



状元笔记

教材详解

高中思想政治必修 4

R

丛书组编：龙门书局教育研究中心
学科主编：张清 本册主编：封秀英



YZLI0890161736

取状元学习之精华
架成功积累之天梯

ZHUANGYUAN BIJI
JIAOCAI XIANGJIE



★ 内含教材习题答案 ★



龍門書局

龙门品牌·学子至爱
www.longmenbooks.com

状元笔记

教材详解

ZHUANGYUAN BILJI
JIAOCAI XIANGJIE

高中思想政治必修

4



YZLI0890161736

龙门书局教育研究中心组编

学科主编：张 清

本册主编：封秀英

审定专家：边德礼

龍 門 書 局

北 京

版权所有 侵权必究

举报电话:010—64031958;13801093426

邮购电话:010—64034160

图书在版编目(CIP)数据

状元笔记教材详解:R 版课标本. 高中思想政治. 必修 4/龙门书局教育研究中心组编;张清学科主编;封秀英本册主编. —北京:龙门书局,2011

ISBN 978-7-5088-2186-3

I. 状… II. ①龙… ②张… ③封… III. 思想政治课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 161116 号

策划编辑:田旭 刘娜 责任编辑:王美容 曹爱玲 封面设计:魏晋文化

龙 门 书 局 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

www.longmenbooks.com

北京龙兴印刷厂印刷

科学出版社总发行 各地书店经销

*

2009 年 8 月第 一 版 开本:890×1240 A5

2011 年 10 月第二次修订版 印张:9 3/4

2011 年 10 月第四次印刷 字数:300 000

定 价: 21.50 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

思路决定未来

状元的成功规律

① 天道酬勤

很多人都会把高考状元的成功归结为聪明,事实果真如此吗?在与他们接触了很久之后,我渐渐发现:他们中有一部分人的确是绝顶聪明,但更多状元的智商并不比普通人高太多,勤奋是他们共同的特质。江苏的一位状元说自己大年三十的晚上还学习到12点;河南的一位状元说自己在病床上还坚持看书;广东的一位状元对自己读了三年高中的县城竟然极其陌生……

这些事例再一次验证了:天道酬勤。

② 方法决定效率

他们每个人都有一套完整科学的学习方法,而且十分有效。我曾经反复揣摩他们的这些方法,禁不住欣欣然向往之;假若我们能懂得这些方法并在实际学习中灵活运用,北大、清华等一流名校的大门就会向我们敞开。

有思路才有方法,好方法往往事半功倍!

③ 好心态比好成绩更重要

据我观察:他们心态都很好,也很自信。心理学家们认为:心理暗示往往能让人超越自己,激发潜力,增强自信心!

好书可以改变一个人的命运!

① 没有什么比基础更重要! 第一秘诀:以教材为中心,夯实基础

曾经有位高考状元跟我说,考试中真正的难题很少,题目不会做或者做错了,多数是因为基础掌握得不够扎实。很多学生自认为自己的基础很不错,其实对知识点的掌握还是似是而非,往往“知其然不知其所以然”,并没有完全吃透知识点。

这位状元还跟我说：平时看的最多的书就是教材，每次看都会有新体会，看教材不是简单的记忆，而是深刻的理解，要把每个知识点的来龙去脉搞得清清楚楚。在考试的时候，每一道考题都可以还原成教材里的例题或者习题。

我跟很多老师探讨过这位状元所说的话，大家都深以为然，教材知识是一切知识的起点和基础。在本书的“基础知识全解”这个栏目中，我们将知识点按照重要程度采用“能级”区分，每个知识点是应该“记忆”还是“理解”，存在什么样的“误区”，如何进行“延伸拓展”、“思维发散”等都进行细致入微的讲解。目的就是帮大家尽力吃透教材，真正夯实基础。

② 素质、能力比成绩更重要，方法、技巧是素质与能力的体现

任何知识的学习，最终要归结在素质的养成和能力的提升上。靠不断地机械地做题、考试是不能提升素质和能力的，最重要的是如何将知识转化成为个人的素质与能力。拥有素质与能力，就能生发解决问题的方法与技巧，也就拥有了打开一切的“金钥匙”。拥有素质与能力，也定将能考出相当理想的成绩！

在本书的“方法·技巧·能力”栏目中，我们用案例的方式，帮助你发散拓展、突破思维障碍，学会综合运用、举一反三，破解误区和陷阱，最终实现从知识向能力的转化、迁移，培养你的创造性思维 and 创新能力。

③ 新颖、原创、应试

兴趣是最好的老师，人类认识自然、探索自然就是从好奇、兴趣开始的。在本书的编写中，我们力求使用最新颖的素材，让大家学会运用知识理解、分析、判断社会热点问题；我们力求最大程度用新方法、新思路去做一些原创的讲解和题目，当然也要保留多年沉淀下来的经典题目；我们也力求能够将考试融汇到日常的学习中，“随风潜入夜，润物细无声”，在不知不觉中培养考取高分的素质和能力。

《状元笔记教材详解》专家团队

龙门专家团队

丛书组编：龙门书局教育研究中心

总策划：田旭

执行编委：刘娜 王美容

各学科主编：语文：郭能全 王丽霞 涂木年

数学：李旦久 李新星 傅荣强

王思俭

英语：于静 张成标 赵炳河

朱如忠 陈俊

物理：胡志坚 张忠新

化学：曹丽敏 张希顺 朱智铭

生物：姚登江

历史：胡希 魏明 张华中

地理：何纪延 王太文

政治：张清

专家团队：

语文

方钧鹤(江苏省扬州中学副校长，特级教师，教授级高级教师)

蒋念祖(江苏省扬州中学语文教科室主任，教授级高级教师)

郭能全(山东省莱芜二中高级教师)

王丽霞(山东省潍坊市安丘实验中学高级教师，省级教学能手)

涂木年(广东省广州六中语文组组长，特级教师)

数学

王思俭(江苏省苏州中学数学教研组组长，教授级高级教师)

周敏泽(江苏省常州高级中学数学教研组长，特级教师，中国数学奥赛高级教练)

李旦久(山东省烟台一中中级教师)

英语

张成标(山东省济宁市育才中学高级教师，济宁市教学能手)

赵炳河(山东省东营市利津一中高级教师，省级教学能手)

朱如忠(江苏省扬州中学副校长，高级教师)

陈俊(安徽省安庆教研室特级教师，安徽省学术带头人)

朱尔祥(山东省潍坊一中高级教师)

刘德梁(安徽省安庆一中高级教师)

物理

朱浩(江苏省苏州中学特级教师，国际物理奥赛金牌教练)

陈连余(江苏省南京市金陵中学特级教师，市学科带头人)

张忠新(山东省潍坊一中高级教师，潍坊市教学能手，全国奥赛优秀指导老师，中国物理学会终身会员)

胡志坚(广东实验中学物理教研组长，高级教师)

化学

顾德林(江苏省苏州中学特级教师)

朱智铭(北京市平谷中学化学组组长，高级教师)

张希顺(山东省潍坊中学化学组组长，高级教师)

曹丽敏(江苏省常州高级中学化学教研组长，高级教师，市学科带头人)

生物

王苏豫(江苏省金陵中学教授级高级教师，苏教版生物教材编委会委员)

姚登江(山东省邹城实验中学学生生物组组长，高级教师)

思想政治

赵浩岭(江苏省扬州中学特级教师)

马维俊(江苏省常州高级中学高级教师)

张清(山东省烟台一中备课组组长，中级教师)

历史

王雄(江苏省扬州中学高级教师，教授级高级教师)

魏明(山东省实验中学高级教师，省级骨干教师，市学科带头人)

地理

何纪延(江苏省苏州中学高级教师)

读者意见调查表

亲爱的读者朋友：

您好！感谢您选购龙门书局的图书（高中思想政治必修4·R）。为了更好的满足您的学习需求，请将您的想法以及在使用过程中发现的不足和建议反馈给我们，以便不断提高图书质量。

1. 您认为本书的封面：A. 不错 B. 一般 C. 改进的地方_____
2. 您认为本书哪些栏目对您学习帮助比较大（ ），您认为本书哪些栏目对您帮助不大（ ）
A. 基础知识全解 B. 方法能力探究 C. 从教材看高考
D. 课后习题 E. 教材习题答案
3. 吸引您购买本书的理由（ ）
A. 知识点讲解全面 B. 方法能力讲解细致 C. 例题选取经典 D. 有易错提示
E. 有课后练习 F. 有教材与高考的联系 G. 有教材习题答案 H. 其他_____
4. 您所在学校使用的教材版本（如 R、JS 等）
语文_____ 数学_____ 英语_____ 物理_____ 化学_____
生物_____ 地理_____ 历史_____ 政治_____
5. 您周边同学使用最多的同步图书_____
6. 您在学习过程中遇到哪些困难？_____
7. 您在使用本书时发现的错误（请标明页码、题号）_____
8. 您认为本书需要改进的地方及其他建议_____

您的个人档案（请务必详细填写）

姓名：_____ 学校：_____
年级：_____ 通讯地址：_____ 省 _____ 市 _____
邮编：_____ 职业：教师 学生 其他 _____
联系方式：_____

来信请寄：北京市东城区安定门外大街 136 号皇城国际中心（原地坛
体育大厦）B 座 806 王美容（收） 邮编：100011
电话：010-64034323 电子邮箱：xiangjie99@126.com

目 录

第一单元 生活智慧 与时代精神

第一课 美好生活的向导	1
芝麻开门	1
基础知识全解	1
方法·技巧·能力	8
从教材看高考	10
第一课检测题	11
参考答案	13
第二课 百舸争流的思想	14
芝麻开门	14
基础知识全解	14
方法·技巧·能力	22
从教材看高考	24
第二课检测题	25
参考答案	26
第三课 时代精神的精华	27
芝麻开门	27
基础知识全解	28
方法·技巧·能力	37
从教材看高考	39
第三课检测题	40
参考答案	42
综合探究：走进哲学 问辩人生	43
单元知能整合	45
单元知识结构图表	45
难点·综合·易错点	46
方法·技巧·能力	48
三年高考两年模拟名题赏析	50
第一单元检测题	52
参考答案	55

第二单元 探索世界 与追求真理

第四课 探究世界的本质	57
芝麻开门	57
基础知识全解	57
方法·技巧·能力	67
从教材看高考	69
第四课检测题	71
参考答案	72
第五课 把握思维的奥妙	73
芝麻开门	73
基础知识全解	74
方法·技巧·能力	85
从教材看高考	86
第五课检测题	88
参考答案	90
第六课 求索真理的历程	91
芝麻开门	91
基础知识全解	91
方法·技巧·能力	103
从教材看高考	106
第六课检测题	108
参考答案	110
综合探究：求真务实 与时俱进	111
单元知能整合	113
单元知识结构图表	113
难点·综合·易错点	114
方法·技巧·能力	116
三年高考两年模拟名题赏析	118
第二单元检测题	123
参考答案	126

第三单元 思想方法 与创新意识

第七课 唯物辩证法的联系观	128
芝麻开门	128
基础知识全解	128
方法·技巧·能力	138
从教材看高考	140
第七课检测题	141
参考答案	144
第八课 唯物辩证法的发展观	145
芝麻开门	145
基础知识全解	145
方法·技巧·能力	157
从教材看高考	159
第八课检测题	160
参考答案	162
第九课 唯物辩证法的实质与核心	163
芝麻开门	163
基础知识全解	163
方法·技巧·能力	184
从教材看高考	188
第九课检测题	190
参考答案	192
第十课 创新意识与社会进步	193
芝麻开门	193
基础知识全解	194
方法·技巧·能力	206
从教材看高考	207
第十课检测题	208
参考答案	211
综合探究：坚持唯物辩证法 反对形而上学	212

单元知能整合	214
单元知识结构图表	214
难点·综合·易错点	216
方法·技巧·能力	221
三年高考两年模拟名题赏析	223
第三单元检测题	228
参考答案	231

第四单元 认识社会 与价值选择

第十一课 寻觅社会的真谛	234
芝麻开门	234
基础知识全解	234
方法·技巧·能力	251
从教材看高考	253
第十一课检测题	254
参考答案	256
第十二课 实现人生的价值	258
芝麻开门	258
基础知识全解	258
方法·技巧·能力	278
从教材看高考	280
第十二课检测题	281
参考答案	284
综合探究：坚定理想信念 铸就辉煌	285
单元知能整合	288
单元知识结构图表	288
难点·综合·易错点	289
方法·技巧·能力	291
三年高考两年模拟名题赏析	294
第四单元检测题	298
参考答案	302

第一单元 生活智慧与时代精神

第一课 美好生活的向导

芝麻开门

一年一度的高考临近。凌云欲上三千界，捷足先登十八盘。只有自觉或不自觉运用哲学智慧的学子才能科学备考，才能够捷足先登，摘取胜利的果实。

哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问。真正的哲学能够为我们的生活和实践提供积极有益的指导，指导人们正确地认识世界和改造世界，使人们的生活过得更加美好。在高中阶段，能够指导学生科学备考。



基础知识全解

第一框 生活处处有哲学

一、哲学就在我们身边

教材探究活动(P4) 探究活动：(1) 用颜回之“仁”、子贡之“辩”、子路之“勇”换孔子之“一道”，孔子为什么不愿意呢？

(2) 你认为孔子的“道”是怎样形成的？

探究提示：(1) 孔子的弟子颜回、子贡、子路虽然在某一方面优于孔子，但在哲学思维、哲学智慧方面却不及孔子。如在仁的方面，孔子不如颜回，但孔子的高明在于他能够做到当仁则仁，不当仁时就不仁；在辩的方面，孔子不如子贡，但孔子高于子贡的地方就在于他不像一般辩者那样只知道夸夸其谈，而是大辩若讷；在勇的方面，孔子不如子路，但孔子高于子路的地方就在于他不是像子路只是逞一时匹夫之勇，而是当勇则勇，当怯则怯。因此，孔子高明的地方就在于他能够从对立中把握统一，掌握好处理问题的合理的度，这是一种很高的哲学智慧。正因为如此，用颜回之“仁”、子贡之“辩”、子路之“勇”换孔子之“一道”，孔子也不会换。

(2) 孔子的“道”不是从孔子头脑中凭空产生的，而是在孔子的社会实践活动中逐渐形成的。任何哲学思维和哲学智慧，最终都形成于人类认识和改造世界的活动中。

知识点1 ★★★哲学的产生

[记忆] 哲学的智慧产生于人类的实践活动。

[理解] 认识世界和改造世界是人类的两项基本活动。人类社会诞生数百万年以来,人类不仅逐步认识外部世界的现象、本质与规律,而且不断地思考着人与外部世界的关系,推动着人的认识向前发展,使自己的生活闪耀着智慧的火花。

教材探究活动(P₃) 探究活动:(1)你在童年时代是否也思考过类似的问题?

(2)上述材料能够给我们什么启示?

探究提示:(1)一般人在童年时代都思考过类似的问题,同学们可以根据自己的实际情况谈体会。

(2)杞人忧天的故事固然不可取,但它反映出一种追问和思考,而这种追问和思考非常宝贵,它使我们的思想迸发出哲学的火花。

[记忆] 哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考。

[理解] 人们对外部世界的惊讶、困惑是产生哲学智慧的发动机。惊讶、困惑是人们的一种主观状态,是人们在认识世界和改造世界的实践活动中产生的。随着人们对周围世界知识的积累越来越多,就会把这些经验连贯起来思考:世界上万事万物有没有共同的性质和规律?人与外部世界万事万物的关系是怎样的?经过对生活经验的反刍,便产生了关于哲学的思想火花,再经过哲学家的整理,就形成了关于哲学的学说。因此,没有人类的实践,就没有哲学;没有人们对生活的思考,也没有哲学,哲学来自于人们对实践的追问和对世界的思考。

(提示) 不能认为哲学高深莫测,离现实生活很遥远,与我们无关,哲学就在我们身边,生活处处有哲学。

►【例1】(经典题) 人们对问题的高明认识,解决问题的巧妙办法,都和一定的哲学智慧联系在一起,关于哲学智慧的产生,下列说法不正确的是 ()

- A. 哲学智慧是在处理人与外部世界的关系的实践中产生的
- B. 哲学智慧产生于人类的实践活动
- C. 哲学智慧产生于人们的主观态度
- D. 哲学智慧是在人的认识世界和改造世界的活动中产生的

思路分析:这是一道逆向选择题,主要考查学生对哲学智慧产生的把握。哲学智慧不会在人们的主观态度中凭空产生,只能产生于人类的实践活动,故C项说法错误,当选;A、B、D三项都是围绕这一观点来说的,是正确的,不选。

规范解答:C

二、哲学是指导人们生活得更好的艺术

知识点2 ★哲学的本义

教材探究活动(P₆) 探究活动:(1)为什么对同一个问题会有两种不同的解决方式?

(2)想一想,思维方法在人们生活中起着什么作用。

探究提示:(1)第一个学生运用一般的思维方法,第二个学生运用了创造性的思维方法。方法的不同主要是由于世界观不同、指导思想不同。

(2)思维方法在人们的生活中有重要作用。正确的思维方法、创造性的思维方法对人们的生活有积极的促进作用。

〔记忆〕 在古希腊文和英文中,哲学的本义是爱智慧或追求智慧。在汉语中,哲就是智慧,哲学就是智慧之学或追求智慧之学,即爱智之学。正如马克思所说,哲学是现世的智慧,是“文化的活的灵魂”。

〔提示〕 要区别:“哲学是爱智慧”与“哲学是智慧”。我们承认“哲学是智慧”,但更强调“哲学是爱智慧”,哲学是对智慧的“爱”和“追求”。

⇒【例2】 马克思说:“哲学是现世的智慧”,意思是 ()

- A. 只有现世才有智慧 B. 人人都有智慧
C. 哲学是哲学家所独创的 D. 哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问

思路分析:本题是引文题,题意是考查哲学的本义,A、B两项是对引文的错误理解,C项表述错误,所以应排除A、B、C三项,选D项。 规范解答:D

知识点3 ★哲学的任务

教材探究活动(P₆) 探究活动:(1) 为什么不知道宇宙的性质、没有对自然和社会的正确认识,就不能享受快乐?

(2) 伊壁鸠鲁为什么把学习哲学和灵魂的健康、人生的幸福联系在一起?

探究提示:(1) 懂得具体科学知识,并在此基础上形成哲学观念,而真正的哲学可以使我们正确地看待自然、社会 and 人生的变化与发展,用睿智的眼光看待生活 and 实践,正确对待社会进步与个人发展,正确对待集体利益与个人利益的关系,正确对待进与退、得与失、名与利,从而为生活 and 实践提供积极有益的指导,真正的哲学可以使人们变得更加智慧,因而就可以充分地享受快乐。

(2) 因为哲学的任务就是寻找光明,在人类生活的路途上点起前行的明灯,指导人们正确地认识世界 and 改造世界。指导人们正确对待进与退、得与失、名与利,有利于人们的身心健康。

〔理解〕 (1) 自然界变化万千,社会错综复杂,要想少走弯路,需要照亮前进方向的理性和智慧的明灯。哲学是智慧之学或追求智慧之学,即爱智之学,是给人智慧、使人聪明的学问。

(2) 真正的哲学可以使我们正确地看待自然、社会 and 人生的变化与发展,用睿智的眼光看待生活 and 实践,正确对待社会进步与个人发展,正确对待集体利益与个人利益的关系,正确对待进与退、得与失、名与利,从而为生活 and 实践提供积极有益的指导。

(3) 哲学的任务,就是寻找光明,在人类生活的路途上点起前行的明灯,指导人们正确地认识世界 and 成功地改造世界。

〔提示〕 哲学总是自觉或不自觉地影响着我们的学习、工作和生活,我们每成功地走一步都自觉或不自觉地遵循了哲学方法,但并非所有的哲学都能指导人们生活得更好,只有真正的哲学才能指导人们正确地认识世界 and 改造世界。

〔点拨〕 哲学与生活息息相关,但没有哲学的指导,不一定一事无成。

〔误区〕 哲学很高深,离现实生活太遥远。哲学是哲学家的事情,与我们常人无关。

分析: 哲学智慧产生于人们的实践活动中,发端于人们对生活实践的追问 and 对世界的思考,同时又指导着人们的生活 and 实践。因此哲学与我们的生活密切相关。

当然,哲学是关于世界观的学问,要不断思考和学习才能获得更多的哲学知识。

►【例3】哲学从来都不是哲学家的专利。在商业意识无孔不入的美国,西方自由主义经济理论的哲学代言人兰德的头像被印在T恤上,其哲学理念对人们的思维方式和行为习惯的影响可见一斑。由此可见 ()

- A. 生活就是哲学
B. 只有哲学才能为人们带来经济效益
C. 生活需要智慧,需要哲学
D. 哲学产生于人们的主观需要

思路分析:本题主要说明美国人利用哲学智慧指导日常生活,恰恰说明生活需要哲学。哲学源于生活,但哲学与生活不能画等号,因为科学世界观的形成还需要我们的学习。 规范解答:C

拓展提升 哲学与生活的关系可概括为以下两点:

1. 哲学源于生活,即哲学产生于人类的实践活动,源于人们对实践的追问和对世界的思考。
2. 哲学对我们的生活有反作用,哲学是指导人们生活得更好的艺术,哲学的任务就是指导人们正确地认识世界和改造世界。

►【例4】(经典题)古希腊哲学家伊壁鸠鲁说:“当一个人年轻的时候,不要让他耽误了哲学的研究;当他年老的时候,也不要让他对他的研究产生厌倦。因为要获得灵魂的健康,谁也不会有太早或太晚的问题。”之所以要重视哲学的研究,是因为 ()

- A. 哲学是科学的世界观、方法论
B. 哲学可以使我们正确地看待自然、社会和人生的变化与发展
C. 真正的哲学,能够指导人们正确地认识世界和改造世界
D. 真正的哲学产生于人类的实践活动和人们对实践的追问与对世界的思考

思路分析:本题引用名人名言考查哲学的作用。A、B两项观点均错误,因为哲学有正确和错误之分,D项不符合题意。所以选C项。 规范解答:C

第二框 关于世界观的学说

一、哲学是系统化理论化的世界观

教材探究活动(P₇) 探究活动:人人都有自己的世界观,但并非人人都是哲学家,这是为什么呢?

探究提示:世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点,世界观是自发的、朴素的、人人都有的。哲学是系统化、理论化的世界观,要靠不断地学习、思考、实践才能掌握。

知识点4 ★★哲学与世界观

[记忆] 世界观的含义

人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点,就是世界观。

〈提示〉 ①“整个世界”包括自然界、人类社会和人类思维三部分,世界观是对整个

世界的看法,而不是对某一部分的看法。②世界观是对整个世界“总的看法”和“根本观点”,而不是对某一事物的具体的看法。

拓展提升 世界观人人都有,只不过有些人的世界观是零散的,不自觉的,自己未意识到而已。

【理解】 哲学与世界观的关系(见表1)

表1

区别	(1) 世界观人人都有,哲学并非人人都知
	(2) 世界观通常是自发形成的,哲学则是哲学家自觉研究的结果
	(3) 世界观是零散的、朴素的,哲学是理论化、系统化的
联系	(1) 哲学和世界观的研究对象都是整个世界
	(2) 哲学以世界观为内容,世界观以哲学为最高表现

〈点拨〉 在哲学与世界观的关系上,要反对两种错误,既要反对把哲学简单化,把零散的、不自觉的世界观当作哲学学说;也要反对把哲学神秘化,认为哲学只是哲学家的事情。

〈提示〉 (1) 不能把哲学等同于世界观。因为世界观人人都有,但一般人的世界观是自发的、朴素的,而哲学是系统化、理论化的世界观,要靠不断地学习、思考、实践才能掌握。

(2) 不能认为哲学是世界观的科学(或认为哲学是科学的世界观),因为哲学有科学和非科学之分,哲学只能是世界观的学说。

(3) 不能认为哲学以世界观为研究对象。因为哲学与世界观的研究对象都是关于整个世界的最普遍、最一般的问题。

(4) 自发的世界观不等于哲学。要注意把握哲学与世界观的区别。

►【例5】(新材料题)2011年是中国共产党建党90周年,中央决定对全国先进基层党组织、优秀党员、优秀党务工作者进行表彰,带动广大党员深刻明确历史责任,牢固树立党员的意识,这说明 ()

A. 哲学是系统化、理论化的世界观

B. 党员干部要自觉树立正确的世界观,因为世界观正确,方法论就正确

C. 党员干部只有牢固树立正确的世界观,才能在行动上做时代先锋

D. 有了党员的意识就一定能够带领群众取得成功

思路分析: B、D两项说法错误;题干要求党员要深刻明确历史责任、牢固树立党员的意识,是强调树立正确世界观的重要性, C项符合题意; A项是哲学的含义,与题意无关。

规范解答: C

教材探究活动(P₈) 探究活动: (1) 上述做事做人上的不同体现了什么不同的观点?

(2) 人的思想观念与其为人处世的方式方法之间有什么关系?

探究提示: (1) 思想是行动的先导,世界观为人们提供方法论的指导,具有不同思想观念的人,在做人做事上往往会有不同的甚至相反的方式,上面列举的四种人的做法,体现了不同的世界观指导下的不同的方法论,其中第二、三种是可取的。

(2) 人的思想观念决定为人处世的方式方法,为人处世的方式方法反映着人的思想观念。

知识点5 ★哲学是世界观与方法论的统一

[记忆] 方法论的含义

人们关于世界是什么、怎么样的根本观点是世界观,用这种观点作指导去认识世界和改造世界,就是方法论。

[理解] 世界观与方法论的关系(见表2)

表2

区别	世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点,方法论是人们认识世界和改造世界的根本原则与根本方法
联系	世界观和方法论是同一问题的两个方面,二者不可分割,没有脱离世界观的方法论,也没有脱离方法论的世界观 一般说来,世界观决定方法论,方法论体现着世界观,有什么样的世界观就有什么样的方法论

➡【例6】(经典题)思想高尚的人,不会做偷鸡摸狗之事;思想龌龊的人,不可能成就惊天动地的事业。播种一种观念就收获一种行为,播种一种行为就收获一种习惯,播种一种习惯就收获一种命运。要改变命运,就要先改变行为;要改变行为,先要改变思想,解放思想。这是因为 ()

- A. 方法论决定世界观
B. 世界观和方法论互相转化
C. 世界观决定方法论
D. 世界观和方法论都有相对独立性

思路分析:本题考查学生对世界观和方法论关系的认识,世界观决定方法论,方法论体现着世界观,有什么样的世界观就有什么样的方法论。改变思想,意味着世界观的改造。最终归于世界观的改造,说明世界观决定方法论,C项正确。 规范解答:C

[记忆] 哲学与方法论的关系

哲学是世界观与方法论的统一,哲学既是关于世界观的学说,又是关于方法论的学说。

〈误区〉 科学的世界观决定科学的方法论,二者统一构成哲学。

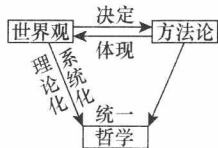
解析:世界观决定方法论,所以科学的世界观决定科学的方法论是正确的。但哲学有科学与非科学之分,所以不能说科学的世界观和科学的方法论构成哲学。

〈总结〉 哲学、世界观、方法论的关系。

➡【例7】 在哲学的发展史上,存在着各种不同的哲学思想。所有的哲学 ()

- A. 都是科学的世界观和方法论
B. 都是系统化理论化的世界观
C. 都是具体科学存在和发展的基础
D. 都能指导人们正确地认识世界和改造世界

思路分析:A项和D项错误,因为哲学有科学的,也有非科学的,所以不能说所有哲学都是科学的世界观和方法论;C项颠倒了哲学与具体科学知识的关系,也错误,故选B。 规范解答:B



二、哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结

教材探究活动(P₃) 探究活动:从对具体“美德”的概括中抽象出美德的共性,体现出哲学思维的什么特点?

探究提示:哲学思维的特点是反思、概括和抽象。具体科学是关于世界某一方面、某一领域的规律性知识,哲学则是从这些具体科学中概括出的最一般的知识。哲学是研究世界上万事万物共同的本质和规律的,哲学思维通过理性思考,从个体中归纳、综合出事物共同的本质。

知识点6 ★★哲学与各门具体科学知识

[记忆] 具体科学知识的内容分三类:一类是认识和改造自然的知识,即自然科学知识,如物理学、化学、生物学等;另一类是认识和改造社会的知识,即社会科学知识,如经济学、政治学、文艺学、伦理学等;还有一类是关于人的认识和思维的知识,即思维科学知识,如心理学、逻辑学等。

教材探究活动(P₄) 探究活动:(1) 恩格斯的上述论断说明了什么哲学道理?

(2) 如何理解哲学与具体科学的关系?

探究提示:(1) 哲学不是凭空产生的,它以具体科学为基础,具体科学的进步推动着哲学的发展,离开具体科学知识,哲学就会干涸和枯萎。

(2) 哲学以具体科学为基础,具体科学的进步推动着哲学的发展,哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导。科学家的研究活动都是自觉或不自觉地在某种世界观的指导下进行的,缺乏正确的世界观和方法论的指导,科学家就会在自己的研究活动中失去正确的方向,甚至陷入混乱和失败。因此任何轻视哲学、否认哲学对具体科学的指导作用的说法都是错误的和有害的。

[理解] 哲学与具体科学知识的关系

区别:二者主要是研究对象不同:具体科学研究世界某一具体领域的本质和规律;哲学研究整个世界的本质和规律。

联系:①具体科学是哲学的基础,具体科学的进步推动着哲学的发展。

教材探究活动(P₅) 探究活动:(1) 牛顿的世界观对他的科学研究有什么影响?如果牛顿不相信上帝,还会得出“第一推动力”的结论吗?

(2) 牛顿研究工作的得与失能给我们什么启示?

探究提示:(1) 唯物主义世界观推动了他的科学研究,唯心主义世界观阻碍了他的研究工作。如果牛顿不相信上帝,是不会得出“第一推动力”的结论的。

(2) 牛顿研究工作的得失告诉我们,科学研究应该以科学的世界观和方法论为指导,否则,科学研究就会失去正确的方向,甚至陷入混乱和失败。

②哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导。

〈提示〉 ①在哲学与具体科学知识关系上,那种轻视哲学、否认哲学对具体科学的指导作用的说法是错误的。

②不能认为哲学能为具体科学提供正确的世界观和方法论指导,因为哲学有科学和

非科学之分,只有科学的哲学才能提供正确的世界观和方法论指导。

〈误区〉 哲学与具体科学是整体和部分、多数和少数的关系。

解析:哲学与具体科学知识之间是共性与个性、一般与个别、普遍性与特殊性、指导与被指导的关系,而不是整体和部分、多数与少数的关系。

►【例8】(基础题)在大型工程的建设中,工程师更需要有哲学的思维,并将哲学思维充分应用到工程建设中去,用以指导工程建设。这说明 ()

- A. 任何哲学都对实践活动具有正确的指导意义
- B. 哲学为实践活动提供世界观和方法论的指导
- C. 哲学是我们时代精神上的精华和思想智慧
- D. 哲学是具体科学的基础,哲学是科学之科学

思路分析:用哲学思维指导工程建设表明哲学能为实践活动提供世界观和方法论的指导,故选B项;哲学有科学与非科学之分,科学的哲学对实践活动具有正确的指导意义,A项错误;马克思主义哲学是我们时代精神上的精华和思想智慧,C项错误;具体科学是哲学的基础,哲学是对具体科学知识的概括和总结,对具体科学的研究有指导作用,但不能认为哲学是科学之科学,D项错误。 规范解答:B

方法·技巧·能力

1. 学以致用

中国引入“世界哲学日”活动

材料 联合国教科文组织于2005年确定将每年11月第3个星期四定为“世界哲学日”,2011年的“世界哲学日”是11月17日。“世界哲学日”是一项将专家学者的学术工作与公众特别是青年学生的广泛参与融为一体的公共庆典性哲学活动,其宗旨是鼓励世界各国共享哲学传统,促进哲学教学发展,提高青少年对哲学的兴趣,倡导对思想进行理性的批判,对当代重大问题进行哲学分析、研究和探索,加强哲学与其他学科领域的国际合作,以期更好地发挥哲学对人类社会发展的促进作用。随着中国在发展中日益与世界接轨,“世界哲学日”活动也于近年被引入中国。

►【例1】 上述材料体现了哪些哲学道理?

思路分析:这实际上是考查学生对本课所学知识的理解和运用,主要考查学生从材料中提取有效信息的能力。要求认真阅读材料,找出与本课知识有关的关键词、关键句或一段话,并简单加以归纳概括。

规范解答:(1)生活离不开哲学。哲学的智慧产生于人类的实践活动,真正的哲学总是贴近生活,设立“世界哲学日”的宗旨是促进哲学家与一般公众特别是青年学生进行沟通,提高人们对哲学问题的兴趣和增强对哲学的理解,更好地发挥哲学对人类文明和社会发展的巨大促进作用,并通过引入哲学的深邃思考来提高人类精神生活的质量。

(2)哲学需要交流、分享。哲学是世界观和方法论的统一,具有指导人们正确认识世界和改造世界的作用。中国社会发展正经历着由经济增长向和谐发展的转化,要不断