



恩凯贝尔教育

BANZHUREN RUHEJIAN SHE
YIGEYOUXIUDEBANJITI

班主任如何建设 一个优秀的班集体

具备切实可行的目标，制订扎实有效的措施，动员师生全员参与，
就能创建一个充满活力，奋发向上的班集体。

王震刚◎主编



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM

BAN ZHU REN RU HE JIAN SHE YI GE YOU XIU DE BAN JI TI

班主任如何建设一个 优秀的班集体

主编◎王震刚



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NRNUP.COM

图书在版编目(CIP)数据

班主任如何建设一个优秀的班集体/王震刚主编.
—长春:东北师范大学出版社,2010.8
ISBN 978-7-5602-6502-5

I. ①班… II. ①王… III. ①中小学-班主任-工作
IV. ①G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 167440 号

☐责任编辑:刘永枚
☐责任校对:谢欣儒
☐封面设计:子 小
☐责任印制:张 林

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)
电话:0431-85601108
传真:0431-85693386
网址:www.nenup.com
电子函件:SXXX_3@163.com

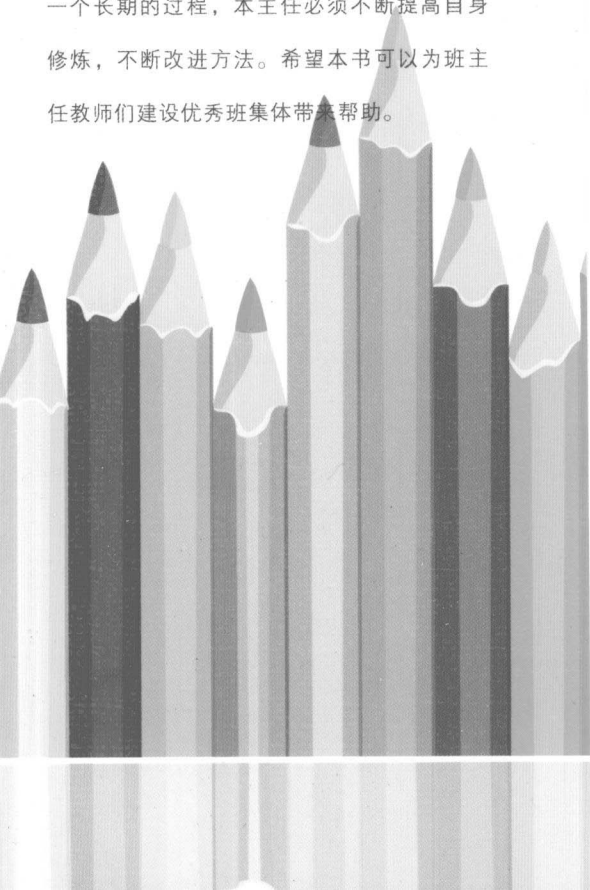
万唯编务工作室制版
北京汇祥印务有限公司印装
顺义区北务镇北务村北路 99 号(邮政编码:101300)
2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月第 1 次印刷
开本:650×960 1/16 印张:16 字数:307 千

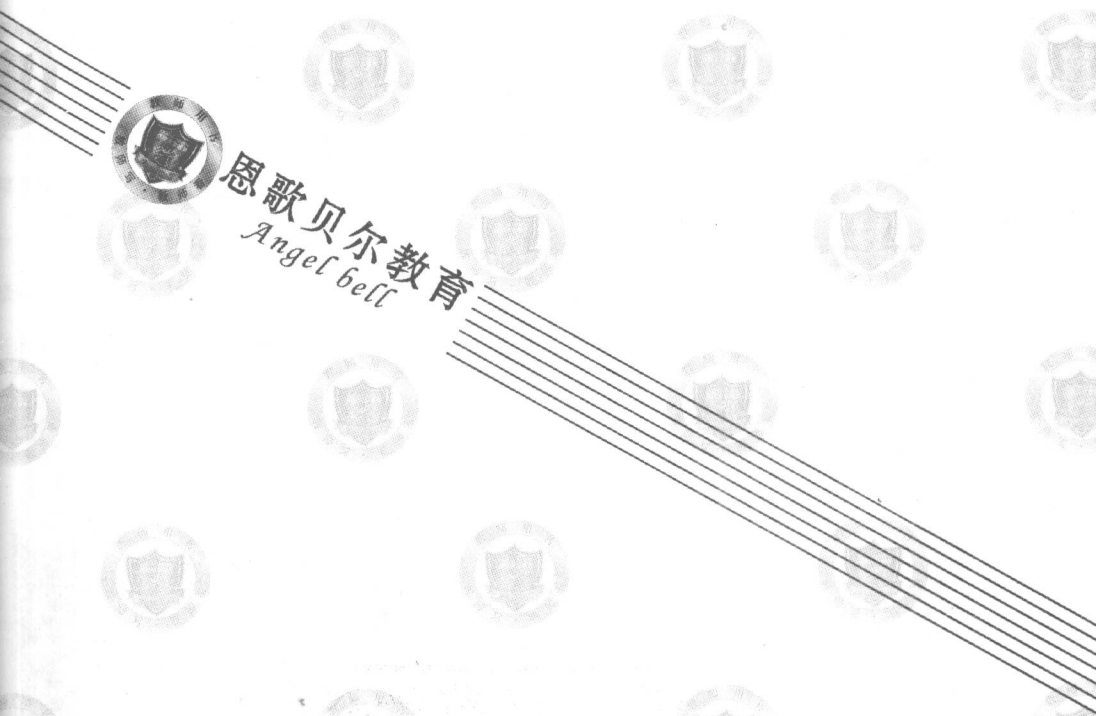
定价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

班主任如何建设 一个优秀的班集体

班级是学校教育和管理的 basic 单位，也是班主任进行教育工作的依靠力量和组织保证。一个良好的班集体对每名学生的健康发展有着巨大的教育作用。建立一个优秀班集体，需要每一位班主任做大量深入细致的工作。班主任要积极组织、参与学校各项有意义的活动，在活动中，促进学生相互关心，尊重理解和协作的关系。另外，班级建设是一个长期的过程，班主任必须不断提高自身修炼，不断改进方法。希望本书可以为班主任教师们建设优秀班集体带来帮助。





恩歌贝尔教育
Angel bell

Angel bell 音译为“恩歌贝尔”，中文直译为“天使钟”，这里取“天使的声音”之意。在“恩歌贝尔”（Angel bell）的logo中，徽章外形代表学术权威和宏大的影响力，徽章上的天使图像简洁生动，象征一位快乐的天使正带来教育的美丽和魅力，即知识、智慧、思想及广大教师 and 整个教育的美好蓝天！

前 言

如何建设一个优秀的班集体？这是很多班主任一直以来思考的问题。班主任工作的最终目的是建设一个优秀的班集体，营造一个学风优良、蓬勃向上的良好环境，让集体中的每一个成员都能得到正确的引导和充分的成长。同时，班级是学校的基本组织形式，是学校教育和教学工作的出发点和落脚点。班主任作为班级的领导者、组织者、教育者和服务者，怎样才能建设一个优秀的班集体呢？编者在本书中有如下观点：

一、重视班级文化与班级制度的建设

要塑造一个优秀的班集体，不是一朝一夕能够办到的，必须要有良好的班级文化与制度作保证。班级文化的创造与制度的制定不能靠班主任一人，必须倡导全班同学的参与。首先，经过全班同学的讨论，由同学们自己提炼出激励大家的班训。

二、确立班集体的奋斗目标

班集体的共同奋斗目标，是班集体的理想和前进的方向，班集体如果没有共同追求的奋斗目标，就会失去前进的动力。所以，一个良好的班集体应该有一个集体的奋斗目标，这个目标应是远期、中期、近期目标的结合，逐步实现目标的过程会产生梯次激励效应，形成强大的班级凝聚力。

三、实行班级管理民主化、细致化

有句话说：“抓在细微处，落在实效中。”班主任工作只有细致入微，才能使班级管理见成效，而在细致管理基础上还应充分发挥民主。班主任要有意识地让学生参与班级管理，创设各种表现机会，充分调动全班每个



同学的积极性，形成民主管理气氛，使学生自我表现心理得到满足，民主意识得到培养，管理能力得到增强。

四、充分了解学生，把握学生的“自然群落”

苏霍姆林斯基曾说：“不了解孩子，不了解他的智力发展，他的思维、兴趣爱好、才能、禀赋的倾向，就谈不上教育。”因而，在接手一个新班级时，适时地和每一个学生进行谈心是必不可少的。当一个新班级形成并运行半学期左右，学生中便会自然而然地形成一些“自然群落”，包括有些令老师谈之色变的“小团体”。

班主任要建设一个优秀的班集体，应该从多方面加强自身发展。本书为班主任提供了五个方面的参考，内容丰富，可读性强。

全书共分为五章：第一章主要讲述了班主任应有扎实的基础理论知识；第二章主要探讨了班主任应有成熟的班级管理技巧；第三章主要讲述了班主任应有自我管理、自我约束的意识；第四章主要讲述了班主任应有指导学生全面发展的能力；第五章主要讲述了班主任应有高超的班级管理艺术。

希望此书可以为广大班主任建设一个优秀的班集体带来帮助与启示。

编 者

目 录

第一章 深入的基础理论知识	(1)
第一节 关于集体的含义与形成	(1)
第二节 关于集体教育的内容	(40)
第二章 成熟的班级管理技巧	(71)
第一节 明确班级管理的基本内容与要求	(71)
第二节 对班级制度化管理	(90)
第三章 自我管理、自我约束的意识	(118)
第一节 班主任的自我要求	(118)
第二节 班主任的自我约束	(144)
第四章 指导学生全面发展的能力	(155)
第一节 做学生自我管理的促进者	(155)
第二节 做学生走出青春的迷惘的引导者	(171)
第五章 高超的班级管理艺术	(195)
第一节 表扬与批评艺术	(195)
第二节 处理偶发事件的艺术	(220)

第一章 深入的基础理论知识

第一节 关于集体的含义与形成

一、集体的含义

为了更好地理解“集体”；我们先来看看“群体”这个概念。群体，它是人们按某个或某些特征结合在一起的共同体。一般把家庭、学校、班级都称为群体。我们可以根据不同的标准对“群体”进行分类。

（一）正式群体与非正式群体

按照群体内各成员相互作用的目的、性质，可以把群体分为两大类：正式群体和非正式群体。

1. 正式群体的含义

正式群体是一种有组织的群体，群体中各成员的位置和行为由组织规则严格规定。群体中的各个成员都有一整套由各种指令和文件规定的权利和义务。正式群体的全体成员在执行服务性和社会性职能时，根据个人贡献和负责的程度，在群体中占有一定的位置。如中小学班集体、学校教师集体、课内外学习小组都属于正式群体。

2. 非正式群体的含义

非正式群体是没有明确规定目的的人们结合在一起构成的群体，其中各成员之间的相互关系带有明显的情感色彩，以个人的喜好为基础。非正式群体也有一定的关系结构和规范，但这种关系是由未成文的规则和人们的个性品质决定的。



(二) 松散群体、合作群体与集体

根据群体发展水平和群体成员之间联系的密切程度，群体又可分为松散群体、合作群体和集体。

1. 松散群体的含义

松散群体中人与人之间的关系与群体活动的内容无关，而是以好感、厌恶为中介。例如，刚组织起来的教学班，同学们来自四面八方，互不认识。这时的群体还没有自己的结构，无论是学校指派的班主任，还是班主任指定的班干部，都还不能代表同学们的意见；班里的人际关系带有浓厚的情感色彩，学生只是因为邻居、老同学，或是教师的安排而彼此接近；群体中还没有大家都承认和愿意遵守的规范。总之，由于这种群体的聚合力很差，像一盘散沙，所以叫松散群体。

2. 合作群体的含义

合作群体中人与人之间的关系是以对个人有意义的，但其目标是非公益的群体活动内容作为中介的。共同的活动使群体不断变化和发展，同学们彼此熟悉了，互相了解了，于是便会三五成群地结成小圈子，也开始意识到“咱们班”这一概念。这时群体的活动不仅具有个人意义，而且还具有本群体的共同意义。例如，搞好课堂纪律不仅有利于个人的学习，而且关系到班集体的荣誉；群体所定的目标和纪律已开始被大家所接受，班干部开始得到大家的信任和拥护，这样的群体叫合作群体，它是群体发展的第二阶段。在实际教育生活中，相当一部分班级都只停留在合作群体的水平上。

3. 集体的含义

集体是群体发展的最高、最完善的阶段。集体是一个有组织的群体，其成员对于整个群体和每个个体都有意义，且因共同价值、共同活动目的和任务而结合在一起。其中，人际关系以具有社会价值和个人意义的共同活动内容作为中介。苏联教育家马卡连柯认为，“集体是具有一定目的的个人集合体。参加这一集体的每一个人是被组织起来的，同时也拥有集体的机构”，“集体是活生生的社会有机体，它之所以是一个有机体，就因为那里有机构、有职能、有责任、有各部分之间的相互关系和相互依赖，如果

这样的因素一点也没有的话，也就没有集体了，所有的只是随随便便的一群人罢了”。

（三）集体的主要特征与功能

1. 集体的主要特征

集体是由个体组成的，但并不等于个体的简单组合。一切集体均应具有以下特征：

（1）有共同的奋斗目标

只有具有共同的目标，才会有集体的统一行动，才会有集体的伟大力量，也才能把许多人团结在一起，朝着共同的方向前进。

人的奋斗目标与集体的奋斗目标在根本方向上应是一致的。马卡连柯曾说：“……真正的集体，并不是单单聚集起来的一群人，也就是说，是在自己面前具有一定的共同目标的那种集体。……共同的目的应当决定我们个人的目的。这种共同目的和个人目的应保持一致……”^① 也就是说，一方面，集体的目的同时是集体中个人的目的，没有个人的认同，就没有真正的集体目的；另一方面，集体的目的又是集体中个人目的的概括和提炼，与每个人的目的是一致的，当然是在根本方向上的一致，而不一定是具体任务的一致，否则，集体的目的就成了个人行为压迫。

学校班集体在不同时期、不同发展阶段所提出的具体目标可能不同，但都是与社会主义的教育目的相一致的，而且都是社会主义教育目的的具体体现。

（2）有一定的组织结构

组织结构的作用在于保证集体共同目标的顺利实现。在集体组织中，每个成员都扮演一定的角色，担负一定的责任。

（3）有集体规范

一个集体要维护其统一，其成员之间必须具有共同的行为准则和判断是非的准则。这种准则统称为集体规范。这些规范可以统一成员的意志和

^① 马卡连柯. 论共产主义教育 [M]. 北京：人民教育出版社，1962：334—335.



行动。在一个集体中不仅要有集体规范，而且要形成遵守集体规范的压力，如舆论、批评、惩罚等。集体规范的执行虽然要依靠集体成员的自觉，但执行规范中好的得不到肯定和赞扬，破坏规范、危害集体的得不到惩罚和谴责，久而久之，集体规范也会成为一纸空文。

(4) 有共同的活动

共同活动是集体存在的基础。集体通过共同活动把成员连结起来，从而表现出集体不同于个体的社会意义。

(5) 有良好的人际关系

集体成员之间应能正常交往，彼此心理相容，在集体活动中团结合作，从而完成集体的每项任务。

只有具备了上述特征，才算是一个集体。集体的特征，是集体成员个性特征的综合体现。集体的特征既建立在各个成员的个性特征的基础上，又不是每个成员的个性特征的简单相加和机械的反映，而是以一个崭新的“教育者”的身份出现的。集体一方面在接受着教育，另一方面又在以其目标、纪律、舆论等影响着集体中的每一个成员，改变着他们的言行。可以说，集体不仅是教育的客体，同时又是教育的主体。

2. 学生班集体的主要特征

学生班集体是学生集体的基层组织，是学生共同学习、生活的地方。它是社会影响学生个体、帮助学生进入社会的通道之一。同其他集体相比较，正确组织起来的学生班集体有如下特点：

(1) 强制性

一般来说，学校在组成一个班级时，并不考虑学生之间的感情和愿望，学生要想改变所属的班级也不大可能，学生们不管被分配到哪个班级，他们都必须尽可能使自己去适应。

(2) 同一性

班集体成员的身心发展阶段大体处于同等程度。在同一班集体中，虽然同学之间存在着各种个别差异，但总的学习内容和要求是统一的。

(3) 整体性

学生们在一起上课、劳动、进行体育锻炼以及开展其他活动。班级成

员与班级组织同时存在，也同时解体。整个学习期间，成员基本不变。

(4) 教师在班集体中具有较强的权威与权力

教师的品德、性格、能力及师生关系等对学生集体的影响很大。好的班集体是教师们精心培养、模范影响的结果。

(5) 受其他集体以及社会的影响显著

学生易受外界影响，因此，学校的其他班集体、家长、学生的校外伙伴群以及社会上的各种因素，都会给班集体及其成员带来相当大的影响。

3. 集体的主要功能

集体的功能，就在于有巨大的教育力量。

第一，集体是学生形成集体意识和为他人服务的基地。

现在的中小学生将是 21 世纪的主人。他们要具备什么样的人格特点，才能在未来社会中享有完美幸福的生活呢？20 世纪七八十年代，人们强调要让学生“学会生存”和“学会学习”，即有足够的能力自立于社会，有能力顺应社会的变化并不断进步。90 年代末正是新世纪的前奏，21 世纪的儿童教育要强调学生“学会关心”，即儿童应该学会跳出自己的圈子，关心我们赖以生存的地球，关心社会和国家，关心家庭、朋友和同行，关心人类的命运，关心对真理、知识的探索和学习。但是，如今独生子女多，他们一般都是在较优裕的环境中长大的，他们更多的经验是他人为自己服务。在家中，父母及长辈会对孩子过分地“给予”和“替代”，总认为孩子得到的还不够，所以想方设法，甚至苦着自己去溺爱孩子。在这种状态下培养出来的孩子，心里就很难想着他人，行动中就更难去热心助人，更不用说为了他人和国家的利益肯牺牲自己了。这种情况对于每个家庭或许不会产生什么恶果，但对整个社会来说，将是一代人的悲剧，影响着社会的进步和发展。作为教师，应充分利用集体这块阵地去很好地塑造我们的下一代，使他们关心的重点由“自我”转变到“他人”和“社会”。学生的集体主义思想主要是在集体生活中，通过集体教育、集体活动逐步培养与巩固起来的。通过参加集体活动，他们意识到自己是集体中的一员，自己不仅要对自己负责，还要对集体负责；不仅要为自己服务，更应为集体服务，为集体作出贡献。在此基础上，他们才能逐渐形成使个人利



益服从集体利益、个人服从组织的优良品德。

第二，集体生活能促进学生的社会性成熟。

集体是学校生活中的“儿童社会”，是社会影响个人和个人进入社会的主要渠道之一。通过集体生活，学生接触面扩大了。在集体里，有教师 and 众多的同学，他们来自不同的家庭，这就使得集体成员间的交往突破了亲缘关系的界线，具有了社会性质。同时，集体活动的内容也是高度社会化的。这样一来，在集体中，学生不得不进行角色的转换，已不再是单纯地受保护的角色，作为集体中的一员，他们除了学习之外，还要尽自己我对集体的义务，承担对集体的责任，享受集体生活的权利，可以说他们是集体的主人了。这种角色的转换，是他们准备进入社会、做社会人所必须的。另外，学生在集体中，要受到各种规章制度的约束，如《中小学学生守则》等，这也是学校按社会的需要在传递社会规范，从而使学生在这里不断学习怎样做适应社会的人。

第三，集体是发展学生个性的重要阵地。

国内外哲学家和教育家都非常重视集体的这一功能。马克思曾说：“只有在集体中，个人才能获得全面发展其才能的手段，也就是说，只有在集体中才可能有个人自由。”^① 克鲁普斯卡娅也曾说过：“只有在集体中，儿童的个性才能得到最充分、最全面的发展。”设想一下，如果一个人完全脱离了社会，跟周围人没有任何接触，那么在我们面前会出现一个不可避免要丧失自己个性的个体。

个性化的核心要素主要包括自我意识的发展、自尊心和成就动机的发展，以及行动、认识、智能、兴趣、思想、情感等所有个人特质的综合发展。集体促进学生个性发展的功能，表现为按照学生身心发展的特征、水平及其形成和发展的规律，以环境和教育的社会化影响为媒体，通过儿童主体性的“内化”机制，形成和发展儿童的个性。实践也证明，优秀的集体可以使个人的潜能与聪明才智得以充分的发展；优秀的集体能够给予个人丰富的精神财富。一个团结向上的集体，其严格的管理制

① 马克思恩格斯全集：第三卷 [M]. 北京：人民出版社，1972：84.

度、和谐的人际关系、共同的责任与荣誉可以使每个成员的个性得到健康的发展。

集体强大的教育力量是由于其本身的特殊结构以及这种结构所产生的心理效应决定的。

第一，集体的凝聚效应。

集体的凝聚效应是指集体对其成员有一种吸引作用，之所以如此，是因为它能满足青少年儿童的多种不同的需要。

(1) 集体能满足青少年儿童交往的需要

随着年龄的增长，青少年学生对交往的需要非常强烈。特别是少年期和青年初期的学生，他们离不开班里的同学，否则，就会感到寂寞和痛苦。对于他们来说，集体的吸引力超过了家庭，他们有许多心里话愿意对朋友讲，而不对家长讲。在与同龄人的交往中，他们越来越感到被理解的幸福。

(2) 集体能满足青少年儿童归属的需要

所谓归属的需要，是指个体愿意归属于某一团体或某一集体的愿望。这是人们普遍具有的心理需求。对于青少年儿童来说，他们成熟度低、阅历浅、经验少，常常感到一个人身单力薄。他们害怕孤独，缺乏安全感，就产生焦虑。他们希望自己能受到某个群体的关心和保护，并愿意归属于某一群体，被某一群体所接纳。集体能使他们的这种需要得到满足。

(3) 集体能满足青少年学生爱的需求

青少年不仅需要得到父母的爱，他们更需要得到他人的爱，得到教师和同学的爱。一个好的集体总是充满爱，师生之间、同学之间关系融洽，相互尊重、相互理解、相互关怀和相互爱护的，在集体中，青少年儿童对爱的需求可以不断得到满足。

(4) 集体能满足青少年学生自尊的需要

每个人都有自尊的需要。在一个真正的集体中，学生之间、师生之间相互尊重，都享有平等的权利，每个人都有自己的“位置”，个人的聪明才智可以得到发挥，个人的成绩可以得到他人的肯定，同时，集体也为他



们自我表现与自我肯定的需求提供了充分的机会，使自尊的需要不断得到满足。

(5) 集体能满足青少年学生成就的需要

青少年儿童普遍具有一种探索、创造并且取得成就的需求。每当他们通过自己的努力，在德、智、体诸方面取得一点点成绩的时候，他们就会产生一种积极的情感体验，就会感到一种精神上的满足。然而个人的力量毕竟是有限的，在集体中，他们能够得到他人的帮助和支持，于是，他们越来越深刻地体验到集体的力量，体验到只有依靠集体才能取得更大的成就。

在集体中，学生们的多种需要不断得到满足。同时，通过教育也使他们逐步认识到个人与集体的关系，认识到个人服从集体的意义，认识到集体的团结、统一的价值，认识到每个成员对集体应负的责任和应尽的义务。总之，当集体的成员真正形成了集体意识并且产生了集体的责任感、义务感和荣誉感的时候，集体的凝聚力才能真正形成，集体也才能真正产生凝聚效应。需要指出的是，集体的凝聚效应具有两重性：积极的方面表现在能够增强集体内部的团结，促进内部人际关系的协调发展；但是如果引导不好，容易滋生狭隘的小团体主义思想，为了自己的小团体利益而对竞争的“对手”采取嫉妒歧视，甚至敌对的态度。因此，教师在教育实践中，要注意引导，要防止和克服凝聚效应产生的消极影响。

第二，集体的驱动效应。

所谓驱动效应，是指集体的影响能使集体的成员在心理上产生一种积极上进的态度，形成个体内部的驱动力。集体中多种心理因素所产生的激励作用是驱动效应得以形成的社会心理基础，这多种激励作用汇聚、融合成集体本身的动力系统。这些激励作用主要表现在：

(1) 集体目标和个人目标产生的激励作用

(2) 个体活动的内驱力，即个体追求成功、他人的信任、对别人的影响力及与他人合作并建立友谊等基本内驱力

(3) 集体规范、舆论的作用

集体的规范、舆论，对于积极上进的人来说，是一种巨大的鼓励和支

持；对消极落后的行为则是一种约束。

(4) 集体中人际关系的积极影响

集体内人际关系的和谐、融洽，人们之间的团结友爱，可以使集体成员产生积极的情绪体验，使成员更加热爱集体，热爱生活。

(5) 超越自我意识的作用

集体中，学生们在一起学习，通过互相比较，不仅可以发现自我的价值和自我的成就，同时也能发现自我的缺点与不足，这有利于激发他们不甘落后、积极进取的“超越意识”。

(6) 师爱效应

教师的爱是集体成员积极上进的重要动力。

上述这些因素构成了集体强大的动力系统，当这个动力系统正常“运转”并积极发挥作用的时候，集体才能充满活力，才能生气勃勃，才能不断发展。教师在集体管理中要注意对各种激励因素进行调节，要善于让集体不断为实现新的目标而积极向前“运行”，要善于调动起集体成员的积极性和创造性，不断向新的目标冲击。

第三，同化效应。

良好的集体能产生一种同化效应。所谓同化效应，是指集体成员在活动中，接受了集体的潜移默化的影响，自觉或不自觉地产生了与集体要求相一致的态度与行为。集体同化效应产生的社会心理学基础主要有以下三个方面：

(1) 模仿与暗示

集体中的模仿，是指个体在集体的一定刺激的影响下而产生与他人相似的行为。模仿一般可以分为两种：自觉模仿和无意识的模仿。自觉模仿是在集体的号召下产生的；而无意识的模仿则是一种不知不觉的模仿。实践表明，在良好的集体中，榜样产生了一种强大的影响力，引起其他同学的模仿。一般来说，中小学生对榜样的模仿要经过这样一个过程：从盲目的模仿到自觉的模仿；从模仿自己的伙伴到模仿成人；从模仿身边的榜样到模仿电影、戏剧或其他文艺作品所歌颂的榜样；从模仿榜样的外部行为到模仿榜样的内部心理品质。