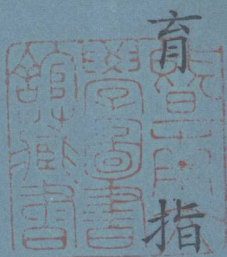




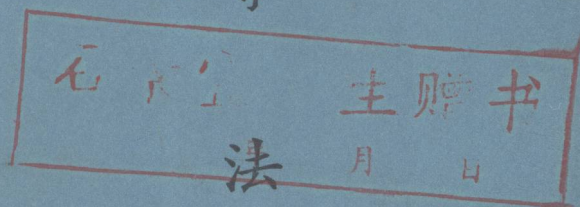
017867

國立教育資料館叢書
耿相曾編著

教



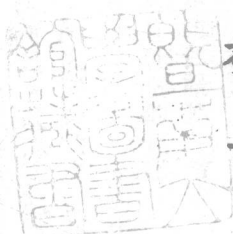
導



臺灣中華書局印行

S017867
G464
885-

國立教育資料館叢書
耿相曾編著



教育
指導
法

臺灣中華書局印行



S9002590

中華民國六十八年五月三版

教育指導法 (全一冊)

平裝一冊基本定價壹元正
(郵運滙費另加)



編者 耿相曾

發行人 熊鈍生
臺灣中華書局股份有限公司代表

本書局登記證字號 行政院新聞局局版
臺業字第捌叁伍號

印刷者 臺灣中華書局印刷廠
臺中書局

臺北市重慶南路一段九十四號
郵政劃撥帳戶：三九四二號
Chung Hwa Book Company, Ltd.
94, Chungking South Road, Section 1
Taipei, Taiwan, Republic of China

No.7806

臺參(實)

序

科學發達，時代日趨進步，教育事業也隨之日新月異。

總統迭次訓勉：「要造成一種研究的風氣，人人應就其本職和業務，思維習練，專心考求，研究最科學，最經驗的方法，以獲得其工作最高度的效用」。我們教育工作同仁，當更能體認其中的道理。

要收到研究的功效，必須注意到研究的歷程和研究的方法，不論就那方面來講，凡屬研究過程中所依據憑藉的唯一工具，都離不了資料；資料的豐富影響到研究效果的良窳。資料可以說是研究的泉源，教育資料，可以說是教育工作者者的財富。

教育資料館，爲我國教育事業中一種新興的機構，教育資料的搜集、整理與傳播，也成爲教育工部門中的一種專門學問；因爲該館的發展對於教育事業的影響甚大，所以教育工作同仁對他的期望也甚殷。該館過去爲教育界同仁服務，曾有不少績效，近復加強工作，編譯教育叢書，盡量供應同仁的研究資料，冀對教育事業有更多的貢獻。

本叢書對於新教育的理論與實際，分別作有系統的介紹，尤以課程研究實驗、與在職教師訓練，爲新教育發展的兩大支柱，所以選擇的成份也最多。有了教育目標，還要有適當的課程，然後教育目標纔能够實現；有了適當的課程，還要有適當的教材，然後課程纔不致落空；有了適當的教材，還要有適當的教學方法，然後纔能够最經濟而有效的來實現教育目標；所以教育目標、課程、教材、教法之間的關係至爲密切。本叢書把握了這個重要關鍵，而加以綜合研究，大量介紹，期能對新教育的發展發生引導作用。

今後各級教育實際問題的調查、研究、與新教育事業的推廣，如因此而獲得良好的發展，那末本

叢書的發行意義尤爲重大。

梅貽琦謹識 四十八年十月

本館編輯教育叢書緣起

時代在不斷的進步，一般行政事務，都日趨專門化，教育事業也在日新月異的過程中。教育的制度固然屢經演變，教育的方法也日新又新。教育工作者若要負起教育建國的重任，必須不斷進修，隨時吸收新知，以充實本身的專業知能。

目前國內教育參考用書缺乏，亟待大量補充，變成爲教育工作者一致的呼籲和希望。本館有鑒於此，乃決定編輯本叢書，除供應一般教育研究資料外，並對新教育的理論與實際，作有系統的介紹。相信我教育界同仁，在不斷研究，不斷改進中，自可收到相互觀摩，集思廣益的成效。

教育事業，是一種創造性、生長性的事業。時代進步，事物隨着變遷，如何充實並改造受教育者的生活經驗，以適應當前社會生活的需要？如何運用適當的教材，來達成預定的教育目標？這一連串的繁複問題。是需要我們教育工作者本着精益求精的態度，奮鬥創造的精神，去追求答案的。所以本叢書的取材，除了配合各級學校的實際需要外，並力求適合教育改革計劃，爲各種新教育的實驗工作鋪築一條大路。

本叢書的發行，旨在改進教育事業，藉謀普遍發展，至盼我教育界賢達提示卓見，俾便隨時改進，是所企禱。

劉先雲謹識

四十八年十月

教育指導法

目次

第一章 教育指導的涵義	一
-------------------	---

一、何謂教育指導	一
----------------	---

二、指導的事項	二
---------------	---

三、指導的理論	五
---------------	---

人性的需要——天賦的差異——能力的相關——個體的成長——社會的要求

四、指導的原則	一〇
---------------	----

第二章 資料的搜集與整理	一四
--------------------	----

一、搜集資料的方法	一四
-----------------	----

會談法——問卷法——觀察法——自傳法——個案研究——家長教師會議——測驗法

二、各種資料的整理	三〇
-----------------	----

累積記錄表的需要——累積記錄表的内容——累積記錄表的形式（封袋式或活葉式，單葉卡片式，大幅對摺式，表例）

第三章 個別指導	四九
----------------	----

一、個別指導的特徵.....

四九

二、個別指導的實施.....

四九

舉行會談的步驟——直接指導與間接指導——小學階段的指導——中學階段的指導

三、指導工作的範圍.....

五二

修訂學生的計劃——指導職業的選擇——指導提早就業者——指導升學——指導談吐舉止——解決經濟的需要——培植領導的能力——檢討學生的志向——輔助轉學生——改造家庭中的不良經驗——補救生理和健康的缺陷——組織休閒的活動——利用校外的活動——設法減少退學生

第四章 團體指導.....

六一

一、團體指導與個別指導.....

六一

二、團體指導的價值.....

六一

具有連續性——富於預防性——含有啓發性

三、團體指導的實施.....

六二

設置試探性學科班——組織合科教學班——成立特別班——發起各種會社——利用本位教室的組織——規劃升學指導——舉辦新生訓練

第五章 健康指導.....

七〇

一、健康指導與學校教育.....

七〇

二、生理健康指導計劃.....

七一

健康衛生的環境——健康衛生教學——健康衛生的一般工作——級任教師的指導工作

三、心理健康指導計劃

何謂心理健康——心理健康計劃的要項——病態心理的性質——病態行爲的特徵

四、發現病態行爲的方法

平時的觀察——利用會談——利用測驗——利用社交圖

五、精神病的成因

心理上的因素——家庭和社會中的因素——學校中的因素——社交團體中的因素

六、精神病的預防和治療

完整的指導計劃——情緒問題的指導——適度的學習經驗——教師的影響——個案研究——設立心理診療所

理診療所

七、學校中常見的問題行爲

偷竊——欺詐——說謊——暴虐——羞怯——逃學

第六章 職業指導

一、職業指導與學校教育

二、職業指導計劃

小學中的職業指導——初中的職業指導——高中的職業指導

三、職業指導的實施

搜集職業資料（設立職業課程，利用參觀，舉行會議，獲得工作經驗，社會調查，其他

教育指導法

四

，資料的編存）——就業指導——追蹤工作

附錄 中小學適用教育指導組織系統圖

參考書目

一〇八
一〇九

教育指導法

第一章 教育指導的涵義

一、何謂教育指導

「指導」一詞在教育上沿用已久，可說自有父母子女或教師學生的接觸之日起，便有指導的作用存於其間。不過有計劃有系統的教育指導，還是新近幾十年內所發生的事情。譬如，在我國帝堯時代那種「日出而作，日入而息；鑿井而飲，耕田而食。」的簡樸的生活裏，「指導」的意義雖然還不甚明顯，但是那種作息的習慣，鑿耕的技術，必然也都經過了一番學習或訓練，其含有指導的作用自無疑問。然而，這種對於學習一般事物的指導，大都限於某種方法上的傳授或改正；若是和現在所稱做的「教育指導」(Guidance and Personnel work)相比，在意義上還是大相逕庭的。

教育指導在今日已成爲一種新的教育工作。隨着各種測驗的發展和指導心理學 (Counseling Psychology) 的研究，它已獲得了良好的基礎。今日的教育指導，已不止於職業的選擇或某種失常行爲的矯治；它的內容實囊括了學習者的全部需要。無論此種需要是教育的，社會的，情緒的，健康的，職業的，或休閒的，有了問題，就引起了指導的工作。教育指導工作的重心在於個人，而不在於超乎個人的團體。不過，個人的需要却可以在團體指導中獲得滿足。指導工作的性質乃是一種輔佐，對於當事者的意願和行事，決不可強行改變或越俎代庖。因爲教育指導的目的，原在於培植學習者的明己知人和審情度勢的適應能力。指導工作的成功，在學習者可說是不需指導而仍能獨立地來發展自己的。

才能，以達成自己所可能達到的最佳的成就。現代教育指導的特徵是「系統化」(Systematic)。臨時的或非正式的指導，雖然也有它的價值，但是却不足以組成一種完整的指導計劃，而使學生的需要獲得最大量的滿足。譬如，孔子的學生子路，在鄉里以素著信譽而能「一言解紛」，但是要想使鄉民相敬如賓以至於天下無爭，便不是僅憑個人的威望或一時的智慧所可企及的。

現在，我們可以根據以上所談到的論點，給「教育指導」這個名詞一個綜合的解釋：教育指導的意義，乃是根據個別的需要，有計劃地協助他瞭解自己和環境，期能利用其習得的知能，以達成個人的理想的發展。

二、指導的事項

由於兒童和青年們所遭受的問題非常紛歧，因此可列為指導事項的也多至不勝枚舉。爲了研究的便利，瓊斯 (Arthur J. Jones) 根據問題的性質，將指導的事項分爲八大範疇：

1. 健康衛生指導，
2. 家庭關係指導，
3. 休閒生活指導，
4. 品格修養指導，
5. 宗教問題指導，
6. 學校生活指導，
7. 社會生活指導（包括道德的和公民的），
8. 職業選擇指導。

再就美國一般學校對於教育指導的實施情形來看，一個適當的指導計劃通常包括下列各項活動：

1. 發現學生的特性——運用教育測驗，心理及品格測驗，社交圖，和觀察等方法。

2. 記錄和解釋所得的資料——敘述力求完整，以供學校教師參考。

3. 協助兒童解決困難的問題——供給特別的研究資料，以解決其身、心、社交、情緒，或其他複雜的問題。

4. 啓示學生在教育，職業，和個人生活方面作一聰明的抉擇——提供有關資料，並根據學生的性向、能力、興趣，以及可利用的機會予以協助。

5. 委託診療所一類的機構，處理情勢十分異常的案件。

此外，馬亨尼 (Harold J. Mahoney) 曾根據學生的特別需要，列舉出十四項指導方面的活動，並就教師和顧問 (Counselor, 係專門負責教育指導的人員) 的關係地位，分別舉述其所應負的責任。從事指導工作的人員，對此苟能舉一反三，其於教育指導工作的體用分合，可謂思過半矣。

學生的特別需要	教師方面的工作	顧問方面的工作
1. 職業的選擇	教師協助。例如： 將有關職業的資料與學科聯繫起來	顧問擔負主要的責任。例如： 就各種職業的機會，審量個別學生的特性。 舉行選定的測驗。 供給教師有關職業方面的資料。
2. 適當課業的選擇	教師協助。例如： 將適當的資料記入累積記錄表。 可教學升學指導 對八或九年級的教學，可強調學科選擇的重要。	顧問擔負主要的責任。例如： 依照職業的目的和個人的特性上給予別指導。 準備資料以顯示專業課程和社會各個種職業機會的關係。

3. 不能依其能量完成學校的工作	教師擔負主要的責任。例如：運用更多的方法以激發學生的能力。	顧問充作教師的專門人員。例如：當正規的教學方法失效時，則以特殊的分析研究來輔導學生。
4. 教學上個別需要的適應	教師擔負主要的責任。例如：提供不同的作業和計劃。	顧問充作教師的專門人員。例如：將學生的能力及其特殊興趣告知教師。
5. 在工作中或下一教育階段中所佔的地位	教師協助。例如：商業教育在學校政策的體系中確定其地位。	顧問擔負主要的責任。例如：依據行政的方針，調整各種研究和教師所作的職位指導。
6. 不良的讀書習慣	教師擔負主要的責任。例如：教學讀書方法並予以個別輔導。使用評判表以檢查各種的讀書習慣。	顧問充作教師的專門人員。例如：供給教師特別的輔助工具。與教師或需要特別幫助的學生共同工作。
7. 對發展和適應有妨害的個人的問題，如： ① 羞怯的學生 ② 生理有缺陷的學生 ③ 雙親不和	視實際情形由教師和顧問共同負責。	視實際情形由顧問和教師共同負責。
8. 對適應新情境（如中學）的指導	教師協助。例如：與顧問共同訂定步驟，並在實施中負起重要的責任。	顧問擔負主要的責任。例如：着手擬訂解決問題的程序，如手冊。
9. 學生方面的自我瞭解	教師協助。例如：將適當的資料記入累積記錄表，如軼事。	顧問擔負主要的責任。例如：提供對累積記錄表的解釋並予以指導。
10. 對適當社團和課外活動的抉擇	教師協助。例如：主辦各種活動。	顧問擔負主要的責任。例如：由於指導的結果，使學生能够根據需

要作較佳的選擇。

11 一般的學校適應和發展	教師和顧問共同負責。	顧問和教師共同負責。
12 試探需要和能力	教師和顧問共同負責。例如： 使一試探性學科「對此目的具有意義教學有關的工作資料。」	顧問和教師共同負責。例如： 以此為基礎予以個別指導。 幫助教師使經驗具有意義。 訓練教師使用和解釋興趣評鑑表
13 對輟學者的特別指導	教師協助。例如： 發現可能中途輟學者送交顧問。	顧問擔負主要的責任。例如： 規畫必要的處理，如工作的職位。
14 需要經濟或其他方面的特別幫助	教師協助。例如： 發現需要。 輔助處理。	顧問擔負主要的責任。例如： 規畫各種必要的措施。

三、指導的理論

教育指導的重要，不僅可由以上所列舉的事實中得到左證，而且在理論方面，也有它的穩固的基礎。以下所討論的，有些地方雖然不免涉獵稍遠，但却可以幫助我們對於這種新的教育工作，獲得更進一步的瞭解和信心。

1. 人性的需要 以靈智見稱的人類，其需要也遠比他種動物為多。其中最基本的需要，要算是「生命的保持和發展」了。有些人認為兒童天賦有一種能力，可使他自己解決自己的一切問題。他所需要的，不過是同情的諒解和不被約束而已。所幸這種放任的教育主張已不為很多人所相信，按照這種假設而去實行的更是少之又少。

環顧現在的社會，我們便很容易發覺人類精力的浪費程度，實不容忽視。許多困苦和災難，大都

是由於人們愚蠢的行動而缺乏指導的結果。如對教育機會的不善利用，友朋的不良選擇，職業的不當決定，娛樂的不智行為等，無一不可招致嚴重的挫敗或覆滅。因此使我們覺得人們之需要幫助，實爲人性上的普遍現象。我國尙書中所謂「天降下民，作之君，作之師。」的看法，在這一方面倒是頗有所得。至於每個人需要別人幫助的程度，自然並非一致。有些人只需要在重大的事件上給予一時的幫助便可以了，有些人則需要在許多方面都獲得經常的指導。二者之間需求協助的程度差別雖大，但這些只是多少的問題，並無有無的分別。因此我們可以大膽地作一假設：人類互依而生存，每個人都需要別人的幫助。此種需求指導的天性，表面上看來似乎爲人性的弱點，實際上它正是供給人們一種學習的機會，由此而促進了個體的發展。尤其是在現在人類高度文明的生活中，複雜的情境常使人無法決定自己的重要的或長遠的計劃。其需要指導的程度實與日而俱增，因此這種新的教育工作，也就益形重要了。

2. 天賦的差異 人類智愚不一，稟賦不齊，卽由粗淺的觀察，也可劃出賢與不肖的分野。東漢王充綜合孟子性善，荀子性惡，楊子善惡相混諸說，而將人分爲上中下三等。這些由道德作出發點的分法，固然主觀成分甚強，但就人類天賦上之有差異一點來說，倒是沒有看錯。

由於世界第一次大戰以後測驗工作的突飛猛進，使我們知道人類的天賦能力，無論在智力、學力、特殊才能，或品格等方面，都表現出顯著的差異現象。舉例來說，九歲兒童對於數字的記憶廣度，分散的情形是由三位數字到九位，於此可見一斑。又從最近的生理學和心理學的研究中，顯示出新陳代謝的模式（Metabolic Pattern）在決定或影響人類的行為上，以及智力或學習的速度等方面，都佔有重要的地位。但是這種模式却是因人而異，而且是大部份來自遺傳。

能力差異的程度，常隨兒童的生長和學習而有所變更。在自然發展的情形下，差異的程度永遠是

加速的變大，這種情形頗符合我國孔子所說的「性相近，習相遠」的道理。另外的一種情形是天赋而有差異的能力在發展中如果受到了抑壓，結果也就反轉而成爲「性相遠，習相近」的現象。譬如甲乙兩兒童，在原始的能力方面，甲兒童富於創造力，乙兒童則否，如果他們的老師不重視天賦能力的啓發，希望他們按照所說的作去，則甲兒童勢必因不安於這種氣氛而遭到麻煩。時間一久，他便會學乖而向乙兒童看齊了。

就指導的功能來說，在我們明瞭能力差異的實際情形以後，接着就應該估量兒童們所有的衝動的價值。那些是對社會有益的，那些是對社會有害的。對於前者，自應加以鼓勵和誘導；對於後者，務必設法防止或壓抑。這種道理雖然十分明顯，但是在實施指導的時候，非有足够的資料和適當的計劃不爲功。否則，如只爲一時的便利而茫然於未來的得失，指導不當，不唯無益，反貽其害。

3. 能力的相關 人類天賦的能力，從縱的方面看，有其差異；從橫的方面看，又有其相關。司塔曲 (Daniel Starch) 曾就研究的結果，將學習不同學科的各種能力間的相關係數，列表如下：

學科名稱	相關係數
算術和國語	○・八五
算術和地理	○・八三
算術和歷史	○・七三
算術和讀書	○・六七
算術和拼字	○・五五
國語和地理	○・八五
國語和歷史	○・七七