

我称“父母之道”为“人间第一道”，是想强调它在人世间各种学问中的特殊重要性。这不是故弄玄虚，有两点充足理由：一是父母的社会角色重要，二是“父母之道”对父母的角色功能发挥影响重要。父母是“工作”在人生起点上的两个重要社会角色，是他们决定着社会上人的质量，并因此影响着社会生活质量。

父母之道

破解未成年人生教育难题

王秉德◎著

望子成龙，你会望吗

即使成虫也无妨，但应该是益虫

为人父母者要有陪练意识

我称“父母之道”为“人间第一道”，是想强调它在人世间各种学问中的特殊重要性。这不是故弄玄虚，有两点充足理由：一是父母的社会角色重要，二是“父母之道”对父母角色功能发挥影响重要。父母是“工作”在人生起点上的两个重要社会角色，是他们决定着社会上人的质量，并因此影响着社会生活质量。

“父母之道”为“人间第一道”，是想强调它在人世间各种学问中的特殊重要性。这不是故弄玄虚，有两点充足理由：一是父母的社会角色重要，二是“父母之道”对父母角色功能发挥影响重要。父母是“工作”在人生起点上的两个重要社会角色，是他们决定着社会上人的质量，并因此影响着社会生活质量。

“父母之道”为“人间第一道”，是想强调它在人世间各种学问中的特殊重要性。这不是故弄玄虚，有两点充足理由：一是父母的社会角色重要，二是“父母之道”对父母角色功能发挥影响重要。父母是“工作”在人生起点上的两个重要社会角色，是他们决定着社会上人的质量，并因此影响着社会生活质量。



辽宁教育出版社

父母之道

Fumuzhidao

破解未成年人教育难题

王秉德◎著



辽宁教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

父母之道/王秉德著. —沈阳: 辽宁教育出版社, 2004.12
ISBN 7-5382-7206-2

I. 父… II. 王… III. 家庭教育—方法 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 125436 号

出 版: 辽宁教育出版社

(地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编: 110003)

发 行: 辽宁教育出版社

印 刷: 辽宁印刷集团新华印刷厂印刷

开 本: 850 毫米×1168 毫米 1/32

印 张: 10

字 数: 245 千字

插 页: 2

印 数: 1—10000

版 次: 2004 年 12 月第 1 版

印 次: 2004 年 12 月第 1 次印刷

责任编辑: 王 莹 关 鑫 宋 燕 赵妹玲 杜 玲

封面设计: 杜 江

版式设计: 王 萌

责任校对: 马 慧

技术编辑: 袁启江 赵怡轩

定价: 19.80 元

联系电话: 024-23284201

邮购热线: 024-23284435

张玉田先生惠书

王德全

2005.6.1

序 一

破解未成年人教育难题

常卫国

我们面前这部书的作者是宣传部门的老领导，本书可以看作是一个老宣传工作者的长期深刻思考的结晶，它回答的是当前社会发展进程中一个极为重要的紧迫问题——如何加强未成年人的教育。这是一个关乎中华民族未来的历史性课题。

进入新世纪以来，以胡锦涛为总书记的党中央高度重视未成年人教育，这是全面建设小康社会的一项战略任务。在贯彻落实这一战略任务的过程中，我们不断遇到和解决一些具有系统性的复杂问题。其中的一个问题就是未成年人思想道德教育的体系建设问题，特别是科学确定家庭教育、社会教育和学校教育的职能、地位问题。人们常常面对未成年人思想道德教育的一个难题感到困惑：究竟哪个方面教育对未成年人思想道德状况影响大？照理说，孩子懂事时就上幼儿园、小学，一直到高中、大学，成人了，才走出校园，学校教育应该是对未成年人思想道德状况影响最大的因素。但是，人们又往往抱怨，社会上不良现象的影响抵消了学校教育的效果。可见，社会教育的影响作用比学校教育对未成年人思想道德状况的影响作用更大。但是，社会又是什么呢？是由什么人构成的呢？还不是成年人吗？还不是未成年人的长辈吗？还不是作为父母的成年人吗？我们不是常常看到，一些父母总是埋怨学校没有尽到责任，没有把自己的孩子教育好吗？而有的学校则往往答之以“孩子的底儿没打好”。其实，

学校的责任不就在于把来自千家万户的各种各样“底儿”的孩子们都培养成合格的人才吗？可见，弄不好，未成年人思想道德教育就会陷入一个“怪圈”：本来家庭教育、社会教育、学校教育都对未成年人思想道德状况起重要的影响作用，家庭、社会、学校应当都有责任，但是，出了问题又都负不起责任，也等于都没有责任。既然如此，责任就是未成年人自己了——这个答案当然是可笑的。所有的成年人都应当担负起对未成年人思想道德教育的责任。未成年人思想道德教育是全社会的共同事业，家庭、社会、学校都承担着重要责任，各个方面都具有对未成年人思想道德教育的特定作用。作为一个完整的思想道德教育体系，任何方面的作用都是不可或缺的。但是，从一个特定的角度来看，从未成年人的成长过程来看，家庭的思想道德教育是基础。《父母之道》就是为破解未成年人教育这一难题做出的极为有益的可贵探索。

家庭是社会的细胞。在当代中国，父母担负着家长的角色，在家庭中“说了算”，因此，在未成年人教育中处于关键地位。人们常说，“家长是孩子的第一任老师”，从每一个孩子的诞生之时起，父母就担负起教育孩子的责任。不在于哪个父母是否具有自觉意识，其客观地位就是如此。这就给身为父母的人们提出一个要求，在关注孩子的生理成长的同时，要关注孩子的心理成长，要按照社会对孩子的要求、孩子适应社会的要求，引导孩子的思想道德成长。《父母之道》在这方面做了深入的探讨，对于我们大家都有很好的启示意义。

未成年人思想道德成长的规律决定了家庭教育作为未成年人教育的基础地位。整个社会主义思想道德体系是一个由低到高的序列，未成年人的思想道德成长过程是一个遵循道德阶梯逐步攀登的过程。只有在家庭思想道德上奠定牢固的基础，才能进一步了解和实践社会公德；只有在这些最基本的道德要求基础上，才能适应身心发育的发展阶段，进入职业道德的培养和实践阶段。在这个过程中，始终贯穿着为人民服务这一核心和集体主义这一原则的培养和形成。离开这

些基本的道德培养和实践阶段，形成和树立社会主义思想道德是不可能的。特别是爱国主义思想的形成和树立，必须从小在家庭中得到熏陶，并以此为基础，加之以学校的系统教育和社会的亲身感受，才能最终成熟。如果在家庭中没有得到这些基本的概念和要求，没有对社会和民族的责任意识，没有对人民和国家的朴素情感，这样的未成年人在成年之后的思想道德状况就可想而知了。所以，作为成年人的父母对未成年人从小开始的思想道德教育是极为关键的。《父母之道》的根本道理也在这里。

“望子成龙”是父母的本性，每个父母概莫能外。重要的是什么叫“成龙”？许多人有一种“精英取向”，以为教育孩子在社会上“做人”，只能追求“三‘大’”目标：做“大款”（在经济上拥有物质财富，以金钱数量为标志）、当“大官”（在政治上拥有权力，以职务级别为标志）、成“大腕”（在文化上拥有知识或特长，以职称或知名度为标志）。有的父母往往认为仅仅沿着这三根社会支柱的至少其中一根向上攀登，直至攀登到顶端，才算“成龙”。但是，在任何时代“精英”毕竟只是少数，而且要真正成为“精英”，基础的条件正是思想道德水平。在任何时代，社会的最重要的基石是无金钱、无官位、无“知识”（文凭、职称之类）的普通大众，他们的最重要的价值是勤奋劳动，是高尚道德，是社会正义感。不是“三‘大’”，而是这些普通劳动者决定历史前进的方向。这些芸芸众生才是真正的英雄，他们才是真正的“龙”，中华民族的主体，“龙”的传人。当然，追求培养“精英”并无过错，因为“精英”是国家和民族所需要的，越多越好；错的是，看不到道德正义的价值，甚至抛弃道德正义培育而追求“三‘大’”。父母一定要传授后代做人的基本原则：道德正义是安身立命之本；在道德正义与其他相矛盾、对立而不能兼顾之时，取道德正义而抛弃其他。我们的民族伟大历史复兴需要的是踏踏实实做事情而不务虚名的人。这是中华民族的真正脊梁。成为这样的人就是“成龙”。

因此，身为父母，首要的是要牢记 2050 年基本实现社会主义现代化的大目标，以自身的实际行动为未成年人展示出一条做人之道。“父母之道”就是自觉承担为中华民族伟大复兴培育后代的责任。我体会，《父母之道》的精要也在这里。

切实琢磨书中的道理，切实担负起家长的责任，才不辜负作者的一番苦心。以上是我对《父母之道》的一点读书心得，仅供读者参考。

2004 年 11 月 20 日

序 二

“望子成龙”之“望”的展开

史桂茹

“望子成龙”，是父母一种伟大的愿望或期望，是人类发展和进步的动力之一。所以，人同此心，心同此“望”。

但是，确有一个会不会“望”的问题。有的父母，所望不切实际，最终成为“奢望”；也有的父母，有“望”而无科学之“行”，只是“空望”而已。无数事实证明，“望子成龙”之“望”乃是一门大学问。

王秉德同志研究的“父母之道”，把“望子成龙”之“望”作理性展开，使之系统化、科学化，这是人类对“望子成龙”这一近乎本能之愿望的升华，其意义将被未来的大众实践所证明。

王秉德用 102 个字概括他的“父母之道理论精要”：

一个神圣使命：优生优育，拉扯孩子长大成人。

两项基本责任：养、教。

三条取向原则：面向现代化、面向世界、面向未来。

四种主要方法：示、传、戒、勉。

五方面引导任务：引导孩子学会做人、引导孩子学会生存、引导孩子学会健体、引导孩子学会健心、引导孩子学会学习。

这 102 个字，高度浓缩了如何当好父母的学问，可以帮助为人父母者把自己的经验教训迅速“组织”起来，形成自己的思路和做法，因此，它不是死板教条，而是父母行动指南的参考和借鉴。

这本书有三个显著特点，即理论性与实践性相融合，科学性与通俗性相融合，传统性与现代性相融合。王秉德同志是师范院校毕业生，直接从事中小学教育19年，以后又长期做宣传思想工作，有着丰富的学校教育和社会教育经验；他与爱人切磋互动，默契配合，在对自己孩子的家庭教育中也取得了较大的成功。写这部书时，他担任着一所小学的家长学校校长和一所中学的顾问，其理论纲要曾在当地报纸上连载四年半之久。在这部书中，他虽然采用的是中国传统的思维方式和表述方法，但却融进了现代教育理念，有着鲜明的时代特征，他把邓小平关于“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的要求，纳入家庭教育理论体系作为取向原则，可以说是从理性上基本解决了家庭教育的“与时俱进”问题。

培养教育子女，是父亲和母亲的共同责任。但从实践上看，母亲的主动地位相对更突出一些。这是因为，一般情况下母亲和孩子在一起的时间更多一点，所管的事情也更具体一点，尤其是在孩子很小的时候（这当然不能成为父亲推卸责任的理由）。各级妇联组织在家教方面的牵头作用，主要就是基于这种现实。我国当代著名教育家王东华先生在他的《发现母亲》一书题记中说：“上帝之所以先造出男人，并不是因为男人比女人优越，而是因为男人比女人好造，上帝先造出男人这个试验品后才去造女人。当上帝把女人造出来后，上帝造人的任务也就完成了：它把这一任务交给了女人！母亲的工作正是上帝的工作！”因此，有人说“推动世界的手是摇篮的手”，这话得到了普遍的赞同。

研究父母之道，做高素质父母，育高素质子女，是社会、历史和人类交给为人父母者的任务，我们义不容辞。

2004年11月21日

作者简介

王秉德，男，汉族，辽宁省葫芦岛市建昌县人，1940年生，大学文化，中共党员。长期从事教育、新闻和宣传思想工作。曾任《朝阳日报》总编辑，中共朝阳市委宣传部副部长、部长，辽宁省第八次党代会代表，朝阳市五届人大常委，中共朝阳市五届、六届常委，政协朝阳市委员会常务副主席、党组副书记。现任辽宁省世界民族文化交流促进会常务理事、辽宁省楹联协会顾问、中国作家协会会员、辽宁省家庭教育学会理事。

工作当中和工作之余常写些文章。主要出版物有宣传思想工作文集《宣传工作的“来”和“去”》、欧亚十国都市文化见闻《外面的世界》和诗词曲赋楹联集《自乐斋文丛》。另有一些文章散见于市、省、国家级报刊和被收入相关汇编本。理论文章《邓小平经济发展战略思想的侧重点》1995年获辽宁省邓小平理论研究优秀论文一等奖，1997年先后收入团结出版社《中国特色社会主义文库》和中央党校出版社《邓小平理论研究文库》两书；《邓小平精神文明建设思想的核心问题》1999年先后收入人民日报出版社《中国党政干部论坛》和团结出版社《中国社会主义精神文明建设宝典》两书。《校园文化初探》一文1992年获辽宁省第三届社会科学省级优秀成果论文类三等奖；专著《宣传工作的“来”和“去”》（辽宁人民出版社出版）1994年获辽宁省第五届社会科学省级优秀成果著作类二等奖。中年以后偏爱辞赋，现有赋作9篇，有的已刻于石上。《期望赋》1999年收入《国际老人年中华老年人诗文集》，《楹联赋》2002年收入香港新风出版社《当代百家辞赋评注》，还作为联论载入《中国当代联坛千家论典》。

目 录

序一	破解未成年人教育难题	常卫国
序二	“望子成龙”之“望”的展开	史桂茹
第一讲	“父母之道”是人间第一“道”	1
一、	什么是“父母之道”?	2
二、	为什么说“父母之道是人间第一道”?	4
三、	怎样在全社会普及“父母之道”?	10
第二讲	关于“使命”问题	17
一、	重视“使命”	17
二、	追求“双优”	21
三、	认识“孩子”	23
四、	实践“拉扯”	29
五、	确保“长大”	31
六、	务必“成人”	33
七、	完善自我	35
八、	与时俱进	39

第三讲 关于“养”的问题	44
一、说“责任”	44
二、“养”的解析	46
三、为子女“健康一百岁”着想	48
四、实施发育调控	50
五、注重习惯养成	52
第四讲 关于“教”的问题	65
一、“教”的解析	65
二、“家教”与“校教”“社教”的关系	67
三、父母与孩子的互动	68
四、父教与母教的默契	75
五、孕期的胎教	77
六、“硬灌”时期的“模式教育”	79
七、学龄前期的入学准备	82
八、学龄期的配合	84
九、关于“养”和“教”的检讨	86
第五讲 关于“面向现代化”问题	93
一、说“取向”	93
二、怎样理解邓小平提出的教育要“面向现代化”？	95
三、家教为什么要“面向现代化”？	100
四、家教怎样“面向现代化”？	101
第六讲 关于“面向世界”问题	106
一、怎样理解邓小平提出的教育要“面向世界”？	106
二、家教为什么要“面向世界”？	108
三、家教怎样“面向世界”？	110

第七讲 关于“面向未来”问题	113
一、怎样理解邓小平提出的教育要“面向未来”?	113
二、家教为什么要“面向未来”?	115
三、家教怎样“面向未来”?	117
第八讲 关于“示”的问题	122
一、说“方法”	122
二、父母之道所说的“示”	124
三、“示”的基本方式方法	126
四、“示”中值得注意和需要探讨的问题	127
第九讲 关于“传”的问题	131
一、父母之道所说的“传”	131
二、“传”的基本方式方法	132
三、“传”中值得注意和需要探讨的问题	134
第十讲 关于“戒”的问题	139
一、父母之道所说的“戒”	139
二、“戒”的基本方式方法	141
三、“戒”中值得注意和需要探讨的问题	143
第十一讲 关于“勉”的问题	150
一、父母之道所说的“勉”	150
二、“勉”的基本方式方法	152
三、“勉”中值得注意和需要探讨的问题	154
第十二讲 引导孩子学会做人	160
一、说“引导”	160

二、“学会做人”的基本内涵	164
三、给孩子一份“生命使用说明书”	170
四、给孩子一套“生活哲学”	174
五、让孩子牢记“三句话”，大胆往前走	183
第十三讲 引导孩子学会生存	198
一、“学会生存”的基本内涵	198
二、帮孩子从小构筑安全防线	201
三、从育人的角度引导孩子学会劳动	204
四、引导孩子在竞争中学会竞争	207
五、引导孩子在应变中学会应变	212
六、呵护爱美之心，指导审美实践	217
第十四讲 引导孩子学会健体	224
一、“学会健体”的基本内涵	224
二、让孩子充分认识健康的重要	228
三、给孩子一个明确的健康标准	232
四、提供合理膳食并引导其养成良好习惯	235
五、让孩子真诚面对“锻炼”	239
第十五讲 引导孩子学会健心	244
一、“学会健心”的基本内涵	244
二、利用“旁观者清”的条件，随时评点	249
三、利用“当事者迷”的时机，即时开导	251
四、创造良好的家庭心理环境	253
五、创造一种发展的平衡状态	259
第十六讲 引导孩子学会学习	268
一、“学会学习”的基本内涵	269

二、引导孩子重视并练好基本功	272
三、启发自觉，不断增强其自控能力	284
四、帮助孩子在应用和创造上下工夫	288
后记 做父母也难也不难	302

第一讲

“父母之道”是人间第一“道”

“父母之道”，这是一个带有浓重陈旧色彩的新提法，它所研究的是一个平淡无奇的重要问题，它的理论价值和实践意义，全在于它所研究的内容和它所指导的实践。因为它是以人为本的，所以，人有多重要，它就有多重要。

“父母之道”这个命题，我是在1999年初酝酿提出来的。它是我多年研究“望子成龙”之“望”的一个“偶得”。那是在1987年年底，一次偶然机会，我接触到了“皮格马利翁效应”这个心理学概念。以揭示“期望的作用”为主要内涵的这个概念，使我产生了浓厚的兴趣：因为我把它和“望子成龙”的“望”联系起来了，于是就开始对“皮格马利翁效应”在家庭教育中的应用进行深入思考，准备对它进行“展开”性的研究。1988年6月10日21点45分，中央电视台播出《夏斐事件的反思》，据此我又找到了以前未曾看过的《人民日报》1987年12月29日的详细报道。这个事件对我震动很大，使我看到了“望子成龙”之“望”的另一个方面，从而进一步认识到，对“望”的研究，意义更加非同寻常。

从“夏斐事件”以来的一系列家教中的恶性事件，给人们造成一种错觉，好像那些都是“望子成龙”的罪过，一段时间里“望子成龙”几乎成了贬义词。其实，“对后人寄厚望”本是人类的普遍心理，这种普遍心理在我国被浓缩而表述为“望子成龙”四个字，是颇为精当的。我认为，家教中的那些恶性和消极事件，绝非“望”的直接结果，都只不过是“望”而失当所造成的。从根本上说，“望子成龙”乃是在社会发展与竞