

教 育 用 書

國民中學學生 身心發展研究

潘 貽 燕 編 著

大 聖 書 局 印 行

G635.5
881

S 015774

教 育 用 書

國民中學學生 身心發展研究

潘 貽 燕 編 著



石景宜先生贈書

年 月 日

大 聖 書 局 印 行



S9000305



版權所有

翻印必究

教育用書

中華民國六十八年一月初版
國民中學學生身心發展研究

基本定價 精裝 叁元柒角伍分
平裝 貳元柒角伍分

(外埠郵運費另加)

著者 潘 貽 燕
印行者 大 聖 書 局

台北市福州街十一號之十

發行人 胡 經 齋

本公司出版事業登記證字號
行政院新聞局局版台業字第〇六五四號

宗 序

余自避秦東來閱三十餘年，承乏國立台灣師範大學亦已三十餘年。本書作者潘君貽燕於民國四十四年至四十八年之間曾遊於余之門下，其好學深思，謙退自抑，確乎不同於凡近，心異之，此余留意乎潘君之始；其後乃知其曾畢業於簡師、普師，並任教於小學多年，於民國四十四年教師節經教育部考績全國第一名，乃得保送師大教育系，於是乃知其學有本源，其來有自。

潘君於師大畢業之後，相繼擔任初級中學、高級中學教務主任，工作皆斐然可觀；民國五十六年台灣省甄選國中校長，潘君以優異成績獲第一名入選，參加國中校長儲訓班受訓亦以第一名畢業，遂於民國五十七年奉派籌建台北縣立永和國中，苦心孤詣，華路藍縷，以迄於今，已逾十年，成效卓著，早為社會所共評。

余於民國四十七年參議創設中國輔導學會，同時亦集合教育界有志之士，共襄盛舉，旨在於社會變遷過度急遽之時，輔導青少年使其身心得以正常發展，潘君首先起而響應，並參予各項實際指導工作。其間永和國中之指導活動，於民國六十五年經教育部考評為國民中學全國特優第一名。該校有關特殊教育之實施，有益智班、殘障學生體育班、殘障學生童軍團、美工班、體弱學生體育班暨資源教室，其績效確有具體之示範性。

潘君此書最可嘉許者厥有四端：

一爲研究之問題具體而全面：計其單元有學生身體發展之研究、女生青春前期後身心發展之研究、智力測量之研究、行爲困擾之研究、學習困擾之研究、人格發展之研究、職業興趣發展之研究、性向發展之研究、學業成就評量之研究。可謂對國中學生身心發展之研究，包羅殆盡。

二爲研究之步驟秩序而縝密：首先確定研究項目，其次確定研究對象，然後再選定調查問卷，選定心理測驗，編製學生成就測驗。

三爲研究之方法極爲正確：本書採用縱貫式之方法，選定一年級學生一千四百名作連續三年之長期研究，並用測量法和調查問卷法，逐項測量、調查、分析、研究，所得資料客觀真實。

四爲研究之成果具有多方面之價值與功能：

從身體發展之研究中，了解國中時期爲個體身心發展最迅速之階段，可以提示家長和教師，不僅應注意其生理上營養之需要，更須重視其身體上之變化對其心理發展之影響。

從女生青春前期之研究中，了解在此階段女生之困擾情形，以及其極需父母和教師予以適當之指引。

從智力測量研究中，證明智力測驗在國中指導工作上爲一不可或缺之心理測驗工具之一，但應慎重選擇、正確實施和妥善運用其結果。

從行爲困擾研究中，了解國中生困擾問題之所在，以爲指導解困之依據，以及鼓勵及安排其參加團體活動，可以培養社會團體意識和社交能力。

從學習困擾研究中，發現一般國中生最感困擾之學科及其造成困擾的原因，於課程編製和教學方法之改進，極有參考價值。

從人格發展研究中，發現不良適應學生之不良趨向，可提供教師或輔導人員一種資料，作為協助學生改進適應，解決人格之問題。

從職業興趣研究中，了解國中男女生興趣之職業範圍，對職業輔導工作有參考價值。

從性向發展研究中，了解兩性生理的差異，使男女生選擇不同的環境發展其不同之興趣，於教學分組和甄選人才極有參考價值。

從學業成就評量研究中，了解評量對教育輔導之重要性。

就余多年從事之輔導學理探討與輔導工作實務一得之愚，余確信潘君此作在今後我國輔導工作上之貢獻，尤為重大而積極。本研究使吾人得知：欲使國中學生身心獲得健全和圓滿之發展，必須結合家庭、學校、社會三方面之努力始能收效，此其一；在家庭方面應以愛為中心，並培養和樂融洽之氣氛，同時輔導必須適應身心發展之過程，此其二；在學校方面，提高教師專業知能、增進教師專業精神和重視社交技能之輔導，對國中生身心發展極為重要，此其三；在社會方面，了解學生所處之社會環境，安排其正當之娛樂與休閒生活，對國中輔導工作極具價值，此其四。

同時余亦確信以潘君二十多年服務中小學之教育經驗與專業學識，實驗研究所得之結論，提出改進輔導工作之方法均極具體可行。

余以喜見潘君寓研究於工作，以實務證理論之研究發展精神，並本同道共勉之義，故樂為之序。

宗亮東

張 序

從教育學的觀點來看，國中階段的教育是試探的功能期；學生經由不斷的試探與協助，逐漸決定其發展的方向，而獲得最佳的教育效果。若從心理學的觀點而言，國中階段的教育則在促進學生的學習與適應，以完成其發展任務，而獲致健全的身心。而就個體的發展歷程觀之，國中階段適為十二歲至十五歲的狂飈期，如何協助學生減少在生活適應中所遭遇的困難，增進自我完成的能力，則有待學校的教育與輔導。為求學校的教育與輔導能有效滿足學生的需要，教育人員對學生身心發展的狀況，有必要做深入的了解與研究。

本書的研究重點，係以心理學的原理從事國中學生身體、智力、行為、人格、性向、興趣等各方面心理屬性發展之了解，並運用田野研究的方法，透過實際的測驗、調查，獲得具體的結果，以驗證學理而導引出結論。此項研究的結果，對成長中的國中學生而言，可以協助他們正確的認識自己，從而協助其肯定自己的價值；也可從客觀衡量自己的各種狀況，而對自己的生活與學習獲致良好的適應。對學校的教學活動言，則能基於對學生個別差異與不同需要的認識，而發揮因材施教的效果。

潘貽燕校長是一位熱誠的教育工作者，尤以擔任永和國中校長多年，對於國中教育的實際問題體驗最為深刻，平時重視教育與輔導工作的實驗與推廣，故對於當前國中學生的發展狀況與需要的了解最為

真切。以其優異的學養與嚴肅的態度，完成此項研究，其對當前國中教育之貢獻是可以預期的。

張植珊 中華民國六十八年元月
於彰化白沙山莊

自序

國中學生爲十二歲至十五歲之少年，是人類由出生至成熟的生長過渡階段，亦是人格定型之前的「狂飈時期」或「風暴緊張時期」。這時他們的身心急遽變化，且面臨著紛至沓來的各種新問題與新要求，他們無法再以舊有的行爲適應方式來應付新情境，因而常會感到徬徨和疑慮。加上這個新舊交替的社會，大家庭組織解體，以及各種價值與觀念的變化和衝突，亦使青少年產生無所適從與依歸的感覺。這時如果他們得不到適切的輔導，勢必遭受痛苦和創傷。

國中教育的重要任務在使學生接受適性的輔導，而實施適性輔導的基礎則在於「瞭解學生」，因此國中教師必須依據對學生身心各方面特徵的瞭解，而設計出有效的生活輔導、學業輔導與職業輔導，才能使學生獲得適性的輔導而充分發揮其潛能，成爲國家有用的人才。

筆者有鑒於此，特以「國民中學學生身心發展研究」爲題，選擇與國中學生身心發展最有關係的身體發展、女生青春期、智力測量、行爲困擾、學習困擾、人格發展、職業興趣、性向發展、學業成就評量等九個問題，以永和國中一年級一千四百名學生爲對象，採用縱貫式的方法，作連續三年的研究，以求瞭解國中學生身心發展的狀況。全書共分爲十一章：第一章說明研究動機、方法和範圍；第二章至第十章，分別按上列九個問題順序，先作理論探討，再行逐項測量和問卷調查，並將所得資料，加以研究分析；最後一章，綜合上列九項研

究結果，說明特徵、探討事實，並提出建議，俾供國民中學教育輔導工作的參考。

本書的完成，蒙國立台灣師範大學教務長宗師亮東先生和台灣省立教育學院院長張教授植珊的鼓勵並惠賜序文，復承教育學院輔導學系主任彭教授駕騁的校正，以及本校指導室何執行秘書金針協助資料彙集和校對，謹此深致謝忱。

潘貽燕 於台北縣立永和國民中學 謹識
中華民國六十八年一月

目次

第一章 緒論	1
第一節 研究的動機	1
第二節 研究的方法	8
第三節 研究的範圍	12
第二章 國中學生身體發展的研究	15
第一節 青少年身體發展的特徵	15
第二節 身體的發展與心理的變化	16
第三節 國中學生身體發展的研究	17
第三章 國中女生青春前期後身心發展的研究	25
第一節 何謂青春前期	25
第二節 青春期的特徵	26
第三節 青春前期性生理的發展	27
第四節 國中女生青春前期後身心發展的研究	28
第四章 國中學生智力測量的研究	37
第一節 智力的定義	37

2 國民中學學生身心發展研究

第二節	智力發展的過程.....	39
第三節	智力的差異.....	41
第四節	適用於測量國中學生智力發展之工具.....	43
第五節	國中學生智力測量的研究.....	47
第五章	國中學生行為困擾的研究	53
第一節	社會行為的意義.....	53
第二節	青少年社會行為的發展.....	54
第三節	影響社會行為發展的因素.....	56
第四節	國中學生行為困擾的研究.....	57
第六章	國中學生學習困擾的研究	67
第一節	學習的意義.....	67
第二節	學習的基本理論及應用.....	68
第三節	影響學習效果的因素.....	70
第四節	國中學生學習困擾的研究.....	72
第七章	國中學生人格發展的研究	77
第一節	人格的意義.....	77
第二節	青少年人格發展的一般趨勢.....	79
第三節	影響人格發展的因素.....	81
第四節	國中學生人格發展的研究.....	83
第八章	國中學生職業興趣發展的研究	91

第一節	興趣的意義與重要性.....	91
第二節	青少年各方面興趣的發展.....	91
第三節	青少年興趣的培養.....	94
第四節	國中學生職業興趣發展的研究.....	95
第九章	國中學生性向發展的研究	105
第一節	性向是什麼.....	105
第二節	成就與性向的關係.....	106
第三節	適用於國中學生性向測量的工具.....	107
第四節	國中學生性向發展的研究.....	109
第十章	國中學生學業成就評量的研究	115
第一節	成就測驗的價值.....	115
第二節	可用的成就測驗.....	116
第三節	國中學生學業成就評量的研究.....	118
第十一章	結 論	131
附 錄		139
(一)	本書參考書目.....	139
(二)	名詞索引.....	143
(三)	作者歷年主持研究之成果.....	149

圖表目次

圖 1-1	青少年發展階段.....	3
-------	--------------	---

4 國民中學學生身心發展研究

表 2-1 國中學生身高測量結果之平均數.....	18
表 2-2 國中學生體重測量結果之平均數.....	19
表 2-3 國中學生呼胸圍測量結果之平均數.....	20
表 2-4 國中學生吸胸圍測量結果之平均數.....	21
表 2-5 永和國中體育實驗班體能測驗結果.....	22
表 3-1 國中女學生進入青春年齡分配情形.....	29
表 3-2 國中女牛青春前後之閱讀興趣等第之比較	29
表 3-3 國中女生青春前後電影興趣等第之比較.....	30
表 3-4 國中女生「覺得和男孩子跳舞是一件正當的事？」之統計結果.....	31
表 3-5 國中女生「在看電影時比較注意的演員」之統計結果...	31
表 3-6 你認為自己現在的身高是否合理想？	32
表 3-7 你認為自己現在的體重是否合理想？	32
表 3-8 你覺得你的父母了解你嗎？	33
表 3-9 你知道月經是什麼嗎？	34
表 3-10 你所有關於月經方面的知識，大部分是從那兒來的？ ...	34
表 3-11 當你發現第一次月經來潮時，你當時有什麼感覺？	35
表 3-12 當你第一次月經來潮時，你有什麼現象？	36
表 4-1 智商的分配.....	41
表 4-2 家長職業與國中生智商平均數比較表.....	42
表 4-3 家長教育程度與國中生智商平均數比較表.....	42
表 4-4 適用於國中學生智力測量之工具	45
表 4-5 適用於國中學生智力測量之工具（續）	46
表 4-6 國中學生歐迪斯智力測驗結果.....	48

表 4-7	國中一年級學生之國民中學智力測驗結果.....	48
表 4-8	國中一年級學生之普通分類測驗結果.....	48
表 4-9	普通分類、國中智力、歐迪斯測驗之相關.....	49
表 4-10	國中一年級學生在普通分類、國民中學、歐迪斯智力測驗之比較.....	50
表 5-1	國中一年級學生行為困擾調查結果之次數與平均數.....	58
表 5-2	國中一年級學生行為困擾調查結果之等第及百分比.....	59
表 5-3	國中一年級男女生在各類行為困擾中選答最多前三項之比較.....	60
圖 6-1	古典制約學習歷程圖解.....	68
圖 6-2	操作制約學習歷程圖解.....	69
表 6-1	國中二年級學生各類學習困擾問題之平均數.....	73
表 6-2	國中二年級學生各類學習最困擾問題之平均數.....	73
表 7-1	國中三年級男女生在少年人格測驗之統計結果.....	85
表 7-2	國中三年級男女生優良組、普通組在少年人格測驗之反應比較.....	86
表 8-1	國中三年級學生白氏職業興趣量表各範圍之平均數與標準差.....	97
表 8-2	國中三年級男女生優良組及普通組學生在白氏職業興趣上各範圍反應之比較.....	97
表 8-3	國中三年級學生在白氏職業興趣量表各興趣項目之平均數與標準差.....	99
表 8-4	國中三年級男女生優良組、普通組學生在白氏職業興趣量表上各興趣項目反應之比較.....	100

表 8-5	職業興趣測量結果分析示例·····	102
表 9-1	適於國中學生性向測驗之工具·····	108
表 9-2	國中二年級學生在中學綜合性向測驗之統計結果·····	110
表 9-3	國中二年級男女生優良組、普通組學生在中學綜合性 向測驗之比較·····	111
表 10-1	各個學業成就測驗之題數·····	118
表 10-2	國中一年級上學期學業成就測驗結果·····	120
表 10-3	一年級上學期男女生優良組及普通組學生在國中成就 測驗上之比較·····	120
表 10-4	國中一年級下學期各科成就測驗結果·····	121
表 10-5	一年級下學期男女生優良組及普通組在國中學業成就 測驗上之比較·····	122
表 10-6	國中二年級上學期學業成就測驗結果·····	123
表 10-7	二年級上學期男女生優良組及普通組學生在國中成就 測驗上之比較·····	123
表 10-8	國中二年級下學期學業成就測驗結果·····	124
表 10-9	二年級下學期男女生優良組及普通組在國中學業成就 測驗上之比較·····	124
表 10-10	國中三年級上學期學業成就測驗結果·····	125
表 10-11	三年級上學期男女生優良組及普通組在國中學業成就 測驗上之比較·····	126
表 10-12	國中三年級下學期學業成就測驗結果·····	127
表 10-13	三年級下學期男女生優良組及普通組在國中學業成就 測驗上之比較·····	127

第一章 緒 論

第一節 研究的動機

延長國民教育，建立國民中學，這是我國教育史上劃時代的創舉。其目的乃在於適應國民的需要，提高國民的素質，開發人力資源，促進經濟建設，在整個國家的建設上，具有多方面而且極重要的貢獻。所以延長國民教育是中華民族改造的起點，是反攻復國的基石，同時也是促進中國現代化的關鍵所在。

國民中學的重要任務在使學生接受適性的教育，以達「人盡其材，材盡其用」的目的。因此先總統 蔣公曾明確地指示我們：「國民中學學生，應開始啓發其就業向上之輔導，與慎思明辨之方法，依其資稟、能力、特長、興趣，輔導學生向其最易發展其潛力，最能合乎其天性之方向引導，此種潛力與性向之測驗，可作為升學與就業的重要參考資料，以決定其今後之性向。」（註1）這一正確觀念的指示，筆者認為應是每一個國民中學教師所必須深切瞭解的。

國民中學的學生，是十二歲至十五歲左右，為人生最重要時期。這時他們身體與心理均呈現出遽速的發展與變化，社會環境對於他們的行為發展復有很大的影響，使他們在適應各種生活方面感到困難與挫折，衝突與矛盾，因而影響到他們學習的行為與興趣。因此瞭解國中學生身體、心理及社會意識等方面的特性，並針對其特性而給予適