

教育原理 制度與實務

◆ 戴明國 編著 ◆

本書涵蓋完整教育理論基礎：
學校制度與法規；課程、教學、教學檔案、輔導工作；
測驗與評量、教育研究等領域，
論述中將實務融入各章節，
並將九年一貫做評析。
全書驗證學術與教學，
結合理論與實務，適合教育初學者。
準備教師檢定與甄試考試、教育概論課程、
為教育學術研究奠基，
以及關心教育之人士最佳指定參考用書。

*The Fundamental,
ystem, and Practice of Education*

教育原理制度與實務

The Fundamental, System, and
Practice of Education

戴明國 編著

高等教育出版

國家圖書館出版品預行編目資料

教育原理制度與實務 = The Fundamental, System, and Practice of
Education / 戴明國編著. --初版. --臺北市：高等教育, 2005[民 94]

面：公分

ISBN 957-814-633-7 (平裝)

1. 教育－哲學, 原理

520.1

94011527

教育原理制度與實務

The Fundamental, System, and Practice of Education

作 者 戴明國
出 版 高等教育文化事業有限公司
地 址 台北市 100 館前路 12 號 10 樓
電 話 (02)2388-5899
傳 真 (02)2388-6600
郵 撥 18814763 高等教育文化事業有限公司
登 記 證 局版北市業字第 390 號

總 經 銷 知識達股份有限公司
傳 真 (02)2312-2288

出版日期 2005 年 8 月初版

定 價 500 元

ISBN 957-814-633-7

網址：www.edubook.com.tw

本書之文字、圖形、設計均係著作權所有，若有抄襲、模仿、冒用情事，依法追究。
如有缺頁、破損、裝訂錯誤，請寄回本公司調換。

序

Preface

「教育」兩個字是我們耳熟能詳，但往往最難釐清它的概念，因為教育是百年樹人，國家發展與安定之基石。小至個人之發展，大至後代命脈之延續，甚而影響整個世界與人類之發展。

因此，「教育」甚為廣博且複雜，如何撰寫一本教育基本原理、制度與實務，能讓初學者適用，尤以師資培育機構之教育學程學生入門之用，甚至於考試複習之用，乃為衷心期盼之事。

由於筆者曾服務於中小學、大專校院並兼具有教育行政實務經驗，因此本書之撰寫基於「學術與教學相驗證、理論與實際相結合」，務期教育學程之學生對教育具有實質之認識與了解，並為研究教育學術奠定基礎。

本書第一章係教育意義、目的與功能，對教育概念之釐清；第二、三、四章為教育的哲學、心理學及社會學原理；第五、六、七章為教育行政、制度與法規等教育制度；第八、九、十、十一章為教育之課程、教學、教學檔案與輔導；第十二、十三章為教育測驗與研究法等常用之教育評量與研究方法；第十四章為九年一貫之現況與檢討。雖分為十四章，但每一章節均已將理論與實務融入，深入淺出，與實務相結合，務求讀完本書後，對教育有一較清楚之概念，對教育亦具有一顆真摯之心，奉獻給教育。

筆者學驗不足，倉促付梓，疏漏之處，盼尋求學者、教育共進指正爲成。

戴明國

2005年8月

目錄 Contents

Chapter 1 教育的意義、目的與功能

第一節 教育的意義／3	001
第二節 教育的目的／12	
第三節 教育的功能／22	
第四節 教育的變遷／27	
第五節 現今的教育潮流／31	
參考書目／35	

Chapter 2 教育的哲學原理基礎

第一節 教育與哲學／41	039
第二節 各派哲學原理基礎／44	
第三節 各派哲學原理基礎之教育內涵／56	
第四節 哲學在教育上之運用／59	
第五節 未來教育哲學發展方向／64	
參考書目／68	

Chapter 3 教育的心理學原理基礎

第一節 教育心理學之範疇／73	071
第二節 教育心理學的理論基礎／75	
第三節 各心理學派之教育內涵／99	
第四節 各心理學派在教育上的應用／99	
第五節 未來教育心理學發展方向／112	
參考書目／115	

Chapter 4 教育的社會學原理基礎

第一節 教育與社會學／121	119
第二節 各派社會學原理基礎／128	
第三節 各社會學派原理之教育內涵／144	
第四節 社會學原理在九年一貫學習領域之運用／148	
第五節 未來教育社會學發展方向／155	
參考書目／159	

Chapter 5 教育行政組織

第一節 我國教育行政組織／163	161
第二節 學校行政／179	
參考書目／190	

Chapter 6 學校制度

第一節 學校制度的演進／195	193
第二節 台灣學校制度／203	
第三節 法國學校制度／218	
第四節 德國學校制度／224	
第五節 美國學校制度／228	
第六節 英國學校制度／234	
第七節 日本學校制度／239	
第八節 各國學制比較表／244	
參考書目／253	

Chapter 7 教育法規

第一節 教育法規／259	257
第二節 教育基本法／261	
第三節 國民教育法／269	
第四節 教師法／278	
第五章 師資培育法／283	
參考書目／289	

Chapter 8 課程

第一節 課程定義／293	291
第二節 課程結構與設計／297	

第三節	課程發展／302
第四節	課程選擇／308
第五節	課程組織與實施／311
第六節	課程評鑑／319
第七節	課程統整／333
參考書目	／346

Chapter 9 教學

第一節	教學的定義／351	349
第二節	教學原則／353	
第三節	教學模式／355	
第四節	教學方法／356	
第五節	教學的技術／365	
參考書目	／373	

Chapter 10 教學檔案與學習檔案

第一節	教學、學習與教學效能／379	377
第二節	教學檔案／380	
第三節	學習檔案／386	
第四節	教學檔案與學習檔案之比較／391	
第五節	教學檔案與學習檔案提升教學效能之策略／393	
參考書目	／398	

Chapter 11 輔導工作

- 第一節 輔導工作的意涵／403 401
- 第二節 輔導工作之目的、功能與重要性／406
- 第三節 輔導的分類／410
- 第四節 我國學校之輔導工作／412
- 參考書目／428

Chapter 12 教育測驗與評量

- 第一節 教學評量之意義與目的／433 431
- 第二節 教育測驗的分類及運用／449
- 第三節 分數的處理與運用／455
- 第四節 多元教學評量／467
- 參考書目／477

Chapter 13 教育研究

- 第一節 教育研究法之定義與目的／481 479
- 第二節 教育研究的方法／483
- 第三節 各類教育研究法／486
- 第四節 教育研究報告之撰寫／508
- 參考書目／513

Chapter 14 九年一貫課程

第一節 九年一貫課程實施現況／520	517
第二節 九年一貫課程內容／523	
第三節 九年一貫課程特色／526	
第四節 九年一貫實施成敗之關鍵／531	
第五節 實施九年一貫課程之解決策略／537	
參考書目／552	

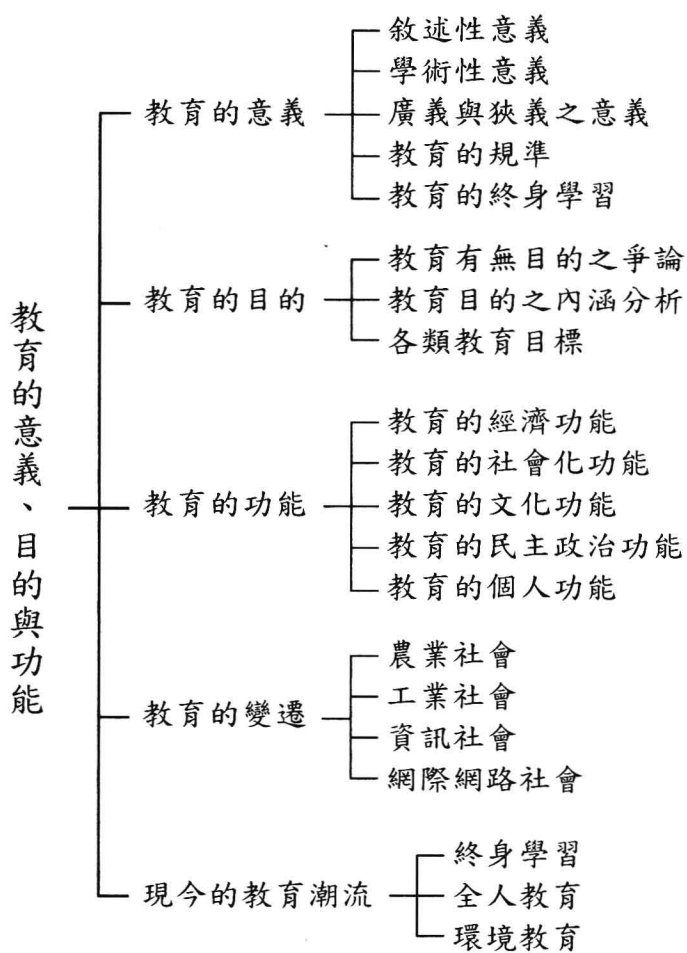
Chapter 1

教育的意義、目的與功能

摘 要

「教育」這兩個字，是生活中耳熟能詳的。因此，人們應該對它有清晰的概念；但正式教育的意義、目的、功能，隨著文化和時代而有不同的差異性。綜合所有教育的字義和起源，教育就是在培養個人具有調適與改造環境的各種能力和氣質，以達個人發展和適應社會最理想之目的；而且教育目的是一切教育歷程的方針，是考核教育成效的標準。沒有教育目的，教育的發展就會失去依據。另外教育功能是達成教育目的之具體表現和歷程，除包括經濟、社會、政治和個人的功能外，教育和其他各方面也都互為因果。

關鍵字：教育意義、教育目的、教育功能



「教育」是人類適應生活的手段之一，亦是人之所以為人的最佳證明。因為人類不像其他動物，必須改變自己以被動的姿態順應環境之變遷，而是用盡一切力量來改造環境，讓其符合自身的需求，這便是人類文化之源頭。隨著時代的推進，教育已不僅止於對個人的功能，甚至擴展到對國家、社會之重大功用。教育是立國的基礎，唯有完善的教育，才能讓人民得到良好的照顧，進而培育人才、富強國力。究竟教育的意義為何？有何種目的？其所發揮的功能又有哪些？本章將一一說明之。

第一節 教育的意義

教育的意義到底為何，這問題看似簡單，但其意義卻隨著時間、空間、語言、各家學派學者、組織機關之不同，而產生眾家雜陳之現象，茲分述如下。

一、敘述性意義

針對有關「教育」的敘述性意義，以下將試著探討中、英文字源及意義，並提出「反教育」與「非教育」之教育相關名詞，做一解釋。

(一)中文字源及意義

1.古代：早期「教育」二字，常被分開來解釋，如《說文解字》中提及：「教，上所施，下所效也；育，養子使作善也。」《禮記》和《中庸》裡也有同樣的說法，《禮記·學記篇》：「教也者，長善而救其失者也。」《中庸》：「天命之謂性，率性之謂道，修道之謂教。」「長善」，就是使人更加有德性並可補強其因環境而喪失的本性，而「修道」就是人格的修養，兩者所提出之教育內涵皆著重於人的品德，由此可知，教育的字義是教導子弟為善。「教」和「育」二字最早連用成詞，是在《孟子·盡心篇》：「得天下英才教育之，三樂也。」孟子認為君子有三種快樂的事，能教育天下英才並使其為善，就是第三種快樂。

2.近代：教育是人類本著文化傳承和世代綿延的精神，希望「青出於藍更

勝於藍」而產生的活動，由上一代教導下一代所需學習的知識、技能，並陶冶其品格。經過這類活動後，便可使人類在世代綿延中日趨進步，朝至善的境界邁進。我國於民國87年公布九年一貫課程總綱綱要，並於民國90年正式推出、施行九年一貫課程。此課程之推行有實際教育的正面意義，它期望能培育出具有健全人格、民主素養、法治觀念、人文涵養、強健體魄、思考、判斷與創造能力，並具有國家意識與國際視野之現代國民，更以「全人發展」之養成爲主要目的。

(二)英文字源及意義

英文的教育(Education)此字，源於拉丁文之動詞Educare和Educere，具有養育、提出、引出等含義。Educare有養育之意涵，強調引導出兒童內部的自我潛能，以成就該個體；Educere則有引出之意，亦爲強調引發兒童內在潛質。由此可知，在英文Education之字義中，帶有「引出」個體先天賦有之能力與觀念，視教育爲「由內而外」的展現。故若人人皆可發揮出其潛能，並獲得充分之發展，教育的工作也才算完成。

(三)教育、反教育及非教育

教育所指的是一種活動（教育活動(Educational Activities)）、一種歷程（教育歷程(Educational Processes)），或是這兩者之間相互作用而導致的結果。不論是教育活動或是教育歷程，一定會有所需或即將產出的學習行爲，而教育所代表的，正是透過這些活動和歷程所產出的行爲改變。雖說教育活動及歷程並無特定之形式，但若無法符合特定的規準(Criteria)（所謂「教育的規準」，將於本節後段提及），即成爲「反教育」或「非教育」。

1.反教育：是指違背教育理念與教育精神的活動。例如教師告訴學生，說謊是一種合理的行爲，只要自己內心有充分的理由即可。此即帶有明確是非的道理，且違反道德者，即成爲反教育。

2.非教育：是指與教育毫無相關的活動。例如教師告訴學生，每個人都有因果輪迴，若做了不好的事，下輩子必定會自食惡果。此種純信仰的信念，不但沒有明確的是非解釋，亦端看個人的自我認知及思想。倘若於教導後，對學習者並無任何行爲上之轉變，即可視爲非教育。

表1-1便以「教育」、「反教育」及「非教育」所蘊含的教育規準，做一分析。

表1-1 教育規準分析表

類別 \ 教育規準	合認知性（真）	合價值性（善）	合自願性（美）
教育	高	高	高
非教育	可高、可低	可高、可低	可高、可低
反教育	低	可高、可低	低

資料來源：筆者自行整理。

二、學術性意義

人類爲了生存和發展之目的，必須對自己和其環境進行各種調適及改造工程，因此「教育」便成爲調適和改變的工具之一，使兒童和青少年藉由學習歷程達到個人發展和社會的需求。然而，社會的日新月異，使得原先單純的教育歷程無法培養兒童和青少年調適環境之能力，因此必須建立學校，設立專職的教師，以配合教學的各類課程和設備，方能在各種不同的時代中培養出符合社會需求的人才。而學校裡所設立的各個學科，對於教育亦有其不同的看法及立場，茲分述如下。

（一）從生物學的觀點

美國學者盧的格(W. C. Ruediger)說：「教育使人適應現代生活的環境，並發展組織及訓練其能力，使能有效的、正當的利用此種環境。」故從生物學的觀點看來，教育在使人適應、控制現代生活的周遭環境，並指導人類如何美滿地生活在環境中。

（二）從心理學的觀點

英國學者洛克(J. Locke)說：「教育的任務不在使青年精通任何科學，而是在啓發他們的心靈，使他們對於任何科學，在必須學習時都能學習得很

好。」故從洛克的觀點來看，教育是以啓發人類之心智爲目的；而這些心智能力皆爲人類與生俱來，只需教育再加以訓練即可。然而，德國學者赫爾巴特(J. F. Herbart)卻認爲，心智能力是經由環境之經驗所累積而成，因此教育者在設定教材時，必須特別著眼於內容，以幫助人們習得完整而有系統的智能。

(三)從社會學的觀點

美國學者史摩爾(A. W. Small)說：「教育最大之目的，乃在增進個人對其所生存社會之適應能力。」故從社會學的觀點來看，教育是在增進個人適應社會環境的能力，因爲個人不能脫離社會而生存，並且要能適應社會個人才有發展。此外，法國學者涂爾幹(E. Durkheim)對人性所提之二元論，在社會學中對教育的觀點，也有相當程度之影響。涂氏將教育看作構成人性的「生物體」，但只有一個「生物體」是不夠的，必須加入另一個「社會體」才能真正成就一個人；也就是說，要成爲一個真正的人，除了接受教育的洗禮外，還要將自己融入社會體系的制度、文化、倫理等規範，才能與其他動物有所區分。

(四)從哲學的觀點

美國實驗主義學者杜威(J. Dewey)說：「教育是經驗的繼續改造，使經驗的意義增加，使控制後來經驗的能力增加。」由於人類生活中時時要面對環境中的各種事物，因此得不斷的自我充實，而教育便是經驗重組和建構的活動歷程。除此之外，自然主義學者主張教育應順應本性；理想主義學者則主張教育應注重自由意志與道德的養成；而存在主義學者則認爲教育應培養個人自我反省的能力及對自我負責的情操。

以上提出四種不同學術科學對教育的觀點，但由於四者之間認知領域大不相同，故其重點、立場亦不盡相同。雖然如此，卻不難發現教育在彼此的觀點中，皆朝著正向的路途發展，都希望能爲人類帶來更美好的未來。

三、廣義與狹義之意義

教育的意義可分爲廣義與狹義兩者，這兩者皆各具特色，亦各有優劣，茲分述於下。