

XUE QIAN JIAO YU XUE

学前教育学



学前教育丛书

学前教育学

阎 水 金 主编

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前教育学 / 阎水金主编. —上海: 上海教育出版社,
1998.8 (2003.6重印)
(学前教育丛书)
ISBN 7-5320-5938-3

I. 学... II. 阎... III. 学前教育—教育理论
IV. G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第052197号

学前教育丛书

学前教育学

阎水金 主编

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

(上海永福路123号)

(邮政编码:200031)

各地新华书店经销 上海书刊印刷有限公司印刷

开本 850×1156 1/32 印张 13.5 字数 330,000

1998年8月第1版 2003年7月第3次印刷

印数 13,151—16,150本

ISBN 7-5320-5938-3/G·6093 定价:14.80元

主编

阎水金

编写

朱连云

沈琴芳

金予菡

钱芳

阎水金

周洪飞

汪秀丽

崔岚

陈新风

出版说明

该教材由上海市教育委员会师资处组织编写,供幼儿园在职教师进修成人高等师范专科学前教育专业使用。

设置幼儿园在职教师进修成人高等师范专科学前教育专业是以中国教育“面向现代化、面向世界、面向未来”为指导,旨在全面提高幼儿园教师的政治思想、职业道德、专业知识、教育理论、教育教学能力、教育教学研究能力等素质,建立一支适应二十一世纪基础教育改革发展和需要的新型的幼儿园师资队伍。

编写学前教育专业的教材,力求从我国社会发展的客观要求和幼儿园在职教师的特点出发,体现时代的先进性和创新性;知识体系的科学性和系统性;师范教育的专业性和综合性;理论与实践的应用性和针对性。编者在编写时尽可能把最新的研究成果吸收并渗透到各课程教材中去;在专业知识体例安排上,注意与中等师范及高等师范本科阶段知识结构的衔接;在综合知识方面,针对幼儿园教师的实际情况,加强基础,拓宽知识面;在教材的编排体例上,根据幼儿园教师在职、成人、师范教育的特点,安排了学习提要、思考与练习、参考资料等,便于学员业余进修及自学。

为保证教材质量,我们在编写该教材的课程大纲时,请有关专家进行了论证。在教材完稿后,又请专家进行审定,然后修改完稿。

由于学前教育专业教材的编写对我们来说是一项全新的工作,不当之处在所难免,希望广大读者和专家给予批评、指正。

上海市教育委员会师资处

1997年5月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 学前教育学的研究对象与任务	(1)
第二节 学前教育学的形成与发展	(4)
第二章 学前教育与社会发展	(11)
第一节 学前教育的社会因素分析	(11)
第二节 社会变迁与学前教育问题	(22)
第三节 现代社会学前教育的发展趋势	(31)
第三章 学前教育与儿童发展	(36)
第一节 影响儿童发展的诸因素	(36)
第二节 关于儿童发展的理论	(41)
第三节 儿童观的发展与教育	(48)
第四节 学前儿童的发展与教育	(57)
第四章 学前教育的任务	(75)
第一节 教育目的与学前教育任务	(75)
第二节 学前儿童体育	(85)
第三节 学前儿童智育	(94)
第四节 学前儿童德育	(102)
第五节 学前儿童美育	(112)
第五章 幼儿园课程	(120)
第一节 幼儿园课程及其设置	(120)
第二节 幼儿园课程的发展	(128)
第三节 幼儿园活动及其理论	(140)
第四节 幼儿园的生活活动	(147)
第五节 幼儿园的游戏活动	(153)
第六节 幼儿园的教学活动	(168)

第六章 学前儿童教育与环境	(179)
第一节 学前儿童的成长与环境转换	(179)
第二节 环境对学前儿童的教育作用	(188)
第三节 幼儿园环境创设与发展	(196)
第四节 学前儿童对环境的认识与介入	(215)
第五节 幼儿园环境与幼儿行为	(239)
第七章 学前教育的衔接	(264)
第一节 教育衔接的概述	(264)
第二节 幼儿园与家庭的教育衔接	(269)
第三节 幼儿园与社区的教育衔接	(285)
第四节 幼儿园与托儿所的教育衔接	(294)
第五节 幼儿园与小学的教育衔接	(300)
第八章 幼儿教师	(319)
第一节 幼儿教师的职业特点与作用	(319)
第二节 幼儿教师的职业素养	(328)
第三节 幼儿教师的教育管理工作	(341)
第九章 学前儿童与家庭教育	(354)
第一节 家庭教育的概述	(354)
第二节 家庭教育与学前儿童发展	(360)
第三节 学前儿童家庭教育的基本对策	(381)
第十章 独生子女问题与学前教育	(401)
第一节 独生子女问题研究的国际化	(402)
第二节 我国独生子女人格问题的表现特征	(407)
第三节 我国独生子女人格问题的成因分析	(409)
第四节 独生子女人格问题的社会化延伸	(412)
第五节 独生子女人格构建的教育对策	(415)
后记	(421)

第一章 绪 论

每一门学科都有自己独特的研究领域。学前教育学作为一门独立的学科也有其自己的研究范围。所以,学习学前教育学,除了应了解学前教育学的研究对象与任务,还应了解学前教育学的发展过程及其特点。对这些问题的研究,有助于对学前教育学的全面认识与把握。

第一节 学前教育学的研究对象与任务

由于教育对象年龄的不同,所以对人的教育划分为学前教育、普通教育、高等教育和成人教育等各种不同教育阶段。而各个教育阶段的教育任务、教育内容与方法又各不相同,具有各自的特点与规律,所以需要分别加以研究。

对学前教育学研究对象的了解,首先应分清学前教育与学前教育学这两个概念的区别。

一、学前教育及其年龄划分

学前教育,一般是指从出生到学龄前儿童的教育现象与教育活动。其中从出生到3岁前为婴儿期教育阶段,也称先学前期。从3岁到6、7岁为幼儿期教育阶段,也称学前期。由此也构成了相互连接,密切联系的、完整的学前教育阶段。

但是,对学前教育的年龄期划分,目前在国际上还未完全统一。有的国家是指从出生至5、6岁儿童的教育,有的国家则指从

2、3岁开始到6、7岁入学前儿童的教育,也有的国家是指3至5岁前儿童的教育。然而,随着“终身教育”思想的影响,随着幼小教育衔接的实践需要,近二三十年来,关于学前教育年龄的划分渐趋于统一,出现了向前延伸的趋势,普遍重视儿童的“零岁教育”,与“婴儿期教育”。

学前教育,作为一种对出生至6、7岁前儿童的教育活动,主要是通过学前社会教育与家庭教育得以实现。学前社会教育是指由社会设施或资助,指派专人实施或辅导的各种机构或组织对儿童进行的教育活动。其形式有多种,在我国以托儿所、幼儿园为主。托儿所收托3岁以下婴儿,幼儿园收托3至6岁前幼儿。此外,还有多种形式的家庭托儿站、游戏小组、巡回辅导、咨询等。而家庭教育,则是以家庭为单位,由家长通过一定的养育方式,利用亲子关系和日常生活环节,对儿童进行的教育活动,学前社会教育与家庭教育的总体目标是一致的。但是,其教育的任务、方法却各有自己的特点。我们应该在把握两者关系的一致性、密切性的同时,更注意把握两者不同的特点与功能,充分发挥其教育的功效。

学前教育作为一种教育现象,总是具有一定的社会性,历史性与继承性的。由于各国的政治制度和生产力发展水平的不同,妇女参加社会劳动和就业人数的比例的不同,以及科学技术、教育和文化发展等因素的不同,因此各国学前教育的性质、目的、任务都有各自不同的特点。而我国的学前教育,则是处在社会主义初级阶段的一种教育现象与教育活动,带有明显的社会主义初级阶段的性质特征。

二、学前教育学的研究对象与任务

学前教育学是研究和探讨学前儿童教育现象及其规律的一门学科。其研究对象是从出生到6岁前的儿童。在我国,学前教育学是研究社会主义初级阶段条件下,从出生至6岁前儿童的教育现象

及其规律。学前教育学的研究范围涉及托儿所、幼儿园、家庭,乃至社会某些方面。学前教育学的基本理论,不仅对托儿所、幼儿园教育有重要的指导作用,而且对家庭教育也有一定的指导作用。

学前教育学的任务有三个方面:第一,总结我国学前教育的实践经验,研究学前教育的基本理论,引进国外学前教育的先进思想,探讨学前教育的运行规律,把握学前教育的发展趋势。第二,通过对学前教育实践的理论研究,用科学的教育观念指导学前教育实践,不断提高托儿所、幼儿园和家庭的科学教育水平。第三,学前教育学中有关基本理论的研究,可为国家和有关部门制定学前教育的政策、措施和进行教育改革提供理论依据和策略思想。

三、学前教育学的特点

学前教育学与其他学科相比,有其自身的特点,具体表现为以下几个方面:

第一,学前教育学是一门年轻的学科。学前教育学,最初源于古老流传的哲学思想,后又源于十七、十八世纪的教育理论。直到十九世纪中叶,才开始成为一门独立的学科,至今不过一百多年,相对其他学科来说,还很不成熟,还需要不断完善。

第二,学前教育学是一门综合性的学科。学前教育学与其他相邻学科有着密切的关系。例如学前教育学与哲学、社会学、人类学、心理学、遗传学、生态学、伦理学、语言学、生理学、卫生学、美学等学科都有着十分密切的关系。学前教育学是在充分利用上述学科的基本理论及最新科研成果,多维度、综合性地研究与探讨学前儿童教育问题的基础上,形成的独立学科体系。

第三,学前教育学是一门实践性很强的学科。学前教育学的理论来源于学前教育的实践,学前教育理论的构建是为了更好的指导学前教育实践。学前教育学与学前教育实践有着十分密切的关系,学前教育学的实践性表现在其理论研究面向实践、指导实

践。同时不断发展着的学前教育实践又丰富了学前教育学的理论。

第四,学前教育学是一门不断发展着的学科。随着学前教育事业的不断发展,学前教育的内容、方法都在不断革新。因此,这门学科可以在一个时期内形成一定的体系,并不断地研究新问题,不断地积累教育经验,不断地丰富教育理论,这是不断完善学前教育体系的关键。

第二节 学前教育学的形成与发展

学前教育学,作为一门独立的学科,有一个形成和发展的过程。学前教育学是随着社会的发展而发展的。首先,社会的进步,特别是生产力的发展对学前教育提出了更高的要求,从而促进了学前教育理论的发展。其次,科学文化的发展,特别是心理学、生理学等相邻学科的发展为学前教育学奠定了发展基础。再次,学前教育学是教育学的分支,教育学的发展,使学前教育学才得以分化出来,而成为一门独立的学科。此外,专门的学前教育机构的建立与发展,一方面积累了丰富的教育经验,另一方面又需要有系统的教育理论作指导,这些都为学前教育学的发展提供了极为有利的客观条件。

学前教育学的形成与发展,大致可概括为以下几个阶段:

一、孕育阶段

在十五世纪以前,学前教育学的思想只是散见于各种著作之中。人类在逐步积累教养儿童经验的过程中,出现了儿童教育思想的萌芽,最初散见在谚语中。如“三岁看大,七岁看老”,“教儿婴孩,教妇初来”等。

在我国古代早就有一些思想家总结了胎教和儿童出生后的家

家庭教育的实践经验,提出了宝贵的学前教育思想。例如,西汉贾谊(公元前220年—公元前168年)在《新书》中记载了公元前十一世纪周成王母注意胎教之说。《大戴礼》的《保傅》篇中记有殷周统治者如何注意胎教,如何为太子选择保傅人员。又如魏晋南北朝的颜之推(公元531年—?)著有《颜氏家训》,在《教子篇》、《勤学篇》中论述了对幼小儿童的家庭教育。此外,关于学前教育的一些观点与主张出现在哲学家、思想家的著作之中。如哲学家柏拉图(Plato,公元前427年—公元前347年)在他的《理想国》中,论述建立贵族共和国理想的同时,提到了学前教育的重要性,并第一次提出了学前社会教育的主张。又如古希腊哲学家亚里士多德(Aristotle,公元前382年—公元前322年)在《政治论》中提出了胎教思想,并主张婴儿出生后用母乳喂养。他还第一个作出年龄分期的尝试,将出生每7年划为一个阶段,到21岁为止。还有些学前教育的主张见诸于教育家的论述中,如罗马的昆体良(Marcus Fabius Quintilianus,35年—96年)提出人的教育应从摇篮开始。主张为儿童挑选好的乳母和教育者,强调周围环境对儿童最初观念形成的重大影响;重视婴儿期语言的发展,并指出游戏对增强儿童智慧,培养儿童品格的教育意义。

在这一阶段,虽然已出现了诸多的关于学前教育的观点与主张,但大多都是零散的,不系统的,是处在经验水平上的。然而其中的思想对学前教育学的形成奠定了基础。

二、萌芽阶段

十六世纪以后,随着教育学的建立,学前教育的思想也不断丰富起来,并大量见诸于教育学的论著中。在这一阶段,由于资产阶级文艺复兴运动的兴起,资产阶级要求个性解放,主张为儿童身体和智力发展提供有利条件,并越来越重视儿童的教育。此时教育实践与教育理论都有很大的发展,出现了许多著名的教育家,发表

过许多有名的教育著作。教育学开始有比较完整的理论体系并逐渐形成一门独立的学科。

在此阶段比较有代表性的教育著作有捷克教育家夸美纽斯(J. A. Comenius, 1592 年—1670 年)的《大教学论》。有英国的哲学家洛克(J. Lock, 1632 年—1704 年)的《教育漫话》,法国的启蒙思想家卢梭(J. J. Rousseau, 1712 年—1778 年)的《爱弥尔》,德国教育家赫尔巴特(J. F. Herbart, 1776 年—1841 年)的《普通教育学》,以及德国教育家福禄贝尔(F. Froebel, 1782 年—1852 年)的《人的教育》等。这些著作不仅对学前教育学的建立与发展有很大的影响,而且几乎都论及学前教育。其中主要的观点:第一,提出了尊重儿童,热爱儿童,按照儿童的特点发展儿童个性的观点,主张学前教育应有其特殊的内容与方法。第二,提出教育应“适应自然”,认为儿童一出生就具有道德的、理智的、身体的能力萌芽,如果用适当的教育加以培养,就能使儿童的一切内在能力和谐地发展起来。第三,重视儿童主动的参与活动,发展感官,获得直接经验,并提出直观的教学方法。第四,系统地提出了家庭教育的完整体系。如夸美纽斯在其所著的世界第一本学前教育专著《母育学校》(1632 年出版)中就提出家庭是一所母育学校,母亲便是主要的教师等观点。上述观点虽然还不足以构成独立的学前教育学的学科体系,但为学前教育学的形成奠定了理论基础。

三、初创阶段

从十八世纪后期到二十世纪前期为初创阶段。长期以来,学前教育的思想、理论都是和普通教育理论一起笼统的加以论述。一直到十九世纪中期以后,学前教育理论才从笼统的认识中建立起独立的范畴与体系,并从普通教育学中分化出来,开始成为一门独立的学科。学前教育学是从德国教育家福禄贝尔开始创立的。福禄贝尔原来从事学校教育,后又致力于学前教育。他不仅建立

了学前教育机构,还设计了一套游戏与作业材料(原称恩物, Gifts, 意为神恩赐儿童的玩具)。他著有《幼儿园教育学》(1862年),《慈母游戏和儿歌》(1843年)及《幼儿园书信集》等著作。他提出了教育应当适应儿童的发展,教育是以儿童的自我活动为基础的观点,并认为游戏对儿童有重要的教育价值。此外,他还在幼儿园进行实践,热心地宣传学前教育,培训了第一批幼儿园教师。因此他对学前教育所作的贡献,不仅表现在推动各国幼儿园的建立,而且还表现在使学前教育学开始成为一门独立的学科。

除福禄贝尔以外,还有一些学者也对学前教育学的创立作出了贡献。英国空想社会主义者罗伯特·欧文(Robert. Owen, 1771年—1858年)十分重视早期教育,认为人的性格的形成是受教育和环境影响,从小培养儿童“是最容易形成性格的方法”。俄国教育家乌申斯基(К. Д. Ушинский, 1823年—1870年)关于教育要考虑每个孩子的年龄特征和心理特征;游戏的性质和内容受社会环境和儿童的影响;向学前儿童进行认识大自然的教育以及美育和德育等观点都是十分有价值的。

在十九世纪末及二十世纪初,美国相继开展进步教育运动和儿童学运动,心理学家霍尔(G. S. Hall, 1846年—1924年)主张以儿童为中心,认为儿童的学习能力是天生不可改变的,幼儿园应提供儿童自然发展的条件。教育家杜威(John. Dewey, 1859年—1952年)主张“教育即生活”,学校生活与儿童实际生活打成一片;“从做中学”,以儿童实际经验为起点,并使经验继续不断地改造。同时注重儿童在实际生活中处理问题能力的学习,重视儿童处理人际关系等社会技能的发展。霍尔与杜威的教育思想虽然有一定的片面性,但对学前教育的理论形成与发展产生了非常重要的作用。

继福禄贝尔之后,对学前教育理论有重大影响的代表人物是意大利的教育家蒙台梭利(Maria Montessori, 1870年—1952年)。当时生物学、生理学和心理学的建立和发展,改变了以往只能从观

察和经验去认识儿童,研究教育的现象,从而为人们了解和认识儿童提供了科学基础。蒙台梭利作为一名医生,原先从事智力落后儿童的工作,后来从事学前教育研究工作。她充分利用心理学和生理学的知识及系统观察法、实验法等科学研究方法,进行教育实验与研究,提出了自己的学前教育理论,推进学前教育学的发展。她在1909年写成《蒙台梭利教学法》,此外还著有《蒙台梭利手册》、《童年的秘密》、《新世界的教育》、《蒙台梭利基本的教材》、《教育的自发活动》等著作。她认为儿童自身具有发展的能力,儿童的生长是内在生命潜力的发展,教师的任务在于提供一个环境。她强调儿童自我教育的方法,让儿童通过与教学材料、学习玩具的相互作用来学习,鼓励儿童自我指导和个人创造,允许儿童按自己的步伐自由发展。她还特别重视感官教育,并设计了一套发展感官的教学材料,让儿童自己摆弄、自己练习、自我纠正,由此积极主动地发展感知觉与动作。

与蒙台梭利同时的还有比利时教育家德可乐利(Decroly, 1871年—1932年),他原先的职业及经历与蒙台梭利相同。他赞同经验是人的有机体与环境相互作用的结果,提出“让儿童在生活中预备生活”。他与蒙台梭利的不同点则是主张儿童应在集体中活动,教师应采用设计教学法,为儿童计划和设计长时期与短时期的活动。他的教育思想对学前教育理论也产生了一定的影响。

上述教育家提出的学前教育理论对学前教育学的初创作出了重要的贡献。其中有些理论对建立和发展我国学前教育学也起到了十分重要的借鉴作用。

我国学前教育学的建立与发展有着自己的道路。十九世纪中叶以后,随着反帝反封建的旧民主主义革命的兴起,及西方资产阶级教育思想的传入,传统的封建教育不能适应当时社会的要求,因此在主张改革旧教育制度,提倡西学,设学校的同时,也提出了实

施学前社会教育的思想。在清末维新运动中,维新运动的领导人康有为(1858年—1927年)在《大同书》中第一次提出在我国实施学前社会教育的主张。民主教育家蔡元培(1868年—1940年)在对学校教育进行一系列重大改革的同时,也提出了学前社会教育体系,主张设立胎教院,乳儿院,幼稚园等一套养育机构,以代替家庭教育。尽管这种代替是不现实的,但是其中重视学前教育的思想是十分可贵的。

二十世纪初,福禄贝尔、蒙台梭利的学前教育思想以及杜威的教育思想相继传入我国,对我国幼稚园的建立产生一定的影响。随着我国幼稚园的发展和学前教育理论的积累,一些教育家开始致力于研究与创立适合我国国情的学前教育理论。其中有陈鹤琴(1892年—1982年)、陶行知(1891年—1946年)、张雪门(1891年—1974年)等。其中陈鹤琴的《儿童心理之研究》、《家庭教育》、《活教育理论与实施》,以及与陶行知、张宗麟合著的《幼稚园教育论文集》,还有张雪门的《幼稚园教育概论》、《新幼稚教育》、《幼稚园课程》、《幼稚园的研究》、《幼稚园组织法》等,都对丰富幼儿教育理论,建立我国的学前教育学作出了重要的贡献。

四、发展阶段

自十九世纪中叶以来,学前教育学便逐渐发展成为一门独立的学科。由于认识水平的局限性,学前教育学还缺乏科学的方法作指导,大部分内容还停留在经验的描述和简单的形式逻辑推理,有的部分抽象概括的水平不高。总之,学前教育学还处于一种雏形阶段,显得很不完善。直到二十世纪中叶,由于辩证唯物主义的广泛传播及教育学、心理学、生理学等相邻学科的发展,提高了学前教育学的理论化与科学化水平,学前教育学终于跨入了发展的新阶段。其主要表现在两个方面:

首先,辩证唯物主义为学前教育学的研究提供了科学的世界

观与方法论。学前教育学和其他学科一样,都以一定的哲学观作为理论基础。在马克思主义产生与传播前,有些教育家往往只用生物学观点解释学前教育现象,只强调儿童的本能或遗传的作用,过分强调儿童自发的发 展,因而使学前教育任务与内容失之偏颇。辩证唯物主义的产生与传播为进一步探索学前教育学的科学规律准备了条件。同时也对学前教育学的根本问题作了科学回答。例如辩证唯物主义揭示了教育与社会生产方式的密切联系,为学前教育的目的、任务、内容的研究提供了基本思路。又如马克思主义对人的本质是社会关系的总和的论断,以及万物发展变化的根本原因在于万物内部矛盾的观点,对遗传、环境、教育的关系作出了更为科学的说明。辩证唯物主义关于理论与实践相结合的原则也对学前教育学的建立与完善有着重要的指导作用。

其次,科学技术与邻近学科的形成与发展为学前教育学提供了科学基础。在本世纪中叶,生理学、神经生理学、心理学,特别是儿童心理学及社会学,人类学有了较大发展,都为学前教育学的建立与发展提供了科学依据。此外,控制论、信息论和系统论作为一种科学方法论的建立也对学前教育学的发展产生重大影响。

随着学前教育实践的不断发 展,学前教育学正朝着不断分化与互相渗透的趋向发展,对学前儿童发展与教育的研究也越来越趋向综合化。随着学前教育改革的不断深入,学前教育学将日趋完善。

思考题:

1. 学前教育与学前教育学的区别。
2. 学前教育学的特点。
3. 学前教育学的研究对象与任务。
4. 学前教育学的发展过程及其发展趋势。