

● 黑龙江省大学生安全教育统编教材(试用)

# 大学生安全教育教程

(修订版)

主编 董浩 宋有 石广济

主审 卢振环

哈尔滨工业大学出版社

黑龙江省大学生安全教育统编教材(试用)

# 大学生安全教育教程

(修订版)

主 编	董 浩	宋 有	石广济
副主编	张学军	吴晓岚	王文书
	郝振东	高铁春	王宝成
主 审	卢振环		

哈尔滨工业大学出版社

·哈尔滨·

## 内 容 提 要

跨世纪的教育重在素质教育,安全教育不以人们意志为转移地成为素质教育的组成部分。正是为了适应这种素质教育的需要,受国家教育部的委托,由黑龙江省教委牵头组织编写了《大学生安全教育教程》一书,并作为黑龙江省高校学生安全教育的教材。本书针对目前社会诸多不安全因素对高校的影响以及高校特有的不安全因素和高校的特点,本着增强大学生的安全意识和提高大学生的防护能力的指导思想,重点介绍了大学生安全教育的重要地位、大学生安全教育历史的回顾、政治稳定是大学生安全的灵魂、人身安全是安全之本、财产安全是大学生安全的保障、高校公共安全是大学生安全的基础、学校是大学生安全的保卫者等内容。

### 图书在版编目(CIP)数据

大学生安全教育教程/董洁主编.—2版.—哈尔滨:  
哈尔滨工业大学出版社,2003.7

ISBN 7-5603-1327-2

I.大… II.董… III.大学生-安全教育-教材  
IV.G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 050509 号

出版发行 哈尔滨工业大学出版社  
社 址 哈尔滨市南岗区教化街 21 号 邮编 150006  
传 真 0451-6414749  
印 刷 哈尔滨工业大学印刷厂  
开 本 850×1168 1/32 印张 8.75 字数 225 千字  
版 次 2003 年 7 月第 2 版 2003 年 7 月第 7 次印刷  
定 价 12.00 元

## 序 言

在校大学生是一批担当跨世纪重任的社会主义现代化事业的建设者和接班人,是背负着祖国、民族及家庭希望的宝贵财富。为把他们培养成德、智、体全面发展的合格人才,高等学校在对其进行思想道德、科学文化和生理心理教育的同时,还必须切实有效地加强对他们的安全教育。这是由当今的社会形势决定的。首先,从国际上说,整个世界在和平发展、互利合作的总趋势下,并没有减弱国际经济的竞争和综合国力的较量,我们正面临着发达国家在经济和科技上占优势的挑战,面临着国际关系中霸权主义和强权政治的压力。西方敌对势力并没有放弃对我敌视、渗透、分化、西化的图谋,高校及其在校学生历来都是他们实施和平演变的重点,对由此而出现的不安全、不稳定问题,我们必须保持高度的警觉。其次,从国内来看,我国政治稳定、经济繁荣、人民生活水平显著提高。但与此同时,社会转型时期新旧观念、新旧体制中的诸多矛盾和摩擦又不可避免地涉及到大中学校园,开放条件下各种社会思潮和价值观点,也会在许多方面影响到就读的大学生,这些因素也势必造成某些不安全问题。对此,我们也必须高度重视,采取有效措施予以解决。最后,从总体上说,安全是人的需要中除生理之外的最大需要,也是人的行为中具有基本保障性的东西。当前,大学生学习、生活和交往的校园及周边环境、秩序、风气和治安总体上是好的,但是,风平浪静之下也有潜流,客观、主观、物质和人为的种种不安全问题也时有发生,对此,我们又必须及时预防、及时处理,不能有半点麻痹大意。这样看来,安全和安全教育问题在大学教育中确实是很重要、很根本、很现实的问题,必须引起我们广大教育工作者的高度重视。

加强安全知识的学习和训练,掌握安全常识,增强自我防卫能力,是解决问题的根本途径和最主要的措施,是高校安全保卫工作的重点。德、智、体、美、劳五育的根基在安全,建设者和接班人培养目标的实现也必须靠安全稳定的学校秩序去保障。随着改革和现代化建设事业的发展,科教兴国战略和可持续发展战略的实施,社会、家庭及学生本人对安全问题必将愈来愈关注,把我们的学生培养造就成安全意识浓厚、安全观念强烈、安全责任明确、安全能力较强的具有跨世纪意识和全新思维的社会主义现代化建设合格人才,是我们高校工作者必须立即着手并花大力气抓好的重要任务。为了切实搞好对大学生的安全教育,在中共黑龙江省高校工委和黑龙江省教委主持指导下,由省内部分院校的专家和实际工作者编写了这本《大学生安全教育教程》。这是一项勾画大学生安全教育理论体系的开创性工作,是一项拓展教育内容、丰富高教体系的探索性工作。《大学生安全教育教程》的出版,标志着我省大学生安全教育工作在上水平、上台阶方面有了一个好的开端。但是,大学生安全教育作为高等教育体系的一个重要组成部分,在理论与实践上如何实现其教育目标,以及如何有效地实施教育等等课题,并不是一本教程所能解决的,希望全省高校管理研究工作者、安全保卫干部和广大师生员工都来关注大学生的安全教育问题,做好大学生安全教育这篇大文章。我们期待着越来越多的高水平的大学生安全教育的成功经验和科研成果问世。

卢振环

1998年12月

## 再版前言

《大学生安全教育教程》自1998年7月出版以来,在大学生安全教育中起到了积极的作用,受到了广大高等院校学生和教师的欢迎,目前已重印多次,并又有较多的订数。为了满足大学生安全教育的需求,我社在广泛征求读者意见的基础上修订再版。此次再版对全书进行了审读和修改,使本书的质量进一步提高,收到更大的社会效益。由于我们的知识面和责任编辑水平所限,不足之处仍在所难免,欢迎广大读者多提宝贵意见,以便下次修订时进一步修改。

衷心感谢使用本书的学校和提出宝贵意见的师生。

出版者

2003年3月6日

## 目 录

<b>第一章 大学生安全教育的重要地位</b>	
<b>第一节 大学生安全教育的重要性</b> ····· (1)	
一、大学生安全教育与成才····· (2)	
二、大学生安全教育与素质····· (5)	
三、大学生安全教育与“三育人”····· (10)	
<b>第二节 大学生安全教育的必要性</b> ····· (13)	
一、社会安全形势分析····· (13)	
二、校园治安状况····· (20)	
三、大学生安全教育的必要性····· (25)	
<b>第三节 大学生安全教育的可行性</b> ····· (29)	
一、大学生的特点及安全教育的实施····· (29)	
二、大学生安全教育的现实需要····· (37)	
<b>第二章 大学生安全教育历史的回顾</b>	
<b>第一节 大学生安全教育简要历程</b> ····· (40)	
一、中国古代学生的安全教育····· (40)	
二、近代大学生的安全教育····· (44)	
三、建国以来的高校安全教育····· (49)	
四、当代国外的大学安全教育····· (54)	
<b>第二节 未来大学安全的展望</b> ····· (57)	
一、未来大学安全的保障····· (57)	
二、新世纪大学安全的光辉前景····· (66)	
<b>第三章 政治稳定是大学生安全的灵魂</b>	
<b>第一节 政治稳定的重要性</b> ····· (74)	
一、政治稳定的内涵····· (74)	

二、政治稳定的社会意义 .....	(79)
第二节 政治稳定的维护 .....	(90)
一、影响政治稳定的因素 .....	(90)
二、维护政治稳定的根本途径 .....	(100)
第三节 大学生应自觉维护校园稳定 .....	(110)
一、大学生在政治稳定中的重要作用 .....	(110)
二、大学生应自觉维护校园稳定 .....	(115)
<b>第四章 人身安全是安全之本</b>	
第一节 校园生活中的人身安全 .....	(121)
一、学习中的安全 .....	(121)
二、生活中的安全 .....	(126)
第二节 社会活动中的人身安全 .....	(133)
一、交通安全 .....	(134)
二、旅游安全 .....	(139)
三、勤工助学中的安全 .....	(144)
四、社会交往中的人身安全 .....	(145)
第三节 增强抗御能力 .....	(146)
一、女大学生的自防自卫教育 .....	(146)
二、抢劫的预防和处置 .....	(149)
三、大学生增强抗御能力的几种形式和方法 .....	(150)
<b>第五章 财产安全是大学生安全的保障</b>	
第一节 保护财产安全的重要性 .....	(158)
一、大学生的财产现状 .....	(158)
二、大学生财产的有效管理 .....	(159)
第二节 抢、骗、盗是大学生财产损失的主要形式 .....	(161)
一、免遭抢劫 .....	(161)
二、防止受骗 .....	(163)
三、防止被盗 .....	(170)
第三节 增强防范意识,确保安全 .....	(180)



一、防范的必要性 .....	(181)
二、防范的本领 .....	(181)
<b>第六章 高校公共安全是大学生安全的基础</b>	
<b>第一节 防火防爆</b> .....	(185)
一、高校防火、防爆的必要性 .....	(185)
二、火灾、爆炸的起因与类型 .....	(187)
三、防火、防爆常识 .....	(192)
<b>第二节 高校国家公共财产安全</b> .....	(200)
一、高校国家公共财产与大学生的关系 .....	(200)
二、高校国家公共财产的损失 .....	(202)
三、自觉维护国家公共财产安全 .....	(204)
<b>第三节 校园秩序</b> .....	(205)
一、校园秩序是学校的基础 .....	(205)
二、校园秩序的维护 .....	(210)
<b>第七章 学校是大学生安全的保卫者</b>	
<b>第一节 高校安全保卫工作体系</b> .....	(214)
一、高校安全保卫工作的专门机构 .....	(214)
二、高校群众性安全防范组织 .....	(217)
三、正确认识高校保卫工作的本质 .....	(221)
<b>第二节 加强学校保卫部门建设</b> .....	(226)
一、重视加强保卫干部队伍建设 .....	(227)
二、切实加强高校保卫部门的装备建设 .....	(231)
三、注重加强保卫部门的制度建设 .....	(233)
<b>第三节 加强校园综合治理,确保校园安全和稳定</b> .....	(234)
一、加强校园综合治理,重在建设 .....	(234)
二、加强校园综合治理,重在落实 .....	(236)
三、加强校园综合治理,也要重视治理校园周边环境 .....	(241)

**附录 前国家教委及省教委有关规定**

附录一 普通高等学校学生管理规定·····	(246)
附录二 高等学校学生行为准则(试行)·····	(257)
附录三 高等学校校园秩序管理若干规定·····	(259)
附录四 普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定	(263)
后记·····	(268)

## 第一章 大学生安全教育的重要地位

“百年大计、教育为本”，教育关系到中华民族的兴衰和社会主义事业的成败。在教育体系中，安全教育尤其是高等学校(以下简称高校)大学生的安全教育，具有十分重要的地位和作用，应该引起我们的高度重视。

### 第一节 大学生安全教育的重要性

“青年是社会中最富有活力的部分，是我们事业的希望。21世纪是你们的世纪，中国社会主义现代化建设的重任，历史地落到了你们的肩上。老一代牺牲奋斗取得的成果，需要你们去巩固和发展，老一代坚持革命斗争方向的英勇精神，需要你们去继承和发扬。社会主义祖国的美好未来需要你们去创造。青年要勤奋学习、努力实践，不断充实和提高自己。这是党和人民的殷切期望。”1990年江泽民同志纪念五四青年节的讲话，不仅让青年人深深地感到了自己肩上的重大责任，更寄予了社会对青年人成为栋梁之才的厚望。

走进大学校门的大学生，不仅要用科学知识武装自己的头脑，更要用敏锐的眼光观察社会，建立起科学的世界观、人生观、价值观，处理好知识、智力、素质、爱国之间的关系。这里，知识、智力十分重要，而素质，尤其是安全素质是这一切的基础和保障。所以说，加强高等学校的安全教育、增强大学生的安全知识、强化大学生的安全意识是十分必要的。

## 一、大学生安全教育与成才

### 1. 大学生安全教育的内容

大学生的安全教育应与高等学校的一切教育活动,诸如思想政治教育、人生观和品质道德教育、法制教育、学校学生行为管理等等相联系、相结合。高等学校安全教育有着自身的特点和特定的内容。

(1) 大学生的国家安全教育。对国家安全的含义,国内外学者一直有不同的理解和概括。一般指作为社会政治权力组织的国家及其所建立的社会制度的生存与发展的保障,它包括国家独立、主权和领土完整以及人民生命财产不被外来势力侵犯;国家政治制度、经济制度不被颠覆;经济发展、民族和睦、社会安定不受威胁;国家秘密不被窃取;国家工作人员不被策反;国家机关不被渗透等等。广义的国家安全包括国防、外交、政治、经济、文化、社会、隐蔽战线安全等等。而狭义的国家安全是指隐蔽战线安全。

大学生的国家安全教育,实质上是发动大学生们来维护国家安全的思想政治工作。它以反颠覆、反渗透、反情报、反窃密、反煽动、反破坏为重点,对大学生进行维护政治稳定和社会安定的教育,深入开展隐蔽战线的斗争,及时预防和挫败境内外敌对势力和敌对分子的阴谋破坏活动。

(2) 大学生的校园安全教育。校园是离家在外求学的学子们学习和生活的主要场所,因此,大学生的校园安全教育尤为重要。校园安全教育主要包括:消防安全教育、反盗窃教育和防事故教育。

① 消防安全教育。即结合实际,使大学生们在日常生活中自觉做到:不违反消防法规,不违反实验安全管理规则,不乱拉、乱接电源,违章用电,不在易燃、易爆的地方动用明火,不违反安全用气规定,不在校园内燃烧废纸杂物,不挪动和损坏消防器材设备,认真做好消防安全工作。

② 反盗窃教育。即增强大学生的防盗观念,以保管好现金、存折、微机、影碟机、高级音响设备、录像机、电视机、收录机、照相机等贵重物品为重点,进行反盗窃教育。

③ 防事故教育。即对大学生进行防止治安灾害、爆炸、交通、人身安全等为内容的教育。

大学生的自身安全教育。即包括大学生的人身安全和财产安全教育。

## 2. 大学生的安全教育与成长

高等学校的教育,尤其是大学生的安全教育,从某种意义上讲,直接关系到学生是成为栋梁之才,还是堕为废才。

(1) 大学生的国家安全教育为其自身成才奠定了坚实的政治基础。高校是培养人才的摇篮,是知识分子和人才密集的地方,从某种意义上讲,高校的稳定与否,直接关系到国家政权能否稳定,关系到国家机器能否正常运转,关系到人心能否安定,关系到经济建设能否顺利进行。而西方敌对势力则把高校作为“渗透”和“和平演变”的重要战略目标,重点放在了中青年知识分子和在校大学生身上。一方面向他们大肆散布“人权”、“自由”、“民主”等西方观念,对其施加影响;一方面别有用心地搞宣传、收买、间谍活动等。邓小平同志曾尖锐地指出:“十年来最大的失误是在教育方面,思想政治工作薄弱。”惨痛的教训告诉我们,“谁掌握了青年,谁就拥有了未来。”任何时候,高校都不能忘记培养社会主义事业建设者和接班人这个根本的历史使命,更不能忽视高校大学生的国家安全教育。因为大学生正处于成长期,树立什么样的人生观、价值观,确立什么样的信仰,都离不开正确思想的引导。如果没有及时用正确的手段和措施加以引导,在敌对势力强大的攻势面前,这些青年学生很容易在政治上误入歧途,因此,在大学生们的成长过程中,国家安全教育是极为重要的。应该说,高校的地位有多重要,高校大学生安全教育工作的地位就有多重要。

(2) 校园安全教育为大学生的健康成长提供了有利的环境保

障。1991年2月《关于加强社会治安综合治理的决定》中规定了社会治安综合治理的工作范围,主要包括“打击、防范、教育、管理、建设、改造”六个方面,从中可以看出,教育是其工作范围的重要方面,高校安全教育应是重要内容,维护高校治安秩序,离不开安全教育。尤其是校园安全教育,它不仅是一项战略性措施,而且是争取校园治安好转的根本途径。

唯物主义者认为,人们的社会存在决定着人们的意识,环境是社会存在的重要因素,也是学生成才的重要条件。常言道:近朱者赤,近墨者黑。学校的根本任务是培养德、智、体全面发展的社会主义的建设者和接班人。良好的教育环境对学生的成长起着积极的促进作用。在整个社会主义精神文明建设中,如果学校成为最好的小环境之一,那么,她将对大环境的优化作出积极贡献。

作为培养社会主义事业接班人的基地,高等学校不但要有育人的目标,更要研究和创造达到育人目标所需要的环境,因为校园安全教育关系到学校的发展与稳定,是校园环境建设的重要组成部分,同时,校园安全教育关系到学生的切身利益和成长,更是搞好育人工作的条件。可以说,校园安全教育直接反映着校园的文明程度,亦反映了校园风气、人际关系、道德水准等等,是大学生健康成长的有利的环境保障。

(3) 加强大学生的自身安全教育意识是大学生健康成长的基础。孩子从呱呱坠地到长大成人,从小学到中学再升入大学到走出校门,成为建设祖国的栋梁之才,无时不牵动着父母的爱心、引起社会和国家的关注。毛泽东同志曾说过:“青年是早上八九点钟的太阳。”江泽民同志也指出:“青年是社会中最富有活力的部分,是我们事业的希望。”作为大学生不仅要明确自身的学习任务,更要意识到自身所担负的历史使命。那么,大学生在其成才的过程中,就不仅要接受专业知识的教育,更不能忽视自身的安全教育,因为它是大学生健康成长的基础所在。

### 3. 在大学生成长的过程中增强安全教育意识

在社会的发展进程中,随着人们对政治、经济等认识的深入和对知识的渴求的增强,对高校大学生成长的重视越来越成为人们关注的焦点。

在高校,我们对大学生进行安全教育,是为了更好地促进其健康成长。而作为大学生本身,更应在其成长的过程中不断主动增强安全意识,正确地认识和区分好以下三种关系:

(1) 自我保护与自我安全的关系。即在安全保护中要发挥自我的作用,要认识邪不压正的道理,邪恶只有通过斗争才能消除。要发扬敢于与不法行为作斗争的精神,通过自身的斗争来保护自己。如果只等别人来保护自己,而不发挥自身的作用,自身的安全也就得不到保障。

(2) 自我安全与学校安全的关系。学校安全包括每一个师生员工的安全,自我安全组成了学校的安全,学校安全了,师生员工的安全就得到了保障,作为个人要从自我做起,在保证自我安全的前提下,促进高校的安全。

(3) 学校安全与社会安全的关系。学校安全是社会安全的组成部分,学校安全能起到“以内促外”的作用,社会安全又能取得“以外保内”的效果,使学校安全从此有了保证,使大学生的健康成长有了保证。

## 二、大学生安全教育与素质

《国民经济和社会发展“九五”计划和 2010 年远景目标纲要》指出:“全面推进社会治安综合治理,落实各级领导责任制……把社会治安综合治理的各项措施落实到城乡基层单位。”“积极推进教学改革、改革人才培养模式,由应试教育向全面素质教育转变。”那么,在新的社会形势下,高校综合治理,大学生的安全教育和素质教育,怎样才能真正地做到“全面推进”和“具体落实”呢?

### 1. “应试教育”与“素质教育”

长期以来,由于教育的不发达,我们国家的教育(包括中小学、

大学)中“应试教育”的影响很深,许多学生学习的目的是为了应付各种各样的考试,家长与教师严重地忽视了学生的动手能力、实践能力、生活能力、思想品德的培养和熏陶,导致不少学生不能做到德、智、体全面发展。

社会发展到今天,从现代教育理论的角度要求这种教育体制必须由“应试教育”向“素质教育”转变,因为教育本身是为了培养学生优良的、全面的素质,而不是单纯的文化科学知识的灌输。

什么是“素质教育”?我们认为“素质教育”至少应包括以下三个层次的内涵:①应知。也就是学生通过学习,应该知道起码的和必要的知识,具备一定的基本常识;②应会。也就是学生应该学习基本操作技能,具备基本的动手能力和生活自理能力;③应是。也就是作为一个受过教育的学生必须达到的思想情操、道德水准和法律水平。可以说,应知、应会、应是构成了一个学生基本的素质体系。

由“应试教育”转变为“素质教育”的现代教育理论,适用于小学、中学、大学等各个教育类型。但是,对于大学生来讲,素质教育要求得更严、更全。这是因为大学生的知识储备需要得更多、动手能力需要得更强、思想觉悟要求得更高。

## 2. 大学生的安全教育与素质教育

从现代教育理论的角度了解“应试教育”和“素质教育”的内涵后,可以知道:高校大学生的安全教育,其实就是从高校治安综合治理的角度提高学生的应是素质,增强学生的“遵纪守法观念”。同时,为学生的健康成长和全面成才创造良好的外部环境和文化氛围。

(1) 学生、教师和职工是高校的三大主体,如果缺少了学生,教师和职工的存在将不再具有意义。高校安全教育的重要对象是学生,直接目标也是为了学生。

(2) 教书育人、科学研究和社会服务是高校的三大职能。如果说“教书”侧重于知识的传授和技能的掌握。那么,“育人”更多



地体现了高等学校的政治责任感和历史使命,而大学生安全教育应该是高校育人的重要方面。

(3) 学生一方面需要自我约束,遵守宪法和法律,另一方面其学习和生活又要有必要的外部条件和稳定的治安秩序给予保障,而大学生安全教育恰恰在这两方面都得到了全面体现。

### 3. 大学生素质的提高与安全教育

1996年3月28日,江泽民同志在同四所交通大学负责人座谈时曾指出:我们的教育工作必须进一步解决好两个重大问题,一是教育要全面适应现代化建设对各类人才培养的需要,二是要全面提高办学的质量和效益。并指出这是全国教育工作面临的两个重要转变。江泽民同志将办学质量放在极其重要的地位,指出是一所学校盛衰存亡的关键所在。

而办学质量的高低在很大程度上就体现着学生素质的优劣,如果能从各个方面通过各种途径和方法使学生的个人素质和整体素质得到全面提高,我们就可以称这所学校办学质量好。而安全教育是“素质教育”中不可缺少的一部分,是不容人们忽视的。为了全面提高大学生的素质,必须从如下三方面加强对大学生的安全教育。

(1) 文化知识教育。大学生的安全教育的推进以必要的文化知识为基础,安全教育知识也可以看做是文化知识的一个重要组成部分;同时,安全教育又与法律不可分割。前国家教委规定,普通高等学校的学生都要学习法律基础理论课程,且《五年规划》规定法律课是基础教育中的“必考科目”,这就为推进依法治校和提高大学生安全教育工作提供了良好的条件和厚实的基础。

(2) 思想政治教育。大学生安全教育,就是在高校党委的领导下,运用思想的、法律的、行政的以及其他的方法,以稳定校园的社会治安,预防学生违法犯罪行为的产生。加强大学生的思想政治教育,提高他们的思想政治素质是大学生国家安全教育的重要方面,主要包括如下内容:人生观(世界观)教育、道德品质教育、理