



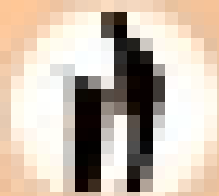
教师资格证考试 教育心理学 考点解析

律原 主编

育德教师资格证考试培训中心 主审

清华大学出版社





中国地质大学出版社

地质工程理学

博士学位论文

2005.12

中国地质大学出版社



律原 主编

育德教师资格证考试培训中心 主审

教师资格证考试 教育心理学考点解析

清华大学出版社

北京

内 容 简 介

本书严格依据教育部颁布的教师资格证考试大纲,结合北京教师资格证考试指定教材,由多年从事教师资格证教育心理学培训的专家编写。本书对教师资格证考试中教育心理学考试大纲中规定的考点逐一进行了细致深入的分析和讲解。同时指明了每个考点的常考题型并辅以真题或相应的习题。

本书各章都包括“考试大纲、考试内容及考点分析”和“模拟试卷与解析”两个模块。第一个模块是根据考试大纲和相关教材对考试中涉及的知识点逐一进行讲解和分析,并根据情况有选择地配备典型试题和真题;第二模块是根据历年考试真题精心编写的模拟试卷,供考生复习和考前冲刺使用。

本书能够使考生系统、准确、快速地掌握教师资格证教育心理学考试中涉及的所有知识点。本书适用于申请小学、初中、高中、职业中学、中专教师资格的教师资格证考试。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

教师资格证考试教育心理学考点解析/律原主编. —北京:清华大学出版社,2012.1

ISBN 978-7-302-27059-1

I. ①教… II. ①律… III. ①教育心理学—教师—资格考试—自学参考资料
IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 205048 号

责任编辑:魏江江 战晓雷

责任校对:时翠兰

责任印制:王秀菊

出版发行:清华大学出版社

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座

<http://www.tup.com.cn>

邮 编:100084

社 总 机:010-62770175

邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62795954, jsjic@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者:三河市金元印装有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:170×240 印 张:12.75 字 数:255 千字

版 次:2012 年 1 月第 1 版 印 次:2012 年 1 月第 1 次印刷

印 数:1~5000

定 价:29.50 元

产品编号:044557-01

前言

FOREWORD

具有教师资格证是获得教师职位的前提条件,教师资格证考试是国家实行的一种法定的职业许可制度。教师资格是国家对专门从事教育教学工作人员的基本要求,是中国公民取得教师职位的必备条件。教育部发布了 2011 年工作要点,在该文的第三部分“深入推进教育体制改革,认真组织开展教育改革试点”中,提到教师资格考试和定期注册改革试点工作,深化教师管理制度改革,建立国标、省考、县聘、校用的教师职业准入和管理制度。《教师资格条例》明确提出,非师范类专业毕业的人员取得教师资格证,必须通过“教育学”和“教育心理学”考试。为了帮助广大考生顺利通过考试,我们根据教育部人事司和教育部考试中心联合制定的《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》,编写了这套教师资格认证考试辅导用书。

该系列教材由育德教师资格证培训中心编写,从我们多年了解的情况来看,如果没有经过系统、科学的学习和培训,而想顺利通过教师资格证考试中教育学和教育心理学的考试是比较困难的。有鉴于此,我们特别编写了《教师资格证考试教育学考点解析》和《教师资格证考试教育心理学考点解析》。这两本辅导教材是本着对考生负责的态度,严格以国家教育部制定的考试大纲和相关教材为依据,并结合育德多年培训所积累的丰富经验精心组织编写的。本套丛书为广大考生指出了教师资格证考试中的重要知识点和对应的考试题型,让考生能够迅速了解并掌握教师资格证考试中规定的基本知识、原理和技能,并且对考试的基本题型和答题技巧做到心中有数。

本丛书的每章都包括以下两个模块:

- 一、考试大纲、考试内容及考点分析模块
- 二、模拟试卷与解析模块

其中,第一模块是根据考试大纲和相关教材对考试中涉及的知识点逐一进行讲解、分析,并根据情况有选择地配备了典型的试题和真题;第二模块是根据历年考试真题精心编写的模拟试卷,供读者复习和考前冲刺使用。

本丛书具有 4 个特点:

- 一、专业实用:结合育德教师资格证培训中心多年从事教师资格证考试培训的

实际教学经验,真正从考生的实际需求出发,做到理论与实践相结合,切实提高备考效率。整套教材专业、实用、高效,填补了市面上缺乏有关教师资格证考试的应试辅导的空白。

二、内容全面:在编写本书过程中,我们尽力将所有的考点,与考点相关的背景、评价等内容都呈现出来,并且尽可能地结合历年考试真题,以保证内容全面。

三、结构清晰:在编写这本书的过程中,我们尽力通过思维导图方式来呈现考核的知识点。将原本需用大量文字来表达的知识点结构用图表来呈现,使考生更容易掌握。

四、紧扣大纲:本书围绕考核大纲的基本逻辑框架展开,但内容的呈现绝不死板地照搬大纲的框架。从学习者学习过程与知识呈现的内在逻辑出发,对大纲的部分顺序进行了调整,期望能帮助考生更顺畅地学习。

希望广大考生能够借助本丛书在较短的时间内通过自身的努力顺利通过教师资格证考试,获得成为一名人民教师的资格。也预祝有志于从事教师职业的广大考生早日成为一名光荣的人民教师,为我国的教育事业做出自己的贡献。

由于编者水平所限,本书一定还存在许多问题,希望得到广大读者的批评指正。预祝广大考生顺利通过考试。

读者服务电话:010-62056787

网站:<http://www.bjydedu.com>

育德教师资格证培训中心

目 录

CONTENTS

第 1 章 教育心理学概述	1
1.1 本章考核知识点分析	1
1.1.1 教育心理学的研究对象与内容	1
1.1.2 教育心理学的发展历史	4
1.1.3 教育心理学的学科性质与意义	8
1.1.4 教育心理学研究的基本原则与方法	9
1.2 本章模拟试卷及参考答案	13
第 2 章 中小学生学习心理发展与教育	17
2.1 本章考核知识点分析	17
2.1.1 中小学生学习心理发展概述	17
2.1.2 认知发展与教育	19
2.1.3 人格发展	23
2.1.4 个别差异与因材施教	27
2.2 本章模拟试卷及参考答案	32
第 3 章 学习的基本理论	37
3.1 本章考核知识点分析	37
3.1.1 学习与学习理论概述	37
3.1.2 联结学习理论与应用	39
3.1.3 认知学习理论与应用	42
3.1.4 建构主义学习理论	47
3.2 本章模拟试卷及参考答案	50
第 4 章 学习动机	56
4.1 本章考核知识点分析	56

4.1.1	学习动机概述	56
4.1.2	学习动机的理论	58
4.1.3	影响学习动机形成的因素	62
4.1.4	学习动机的培养与激发	64
4.2	本章模拟试卷及参考答案	66
第5章	学习的迁移	72
5.1	本章考核知识点分析	72
5.1.1	学习迁移概述	72
5.1.2	学习迁移的基本理论	74
5.1.3	促进学习迁移的教学策略	77
5.2	本章模拟试卷及参考答案	79
第6章	知识学习	83
6.1	本章考核知识点分析	83
6.1.1	知识学习概述	83
6.1.2	知识的获得与保持	87
6.2	本章模拟试卷及参考答案	91
第7章	技能学习	96
7.1	本章考核知识点分析	96
7.1.1	技能概述	96
7.1.2	操作技能的学习	99
7.1.3	心智技能的形成	103
7.2	本章模拟试卷及参考答案	105
第8章	学习策略	111
8.1	本章考核知识点分析	111
8.1.1	学习策略概述	111
8.1.2	典型的学习策略	112
8.1.3	学习策略的训练方法	117
8.2	本章模拟试卷及参考答案	118

第 9 章 问题解决与创造性	124
9.1 本章考核知识点分析	124
9.1.1 问题解决概述	124
9.1.2 创造性及其培养	128
9.2 本章模拟试卷及参考答案	131
第 10 章 品德的发展	136
10.1 本章考核知识点分析	136
10.1.1 品德的实质与结构	136
10.1.2 国外关于品德发展的理论	138
10.1.3 中小学生品德发展的特征和影响因素	141
10.1.4 良好品德的培养	143
10.2 本章模拟试卷及参考答案	144
第 11 章 学校群体心理	150
11.1 本章考核知识点分析	150
11.1.1 群体与群体规范	150
11.1.2 学校人际关系	153
11.1.3 学校人际沟通	156
11.2 本章模拟试卷及参考答案	158
第 12 章 学生与教师心理健康	163
12.1 本章考核知识点分析	163
12.1.1 心理健康及其标准	163
12.1.2 中小学心理健康教育	164
12.1.3 教师心理健康	172
12.2 本章模拟试卷及参考答案	174
第 13 章 教学目标与教学评价	179
13.1 本章考核知识点分析	179
13.1.1 教学目标	179
13.1.2 教学评价	184
13.2 本章模拟试卷及参考答案	189

教育心理学概述

1.1 本章考核知识点分析

【本章考核目标】

1. 了解教育心理学的研究对象与发展历程；了解教育心理学的研究原则与方法。
2. 理解教育心理学的研究内容与意义。

1.1.1 教育心理学的研究对象与内容

1. 教育心理学的研究对象

教育心理学的研究对象有宽泛定义和非宽泛定义两种。宽泛定义认为：教育心理学的研究对象是教育过程中的种种现象；而非宽泛定义仅将教育心理学的研究对象限制在学校教育情境中。即：

教育心理学是研究学校教育情境中学与教及其互动的过程中产生的心理现象及其心理规律的科学。

考点分析

此知识点通常以填空题或辨析题的形式进行考查。考生应明确教育心理学的非宽泛定义。并清楚教育心理学的研究涉及学习与教学两方面的过程。可能的考题如下。

填空题

教育心理学是研究_____中学与教及其互动的过程中产生的心理现象及其心理规律的科学。

解答与分析：本题较简单，主要考核教育心理学非宽泛的研究范围，应填入“学校教育情境”。

辨析题

教育心理学是研究学校教育情境中教师教学过程中产生的心理现象及其心理规

律的科学。

解答与分析：此题错误。教育心理学既研究学习过程也研究教学过程，还包括评价和反思过程。

2. 教育心理学的研究内容

1) 学与教所涉及的要素

如图 1-1 所示,学习与教学主要涉及 5 个要素:学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境。下面对这 5 个要素进行详细分析。

(1) 学生:学习的主体。要清楚学生差异包括个体差异和群体差异。

个体差异:包括学生的智能发展水平、原有知识起点水平、学习方式、兴趣和需要等方面的个体差异。

群体差异:包括年龄、性别和社会文化差异等。

注:无论个体差异还是群体差异都是教育心理学研究的范畴。

(2) 教师:教学的主体,是教学和学习互动过程的指导者。

(3) 教学内容:指教学大纲、教材和课程等,是在“学”与“教”互动过程中有意传递的主要信息部分。

(4) 教学媒体:教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具。

(5) 教学环境:包括物质环境和社会环境两个方面。

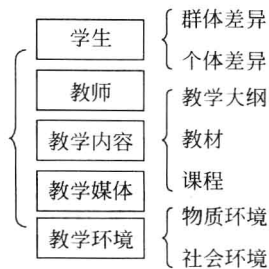


图 1-1 学与教所涉及的要素

考点分析

学习与教学所涉及的要素通常以选择题、填空题或简答题进行考察。考生应明确教与学所涉及的 5 个要素和相关知识。考题举例如下。

① 下面不属于学生之间的群体差异的是()。

A. 年龄 B. 性别 C. 社会文化差异 D. 智力发展水平

解答与分析：智力发展水平属于学生的个体差异,故此题应该选“D”。

② _____是教学活动的主体,是“学”与“教”互动过程的指导者。

解答与分析：此题较为简单,应填入“教师”。

2) 学与教所涉及的过程

学习与教学主要涉及 3 个过程:学习过程、教学过程和评价与反思过程。

(1) 学习过程

学习过程是学生在学校情境中通过与教师、同学、教学媒体、教学内容相互作用获得教学信息,主动建构自己的知识、技能和态度的过程。

如图 1-2 所示,在复习“学习过程”的概念时,应掌握美国心理学家加涅提出的学习过程所涉及的 8 个阶段:①动机阶段(预期);②选择阶段(注意、选择性知觉);③获得阶段(编码与存入);④保持阶段(记忆存储);⑤回忆阶段(检索);⑥概括阶段(迁移);⑦作业阶段(反应);⑧反馈阶段(强化)。括号中为每个阶段所对应的心理过程。

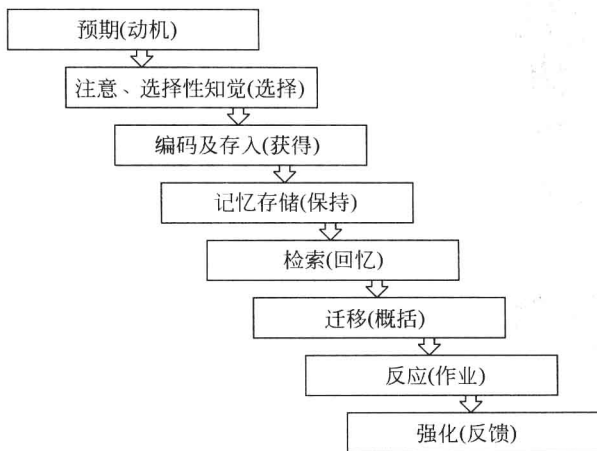


图 1-2 加涅提出的学习过程模式

(2) 教学过程

教学过程是教师使用教学媒体传递教学内容的过程。这个过程包括教学设计、组织教学活动、师生信息交流和教学评价 4 个组成部分。

(3) 评价与反思过程

评价和反思过程是指对整个教学过程(包括与学生学习的互动过程)的效果和价值进行评估,并与预期的目标进行比较和反思,以达到对教学过程和学习过程的监控和调节,提高“学”与“教”互动过程的有效性,增强教师 and 学生的自我效能感。

考点分析

学与教所涉及的过程通常以填空题或简答题的形式考查。考生应明确教与学所涉及的 3 个过程和相关知识。加涅提出的学习过程的 8 个阶段有可能以填空题的形式考查。可能的考题如下。

① 学习与教学所涉及的过程包括学习过程、教学过程和_____。

解答与分析: 此题应填入“评价与反思过程”。

② 根据加涅的提法,与学习过程动机阶段相对应的心理过程是_____。

解答与分析: 此题应填入“预期”。

人物简介

罗伯特·米尔斯·加涅

——教育心理学家、教育技术学创始人之一



罗伯特·米尔斯·加涅(Robert Mills Gagne, 1916—2002)是美国教育心理学家。1916年出生于美国马萨诸塞州北安多弗。从中学时代起,加涅就立志要学习心理学,将来做一位心理学家。1933年,加涅进入耶鲁大学主修心理学。1937年他又进入布朗大学攻读研究生,并改读实验心理学。1939年和1940年,加涅先后获得了布朗大学的理科硕士学位和心理学博士学位。1940年,加涅在康涅狄格女子大学任教,开始对人类学习进行研究,但因资金不足和到部队受训而中断。1958年,他应聘到普林斯顿大学担任心理学教授,重新开始研究学习问题。

1962—1965年,加涅在美国科研工作协会担任研究主任,还担任了加利福尼亚大学伯克利分校教育心理学教授。从1969年起,加涅担任了佛罗里达州立大学教育系教授。加涅在美国心理学界享有盛誉。1974年获“桑代克教育心理学奖”;1982年又获美国心理学会颁发的“应用心理学奖”。加涅的主要著作有:《学习的条件》(1962)、《教学设计的原理》(1969)、《知识的获得》(1962)、《学习对个体发展的贡献》(1970)、《教学方法的学习基础》(1976)、《记忆结构与学习结果》(1978)、《学习结果及其作用》(1984)和《教学的学习基础》(1988)等。加涅于2002年4月28日去世,享年85岁。2003年3月29日,为怀念加涅,佛罗里达州立大学举办了“纪念加涅研讨会”,Robert Glaser、Dr. James K. (Ken) Brewer、Dr. Robert Branson、Dr. Roger Kaufman、Dr. Robert Morgan等当代著名教育心理学家、教育技术学专家及加涅的生前好友、学生等出席了这次会议。

1.1.2 教育心理学的发展历史

1. 西方的发展情况

教育心理学诞生于西方,教育心理学在西方的发展大致可以被分为以下4个阶段。

1) 初创时期(20世纪20年代以前)

此时期的代表人物与代表事件如下:

(1) 赫尔巴特(德国): 第一个明确提出将心理学作为教育理论基础并付诸实施

的教育家。

(2) 裴斯泰洛奇(瑞士): 提倡教育心理学化。

(3) 桑代克(美国): 在1903年出版了世界上第一本教育心理学专著, 标志着教育心理学成为一门独立的学科。桑代克也被人们尊称为“教育心理学之父”。

人物简介

桑代克

——教育心理学之父



桑代克(Edward Lee Thorndike, 1874—1949) 1874年8月31日出生于美国马萨诸塞州, 父亲本来是律师, 后来当了牧师。桑代克在童年和少年时期其貌不扬, 生性害羞、孤独, 只有在学习中才能找到乐趣, 也特别有学习的天赋, 高中的成绩一直处在前一二名。1891年, 他进入康涅狄格州米德尔顿的卫斯理大学, 主修英文。1895年毕业时, 获得了该校50年来最高的平均成绩。在他的自传中写道, 在上大学三年级以前他不记得“听说过或见过心理学这个词”。当时他必须选一门必修课, 在读了威廉·詹姆斯的《心理学原理》之后, 他才对心理学产生兴趣。他去哈佛大学继续研究生学习, 计划学习英语、哲学和心理学,

可是, 听了詹姆斯的两次课之后, 他就被心理学完全迷住了。1896年, 他在哈佛大学获得另一个文学学士学位, 1897年获硕士学位。尽管对詹姆斯非常尊敬, 他却选择了一个非常没有詹姆斯特色的课题“鸡的直觉及智力行为”。在后来的生活中, 他说, 当初的动机“主要是为了满足获取学分和毕业文凭的需要, ……当时明显没有对动物的特别的兴趣。”当时詹姆斯不再搞实验心理学, 但他同意了这个选题, 并把他家地下室里的一块地方提供给桑代克作动物试验。

1898年, 哥伦比亚大学聘请他为大学评议员, 提供给他奖学金, 他在此继续完成博士学位。指导教师是詹姆斯·麦克金·卡特尔, 当时这位教授正在进行通过人体测验来测量智力的研究。桑代克尽管后来也进行过精神测验, 但为了完成博士论文, 他只得继续进行自己的动物学习研究。他完成了著名的迷笼研究, 因此获得博士学位。

桑代克在1899年成为哥伦比亚大学师范学院的心理学者, 根据卡特尔的建议, 桑代克把他的动物研究技术应用于儿童及年轻人, 之后他越来越多地用人做测试对象, 并把大量时间花在人类学习、教育心理测验等领域。除了用一年的时间去俄亥俄

州克里夫兰西部保留地大学做教员之外,他一生中的其余时间都是在哥伦比亚大学师范学院度过的。他共出版了 507 种专著、专论和学术论文,这创纪录的成就,可能除了皮亚杰之外,没有其他心理学家能与之相比。他于 1949 年 8 月 9 日逝世。

2) 发展时期(20 世纪 20 年代到 50 年代末)

此时期的代表人物与代表事件如下:

- (1) 20 世纪 40 年代: 弗洛伊德的精神分析理论广为流传。
- (2) 20 世纪 50 年代: 程序教学和教学机器兴起,信息论思想被接受。

3) 成熟时期(20 世纪 60 年代到 70 年代末)

此时期教育心理学的内容和体系出现了新变化,集中表现在两个方面。

- (1) 内容日趋集中,以下 7 个方面的内容得到公认: ①教育与心理发展的关系; ②学习心理; ③教学心理; ④评定与测量; ⑤个别差异; ⑥课堂管理; ⑦教师心理。

(2) 注重结合教育实际,注重为教学服务。

4) 完善时期(20 世纪 80 年代以后)

此时期皮亚杰和维果斯基的理论以及认知科学的研究对教育心理学影响重大。1994 年布鲁纳在美国教育研究会的特邀报告中指出,教育心理学几十年的研究成果集中表现在以下 4 个方面。

- (1) 主动性研究: 研究如何使学生主动参与教学并拥有更多的自身心理控制;
- (2) 反思性研究: 研究如何使学生从内部理解所学内容的意义,对学习进行自我调节;
- (3) 合作研究: 研究如何使学生进行资源的共享和同伴的合作;
- (4) 社会文化研究: 研究社会文化对学习的影响。

考点分析

教育心理学在西方的发展史在考试大纲中为“了解”类型的知识,主要的考查形式为填空题和选择题。考生应重点掌握每个阶段的重点事件和重点人物。可能的考题如下。

① _____ 是第一个明确提出将心理学作为教育理论基础并付诸实施的教育家。

解答与分析: 此题应填入“赫尔巴特”。

② _____ 被尊称为“教育心理学”之父。

解答与分析: 此题应填入“桑代克”。

③ _____ 年,桑代克编写了第一本《教育心理学》讲义,标志着教育心理学成为了一门独立的学科。

解答与分析: 此题应填“1903”。

2. 教育心理学在我国的发展情况

教育心理学在我国的发展可分为以下3个阶段。

1) 20世纪初至1949年新中国成立之前

此时期的重要事件与重要人物如下:

- (1) 1908年: 房东岳翻译了日本人小原又一所著的《教育实用心理学》;
- (2) 1924年: 廖世承编写了我国第一本教育心理学教科书。

2) 1949年新中国成立至“文化大革命”开始之前

此时期的重要事件与重要人物如下:

1963年: 潘菽主编《教育心理学》内部讨论稿。

3) “文化大革命”结束至今

此时期的重要事件与重要人物如下:

1980年: 潘菽出版《教育心理学》教科书。

考点分析

教育心理学在我国的发展史也是考试大纲中的“了解”类型的知识,主要的考查形式为填空题和选择题。考生应重点掌握每个阶段的重点事件和重点人物。可能的考题如下。

① _____ 编写了我国第一本教育心理学教科书。

解答与分析: 此题应填入“廖世承”。

② _____ 翻译了日本人小原又一编写的《教育实用心理学》。

解答与分析: 此题应填入“房东岳”。

3. 教育心理学的发展趋势

教育心理学发展的新趋势表现为以下3个方面。

(1) 转变教学观念,关注教学与学习两方面的心理问题,教育心理学兴起。教育心理学的研究经历了从S-R范式发展到认知范式,后来又出现了建构主义理论。从研究学习的实质到探讨学生如何学习、教师如何教学并直接导致了教学心理学的提出。

(2) 关注影响教育的社会心理因素。教育心理学的研究发现学习动机及教育情景中的社会心理因素对学习和教学具有重大影响。韦纳的归因理论和班杜拉的社会学习理论就是这方面的代表。

(3) 注重实际教学中各种策略和元认知的研究。密切结合学习策略、教学策略、问题解决策略和元认知策略探讨提高相关学科教学有效性的问题是目前教育心理学的研究热点之一。

考点分析

教育心理学的发展趋势可能以简答题的形式进行考查,考生应掌握教育心理学发展的3个新趋势。

1.1.3 教育心理学的学科性质与意义

1. 教育心理学的学科性质

1) 教育心理学的学科性质

从学科范畴看,教育心理学既是心理学的一个分支学科,又是心理学和教育学的交叉学科。

从学科作用看,教育心理学是一门理论性和应用性兼备的学科,但教育心理学以应用为主。

从学科性质看,教育心理学是一门兼有自然科学和社会科学性质的中间科学,但教育心理学更偏重于社会科学的性质。

考点分析

对教育心理学的学科性质重在理解,考生应清楚教育心理学是一门以应用为主的社会科学,它是心理学的一个分支学科。本知识点的考查形式以辨析题为主。

2) 教育心理学与邻近学科的关系

(1) 教育心理学与教育学的关系:对教育学来说教育心理学具有基础理论的性质。

(2) 教育心理学与普通心理学的关系:普通心理学与教育心理学的研究对象不同,普通心理学研究的是人的心理活动,并探讨其中的一般原理和规律,而教育心理学研究的是学与教及其互动过程中的心理学规律。普通心理学对教育心理学具有基础理论的性质。

考点分析

对于本知识点,考生应重点掌握教育心理学与教育学和心理学的关系。考生应了解教育心理学为教育学提供了心理学依据;教育心理学是心理学的一个分支学科,是心理学在教育领域的应用。本知识点的考查形式以辨析题为主。可能的考题如下。

辨析题

教育心理学是心理学的一个分支学科,心理学和教育心理学的研究对象是相同的。

解答与分析:此陈述错误。虽然教育心理学是心理学的一个分支学科,但是二者的研究对象是不同的,普通心理学的研究对象是人的心理活动,而教育心理学的研究对象是学与教及其互动过程中的心理学规律。