

RENGE JIAOYU DE

# 人格教育

LILUN YU SHIJIAN

## 的 理论与实践

——青少年学生  
自我价值感  
的培育

范蔚  
著



西南师范大学出版社  
XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE

2098300

# 人格教育

RENGE JIAOYU DE

LILUN YU SHIJIAN

## 的 理论与实践

——青少年学生  
自我价值感  
的培育

范蔚 著

西南师范大学出版社

中国·重庆

---

**图书在版编目(CIP)数据**

人格教育的理论与实践:青少年学生自我价值感的培育/  
范蔚著. —重庆:西南师范大学出版社, 2003. 6

ISBN 7-5621-2884-7

I. 人... II. 范... III. 人格—青少年教育  
IV. B825

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 044324 号

---

**人格教育的理论与实践**

范蔚 著

---

责任编辑:张六莲

封面设计:梅木子

出版发行:西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编 400715)

经 销 者:新华书店

印 刷 者:西南师范大学印刷厂

开 本:890mm×1240mm 1/16

印 张:16.5

字 数:244 千字

版 次:2003 年 7 月 第 1 版

印 次:2003 年 7 月 第 1 次印刷

印 数:0001~1300

书 号:ISBN 7-5621-2884-7/G·1750

---

定 价:22.00 元



人格的内涵十分丰富。从词源上看,人格这个词来源于古希腊的“persona”。它是指古希腊戏剧中演员所戴的面具。这种面具代表演员在戏里所扮演的角色,于是便产生了一个问题:面具后面是什么或者是谁?这暗示了人格具有两面性——公开可见的一面和隐藏在其后不为人们所知的一面。历史上学者们对人格的定义都是从这两个方面来加以考察的。两者的角度不同,但又都是重要的。外在的人格是一个人被他人知觉和描述的方式;内在的人格是一个人的内在因素,这些因素可以解释为什么这个人被他人认为是这样的。我们从1937年奥尔波特(Allport, 1897~1967)综述的50个人格定义中,就可以看出这两个方面的人格涵义。把人格视为“欺骗的假装或模仿”、“外表的吸引力”、“社会刺激值”等,是从公开可



见的一面来下定义的。对内在的人格因素的描述则更是多种多样,依不同的学者而异,见仁见智。人格心理学中的许多争论都是因对这些内在因素的理解不同所致。

一个人的人格特征,有些是别人看得见的。但是一个人对自己心身特点的认知及其连续性的观念,是别人看不见的。一个人对自己的观念称为自我概念,有积极的和消极的。个人的自我概念在童年中期就已明显表现出来,它是通过社会比较而形成的。到了青年早期由于抽象思维的发展,青年就能建构起抽象的自我,例如认为自己聪明。把自身看成是聪明的,所根据的是把诸如在学校成绩好、有创新等特点组合起来。而这种抽象,在青年早期一般仍缺乏条理,所组织的仅是孤立的自我属性,只有到了青年晚期才产生高度抽象的自我概念。

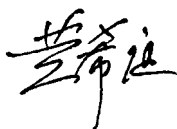
在自我概念中除了包括真实自我中的实际属性之外,青年人还想要成为什么样的人,即产生理想自我。理想自我的发展与早期别人要他(她)成为什么样的人有关,但也可能与青年人自己的想法有矛盾。还有一种自我概念称为应当自我,是指一个人相信他应当拥有的自我属性。如果现实自我和应当自我之间的差距大且高度矛盾,可能会

产生抑郁症。自我概念还可以在时间维度上加以区分。真实自我(现实自我)是现在的我,而可能自我(应当自我)是将来希望的我,也是令人担忧、为之奋斗的我。这些将来的自我,或想趋近它或想避开它,因而他们具有动机的功能。

自我的许多内容都具有动机的功能,如自我调节、自我图式、自立、自信、自我价值感、自强等等。人们的自我动机功能是有差异的,它们的形成与青少年时期价值观的形成密切相连,也与自我概念有关。在国外,对自我调节、自我图式、自我效能等有许多研究,而对自立、自信、自我价值感、自强等的研究则很少见。近年来,我们对学生的自立、自信、自尊、自强及其在健全人格的养成教育中的作用问题进行了一系列的研究,并取得了一些成果。

摆在面前的这部著作《人格教育的理论与实践——青少年学生自我价值感的培育》,是范蔚博士进入我校心理学博士后科研流动站,完成我所主持的全国教育科学“九五”规划重点研究课题“中小学生个性品质培养的理论与实验”的一项成果。这项研究把青少年学生自我价值感的培育与人格教育结合起来,并对青少年学生自我价值感

与心理健康、学业成绩、时间管理倾向等因素进行了调查,在大量实证研究的基础上,提出了通过自我价值感培育来推进主体教育、心理健康教育、创造教育等构想;在总结已有的自我教育、情感教育经验的基础上,针对青少年学生的特点,作者提出了培育青少年学生自我价值感的有效对策,并就新一轮基础教育课程改革中学生人格培养问题提出了有见地的意见。这项研究成果,选题新、难度大,研究设计合理,资料翔实,理论分析逻辑性强,结论可信。这是一项既有理论创新又有实用价值的优秀成果。我愿意向广大读者,特别是从事基础教育课程改革的教师和科研人员推荐这本书,相信大家都会喜欢它。愿这本书能在我国新一轮基础教育课程改革中,对学生健全人格的养成教育起到它应有的作用。



2003年春节于重庆西南师范大学窥渊斋

# 目 录

|                                 |      |
|---------------------------------|------|
| 序 .....                         | (1)  |
| 内容摘要 .....                      | (1)  |
| 引言 .....                        | (6)  |
| 1 人格与人格教育 .....                 | (9)  |
| 1.1 人格概述 .....                  | (9)  |
| 1.1.1 人格定义 .....                | (9)  |
| 1.1.2 人格研究的不同取向及其对人格教育的影响 ..... | (11) |
| 1.2 我国的人格教育实践 .....             | (14) |
| 1.2.1 人格教育的价值取向 .....           | (14) |
| 1.2.2 人格教育在学校教育体系中的定位 .....     | (16) |
| 1.2.3 当前学校人格教育实践的努力方向 .....     | (17) |
| 2 自我价值感的基本问题 .....              | (21) |
| 2.1 自我价值感概论 .....               | (21) |
| 2.1.1 自我价值感的定义 .....            | (21) |
| 2.1.2 自我价值感的结构 .....            | (25) |
| 2.1.3 自我价值感的主要特征 .....          | (29) |
| 2.2 自我价值感与自我的关系 .....           | (31) |
| 2.2.1 心理学视界中的“自我”问题 .....       | (31) |
| 2.2.2 自我价值感与自我意识的关系 .....       | (36) |
| 2.2.3 自我价值感与人格的关系 .....         | (44) |



|                                |       |
|--------------------------------|-------|
| 2.3 自我价值感的研究方法 .....           | (45)  |
| 2.3.1 自我价值感的研究原则 .....         | (46)  |
| 2.3.2 自我价值感的研究方法 .....         | (47)  |
| 2.3.3 自我价值感的测量 .....           | (53)  |
| 3 青少年学生自我价值感的特点 .....          | (63)  |
| 3.1 个体自我价值感的产生与发展 .....        | (63)  |
| 3.1.1 自我的产生与发展 .....           | (63)  |
| 3.1.2 自我价值感的产生与发展 .....        | (72)  |
| 3.2 青少年学生自我价值感的特点 .....        | (76)  |
| 3.2.1 中学生自我价值感的特点 .....        | (76)  |
| 3.2.2 大学生自我价值感的特点 .....        | (80)  |
| 4 青少年学生自我价值感与有关因素的相关分析 .....   | (85)  |
| 4.1 中学生自我价值感与心理健康的相关分析 .....   | (85)  |
| 4.1.1 问题的提出 .....              | (85)  |
| 4.1.2 研究方法 .....               | (86)  |
| 4.1.3 结果与分析 .....              | (87)  |
| 4.1.4 结论 .....                 | (90)  |
| 4.2 中学生自我价值感与学业成绩的相关分析 .....   | (92)  |
| 4.2.1 问题的提出 .....              | (92)  |
| 4.2.2 研究方法 .....               | (92)  |
| 4.2.3 中学生的自我价值感与学业成绩的相关 .....  | (92)  |
| 4.2.4 讨论 .....                 | (94)  |
| 4.2.5 结论 .....                 | (96)  |
| 4.3 大学生自我价值感与时间管理倾向的相关分析 ..... | (99)  |
| 4.3.1 问题的提出 .....              | (99)  |
| 4.3.2 研究方法 .....               | (99)  |
| 4.3.3 结果与分析 .....              | (101) |
| 4.3.4 结论 .....                 | (104) |



|                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| 5 培育青少年学生自我价值感的理论与实践 .....          | (107) |
| 5.1 培育青少年学生自我价值感的理论与实践价值 .....      | (107) |
| 5.1.1 培育青少年学生自我价值感的理论价值 .....       | (107) |
| 5.1.2 培育青少年学生自我价值感的实践价值 .....       | (111) |
| 5.2 培育青少年学生自我价值感的理论成果与实践经验<br>..... | (136) |
| 5.2.1 自我教育的经验与启示 .....              | (136) |
| 5.2.2 情感教育的理论与实践 .....              | (145) |
| 6 培育青少年学生自我价值感的策略 .....             | (151) |
| 6.1 培育青少年学生自我价值感的基本策略 .....         | (151) |
| 6.1.1 自我价值感培育的基本主张 .....            | (151) |
| 6.1.2 自我价值感培育的导向策略 .....            | (153) |
| 6.1.3 自我价值感培育的认知策略 .....            | (160) |
| 6.1.4 自我价值感培育的激励策略 .....            | (166) |
| 6.1.5 自我价值感培育的体验策略 .....            | (172) |
| 6.1.6 自我价值感培育的补救策略 .....            | (177) |
| 6.2 培育青少年学生自我价值感的基本途径 .....         | (183) |
| 6.2.1 教学活动 .....                    | (183) |
| 6.2.2 社会实践 .....                    | (185) |
| 6.2.3 人际交往 .....                    | (186) |
| 6.2.4 自我修养 .....                    | (187) |
| 6.2.5 闲暇生活 .....                    | (189) |
| 6.3 自我价值感培育方案举样 .....               | (190) |
| 6.3.1 初中班队活动:评选全班之最 .....           | (190) |
| 6.3.2 大学班团活动:学期鉴定 .....             | (192) |
| 6.3.3 专题训练:自信心的培养 .....             | (194) |
| 6.3.4 个别辅导:战胜挫折 .....               | (200) |
| 7 新一轮基础教育课程改革对学生人格发展的促进 .....       | (203) |
| 7.1 新一轮基础教育课程改革的概况 .....            | (203) |

|                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| 7.1.1 新一轮基础教育课程改革的背景 .....      | (203) |
| 7.1.2 新一轮基础教育课程改革的基本情况 .....    | (205) |
| 7.2 新一轮基础教育课程改革对学生人格发展的关注 ..... | (206) |
| 7.2.1 倡导学生的全面、和谐发展 .....        | (206) |
| 7.2.2 关注每个学生的成长 .....           | (207) |
| 7.2.3 着眼于学生的终身可持续发展 .....       | (208) |
| 7.3 新课程所具备的促进学生人格发展的有利条件 .....  | (209) |
| 7.3.1 课程内容的生成性 .....            | (209) |
| 7.3.2 课程实施的开放性 .....            | (211) |
| 7.3.3 课程评价的过程性 .....            | (213) |
| 7.4 新课程实施中培养学生自我价值感应注意的问题 ..... | (216) |
| 7.4.1 如何引导学生学会反思 .....          | (216) |
| 7.4.2 如何提高教师的专业化水平 .....        | (218) |
| 8 人格研究的中国化走向 .....              | (222) |
| 8.1 人格研究中国化的立论依据 .....          | (223) |
| 8.1.1 人格是人与环境交互作用的产物 .....      | (223) |
| 8.1.2 中国人格研究有与本国实际相切合的课题 .....  | (224) |
| 8.2 人格研究中国化的基本思路 .....          | (225) |
| 8.2.1 综合研究取向 .....              | (225) |
| 8.2.2 系统分析研究取向 .....            | (227) |
| 8.3 我国人格研究的应用前景 .....           | (229) |
| 8.3.1 人格研究的应用领域 .....           | (229) |
| 8.3.2 加强人格应用研究的现实意义 .....       | (231) |
| 结束语 .....                       | (234) |
| 参考文献 .....                      | (236) |
| 后 记 .....                       | (247) |
| 致 谢 .....                       | (249) |

# 内 容 摘 要

促进青少年学生的身心和谐发展和人格完善,是当前学校教育的目标,也是实施素质教育的基本要求。文章思考了当前人格教育的合理定位与价值取向等问题。鉴于人格是一个多要素、多层次的复杂结构,人格教育应该找到有效的切入点。文章选取青少年学生这一特殊群体,以他们的自我价值感作为研究的重心,从培育青少年自我价值感的角度,来探索人格教育的实施途径。

自我价值感是个体在自我评价的基础上所获得的肯定自我的情感体验,自我价值感的形成与个体自我意识的产生与发展有着密切的关系,持久的自我价值感是一种较稳定的人格倾向,自我价值感的结构是十分复杂的,可以将自我价值感划分为总体自我价值感、社会取向的一般和特殊自我价值感、个人取向的一般和特殊自我价值感。文章在对自我价值感一些基本问题进行归纳梳理之后,主要是利用了我国现有的较为成熟的自我价值感量表,对大学、中学的青少年学生进行测查,了解到中学生和大学生自我价值感发展的特点是:中学生的社会取向一般自我价值感、个人取向特殊自我价值感存在着性别差异,而且是男



生高于女生,自我价值感的其余因子无性别差异;中学生的自我价值感基本上存在着年级差异,从初中到高中,自我价值感的不少因子表现出由高到低的下降趋势。大学生的总体自我价值感和社会取向一般自我价值感存在着明显的性别差异,也是男生高于女生,其余因子不存在性别差异;大学生的自我价值感除社会取向特殊自我价值感外,基本上不存在年级差异,社会取向特殊自我价值感从一年级到四年级呈下降趋势。

研究还就青少年自我价值感与心理健康、学业成绩、时间管理倾向等因素进行了相关研究,旨在了解自我价值感与其他因素的关系。3项相关研究表明,青少年的自我价值感与心理健康、学业成绩、时间管理倾向之间存在着相关关系,而且是自我价值感水平越高,心理健康状况就越好、学业成绩也越好、时间管理的能力也越强,研究进一步支持了自我价值感能够对个体的生活和社会实践做出基本贡献的观点。相关研究也为培育自我价值感提供了科学依据,通过提高学业成绩、训练学生时间管理的技能等办法,能够形成和提升青少年的自我价值感。

由于自我价值感所具有的动力作用,可以通过自我价值感培育来推动主体教育、心理健康教育、创造教育等的有效实施,从而体现自我价值感培育的实践价值。文章在总结已有的自我教育、情感教育经验的基础上,重点思考了培育青少年自我价值感的基本主张和操作策略。认为应该把自我价值感培育贯穿于教育教学实践和日常生活之中,采取潜移默化的方式来促进青少年学生自我价值感的形成和不断提升。在实践中,教育工作者还可以采取一些专门的操作策略:导向策略,帮助学生确立自我发展的方向,形成合理的自我评价标准;认知策略,丰富学生的有关知识,提高学生的自我认知能力,形成正确的自我概念;激励策略,为学生创造成功的机会,优化激励的机制;体验策略,指导学生丰富和积累肯定自我的情感体验;补救策略,通过辅导,帮助自我价值感水平低下的学生重新认识自我,扬长补短,健康发展。



联系 21 世纪初正式启动的新一轮基础教育课程改革,文章分析了新课程所具有的新特点,即课程内容的生成性、课程实施的开放性和课程评价的过程性等,认为这些特点为青少年自我价值感培育及其人格教育提供了有利条件,关键是教师在课程实施的过程中,要坚持正确的课程理念,不断提高自己的教育教学技艺,从而保证青少年自我价值感培育以及人格教育工作能够得以落实。

文章最后展望了人格研究中国化的走向,即人格研究必须从中国的实际出发,客观地研究中国人的人格心理与行为,以揭示中国人的人格特征和人格发展规律为己任。

## Theory and Practice of Personality Education ——Cultivating Adolescents' Sense of Self-Worth

### Abstract

One basic instructional goal is to promote the mental and physical health of the adolescent, as well as to promote their personal growth, but also explores some practical ways to carry out personality education. The emphasis is to cultivate adolescents' sense of self-worth.

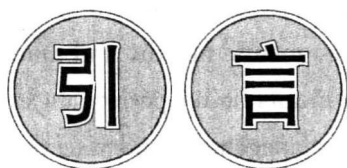
Sense of Self—Worth is an individual affective experience that is founded on self—evaluation and self—approval. Its formation is closely related to the emergency and development of self—awareness. Furthermore, it is a much more stable and enduring personality trend which is quite complicated. By means of self—worth, this research studies about undergraduates and middle—school students. Their characteristics of self—worth are the followings: 1) For both research groups, social-oriented and individual-oriented self-worth of boy students are apparently higher than that of girl students. 2) For middle school students, sense of self-worth is quite diverse with different grades. 3) As for undergraduates, their sense of self-worth has nearly no grade divergence except social-oriented self-worth.

The research also shows adolescents' sense of self-worth shares a direct proportion with their performance, mental health, and time-management. Higher level of self-worth means better performance, healthier in mind and more efficient time-management and vice versa. Accordingly, cultivating sense of self-worth among adolescents could be used to promote Subject Education, Mental-health Education and Creativity Education.

This article examines the basic propositions to cultivate adolescents' sense of self-worth. That is to put the cultivation into teaching practice and daily life. In addition, there are some professional strategies for educators: direct strategy, incentive strategy, experimental strategy and remedial strategy.

Relating to the new round reform of fundamental educational curricula which are formally launched in the early 21st century, this article analyses the new curricula's fresh characteristics, i. e. generativeness of the curriculum content, openness of the curriculum implementation, process of the course assessment, and so on. It holds that these characteristics favour the cultivation of adolescents' sense of self-worth and personality education. It believes in particular that when carrying out the curriculum, the teacher should persist in the right view in curriculum and promote his instructional skills continuously, so as to insure the fulfilment of the cultivation of adolescents' sense of self-worth and the personality education.

At the end, this article not only discusses the trend of personality study in China.



当前,全面推行素质教育已经成为教育改革的根本方向和基本任务,素质教育的要义有二:一是着眼于全体受教育者素质的提高,以提升整个民族的素质;二是着眼于每个受教育者素质的提高,使其得到全面和谐的发展。从二者的关系看,每个学生的良好发展与学生群体的发展、与民族素质的提升是紧密相关、相互制约的。就学生个体而言,其发展应该是一种完整的、协调的、“适性”的发展,为此,以人格培养作为实施素质教育的基点和价值取向,是有着重要的现实意义的。这也是针对现行学校教育整齐划一的教育模式、教育的个别化难以落实、偏重学生认知领域的发展、忽视学生完整人格培养等问题提出来的。

通过文献调查发现,近年来国内的心理学和教育学界对人格问题给予了一定的重视。心理学领域对人格的研究集中在对人格结构的探讨、“本土化”人格心理学建构等方面;教育学领域则集中在对人