国化的马列主义”。明确提出并使用“中国化的马克思主义”这一概念，是1945年刘少奇在党的七大上所作的关于修改党章的报告。他说，由于中国社会、历史的发展有极大的特殊性，以及中国的科学还不发达等条件，要使马克思主义中国化“乃是一件特殊的、困难的事业”，而正是毛泽东“出色地成功地进行了这件特殊困难的马克思主义中国化的事业”，毛泽东思想是“发展着与完善着的中国化的马克思主义”。这表明，中国共产党在致力于马克思主义中国化的伟大事业中，产生了自己的理论成果。

改革开放以后，学术界比较早地重新使用了“马克思主义中国化”和“中国化马克思主义”的提法，中共中央文件和中央领导人的著作中使用这两个概念要稍晚些。1992年党的十四大提出，“建设有中国特色社会主义的理论，是马克思主义同中国实际相结合的最新成果，是当代中国的马克思主义”。1997年十五大将邓小平建设有中国特色社会主义的理论定名为邓小平理论，并再次重申这一理论是马克思主义在中国发展的新阶段。2001年江泽民同志在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话中，使用了“中国化了的马克思主义”的概念。他指出，在马克思列宁主义基本原理同中国具体实际紧密结合过程中形成的毛泽东思想、邓小平理论是“中国化了的马克思主义”。此后，胡锦涛同志等中央领导人又多次使用了“马克思主义中国化”的概念。

（二）两个概念的内涵不同

马克思主义中国化是指“马克思主义和我国具体特点相结合”并获得“一定的民族形式”的具体过程。中国化的马克思主义是指马克思主义普遍原理同中国具体实际相结合的结果，是指具有中国特点和民族形式的科学理论。具体来说，马克思主义中国化是指马克思主义在中国的发展过程，它的产生和发展经历了传播、结合、创新和中国化的马克思主义理论成果等具体阶段，这一过程可能会出现曲折和偏差。中国化的马克思主义作为马克思主义同中国具体实际相结合的结果，是马克思主义中国化的理论形态，是被实