

微言 评 高教

● 陈浩 / 著

WEIYAN PING GAOJIAO



值得肯定的是，高等教育在数量上取得了进步，有所增加，办学条件也有改善。到2005年，大学生在校生的数量，世界第一。高等教育毛入学率已达15%，实现了高等教育大众化，部分省市已步入普及化的阶段。

但是，片面追求高速度，也带来了一系列严重的问题，如教学质量严重下降，大学毕业生就业困难，研究生泡沫化，学风浮夸和学术造假，教授和行政人员收入畸高，教育产业化或



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

微言 评 高教

WEIYAN PING GAOJIAO

● 陈浩 / 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

微言评高教/陈浩著. —杭州: 浙江大学出版社,
2011.7

ISBN 978-7-308-08899-2

I. ①微… II. ①陈… III. ①高等教育—中国—文集
IV. ①G649.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 144097 号

微言评高教

陈 浩 著

责任编辑 葛 娟

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州大漠照排印刷有限公司

印 刷 浙江海虹彩色印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 21.25

字 数 405 千

版 印 次 2011 年 7 月第 1 版 2011 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-08899-2

定 价 50.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571) 88925591

臨風浩歌

人生我何

己丑秋
書



秉 常
年 勤
执 精
要 进

乙酉年夏
鍾明書於北京

序

微言启大义

潘懋元

中国有“微言大义”一词,指的是精微的言词蕴含着深奥的至理。通过微言,以晓喻大义,这是中国士人为圣人立言所追求的价值。陈浩的《微言评高教》,我的理解,正是以精辟的短评,宣传党的教育方针政策,评论政策实施中的成效与问题,建言献策,推动高等教育的改革与发展。正如作者在“自序”中所说的“守正创新”,守正是深入理解、正确解读党的方针政策;创新是说新话,“能建言,建好言”,旨在让“浅阅读的人也可浏览,深思考的人有所感悟”。

全书共收录 120 余篇“微言”,大多以浩歌署名发表在《中国高等教育》每期的“卷首微言”上。《中国高等教育》是教育部部办刊物,宣传党的教育方针政策,诠释主管部门的规划、文件精神,是其被赋予的任务。这也必然要求文章不能离开政策,而又不能单纯重复政策成为政策摘录。特别是《中国高等教育》正从刊登文件和传播经验为主的机关刊物向学术研究或理论探索刊物转型,注重发表理论上有所探索、有所创新的文章,又不能都用学术研究的程式规范来表达,其中的导向性署名短评更可以而且有必要用打动人的语言和个性化的方式阐发自己的见解,使大义蕴含于微言之中。

陈浩的《微言评高教》所蕴含的大义,不同的读者,可能有不同的理解。由于卷首篇幅所限,作者在引介新理念过程中,是着力体现“深度思想,简约表述”的。我的理解全书主要有两个重点:其一是阐发科学发展观在高等教育改革与发展中的意义及其运用;其二是呼吁加强教学改革和素质教育的力度,提高人才培养质量。

宣传科学发展观,是全书的主线。例如,《推动高等教育走上科学发展轨道》、《推进高等教育两个战略性转变》、《认清高等教育发展的新阶段、新特征》等短评,要求“把言行都统一到科学发展观上来”,“真正把科学发展观内化为高教和高校的办学理念及科学发展的实际行动”,是正面阐发科学发展观;《该有中国特色现代大学制度了》、《着力提升大学的引领文化功能》等,则是贯串着科学发展观这根红线的说理;即使像《误入商业游戏的大学排行榜》、《走出教育“问责”的困境》等,也都是运用科学发展观对某些现象进行理性分析与批判。正是由于牢牢掌握科学发展观这根红线,因而能够在危机中看到机遇(《在破解金融危机中提振科教》),充满了

乐观与激情(《浩歌,为高教大国崛起而唱响》),不乏领先主流舆论发声。

高等教育的中心任务是培养人才,通过教学工作和素质教育培养全面发展的专门人才。因此,在教育教学改革中,“体制改革是关键,教学改革是核心”。1985年公布的《中共中央关于教育体制改革的决定》就提醒大家:“就整个教育体制改革的过程中,必须牢牢记住改革的根本目的是提高民族素质,多出人才、出好人才。衡量任何学校工作的根本标准不是经济收益的多少,而是培养人才的数量和质量。紧紧掌握这一条,改革就不会迷失方向”。遗憾的是,30年来的教育改革,往往(不是所有)没有掌握好这一条而走偏方向。例如,作为关键的体制改革一波又一波,热热闹闹;而作为核心的教学改革、作为战略主题的素质教育则号召多而措施少。其根本原因是中国的教育改革,基本上是政府管理部门自上而下的部署,自下而上的自主改革动力不足。体制改革,自上而下,一纸指示,可以立竿见影,虽实效不多,但可以增添业绩;而教学改革,“既要有顶层设计,更应靠广大教师积极性、创造性”,影响虽深而见效缓慢,备受冷落。为此,《微言评高教》大声疾呼《给力教育教学改革,创新人才培养模式》、《深化教学改革需要大力度加速度》,明确指出教学或人才培养模式改革是核心,一再论述《改到深处是教学》,要求《荣耀教学地位,升华质量意识》,当前更应谨防“教学改革被边缘化”;大声疾呼《大学,莫让素质教育销声匿迹》、《还是要举素质教育之旗》,指出要《以德立教,德识相长》,《将核心价值体系融入立德树人全过程》,等等。在全书120余篇短论中,呼吁加强教学改革、加强素质教育以提高人才培养质量的文章居一半以上,分析深入浅出,富有时代感,对改革创新人才培养模式,提高人才培养质量,起积极的推动作用。

纵观《微言评高教》,整体上说:观点鲜明,信息丰富,分析问题能抓住要害。不论直言不讳或委婉陈词,读后都能既增长见识,又引发沉思。当然,由于写作于不同的时间段,针对不同的情境与问题,有的情境已经转移;对问题的剖析也深浅不同,有的鞭辟入里,有的还可进一步探讨。读这些评议文章,总的感觉是“开卷有益”。

【作者为中国高等教育科学创始人、著名高等教育理论家、厦门大学资深教授】



微言谁信

人生几何，临风浩歌！这两句短诗，是我近些年最喜品味的，并常窃将句子调过来诵吟。

“小专栏，大视野；小文章，大手笔；小言论，大启迪。”这是读者朋友对我以“浩歌”笔名发表的那些小文的戏评。遂又有诸多朋友好言相劝：你应该将这些署名评论结集出书，以便自己和读者作整体考量，孰是孰非，明了得是。并请高教界的名流大家作序。

独自迟疑许久，想到能更多求教于人，特别是企求名家点拨，积极立此存照，或可行。为向读者聊表心迹，又勾起自序情结，尚有梦呓般的话想说。

人生在世本来就这样，主要是现实的日子，也难免有梦境的日子。作为江南山里人、贫苦农民的儿子，大学毕业独自茫然进京，被分配到国家教育主管部门从事机关刊编辑至今，便与宣传和学研高等教育结下了不解之缘。从一个幼稚浅薄的编辑记者，慢慢熬成略知一二的高教宣传和学研者，足迹有深浅有直弯，体味有甘苦有酸辣。

长期来只想埋头学研和实干，不敢有非分之想和奢望。承蒙组织信任，1999年3月被教育部党组任命为《中国高等教育》副总编辑，2004年7月1日又被推上了总编辑的岗位。自知何德何能，感到从未有过的压力。高教界睿智高人云集，大学校长教授哪一个不是令人渴慕的教育大家、学科名流，办好给他们看的指导性、理论性期刊有多难，可想而知。任上一年，总想如何有些许开新。

2005年底产生动意：能否将不甚固定的“高教时评”专栏，改为持续固定的特色栏目。这就有了自2006年第一期起开设的“卷首微言”，并由原来以“本刊评论员”或“评论”、“短评”名义发文，改为个人署名评议性短文。“评论”、“评论员文章”，是代表主管部门发言的，表述的语气、用词必须与教育部文件、领导讲话精神保持一致，不可随意发挥。所以，此前的那些评论文章，大多是部领导讲话或文件的改变，甚至就是翻版或传声筒，且口气语调都是居高临下指令性、指示性、武断性的，读来不免落俗、生硬，令人厌烦，宣传效果未必好。而署名言论，可进可退，要灵活得多。它在吃透上级基本精神的同时，谋篇、话语、表述方式可以相对自由阐发，随心融入作者的独立观察思考，用以增强鲜活性可读性，减少盛气凌人的让读者反

感的训词,更利于贴近和吸引读者,有时即使不那么准确贴切,还可文责自负。

将栏目定名为“卷首微言”,也曾推敲再三。纵观林林总总期刊,以“卷首语”定名的不计其数,且豪情满怀的佳作时有涌现。但如果简单套用,就无个性可谈。用“微言”,最初的想法是:只卷首一页,属短小文,习惯搞大块头文章的人不一定瞧得上;笔者又是人微言轻,兼有谦意在其中。然而,“微言”与“微词”字面上又极相似,甚至就有人将二者混用的。还好,汉语中有“微言大义”和“微言大旨”的成语,寓话虽简短但理义精深之意;咱即使做不到精深,也应力争以小观大,见微知著,抛砖引玉。据此,就将该专栏名确定了下来,相信读者的理解力。

栏名有了,一时找不到作者为之撰文,就得自己硬着头皮先写,并起了笔名“浩歌”,后又交叉启用“向和”(意即向往和谐、走向和谐)。第一篇“微言”题目叫《大学,莫让素质教育销声匿迹》(见《中国高等教育》2006年第1期),该文针对当时正在各大主流媒体热烈开展的素质教育大讨论,只局限于基础教育领域,而高教界却将其置于脑后,无动于衷。这与中央倡导“各级各类学校都应实施素质教育”的精神不符。于是,该文疾呼:大学,莫让素质教育销声匿迹;大学,别让素质教育名存实亡;大学,也请高扬素质教育的旗帜!并吁请觉醒:一所大学的素质教育,如果校长认识不到位,以己昏昏,何有使人昭昭;素质教育对教师的素养、教育理念的更新要求很高也很迫切;走出素质教育的迷茫、打破僵局,有新作为,亟须我们的大学校长和教师反思与自省!这一年,我自写卷首18篇,其中陆续发表了《深化教学改革需要大力度加速度》、《杰出教育家:大教育时代的召唤》、《优化人才培养结构莫等闲》等。

微言谁读?微言谁品?微言谁听?微言谁信?这是当初一连串的扪心自问。本刊一向秉持守正创新,不“正”一票否决。自近年来定位于高教理论期刊后,又有“不凑热闹,深层探讨;理性求索,平实何妨”之念想,希望“平淡有思致”。但如此办出来的杂志,心浮气躁好猎奇的人就会觉得淡然乏味。为弱化此缺憾,欲作反思与超越,尝试“卷首微言”短文力求做到:主流话题,多彩表达;意新为上,语新添光;并探索如何“能建言,建好言”。实践告诉我们,一篇短文能否创新出彩,关键在于点好题点透题,而形成亮点,可能就在一二个警句箴言,所谓一句之灵,弥补一篇之拙。就是能否让浅阅读的人也可浏览,深思考的人有所感悟。话虽这么说,要实现可难煞人哉!所以心中总是很忐忑。

“微言振聋发聩,浩歌催人奋进!”当年底,南方一知名大学宣传人给我的新年贺卡上写了这两句联语,我顿时一阵耳热。如此看来还正有那么一些“粉丝”了。也有朋友戏言,贵刊“卷首微言”新栏目可谓一炮打响呵。说真的,这是出乎预料的。第一篇“微言”一出炉,就有人打电话到编辑部,要求赠送或购买杂志,并纷纷打听“浩歌”是谁?应该是你们老总吧!教育部机关有些公务员对我部属说:原来

我们不怎么看你们的杂志,现在别的文章也可读可不读,但“浩歌”的卷首愿读,有时还抢着读,而且每隔一些时日就会想着新杂志该来了,又写什么了,意欲找来先睹为快。也有同事外出归来反馈,常有读者对卷首感兴趣之类。

小曲好唱,新词难填。我们是半月刊,每年要出20多期,几乎每月要写两篇,太折磨人了,光是接连寻思符合时宜的议题也不容易。遂有过畏难的情结。但读者朋友的热忱鼓励,又不忍轻言放弃。有一次,有关部门在国家教育行政学院开评审会,工间休息时相聚教育部五六位司长,他们见我进来,又拿我“开涮”了:浩哥的“卷首”我们可都要拜读的哟。我说:不管是好是坏,都坚持不了啦,江郎才尽了,想罢笔了。他们你一言我一语:那可是你们杂志的灵魂,没了魂,杂志就不好看了,再苦再难也当坚持!真是欲罢不能呵!后来,也找了几位热心作者,由我点题,共同商讨基本框架和思路,请他们帮忙写。这些文章发表后,读者反映也是不错的,但又说与我的风格、气度和含金量不一样,读法品法用法也就不同。或许真是这样,也无妨。我很感谢这些朋友作者相助。

开辟“卷首微言”专栏已有六个年头了,我总共写了80余篇。还有那么几篇泛起涟漪,略感宽慰。比如,2009年第1期的《改到深处是教学》,文中概括的四句话引发热议:改到深处是教学、改到真处是教学、改到难处是教学、改到痛处是教学。许多热心读者、包括一些高等教育界老领导、老专家和在位的大学校长等都认为,这是内行的话、到位的话、易记管用有启迪的话。不少人都会背,时常挂在嘴边。尔后,又特别关注人才培养模式改革问题,曾将我国高校培养模式概括为:好但平庸着,或“好得很庸”,指出:要想培养大批创新型人才,必先创新人才培养模式;人才培养模式关涉教学工作全过程,因而培养模式创新应成为今后高校教学改革的主要关切。尤其是呼吁高等教育教学改革要谨防口号化、橡皮化、空心化,更引起一些读者认同与共鸣。

又如,2007年第23期《民生国策看教育》,首先高度评价党的十七大报告开创性地将教育拓展到社会建设和民生之首,更加彰显党和政府以人为本的亲民情结。但针对当时舆论一边倒地只从民生视角看教育,似有偏颇。该文经过综合独立观察思考提醒人们:对教育不可替代的重要地位与作用,应尽量想得周全些,不可以抓点丢面、以偏概全。并明确指出:教育既关乎民生,又关乎国家现代化的根本大计;教育投资既是民生性投资,又是基础性、发展性、生产性投资;优先保障教育投入,利国利民,利人利己,不应再吝啬。也就是说,对教育在民族振兴,经济社会发展中的战略地位、作用 and 功能的全面深刻认识,不但要从社会建设、改善民生着眼,同时必须坚持从国家发展战略、实现各项基本国策进行全面谋划,忘记或偏离哪一方面都是不科学的,要不得的。该文发表后,许多人表示赞成,认为提醒得好;但也有人曾怀疑这符合十七大精神吗?事实已有回应,两三年后的今天,从中央顶层到



基层、到舆论都高度认同：教育既是国计，又是民生。

再比如，2010年第23期的《贵在转变 难在转变 赢在转变》，文章从学习党的十七届五中全会明确“以科学发展为主题、以转变发展方式为主线”着眼，指出以往高等教育教学改革社会显示度低、非议多，可能在于“改而不转、转而不变、变而不显”，今后应将转变力度大小作为评价高教改革创新成功与否的重要标尺。有十数位地方高校领导发来短信、3位校长直接打电话给我，都认为论述角度新、视野宽、有启迪。另外还有一些产生反响或得到相关领导较好评价的卷首微言：《提振高等教育改革的欲望与能力》、《推进高等教育两个战略性转变》、《紧紧扭住提高质量这个核心任务不放松》、《提升大学教师教书育人能力》、《培育大学文化 再铸大学精魂》、《走出教育“问责”的困境》、《误入商业游戏的大学排行榜》，等等。有读者反映，一个个旗帜鲜明的标题，即使不读全文，也能窥见提倡什么、反对什么，导向感了然。

行文无问题意识必然平淡，但针砭时弊又可能刺激利益相关者。曾有教育部相关司局的领导在一次电话中与我聊起：你浩歌有的文章，好像总是在批评我们呀！我说：哪敢唷，最多是善意提醒罢了，关键在于所指是否有一定道理？答曰：似乎有些在理，不过也可能是对我们工作的一种督促。那不就达到一定目的了吗？！其实，本刊的卷首，是想把握一定原则的，也可以说还是有所顾忌的，不然有些戴帽穿靴式的累赘的话就可省略。一方面，作为部办刊物，应渗透传播部里主要领导和主管领导的新精神，至少不应与之唱反调；另一方面，也尽可能将高校第一线领导教授的心愿苦衷上传些许。就是既按天线，又接地气。比如，我多次听到一线校长教授对教育部有关司局工作作风和方式方法颇有微词：工程化思维，项目化管理；成天热衷审批准审，只会就项目论项目，叫人围着团团转，重大政策系统理性思考乏力，服务意识淡漠，活脱脱就是项目经理，车间主任水平。这类贬意，部机关的司长、处长是很难直接听到的，所以自我感觉都很好。窃以为，这是值得引起有关人士反思的，就曾经将这类来自一线的声音适度渗透进文章里，虽然点到为止，但也可能使一些官员听了不舒服。这或许也是歌功颂德易、舆论监督难的一种表现吧。

说到歌功颂德，在一定时期特定背景下是需要的。但也有一个能否有创意地表达等问题，就是如何既作权威的阐释与判断，又增强可读性，叫人愿读易记。在纪念改革开放30周年和新中国成立60周年之际，我也曾写过几篇引起反响的小文，自称是“浩歌一曲唱大风”。比如，2009年9月写了《浩歌，为高教大国崛起唱响》，一页两千来字，要将新中国高等教育60年辉煌成就作一生动概述，很费心思的，我用了“五个一”来描绘：60年，一个高等教育大国已然崛起，由大变强的进军号自觉吹响；60年，一场高教体制大变革的探索，中国特色鲜明又与世界通则接轨的现代高等教育体系框架得以构建；60年，一支数量相当、结构趋优、长于艰苦创

业的教学科研队伍锤炼成长;60年,一曲对外大开放的凯歌,使我国高等教育国际化水平和国际地位不断攀升;60年,一句话概括:人民教育,奠基中国!有同行说,素材大家拿到的都差不多,经用心艺术加工,死材料就活起来了。再比如,为歌颂改革开放30年高教成就,以五个“双大”作形象简述:大需求推动高等教育大发展;大改革促进高等教育体制大转换;大功能呈现高校服务社会能力大提升;大建设带来高等学府校园面貌大变化;大开放助推高等教育国际地位大攀升。有读者读了这些纪念性、歌颂性短文后说:你太能编了,太别致新颖了,太朗朗上口好记了!其实,这也是逼出来的,期刊与日报与网媒在时效上不可比,时隔半月一月还炒冷饭,有谁理会你,只有在前瞻及深与新上做文章,才会别出心裁,吸引读者眼球。

俗话说:饱汉不知饿汉饥。教育部直属高校的领导,经常参加部里的会,接触部领导的机会多,对部里精神不但知道得快,而且知道得多,所以,他们往往对报刊的短小言论不屑一顾,总以为自己早就知道,你还能有多少新鲜感,难免经验主义色彩浓些。但是,占百分之九十以上的非部直属高校呢,特别是处于地市级城市的地方高校,他们没机会参加教育部的会议,极少听得到部里领导的讲话,新精神信息渠道不很畅,就非常渴望在部办的报刊上获得有用信息,用以参照指导工作。多年的实践观察,不少地方高校领导自然而然地把我们的杂志当成了“指路灯塔和风向标”。有位地方高校的书记来信说:“在我国高等教育发展进程中,《中国高等教育》确实发挥着极为重要的理论指导和精神引领作用。”如此褒奖,更迫使我们办杂志、特别是自己写的文章必须学会说合乎高教规律的话、内行的话、有用的话。不然,就会对不起可亲可爱的读者,就可能误导人家。

但也不必隐讳,令人悚然的诟论还真的有过。曾有忌恨者写匿名信骂道:你自以为很了不起,你得意的“卷首微言”,其实只是一些不讲政治、不讲大局,玩弄文字游戏的小把戏而已!若在“极左”时,不讲政治和大局,这帽子或罪过可不小,足以把你整倒。不管出于什么用心,倒更起了警示作用,愈发注意自省自醒。本来也是有点自知之明的,那些“微言”小文,不过就是一碟碟调味小菜而已,豆芽撑不了天的!

去年上半年,我曾生病住院,期间有朋友探望时经常议及:你何必活得忒累,以后就别再亲自写稿了,如今当总编直接撰稿的还能有几个?该放手时且放手,健康第一呀!忠言也顺耳,出院后,我又曾几次下决心不写或少写,甚至想干脆取消“卷首微言”这个专栏,因为无论是自己写还是约请人写,的确都很费心劳神。但最终这个决断还是不得下。何也?仍是读者朋友的抬爱给力与企盼。有位高校副校长发来短信说:“浩歌,读你的卷首很享受噢,感谢你对高教所做的贡献,诚盼还能经常读到犀文!”有位省教育学院的党委书记在贺年卡及短信中如此说:“原本无需恭维奉承的,我还真没见过写得如此好的卷首,充满灵性,笔锋犀利,文采斐然;且华

章迭出，不绝如缕，一路引领，非大家不能为也！”

天那，写了些许小文，居然成“大家”了！这真是上天入地，冰火两重天呵！还真有几所地处偏远高校的校院长，在他们的部下面前也把我抬举为“高等教育的大理论家、大思想家”，并经常批示复印学研本刊“微言”。我闻之颇为惊讶，但也暗自“开心”过。当然更多的是把其当成一种动力和鞭策，毕竟自己也常有力不从心的隐忧，岂可些微飘飘然。

然又有友人说，把你近10年的那些充满激情、有过反响、值得回味的评议文章汇集起来看，实际上就是我国高等教育改革和发展足迹的一个缩影，基本脉络清晰可见，尤其是高教理论与实践结合上，十余年不断线，一环连着一环，每个不同阶段的变化与连续，都有烙印，真叫难能可贵。甚至还有大学领导说：你出书，搞个隆重的首发式，我们愿出面组织和资助。

就是这样，终于把我本已渐冷的心又搅动了！尽管曾有则讽刺短信在流传：“这年月，读书的人越来越少，出书的人越来越多；可读可信可存的书越出越少，垃圾书有害书越出越多……”，但就凭那些热心肠朋友的一再激励，也不该总是虚静以待。然我仍秉持低调做人，不会搞首发式之类。该书出版后，若能如友人所言，请读者观照时序背景去研读，抑或可以发现，那些“微言”中有的论点不但当时领先，没准还可继续警示和启发往后，这是万幸。即使能成为有关研究者或批判者的一个小靶，也算并非毫无价值了。

陈浩

2011年3月

目 录

CONTENTS

◆ ◆ ◆ ◆ ◆

微言荡气

- 给力教育教学改革 创新人才培养模式 / 3
- 是该抓抓教育政风行风学风了 / 6
- 期待高等教育改革新突破 / 9
- 贵在转变 难在转变 赢在转变 / 12
- 依靠教师办学 提升教师素质 / 14
- 培育大学文化 再铸大学精魂 / 16
- 改革人才培养模式亟需上下互动 / 18
- 高教改革：新起点上又出发 / 21
- 从大到强 走向新境 / 23
- 加快高教改革 赢得未来发展主动权 / 25
- 紧紧扭住提高质量这个核心不放松 / 28
- 提升大学教师的教书育人能力 / 31
- 推进高等教育两个战略性转变 / 34
- 开拓高等教育工作新境界 / 36
- 提振高等教育改革的欲望与能力 / 39
- 改到深处是教学 / 42
- 再谈改到深处是教学 / 45
- 增强文科教育的改革创新意识 / 48
- 误入商业游戏的大学排行榜 / 50
- 请花更多心思落实“育人为本” / 52
- 走出教育“问责”的困境 / 55

- 好字为先 由大变强 / 58
- 继续解放思想感言 / 61
- 联系高教实际解放思想 / 63
- 提高教育质量：亟待教学方法大变革 / 66
- 用理论创新引领工作创新 / 68
- 民生国策看教育 / 71
- 大学，莫让素质教育销声匿迹 / 73
- 深化教学改革需要大力度加速度 / 75
- 期待教学改革大突破 / 78
- 杰出教育家：大教育时代的召唤 / 80

淡定卷首

- 全社会共绘教育改革发展蓝图 / 85
- 标本兼治促就业 / 87
- 在破解金融危机中提振科教 / 89
- 力促社科研究与人才培养紧密结合 / 92
- 惩防并举棒喝学术腐败 / 94
- 高教现代化建设号角该吹响了 / 96
- 肩负起思政理论课的时代责任 / 98
- 用心用情学习实践科学发展观 / 101
- 还是要举素质教育之旗 / 103
- 以教育公平促进教育发展改革 / 106
- 推进高校教学评估规范化制度化 / 109
- 引导独立学院发展战略转型 / 112
- 在科学发展中办好人民满意的教育 / 114
- 推动产学研结合向广度和深度挺进 / 117
- 是教育行家就不会轻忽体育 / 119
- 像方永刚那样立德树人传播真理 / 121
- 将核心价值体系融入立德树人全过程 / 123

积极推进大学的创新文化建设	/ 126
点面结合抓质量	/ 128
把高校管理提高到新水平	/ 130
高考改革需要“破冰之旅”	/ 133
推动高等教育走上科学发展轨道	/ 135
加大专业结构调整力度时不我待	/ 138
优化人才培养结构莫等闲	/ 140
以德立教 德识相长	/ 142
创建和谐校园：高教发展新坐标	/ 144
探寻创新大学人才培养模式的突破口	/ 147
该有中国特色现代大学制度了	/ 149
着力提升大学的引领文化功能	/ 151
抓住提高高等教育教学质量新契机	/ 153
以大学文化建设丰富发展内涵	/ 155
跳出实现“教育公平”的狭隘视野	/ 157
知荣知耻方能成人成才	/ 160
把高校教学评估坚持好完善好	/ 162
高扬自主创新的旗帜	/ 165

浩 歌 颂 吟

浩歌,为高教大国崛起唱响	/ 169
不断提升高等教育开放水平	/ 172
大爱潮涌大难时	/ 175
认清高等教育发展的新阶段新特征	/ 177
好一条重点建设带动整体发展之路	/ 180
欣闻建设医学教育强国	/ 183
平行志愿：高考改革的新亮点	/ 186
大开放带动高等教育国际地位大提升	/ 188
在历史新起点上深化高教改革开放	/ 191

- 为高等教育站在历史新起点喝彩 / 194
- 办好让人民满意教育的新号角 / 197
- 振奋人心和最可期待的“三个优先” / 200
- 洒向学子尽是爱 / 203
- 大学扩招：历史的功绩与非议 / 205
- 坚定不移地推进高教改革开放 / 208
- “阳光工程”提升高考招生公信力 / 211
- 感受高等教育的历史性变革 / 213

旧评拾遗

- 荣耀教学地位 升华质量意识 / 219`
- 标本兼治 提升大学生就业竞争力 / 222
- 坚决落实“育人为本 德育为先”新理念 / 224
- 着力提高教育质量 实现工作重心转移 / 226
- 把师德建设摆在教师工作的首位 / 229
- 在创新中孕育新型研究生培养机制 / 232
- 为教学评估营造良好氛围 / 234
- 让并校改革在共赢共荣中前行 / 235
- 集成力量 凝聚智慧 兴教为民
——新年首刊献辞 / 237
- 解决高职教育定位问题拖不得了 / 240
- 扎实推进“人才强校”战略 / 243
- 努力提升高等教育管理水平 / 245
- 繁荣哲学社会科学高校要有新作为 / 247
- 建设好高等学校的精神家园 / 249
- 深刻认识教育“为人民服务”的时代意义 / 251
- 将“质量工程”进行到底 / 253
- 让民族精神在抗击“非典”中传承弘扬 / 255
- 推动中外合作办学向高层次高水平迈进 / 257