

张国安 / 主编

继续教育 —— 多变环境中的 给力者



华中科技大学出版社
<http://www.hustp.com>

张国安 / 主编

继续教育 —— 多变环境中的 给力者

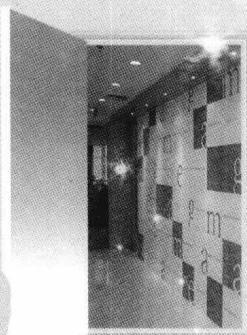
继续教育

- 是终身学习的平台
- 是回报最高的投入
- 是喷涌财富的泉眼
- 是摆脱困境的途径
- 是改变命运的契机

.....

当投资失败、经营不顺、转行受挫、遭遇灾难……

你是否问过自己：“我继续教育了吗？”



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

继续教育——多变环境中的给力者/张国安 主编. —武汉: 华中科技大学出版社, 2011. 10

ISBN 978-7-5609-7282-4

I. 继… II. 张… III. 继续教育-研究 IV. G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 166828 号

继续教育——多变环境中的给力者

张国安 主编

策划编辑: 陈建安

责任编辑: 刘 丽

封面设计: 刘 卉

责任校对: 刘 峻

责任监印: 熊庆玉

出版发行: 华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编: 430074 电话: (027)87557437

录 排: 华中科技大学惠友文印中心

印 刷: 华中科技大学印刷厂

开 本: 710mm×1000mm 1/16

印 张: 14 插页: 2

字 数: 273 千字

版 次: 2011 年 10 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 28.00 元



华中出版

本书若有印装质量问题, 请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线: 400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

编委会

张国安	黄 刚	张 琳	王 欢	易镇镇
李 璠	熊 滨	冯晓东	蔡德芳	郑法钰
曾多运	吴明宇	王红建		

前言

东西方文化差异和南北经济差异,国家的政治、经济、文化变革,不同民族、不同宗教、不同阶层之间的内在价值冲突,各种天灾人祸以及科学技术的一次次革命所带来的变化等因素,导致人们工作、生活的平静时不时地被打破,人们已经生活在一个多变的环境中。平静是暂时的,永恒的是变化。如何减少压力、烦恼和痛苦,尽快适应多变的环境,使自己经受住环境变化带来的考验?多变环境中的给力者——继续教育也许能给你答案。

继续教育作为提升我国的综合国力和竞争实力、实现“两型”(资源节约型和环境友好型)社会构想的绿色教育形式越来越受到重视。随着“科教兴国”、“人才强国”战略的实施,我国把“构建终身教育体系,建设学习型社会”提到了一个空前高度,终身教育思想日益深入人心。《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》明确提出,继续教育是“终身学习体系的重要组成部分”,要“加快发展继续教育”,到2020年,努力形成人人皆学、处处可学、时时能学的学习型社会。这为继续教育未来的发展提供了良好的机遇和广阔的空间。

《继续教育——多变环境中的给力者》(以下简称《给力者》)这本书,正是在这样的背景下编写的。我和我的同事们在继续教育社会使命的感召下,克服了写作过程中的种种困难,经过五年多的积累和坚持不懈的努力,终于使此书付梓问世了。《给力者》一书结合近几年我国的社会现实,精心选择了高新科技园区、社会重大的突发事件、北京奥运会、上海世博会以及国际金融危机五个有代表性的多变环境,说明继续教育在多变环境中发挥着独特而重要的作用。

本书共分八章。第一章:认识继续教育。本章重点阐述了继续教育概念的内涵和外延,比较、分析了继续教育与其他几种教育形式的关系,并通过对国内外继续教育的历史演变、发展特点、发展趋势的研究,形成对继续教育较为全面的认识。第二章:继续教育为我国未来经济发展注入持续动力。继续教育可以通过提高人力资源素质、增强就业竞争力、推动技术进步以及提高劳动生产率等途径来促进经济的发展,同时经济发展到一定程度也会大力推动继续教育的发展,两者相互促进,共同推动社会进步。本章还进一步分析了我国逐渐进入知识经济时代后,继续教育如何通过变革更好地履行为社会服务的责任。第三章:继续教育——高新科技园区二次飞跃



的助推器。近年来,我国高新科技园区积极探索人才发展途径,大力引进海内外专业人才,园区内企业及个人出于自身发展需要,积极开展继续教育,使园区内的人力资源结构得到了改善和优化,就业人员呈现出年龄结构轻、学历层次高、职称结构合理等显著特点。本章主要讨论了继续教育如何为高新科技园区持续、健康、快速地发展提供坚实的人才保证,从而成为高新科技园区二次飞跃的助推器。第四章:突发事件频发背景下继续教育的社会责任。本章探讨了我国突发事件的特点、成因、趋势以及对社会各界造成的影响,以我国应对突发事件的现状为基础,阐述了如何发挥继续教育的功效,增强政府突发事件应急管理能力和加强广大公众科学防灾减灾、安全自救能力,将突发事件的损失降到最低,最大限度地保护公众的生命、财产安全和维护国家的长治久安。第五章:继续教育与北京奥运会。本章主要讨论了继续教育如何给力北京奥运会,北京奥运会对我国继续教育发展的推动作用,以及后奥运时代继续教育的发展。第六章:世博会——继续教育的大课堂。本章从继续教育的视角挖掘世博会所体现的核心价值的教育理念,世博会和继续教育之间你中有我,我中有你,继续教育给力世博会的前前后后,世博会处处展示的都是继续教育的大课堂。第七章:金融危机背景下继续教育的发展。本章讨论了金融危机给我国经济社会发展带来的影响、金融危机背景下继续教育面临的机遇与挑战、后金融危机时代继续教育如何给力经济复苏。第八章:产业化——继续教育未来发展的必由之路。作为一种教育形式,继续教育由于深度融入了社会各行各业,必然会受到更多的关注和重视,在 21 世纪经济发展中承担起更加重要的使命。走产业化的发展道路,将使继续教育在推动社会进步中发挥更大的作用。

《给力者》这本书是现实的反映。我国改革开放三十多年,取得了举世瞩目的成就,但是这个发展阶段就人力资源的特点而言,是以廉价劳动力为主的。进入 21 世纪,我国要想创造第二次经济与社会发展的奇迹,就必须立足于全面提高人力资源素质,实现由人口大国到人口强国的转变。完成这个任务仅靠学校教育是难以实现的,需要有发达的继续教育体系作为支撑。21 世纪,无论是经济活动还是社会活动,都需要高素质的人才。继续教育受教对象广泛,教学内容灵活、先进,教学手段现代化,是面向所有人的开放教育。继续教育通过更新人的知识,提高人的技能,全面提升人的综合素质,增强其竞争力,使其满足经济与社会发展的需要,推动社会进步,增强国家的综合国力和竞争实力。

《给力者》这本书是对高校面向社会深入开展继续教育服务的呼吁。早在 20 世纪 80 年代,国际上一些著名大学,如哈佛大学、牛津大学等就开始重视继续教育。许多发达国家的著名大学均承担着为国家或企业在职人员开展继续教育的任务。这些国家已把在职人员的继续教育和本科生、研究生



教育一起列为现代高等教育的三大组成部分。我国许多著名高校早在 20 世纪中叶就开始重视继续教育,勇敢承担起了面向社会各行各业开展继续教育服务的责任,并取得了社会瞩目的巨大成绩,受到社会各界的广泛赞誉。可以说,我国高校面向社会开展继续教育的优良传统早已有之。但跨入 21 世纪以来,对继续教育的认识和评价分歧不断,一些狭隘的所谓精英教育的观念和人为的因素还制约着普通高校继续教育的发展。高等教育领域要进一步解放思想,更新教育观念,要从终身教育和构建学习型社会的高度来认识继续教育对我国社会发展的意义,要以社会全体成员共享优质教育资源的气度,充分利用高校的物质资源和人力资源,运用先进的信息技术教学手段,积极推进继续教育深度融入社会各个行业,为更多社会成员在多变的环境中成为赢家及时提供高质量的继续教育服务。

《给力者》这本书是未来的召唤。若干年后,我国将建成幼者有其育、老者有其养、居者有所、病者有其医、学者有其教、困者有其助的和谐社会,青山、绿水、蓝天、白云相伴的环保社会……这些目标的实现都离不开一个关键的要素——强大的人力资源。对未来社会的憧憬,世界国与国之间竞争的应对,让我们必须以一种只争朝夕的精神,通过多种教育渠道尤其是继续教育加快建设我国的人力资源。

在这本书的写作过程中,我有一种强烈的向全社会介绍继续教育的责任感。第一,要向读者说明继续教育是什么。继续教育是一个不分年龄、行业,受教对象广泛的教育领域。它是所有受教对象为从容应对多变环境而进行的教育形式,它是知识经济时代个体和集体不断发展的不竭动力源。继续教育不仅为从事科研、设计、生产、管理、教学等的专业人员提供更新和完善知识结构、提高创新能力和专业技术水平的教育,而且还对因环境的多变急需补充新知识的受教对象提供内容多样、种类繁多的个性化教育。第二,要向读者说明社会进步需要继续教育。21 世纪的竞争是综合国力的竞争,关键是科技与教育的竞争。而随着知识经济的到来,知识更新周期缩短,岗位转换、职业流动日益加快,加之整个社会产业结构的调整和生产方式的进步,传统的纯粹依靠经验或体力的劳动岗位已经越来越少,更多的是需要不断更新专业技能和一定知识储备的岗位。信息化技术的变革、产业结构和职业的迅速变化,要求社会的各个组织必须快速更新知识,积极主动地进行继续教育。第三,要向读者说明在多变环境中继续教育对个人发展的作用。一个人要想在多变的环境中成为赢家,必须根据多变环境的要求,通过不断的、多样的继续教育补充和更新知识,进行系统的学习。传统的经验式的学习已满足不了标准化、流程化、专业化、技术化的岗位要求,尽管许多人还习惯于这种传统的学习方式。只有以现代技术为手段的继续教育才能更大程度地满足因社会环境变化而产生的对劳动者知识和技能的新要

求。我国之所以能够成功举办北京奥运会、上海世博会,其中最重要的措施之一就是各类人员按分工的专业化要求,进行严格系统的继续教育。第四,要向读者说明继续教育对社会经济发展的重要作用。由于继续教育与社会经济的关系越来越密切,继续教育的功能已不仅仅局限于教育领域,它正在越来越强烈地影响着社会经济的发展。继续教育的属性已并非传统意义上的教育性,还有经济性。继续教育作为影响经济社会发展的重要新生因素越来越受到社会各界的关注。由于继续教育影响的是社会生产力中最活跃的因素——劳动者,因此对其应对经济危机的内在作用应寄予厚望。综上所述,继续教育是教育中的低碳教育,是终身教育的重要组成部分,是促进经济模式转变、升级的文化引擎,是多变环境中适者生存的给力者!

我和我的同事们在编写《给力者》这本书的过程中有一个共同的感触——我们都很幸运,赶上了继续教育发展的最好时候,继续教育的实践活动为我们提供了极其丰富的编写素材;更幸运的是行业内外有许多的专家、学者在深入研究继续教育,他们的研究成果不仅给了我们许多启发,还为我们的论述提供了有说服力的依据。尽管如此,本书中许多观点仍显粗浅,不足之处万望各位专家、学者、同行、读者朋友给予批评、指导和谅解,权把本书当作呱呱坠地的婴儿予以呵护和关爱。本人在此谨代表编委会谢谢大家。

张国安于武昌喻家湖畔

2011年7月5日

目 录

第一章 认识继续教育

- 第一节 继续教育概述/1
- 第二节 我国继续教育的发展概况/12
- 第三节 国外继续教育的发展状况与启示/20

第二章 继续教育为我国未来经济发展注入持续动力

- 第一节 继续教育与经济发展相互关系的基本理论/30
- 第二节 继续教育将为未来经济发展注入持续动力/35
- 第三节 继续教育在知识经济引领下的发展变革/41

第三章 继续教育——高新科技园区二次飞跃的助推器

- 第一节 高新科技园区引领区域经济发展/54
- 第二节 继续教育给力高新科技园区的二次飞跃/62
- 第三节 我国高新科技园区继续教育的现状与未来/68

第四章 突发事件频发背景下继续教育的社会责任

- 第一节 一个不容忽视的现实:突发事件频发/80
- 第二节 突发事件的特点、成因及危害/87
- 第三节 我国应对突发事件的不足/95
- 第四节 突发事件频发,继续教育如何给力/104

第五章 继续教育与北京奥运会

- 第一节 北京奥运会对中国经济社会发展的影响/113
- 第二节 北京奥运会中的继续教育/120
- 第三节 后奥运时代继续教育的发展/128

第六章 世博会——继续教育的大课堂

- 第一节 继续教育给力世博会/139
- 第二节 上海世博会的开园发挥了巨大的继续教育功能/144

第三节 后世博时代继续教育的发展/150

第七章 金融危机背景下继续教育的发展

第一节 金融危机给我国经济社会发展带来的影响/158

第二节 金融危机背景下继续教育的机遇与挑战/162

第三节 后金融危机时代继续教育如何给力经济复苏/171

第八章 产业化——继续教育未来发展的必由之路

第一节 喷涌财富的泉眼——继续教育/176

第二节 继续教育产业化/180

第三节 继续教育投资热悄然兴起/192

第四节 高校继续教育——继续教育领域发展的新亮点/195

主要参考文献

后记

认识继续教育



21 世纪的今天,知识经济逐渐成为全球化背景下各国经济发展模式的追求点和着力点。知识经济是建立在知识的生产、分配和使用基础上的,它要求国民素质的整体提高。要实现知识经济,就必须建立终身教育体系。继续教育作为终身教育的重要组成部分,在整个体系中起着举足轻重的作用。全球化背景下,国与国之间的竞争更加激烈,这种竞争在表面上展现为经济和军事实力的竞争,但深层次上却是人才的竞争。而人才的竞争,归根结底是对一国教育质量的检验。为适应竞争发展的要求,各国都在审视自身的教育发展战略和体制建构,不断加快和深入推进教育改革,教育形式也开始多样化。人们对教育的需求不再局限于传统教育,而更倾向于通过新的教育形式,不断提高和完善自己。同时,回应知识经济的要求,很多国家都提出了终身教育的理念。在终身教育理念的指导下,人们对学习的认识在不断深化,继续教育的意识越来越强,继续教育已被提到了国家战略的高度。

继续教育在理论研究和实践操作中有着不断丰富内涵,其外延亦在不断拓展。本章重点阐述继续教育的概念及其特征,比较、分析继续教育与其他教育形式的关系,并通过对国外继续教育历史演变、发展特点、发展趋势的研究,为我国继续教育的发展提供有益的经验借鉴。

第一节 继续教育概述

一、继续教育的产生及发展历程

1918 年,第一次世界大战时期,饱受战争摧残的英国为实现国家的复兴第一次正式提出了“继续教育”这一概念。20 世纪 30 年代继续教育在美国发展为一个新的教育工程,称为“继续教育工程”(continuing education engineering,简称 CEE),其目的是对一些工程技术人员再次进行必要的培训,使其能够更快、更好地适应迅速发展的新产业、新技术的需要。

第二次世界大战后,特别是 20 世纪 60 年代以后,随着新技术革命的深入发展和终身学习教育思想的广泛传播,人们普遍认识到继续教育的重要

性,一些国家开始利用政府的行政手段强有力地推动继续教育工程。

1973年第一个国际性的继续教育组织——“继续工程教育国际工作组”在巴黎成立。继续教育作为一个新的教育概念和教育形式在世界范围内受到普遍关注,并开始在越来越多的国家和地区得到实施。

到20世纪后期,几乎所有的发达国家和越来越多的发展中国家都高度重视本国的继续教育。各国根据本国国情,从实际出发,制定了相应的法规、制度,通过建立专门的继续教育机构、不断增加继续教育投入,积极推动本国继续教育事业的发展。1976年美国通过了《终身学习法》,以法律的形式分别规定了政府、继续教育机构、社会公民在继续教育中的责任与义务。英国也于1983年提出了《终身教育是重要课题》的报告。1989年,法国政府规定:终身教育是学校、大学以及工作人员的一项使命。日本历来高度重视科技人员的第二次教育。1988年,日本把社会教育局改为“终身学习局”;1990年,日本又颁布了《终身学习振兴法》,大力推进继续教育的发展。我国从20世纪80年代起,开始逐步发展继续教育。2003年12月26日发布的《中共中央、国务院关于进一步加强人才工作的决定》中明确指出:“构建中国特色的终身教育体系,加强各类人才的培养和继续教育工作。”此外,不少国家还实行了与继续教育相对应的证书制度、奖励制度等各项规章制度,这些制度的推行产生了良好的效果。实践证明,许多国家和地区自20世纪60年代以来取得的国民经济和科学技术的快速发展,在很大程度上都得益于继续教育的开展。

二、继续教育概念的内涵与外延

继续教育的诞生及其实践的蓬勃展开,成为推动一国科技、经济、社会等发展的重要力量。继续教育是科技、经济与社会发展的产物,它反过来又给予科技、经济与社会发展以巨大的推动作用,充分显示出它的无限生机和活力,预示着其广阔的发展空间。随着世界经济和科技的日益发展,以及知识经济时代的来临,世界各国都将继续教育视为终身教育体系的重要组成部分,提高国民整体素质和国家竞争力的新型教育形式。有学者甚至提出继续教育是21世纪人类生存的关键的概念。在这种背景下,继续教育的实践开展方兴未艾。

但与此同时,继续教育的理论研究却相对滞后,这一点在我国表现得尤为突出。同时,在现有的理论研究成果中,大多是指导实践和总结实践成果的应用型研究,继续教育的基础性研究相对偏少。以继续教育的概念研究为例,作为理论研究的核心理论和原始出发点,各国学者和研究机构并未对此达成共识或权威定义,这也反映了现阶段继续教育理论研究的一个尴尬之处,即在尚未解决好“什么是继续教育”的问题的前提下,很难去更深入、



更好地探讨“如何发展继续教育”的问题。此外,对于继续教育概念的认识,也是一个不断发展、更新和完善的过程,必须结合本国实际、所处历史阶段以及着眼于未来等因素综合考虑。因此,在新形势下,加强继续教育的理论研究,对继续教育的概念进行再认识,就显得尤为重要和紧迫。

回顾我国继续教育的发展历程,曾经出现过诸多与继续教育相类似的概念,比如继续工程教育、成人教育、岗位培训等。一段时间内成人教育的概念更广泛地出现在国家以及政府有关行政部门的重要文件和报告中。许多学者曾经就这些概念进行了大量研究,仍然很难对其进行清晰的界定。这也给继续教育的理论研究造成了一定的混乱。近年来,我们发现一个明显的迹象和趋势,在政府出台的一些重要文件和报告中,有关继续教育的概念正在逐步统一和规范,“继续教育”一词更加高频或者以更加突出的位置出现。而以往的成人教育等词汇则逐渐淡出。例如,党的“十六大”报告提出,“加强职业教育和培训,发展继续教育,构建终身教育体系”;党的“十七大”报告提出,“发展远程教育和继续教育,建设全民学习、终身学习的学习型社会”;《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》)中的章名直接冠以“继续教育”。这给我们进一步推动继续教育的理论研究,以及在研究中进一步理清、理顺继续教育的概念提供了契机。

(一) 继续教育的内涵

1. 继续教育内涵的发展。

通俗地讲,继续教育的内涵就是指继续教育是什么。各国对于继续教育内涵的描述不尽相同。美国强调继续教育是在正规教育以后进行的一种范围广泛的教育,能使成人不断获得有关自己职业的新知识、新技能,同时增长对别的职业的了解。俄罗斯认为继续教育是人们为获得和完善知识、技能和技巧,在普通学校和专业学校或通过自学途径进行的系统的、有目的的实践活动。法国认为继续教育即职业技术教育,使人们获得适应多变环境的能力,适应新职业的要求。德国将继续教育理解为人的第四阶段的教育,即置于学前教育、基础教育、专业教育之后的教育。英国认为继续教育泛指成人教育,是教育的一种形式,是在停顿一段时间后再继续开始的职业的或综合的教育。目前,国内外对于继续教育内涵的权威表述主要有以下几种。

联合国教科文组织发布的《职业技术教育术语》中指出:广义的继续教育是指那些已脱离正规教育、已参加工作和负有成人责任的人所接受的各种各样的教育。它对某个人来说,可能是接受某个阶段的正规教育;对另外的某个人来说,可能是在一个新领域内探求知识和技术;也可能是在某个特

殊领域内更新或补充知识;还有的人可能是在为提高其职业能力而努力。^①

唐生富主编的《职工教育辞典》中指出:继续教育一般是指大学毕业后在职的、非在职的所有人员进行知识更新、补缺、提高的教育。继续教育是继续工程教育的扩展。其教育范围不仅包括工程科技人员,也包括从事社会工作的人员。这种教育是贯穿人的一生教育。^②

张维主编的《世界成人教育概论》中指出:继续教育在成人教育中作为一个术语具有特定含义,专指大学本科后的在职教育,包括理、工、农、医、文、法、管理等。大学本科教育在整个高等教育中已被列为“初始教育”,即它是基础,是起始点,而继续教育则是初始教育的延伸、补充、扩大和发展。^③

关世雄主编的《成人教育辞典》中指出:继续教育是学历教育的延伸和发展,是成人教育的重要组成部分,主要对已获得一定学历教育和专业技术职称的在职人员不断进行的旨在更新知识和提高职业能力,以适应社会发展和科技进步的教育。^④

顾明远主编的《教育大辞典》中指出:继续教育是对已获得一定学历教育和专业技术职称的在职人员进行的教育活动,是学历教育的延伸和发展,使受教育者不断更新知识和提高创新能力,以适应社会发展和科学技术不断进步的需要,是现代科技迅猛发展的产物。^⑤

《纲要》是这样表述继续教育的:继续教育是面向学校教育之后所有社会成员特别是成人的教育活动,是终身学习体系的重要组成部分。

通过以上表述可以发现,人们对继续教育内涵的认识经历了一个由特定到泛化的过程。在此基础上,本文试图对继续教育的内涵作一个全新界定:继续教育是针对社会所有成员的开放性教育活动,是原初教育基础上的扩展性教育,以促进人的更全面的发展为根本出发点,持续贯穿于人的一生发展的全过程。继续教育是终身教育体系的重要组成部分。

2. 继续教育的本质属性。

国内外学者对于继续教育属性的研究不尽相同,但大都是围绕着继续教育活动的对象、内容、目的、形式等方面开展的,本文在前人研究的基础上,对继续教育的本质属性作如下界定,以便更好地剖析继续教育的内涵。

继续教育是一种开放性的教育活动。开放性是继续教育最本质的特点,即继续教育对社会所有成员开放。不同年龄阶段、不同社会阶层的成员,只要有受教育的意愿,都可以自主选择 and 参加继续教育活动。相比于其

① 联合国教科文组织. 职业技术教育术语[M]. [出版地不详], 1974.

② 唐生富. 职工教育辞典[M]. 北京:学苑出版社, 1989.

③ 张维. 世界成人教育概论[M]. 北京:北京出版社, 1990.

④ 关世雄. 成人教育辞典[M]. 北京:职工教育出版社, 1990.

⑤ 顾明远. 教育大辞典[M]. 上海:上海教育出版社, 1991.



他类型的教育形式,继续教育没有过多的门槛设置,甚至根本不应该设置门槛,从而让更多的人都可以参加继续教育活动。同时,继续教育活动开展的内容、形式、组织等也具有开放性,充分体现“人人皆学、处处可学、时时能学”的特点。当前,在我国构建终身教育体系、建设学习型社会的大背景下,继续教育的开放性从更高层次上可以理解为国家和各级组织有义务为社会成员提供继续教育的途径和资源,社会成员有权利参加各类继续教育活动。

继续教育是一种扩展性的教育活动。继续教育是一定基础的教育之上的教育活动,是对前阶段教育的进一步追加、延伸或者扩展。有学者研究指出,继续教育是原初教育基础上的追加教育。追加教育的概念由此比较多地被提及。但是,从继续教育对于人的发展的促进作用,以及继续教育开展的目的的鲜明性、内容的针对性来看,“扩展”比“追加”更为贴切和生动。这种扩展是以人的更全面的发展为根本出发点的,表现在学历层次的提高,知识的补缺、更新和完善,职业技能、创新能力的提高,甚至是道德、情感等精神层面的提升等。

继续教育是一种人本性的教育活动。继续教育是与社会发展紧密相连的一种教育形式,是社会发展到一定阶段的产物,这使得我们在对继续教育的认识上容易走进一个误区,即过分强调继续教育产生的客观因素,忽视了人们主观因素的影响。事实上,继续教育正在从过去较多地从属于社会、经济发展的客观需要,逐步转移到取决于受教育者的主观意愿和兴趣,这正是继续教育具有无限发展空间的真正动力所在。继续教育是一种以人为本的教育活动,它以人的自我发展需要为起始,又以个人需要的阶段性满足为暂时终结。在现有的各类教育形式中,继续教育的人本性特征是最为突出的。这就决定了继续教育活动的开展必须坚持以学习者为中心,无论是活动内容还是活动方式等都必须结合学习者的实际和特点。现阶段,我国继续教育开展的效果并不理想的重要原因之一在于各类教育机构往往忽视了继续教育的人本性特征。

继续教育是一种持续性的教育活动。继续教育贯穿于人的一生的一生,它并不仅仅局限于人生的某个阶段,而是循环往复地持续进行。一方面,现代社会中新知识、新技术层出不穷,知识更新速度明显加快,一次性教育不可能终身受用,人们必须持续不断地学习,才能适应社会、科技快速发展的步伐。另一方面,随着人们对继续教育认识程度的不断提高,以及自我发展的需要,学习的欲望也会更加强烈。在外因、内因的双重作用下,继续教育活动就可能随时随地展开。在一个具体的社会中,原初教育与继续教育的集合构成了终身教育。原初教育大多发生在某一个集中的时间段,而继续教育将会伴随着人的一生持续性地进行下去。

（二）继续教育的外延

1. 继续教育外延的发展。

继续教育的外延即继续教育包括哪些教育形式。按照继续教育的办学主体、内容、对象、方式等不同标准,可以将继续教育的外延进行不同形式的划分。但这些标准不同的划分在一定程度上造成了继续教育概念的混乱。在认真解读《纲要》的基础上,本文更倾向于将继续教育的外延分为非学历继续教育和学历继续教育。

非学历继续教育是指不以获得国家认可的学历和学位证书为前提的各类培训、进修、研修类继续教育活动。非学历继续教育在我国开展时间较长,且广泛地存在于经济发展进程中,形式和类型日趋多样化。学历继续教育则主要包括成人高等教育(含夜大学、函授、成人脱产)、高等自学考试教育、广播电视大学教育、现代远程教育等。我国学历继续教育的发展历程简要回顾如下。

新中国成立后,社会主义建设事业急需各方面人才。1949年12月,教育部在《关于中国人民大学实施计划的决定》中,要求该校开办夜大学。1950年,中国人民大学夜大学正式招生,标志着我国学历继续教育的正式起步。1953年,教育部进一步提出,高等学校开办函授教育和夜大学是高等教育改革的一项重要内容。时年,中国人民大学开办了函授教育。从此,高等函授教育和夜大学作为我国新中国成立初期学历继续教育的两种重要办学形式广泛开展。与此同时,职工业余大学、职工大学也纷纷出现。

1978年2月,邓小平同志亲自批准了教育部、中央广播事业局《关于筹办电视大学的请求报告》。1979年2月,中央广播电视大学正式开学,到1979年8月,全国共成立了29所广播电视大学。为促进青年自学成才,教育部还制定了《高等教育自学考试试行办法》,规定凡自学考试成绩合格者发给毕业证书,此项制度从1981年起试点,不久在全国推广。1983年5月,国务院批转了教育部等单位《关于成立管理干部学院问题的请示》。管理干部学院这一新的学历继续教育形式也迅速发展起来。此外,在全国各地还出现了社会力量举办的函授大学、自修大学等形式的学历继续教育。进入20世纪80年代中期,《关于改革和发展成人教育的决定》为我国学历继续教育的发展进一步指明了方向。至此,普通高校的函授教育、夜大学,广播电视大学,职工业余大学,管理干部学院,高等教育自学考试和其他社会力量兴办的成人高校,构成了我国学历继续教育的基本力量。

1998年我国“现代远程教育工程”正式启动。同年,教育部开始以清华大学、北京邮电大学、浙江大学和湖南大学为试点,逐步推广现代远程教育。目前,我国开展现代远程教育的试点高校达到68所。



2. 继续教育外延发展的统一。

综观我国学历继续教育的发展历程可以发现,继续教育的外延在不断扩大,其中的每一种教育形式都是特定历史条件下的产物,都是与社会、经济、文化、教育、科技的进步紧密相连的。每一种教育形式都曾经在某一特定时期内在我国学历继续教育发展中占据着重要地位,发挥着积极作用。具体来说,新中国成立初期,面对着繁重而艰巨的经济建设任务,以及方方面面人才的急缺,函授教育和夜大学教育因为利用业余时间办学,有效地解决了受教育者的工学矛盾,较好地彰显了自身的办学特色,充分地发挥了自身的教育作用。随着改革开放的不断深入,我国经济建设进入快车道,普通高等教育已经不能满足社会日益增长的各类教育需求,成人脱产教育、自学考试教育由于有效地降低了高等教育的入学门槛,从而进入快速发展时期。而广播电视教育凭借突出的成本优势和规模效益使得学历继续教育规模迅速扩大。进入21世纪后,随着信息技术的迅猛发展,尤其是互联网的广泛应用,使得基于计算机网络技术和数字多媒体技术的学习和教育成为一种现实。现代远程教育的出现进一步突破了受教育者在时间、空间上的束缚,为更大范围内满足社会的各种教育需求提供了有效途径,从而得到快速发展。

随着继续教育外延的不断扩大,我国继续教育的类型不断丰富和完善,各类继续教育形式将逐步实现衔接和沟通。继续教育类型多样化的背后,是本质上的趋同和统一。对社会成员来说,继续教育是以增强人力资源能力建设为核心的教育形式;对于国家来说,继续教育是构建灵活开放的终身教育体系的重要环节。因此,随着继续教育的不断发展,在其外延不断扩大的同时,各类继续教育形式也将逐步实现彼此之间的衔接沟通,从而搭建终身学习的“立交桥”。《纲要》中明确提到,要“成立跨部门继续教育协调机构,统筹指导继续教育发展”,要“促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通,提供多次选择机会,满足个人多样化的学习和发展的需要。健全宽进严出的学习制度,办好开放大学,改革和完善高等教育自学考试制度。建立继续教育学分积累与转换制度,实现不同类型学习成果的互认和衔接”。这将是我国继续教育未来发展的主要趋势。

非学历继续教育将是我国继续教育未来大力发展的教育形式。《纲要》指出,要“大力发展非学历继续教育,稳步发展学历继续教育”,这为我国继续教育未来的发展指明了方向。考察我国继续教育发展的历程可以发现,学历继续教育曾经为解决我国普通高等教育供应阶段性不足与广大人民群众日益增长的高等教育需求矛盾发挥了重要作用,扮演了补偿性教育的角色,为推动我国高等教育的大众化作出了积极贡献,并由此一度促成其规模化快速发展。但是,随着我国高等教育事业的蓬勃发展,高等教育毛入学率逐年提高,学历继续教育将逐步淡出这一舞台。同时,国家教育行政