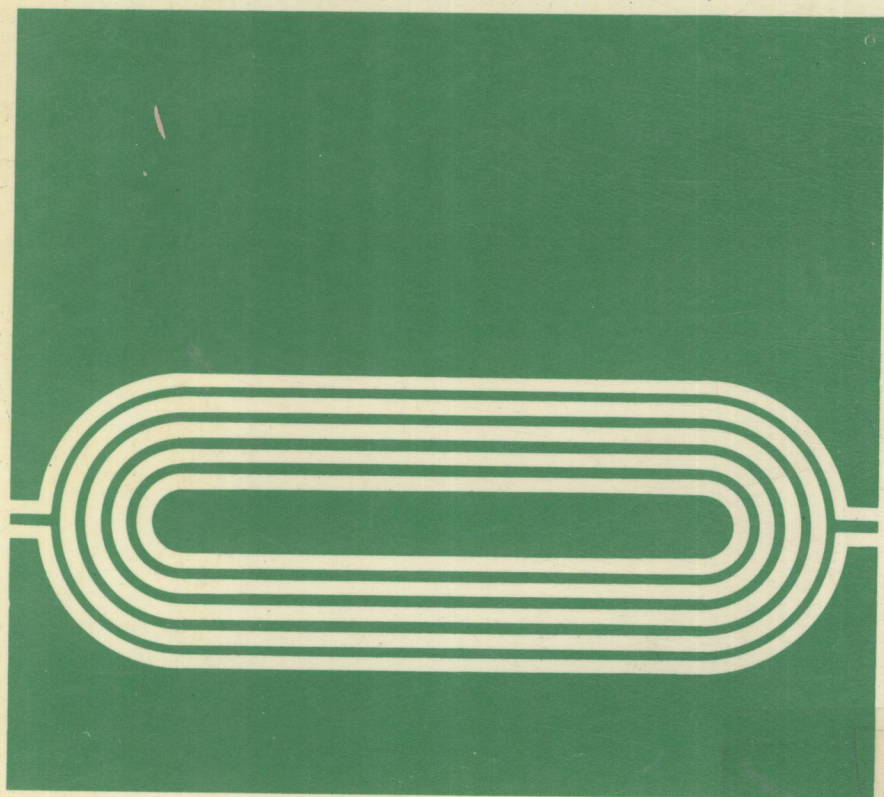


中國教育與實際之理論

著 蕭 增 塘



復文圖書出版社

S018145

G63
886

中國教育之 理論與實際

蕭增塘 著



S9000732

復文圖書出版

國中教育之理論與實際

版權所有
翻印必究

著 者：蕭 增 塘

出 版 者：復 文 圖 書 出 版 社

地址：高雄市同慶路一〇六號

總 經 銷：高 雄 復 文 書 局

地址：高雄市同慶路一〇六號

電話：(07)2014432・2914357

郵撥：0045658 - 1 號

地下街文化廣場有限公司

地址：高雄市政府正對面地下

街二層大門口

電話：(07)5314202・5315628

彰 化 復 文 書 局

地址：彰化市進德路 7 號

電話：(047) 244103

郵撥：0225988 - 7 號

基 價：5 元

登 記 證：局 版 台 業 字 第 1804 號

中 華 民 國 七 十 四 年 十 二 月 初 版

自序

青少年時期，是人生的蛻變期，也是人生的關鍵期。由於十二歲至十八歲左右的青少年，生理與心理上的急遽發展與變化，又面臨紛至沓來的各種問題的挑戰，常使他們深感焦慮與徬徨，不知如何自我調適以應付新環境。再者，社會變遷之脚步又如此快速，各種價值觀念更不斷發生改變與衝突，難免迫使他们時時有不良的適應行為發生，而對國民中學教育之指責與改進革新之要求，亦隨之蜂擁而起。

青少年是國家之命脈，民族之幼苗，我們期望這些幼苗發芽、開花到結果，充滿欣欣向榮的一片生機，進而給予社會帶來和諧與繁榮，給予國家帶來進步與復興。面對着那麼多不良適應的青少年，面對着那麼多國民中學教育的問題，我們心中有着無比的沉痛與感慨。願我們重視國民中學教育的問題，使我們的青少年能接受最適當最優良的教育，進而培養出活潑潑的好學生，堂堂正正的中國人。

筆者從民國五十三年初担任初級中學校長迄今，主持國民中學校務，已屆二十餘載。由於長時間之接觸，對國民中學教育產生濃厚之興趣與情感，且深深體會其重要性與改革之必要性，所以決定利用餘暇撰寫有關「國民中學教育之理論與實際」的問題，藉以對教育工作略盡微薄之力。

本文從國民中學教育的正確觀念、特質、目標、內容談起，再分析當前我國社會的重要特徵、重要問題，並檢討國民中學教育之缺失，然後提出改革之道。有關國中教育之改革部份，除引證中外專家學者之理論基礎外，盡量針對各項問題，根據筆者服務經驗，提出改善之途徑，最後進一步根據理想與實

際，擬訂更具體之實施方案或計畫，俾使理論與實際密切配合，能知能行，達到真正改善國民中學教育之目的。

本書之撰寫承蒙內人林美鈴女士鼓勵協助，備極辛勞，特申欽敬之意。

本書之草稿於本年九月中旬完成，完成之後承蒙復文書局楊經理麗源先生不嫌拙著膚淺，允予印行出版，謹在此申誌謝忱。

由於筆者才疏學淺，謬誤或疏漏之處，在所難免，敬請教育界諸先進察諒並予指正！

蕭增塘 謹識

民國七十四年九月十五日

目次

第一章	緒論	一
第一節	研究問題與背景	一
第二節	研究動機與目的	三
第三節	研究方法與步驟	五
第二章	國民中學教育的背景與特質	九
第一節	九年國民教育之時代背景	九
第二節	九年國民教育之法律依據與內容	一一
第三節	國民中學教育與初級中學教育之比較	一四
第四節	國民中學教育的特質	一六
第三章	國民中學教育的目標與功能	一九
第一節	國民中學教育的目標	一九
第二節	國民中學教育的內容	二三
第三節	國中教育之社區發展功能	三九
第四節	國中教育與社區發展之交互作用	四二

第四章 我國社會的特徵與問題

第一節 當前我國社會的重要特徵

四七

第二節 當前我國社會的重要問題

五一

第三節 現代化社會建設導向

五七

第五章 教學方面之檢討改進與革新

第一節 改善國民中學學生編班方式

六五

第二節 革新教材教法與教學評量

七六

第三節 注重同時學習與自我教育

八九

第六章 國民中學訓導工作之理論與實施

第一節 國中訓導的理論基礎與目標

九三

第二節 加強導師責任制與改善訓導方法

一〇五

第三節 加強學校公民教育與活動

一一三

第七章 改善學校行政工作與環境設備

第一節 學校行政工作之配合與革新

一三九

第二節 推展學校行政工作簡化

一四二

第三節 學校環境設備之規畫與教育化

一四六

第八章 愛國思想教育的理論與實施

一六三

第一節	推展中華文化復興運動·····	一六三
第二節	加強三民主義思想教育·····	一六六
第三節	推展民族精神教育·····	一六八
第四節	推展社區基層文化活動·····	一九五
第九章	國中生活教育的檢討與改進·····	一九九
第一節	生活教育的意義內涵與重點·····	一九九
第二節	加強學生校外生活指導·····	二〇一
第三節	國民中學加強生活教育實施計畫·····	二〇四
第四節	國民中學加強生活教育實施進度·····	二一四
第十章	加強價值教育與倫理道德教育·····	二二九
第一節	價值教育與道德教育的重要性·····	二二九
第二節	推展倫理建設與重建校園倫理·····	二三〇
第三節	效法並發揚中國傳統的教育精神·····	二三五
第四節	確立師表與尊師重道·····	二三八
第十一章	加強輔導工作與建教合作·····	二四一
第一節	輔導的意義內涵與原則·····	二四一
第二節	測驗與評量在輔導上之應用·····	二五一

第三節 加強國中工藝教育與建教合作.....	二六一
第十一章 解決青少年問題與維護學生安全.....	二六九
第一節 青少年興趣發展之特性.....	二六九
第二節 加強學校與家庭社區之聯繫.....	二七一
第三節 解決青少年問題與維護學生安全.....	二七九
第十二章 國中教育人員的角色修養與進修問題.....	二八七
第一節 國中教師與校長應有之角色.....	二九〇
第二節 國中教育人員應有的修養.....	二九一
第三節 鼓勵教師進修改善教育風氣.....	二九五
第十四章 結論與建議.....	二九五
第一節 結論.....	二九五
第二節 建議.....	二九六
參考書目.....	三〇四

第一章 緒論

第一節 研究問題與背景

自第二次世界大戰以後，由於民主思潮的衝擊、科技知識的暴漲以及社會變遷的影響，教育機會的普及與均等乃成爲多數國家追求的目標。各國政府復鑒於國民教育水準之提高，爲社會進步、政治民主、經濟繁榮、及文化繁衍的主要動力，因而教育的擴張及延長義務教育年限，自然成爲各國共同努力的趨勢（註一）。

先總統 蔣公爲順應世界潮流，符合國內政治、經濟、社會之需要，乃於民國五十六年正式頒佈命令：「國民教育之年限，應延長爲九年，自五十七學年度起先在臺灣及金馬地區實施。」（註二）於是九年國民教育的政策正式確定，而延長九年國教的措施亦次第展開。

教育的改革與發展永無止境，實施九年國民教育以來，在量的擴充與質的提高方面，雖均有顯著之成就，唯爲革新再革新，以保證九年國民教育之圓滿成功，對過去及現況加以檢討，並進一步提出今後

努力的方向，實爲當前重要之課題。誠如先總統 蔣公所提示：「九年國民教育實施，既有初步成就，全面教育改革，亦已普遍展開，但距離理想的目標，尙屬遙遠，今後須投入更多的心力與物力，以求質的改進與量的發展。」（註三）

近年來由於經濟繁榮發展、社會結構改變及價值觀念偏差，國中教育上隨著產生許多急待解決之問題，如教師收費補習、非法推銷參考書或測驗卷、缺乏愛心耐心、專業精神低落、教學方法不良、缺乏進修、青少年問題層出不窮、國中教育與社區發展脫節等，如非及早謀求改善，則國中教育之目標，將無法達成。

再就當前的社會風氣言，令人擔憂而急待改善者如下：（一）搶劫與竊盜風氣，使國民生命財產受到嚴重威脅。（二）色情猖獗，笑貧不笑娼，敗壞善良風俗。（三）沉迷於賭博，造成傾家蕩產。（四）經濟犯罪，如倒會倒閉詐欺漏稅等，國民之間幾無任何道義可言。（五）大吃大喝風氣，國民生活日益靡爛。（六）交通秩序混亂，車禍死傷頻傳。（七）社區環境髒亂，國民健康受損。（八）社會公德心日衰，破壞國家形象等。

教育是一個人的未來生活之準備，教育也是一個人的社會化之歷程，教育尤爲改造社會並促進民族復興之動力。由於今日社會，無論在政治上、經濟上、社會生活上及文化上，均產生劇烈變遷；處於這種變遷過程中，無疑地教育應培養在社會中能從事有意義的、充實的社會生活與職業生活，並對創造新社會的發展有所貢獻的人（註四）。吾人檢討過去，策勵將來，更覺教育改革之重要。

基於上述理由，筆者再三思考，終以「國民中學教育的理論與實際」爲研究題目。

第二節 研究動機與目的

先總統 蔣公會明確指出過去教育有「升學主義」、「形式主義」、及「孤立主義」三大缺點（註五）。因此，「過去之教育，即唯知抱殘守缺、靜止不動，故學校每被人譏為『書痴的工廠，教育被人譏為『靜態的教育』而不是『活的教育。』」（註六）

日本東京大學名譽教授清水義弘強調：教育為培養青少年主動自發地獲取從事社會生活所必須的價值、態度、信念、知識及技能的過程（註七）。先總統 蔣公也認為今後教育的內容應為四育六藝，教育的任務在於充實學生生活的內容，而教育的使命在於教導一般青少年使其適應人民生活的要求，並努力於社會的進步和民族的復興（註八）。

臺灣省政府乃遵照 蔣公之旨意訂定「臺灣省國民中小學協助社區發展及運用社區資源促進學校發展實施要點」以發揮學校力量服務社區，使學校與社區密切配合，共同致力倫理、民主、科學之三民主義社區建設；同時運用社會資源協助學校，添置學校設備，充實學校內容，促進學校教育之發展（註九）。

大體上言，教師、學生、目標、課程、方法和環境為教學的六大要素。由於達成教學效果的主要關鍵在於教師能否把握教學目標，故教師必須認清教育目標與歷史文化背景、社會生活需要、政治經濟狀況的關係，亦須明瞭青年生活的現實性、動態性和展望性。尤有進者，教師還要知道青年本身具有創造

的才能和統整的人格。唯有如此，教師才能秉持立國精神，建立其教育理念，依據教育目標，精選教材，教法教具，淨化和美化教學環境，輔導學生自發自動的學習，以適應此時此地的生活，懷抱創新未來生活的志向，而培養出積極進取、奮發有為的青少年。

教師也應該知道教育不能孤立於生活之外，學校也不能孤立於社區之外，教材更不能孤立於文化之外，教法須符合科學的原則原理，而且更應該知道教育目標必須配合國家建設，力求二者之密切結合。從理想遠處言，教育影響政治；從現實近處言，政治決定教育。因此，民主主義的國家有民主的教育政策，極權主義的國家有極權的教育政策。我們是三民主義的國家，必須建立三民主義的教育體系，這是我國教育宗旨之根基，也是國中教育的方針。此外，我們當前的政治目標在於以三民主義統一中國，所以教育活動必須朝此方向邁進。果能如此，則國中教育與社區發展，必更臻完善，而建設臺灣統一中國之目標，亦必將有成。

基於上述理念本研究共有十六項目的：

- 一、析論當前我國社會的特徵與問題
- 二、析論國民中學教育的特質與目標
- 三、檢討國民中學教育之缺失
- 四、探討國民中學教育對社區發展之功能
- 五、探討國民中學運用社區資源之途徑
- 六、探討運用國中資源以協助社區發展之途徑

- 七、研究如何改進國民中學之編班與選課
- 八、析論如何革新教材教法與教學評量
- 九、研究如何加強學校、家庭、社會之聯繫
- 十、探討生活教育與民族精神教育之革新問題
- 十一、探討加強價值教育與道德教育的問題
- 十二、探討如何改進國民中學訓導工作
- 十三、探討如何加強推展社區基層文化活動
- 十四、研究如何加強輔導工作與建教合作
- 十五、分析國中教師與校長之角色
- 十六、研究如何加強國中教師在職進修與改善教育風氣。

第三節 研究方法與步驟

本書命名為「國民中學教育之理論與實際」，旨在探討國民中學教育的時代背景、功能、目標，並檢討過去國民中學教育之缺點和提出改進與革新之具體辦法，俾使理論與實際密切配合，以免流於空談或形式。

文獻探討分為三大部份。第一部份為現代化社會建設問題，析論當前臺灣的社會特徵、社會問題及

現代化社會特徵，再探討如何運用國中力量協助社區發展。第二部份爲國中教育之革新問題，析論當前教育上之問題與缺陷，進而探討如何補救革新及如何運用社區力量，以協助國中教育之發展。第三部份爲國中教育與社區發展兩變項間如何密切配合，交互影響，以發揮互蒙其利的效用。

筆者認爲教育研究上須把握兩項原則：

第一原則：研究教育上的問題，應根據當地的政治、經濟、社區等背景予以探討，而非全盤搬來外國的一套理論，用以解釋本國的教育問題。

第二原則：力求理論與實際密切配合，理論過高不切實際，易變成空中樓閣，實際缺乏理論之引導，則茫然失措。因此，筆者根據實際服務經驗，特重理論與實際之密切配合，在每一研究問題上盡量提出實際問題與解決之辦法。

本章附註：

註一：黃昆輝，「論教育機會均等」，見賈馥茗等著「教育論叢」，台北文景書局，民國六十一年十一月。

註二：參閱教育部編，「九年國民教育研究」，台北正中書局，民國六十一年十一月。

註三：蔣公對國民中學首屆畢業生畢業典禮訓詞，民國六十年六月二十七日。

註四：河野重男、新井郁男編著：「現代學校の構造」，日本東京大學出版會，一九七六年二月十日。

註五：參閱 蔣公著：「民生主義育樂兩篇補述」。

註六：先總統手令「革新教育注意事項」，五十七年二月十日。

註七：清水義弘著：「教育社會學」，頁四十至五十三，日本東京大學出版會，一九八一年五月六日。

註八：同註五。

註九：臺灣省教育廳編：「臺灣省國民中學常用教育法令」，頁三十五，民國六十三年四月。

