



新教材

① XINJIAOCAI WANQUANJIEDU ②

完全解读

新课标·人



与最新教材完全同步
重点难点详尽解读

政治

高中（必修4）

主 编：邵莉莉 汤宏宇

吉林人民出版社

全新改版
含教材习题解答

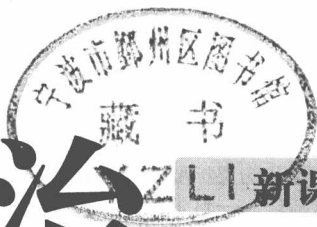


新教材

XINJIAOCAIWANQUANJIEDU

完全解读

与最新教材完全同步
重点难点详尽解读



政治

新课标·人

高中(必修4)

主 编：邵莉莉 汤宏宇
副 主 编：丁艳辉 张雅君 李艳飞 孙静奕
编 者：李永春 何玉荣 景桂兰 刘亚慧 彭 艳
窦 艳 窦立波 支 月



YZLI0890151337

吉林人民出版社

全新改版
含教材习题解答

策 划:吉林人民出版社综合编辑部策划室

执行策划:罗明珠 毛 望

新教材完全解读·高中政治必修4 新课标(人)

吉林人民出版社出版发行(中国·长春人民大街7548号 邮政编码:130022)

网址:www.zigengguoji.com 电话:0431-85202911

主 编 邵莉莉 汤宏宇

责任编辑 张长平 王胜利

责任校对 朱 峰 李 薇

封面设计 魏 晋 薛雯丹

版式设计 邢 程

印刷:北京市梓耕印刷有限公司

开本:880×1230 1/16

印张:48 字数:1500千字

标准书号:ISBN 978-7-206-04416-8

2011年3月第6版 2011年3月第1次印刷

全套定价:89.20元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。联系电话:(010)89579201

图书质量反馈电话:(0431)85202911 售书热线:(010)85710890

新教材完全解读

编写宗旨

1. 本书是一套与教材同步的讲解类图书。在编写中本着“精、细、透、全、新”的宗旨，首先落实知识点—连成知识线—形成知识面—结成知识网，对重点、难点详尽解读，同时还有兼知识性与趣味性于一体的辅助性知识，是一本可以代替教材的教辅书。

2. 完整的学习体系。通过基础全面解读、重难点层层突破等环节形成完整的能力培养体系，让学生在学习知识的过程中形成能力。

3. 平时训练考试化。通过讲评最新高考真题、模拟题，练方法、练技巧、练速度、练准确度、练准确率。

4. 教材习题全面解答。本书全面解析教材课内和课后习题，注重解题思路的点拨，是您学习的好帮手。

栏目使用说明

本书栏目

栏目内容概要

栏目功能

单元导学

概述本单元的主要内容及重难点知识，介绍学习方法，指引学生进入本单元的学习。

提纲挈领

新课导读

以表格形式总结本节课的课标要求和重难点知识，并对知识点用知识导图进行梳理，一目了然。

明确目标

解读教材

全面总结教材中的基础知识点，并以讲例结合的形式精析重难点，分析教材中的重要图片、资料，准确解答教材问题，讲解全面，重点突出。

知识全解

典例精析

将本节课的重难点知识融入典型例题、高考真题及生活热点中，并从不同的角度进行剖析，使学生深入理解本节课知识，掌握解题技巧。

高效解题

纠错释疑

总结本节课的易混易错知识，并配以相应练习，使学生明晰错误原因，避免失误。

走出误区

课后练习

针对本节课的重难点精心设计课后练习，及时巩固课堂所学，检测知识的掌握情况。

学以致用

知识网络

在总结学习要点、形成知识网络的同时，以专题形式归纳本单元的重难点，将知识融会贯通，形成体系。

归纳整合

高考链接

结合考点深入剖析高考命题特点，总结解题策略，拉近与高考的距离，并设计一套难易适度、题型新颖的练习题，全面检测学生对本单元知识的掌握情况。

体验高考

同样的教材，不一样的解读

NO.1 | 闭环的学习环节，知识体系完整无缺

本书从宏观的计划学习开始，贯串了学习过程中的课前预习、课堂学习、课后练习、总结复习所有环节，形成一个完整的闭环，学习知识的整个体系没有任何缺失。

NO.2 | 讲解分层重点突出，知识讲解全面系统

本书将基础知识、拓展知识进行分层讲解，梯度性大大加强，照顾到各个层面学生的不同需要，360°逐点扫描，让知识没有盲点。

NO.3 | 精选例题“点”“评”结合，名师伴你解典题

本书在精选例题时更加注重典型性，从知识点的覆盖面和难度上真正适合学生的需要，注重思路的“点”拨，并且增加了名师对最新高考真题的“评”析，解密高考题背后隐藏的命题立意和出题角度，通过评一题帮学生解一类题。

NO.4 | 易错易混点重点讲解，层层解读破疑难

针对学生在学习过程中对知识理解和解题方法上的易错点和易混点，通过单独的栏目并配以例题进行重点讲解，排除各种容易丢分的可能因素，防患于未然。

NO.5 | 贴近高考紧扣考点，解读考势得高分

本书在讲解知识的同时，贯串了“高考能力培养在平时”的理念，即在平时的学习中时刻与高考对接，熟悉考点分布，从而有效地减少考试中的失误。

选择本书你会发现无限的惊喜和收获

本书详尽的知识点讲解，助你夯实基础
本书实用的方法技巧总结，助你拓展提高
本书完整的学习体系，助你成就卓越



梓耕寄语

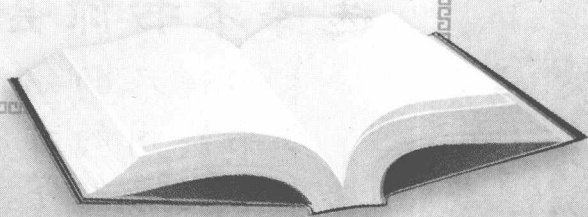
爱读书，善读书

读书是一种乐趣。“闲来无事常读书”，能够静静地、不受惊扰地沉入到书的世界，是一种快乐的享受。事实上，也只有书，才能让人游离出现实的烦恼和羁绊，天马行空，神游八方，纵跨古今，横跃东西。

古人就有“博百家所长，为我所用”的读书情怀。只要忙里偷闲，拥卷在手，就可以给心灵放假。凭着一腔怡然和恬淡的情怀，开始精神的遨游，实在是生活中十分惬意和快乐的事情。

读书更要善于选择。读书说起来简单，但要善于选择、善于思考、明辨是非、知所适从。读一本好书，让我们得以明净如水，开阔视野，丰富阅历，益于人生；读一本好书，可以给身心以滋补和调养，缓解思想的困顿和迷茫，洗去久居世事的尘埃和污垢，让心境超然物外，从而忘却诸多的纠缠和烦扰，心灵便有了一份宁静的依托、归属和安慰。

读书其实也是在读人，读人品、读情趣，是一个人在同另一个人、另一些人的思想和情趣进行沟通和交流，就像条条小溪汇成大海，让书中的点点滴滴、丝丝缕缕，如同涓涓细流，流淌到自己的心底，弥漫和浸染心扉。所以，读书不但是生活的一种享受，也是生命的一种安慰，更是心灵的一种需要！



目录

第1单元 生活智慧与时代精神 1

单元导学 1

第一课 美好生活的向导

生活处处有哲学

新课导读 2

解读教材 2

典例精析 4

纠错释疑 5

课后练习 5

关于世界观的学说

新课导读 6

解读教材 7

典例精析 9

纠错释疑 10

课后练习 10

第二课 百舸争流的思想

哲学的基本问题

新课导读 11

解读教材 12

典例精析 14

纠错释疑 14

课后练习 15

唯物主义和唯心主义

新课导读 16

解读教材 16

典例精析 19

纠错释疑 20

课后练习 20

第三课 时代精神的精华

真正的哲学都是自己时代的精神上的精华

新课导读 21

解读教材 22

典例精析 24

纠错释疑 24

课后练习 25

哲学史上的伟大变革

新课导读 26

解读教材 26

典例精析 30

纠错释疑 32

课后练习 33

单元知识网络 34

高考链接 35

单元综合评价 35

第2单元 探索世界与追求真理 38

单元导学 38

第四课 探究世界的本质

世界的物质性

新课导读 39

解读教材 39

典例精析 41

纠错释疑 41

课后练习 43

认识运动 把握规律

新课导读 43

解读教材 44

典例精析 47

纠错释疑 47

课后练习 48

第五课 把握思维的奥妙

意识的本质

新课导读 49

解读教材 49

典例精析 51

纠错释疑 52

课后练习 53

意识的作用

新课导读 54

解读教材 54

典例精析 57

纠错释疑 58

课后练习 59

第六课 求索真理的历程

人的认识从何而来

新课导读 60

解读教材 60

典例精析 63

目录

纠错释疑	64	课后练习	97
课后练习	66	第九课 唯物辩证法的实质与核心	
在实践中追求和发展真理		矛盾是事物发展的源泉和动力	
新课导读	67	新课导读	98
解读教材	67	解读教材	98
典例精析	69	典例精析	102
纠错释疑	70	纠错释疑	102
课后练习	71	课后练习	103
单元知识网络	72	用对立统一的观点看问题	
高考链接	73	新课导读	104
单元综合评价	74	解读教材	105
		典例精析	108
第3单元 思想方法与创新意识	77	纠错释疑	109
单元导学	77	课后练习	110
第七课 唯物辩证法的联系观		第十课 创新意识与社会进步	
世界是普遍联系的		树立创新意识是唯物辩证法的要求	
新课导读	78	新课导读	111
解读教材	78	解读教材	111
典例精析	80	典例精析	114
纠错释疑	81	纠错释疑	115
课后练习	82	课后练习	116
用联系的观点看问题		创新是民族进步的灵魂	
新课导读	83	新课导读	117
解读教材	84	解读教材	117
典例精析	85	典例精析	119
纠错释疑	86	纠错释疑	120
课后练习	87	课后练习	121
第八课 唯物辩证法的发展观		单元知识网络	122
世界是永恒发展的		高考链接	123
新课导读	88	单元综合评价	124
解读教材	88		
典例精析	90	第4单元 认识社会与价值选择	128
纠错释疑	90	单元导学	128
课后练习	91	第十一课 寻觅社会的真谛	
用发展的观点看问题		社会发展的规律	
新课导读	92	新课导读	129
解读教材	92	解读教材	129
典例精析	95	典例精析	133
纠错释疑	96	纠错释疑	135

目录

课后练习	135	解读教材	146
社会历史的主体		典例精析	149
新课导读	136	纠错释疑	151
解读教材	137	课后练习	151
典例精析	139	价值的创造与实现	
纠错释疑	139	新课导读	152
课后练习	140	解读教材	153
第十二课 实现人生的价值		典例精析	156
价值与价值观		纠错释疑	157
新课导读	141	课后练习	158
解读教材	141	单元知识网络	159
典例精析	143	高考链接	160
纠错释疑	144	单元综合评价	161
课后练习	145	模块综合评价	165
价值判断与价值选择		答案与提示	168
新课导读	146		

单元

1

生活智慧与时代精神

单元导学

提纲挈领



『单元综述』

本单元围绕哲学和生活、实践的关系问题这一主线,结合时代背景,阐释了哲学及马克思主义哲学等问题,使我们认识到哲学可以为人类的创新活动提供有益帮助并指导我们生活得更美好。通过学习哲学、具体科学、哲学的基本派别及基本问题,帮助我们树立科学的世界观。

从能力上看,本单元着眼于提高思维层次,让我们用理性和智慧的眼光认识自然、社会和人生变化;通过对马克思主义中国化的理论成果的学习,增强我们把握哲学与时代关系的能力,正确认识马克思主义哲学的特征与功能,培养用发展和开放的眼光看待马克思主义哲学的能力。我们应自觉确立马克思主义哲学是自己时代的精神上的精华的意识,用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点认识世界,指导自己的生活和实践。

『单元视点』

生活智慧与时代精神	课节	重难点知识	学法指导
	第一课:美好生活的向导	1. 哲学产生于人类的实践活动,产生于人们对世界的追问和思考 2. 世界观和方法论是统一的 3. 哲学和具体科学的关系	1. 比较法。全面理解哲学与具体科学,唯物主义与唯心主义的关系 2. 探究法。结合典型事件或历史上的百家争鸣、文艺复兴、新文化运动等事例说明哲学思想与社会发展的关系 3. 对比法。辨析马克思主义哲学与以往哲学的区别,理解其实践性、科学性、革命性
	第二课:百舸争流的思想	1. 哲学的基本问题 2. 唯物主义和唯心主义的根本分歧 3. 主观唯心主义和客观唯心主义的区别	
	第三课:时代精神的精华	1. 哲学与时代的关系 2. 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论 3. 实践的观点在马克思主义哲学中的重要地位和作用 4. 马克思主义哲学的基本特征 5. 马克思主义中国化的重要理论成果	



第一课 | 美好生活的向导

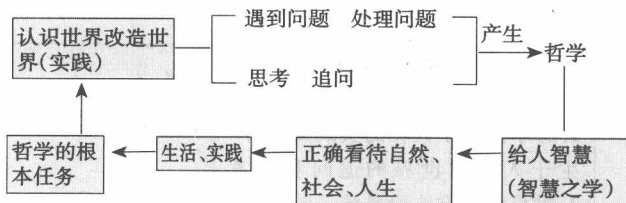
生活处处有哲学

明确目标

『学习目标』

课标要求	重点难点
联系我们的生活和实践,说明哲学并不神秘,它就在我们周围的生活和实践中	哲学产生于人类的实践活动,产生于人们对世界的追问和思考; 哲学的定义、本义
思考日常生活中富有哲理的事例,感悟哲学就是爱智慧或追求智慧的学问,能够开启人的智慧	哲学与爱智之学; 真正哲学的作用

『知识导图』



知识全解

『基础总结』

知识点一 哲学就在我们身边

1. 认识世界、办好事情,都需要哲学智慧。哲学的智慧产生于人类的实践活动。

2. 在生活实践中,人们会自觉或不自觉地思考世界、思考周围的人和事,并用自己在思考中形成的观念来指导自己的生活和实践。在这些思考中,会触及这样或那样的具有哲学性质的问题。在这一意义上,我们说哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考。

3. 只要留心思考,就会发现哲学与我们生活有密切联系。

拓展

人类的两项基本活动和要处理的三个关系

两项基本活动	三个关系
认识世界	自己与自然界的 自己与他人、与社会的
改造世界	自己与自己的

4. 哲学总是自觉或不自觉地影响着我们的学习、工作和生活。

知识点二 哲学是指导人们生活得更好的艺术

1. 哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问。

(1) 古希腊文和英文中:哲学的本义是爱智慧或追求智慧。

(2) 汉语中:哲学就是智慧之学或追求智慧之学,即爱智之学。

(3) 马克思:哲学是现世的智慧,是“文化的活的灵魂”。

2. 哲学的指导作用

真正的哲学可以使我们正确地看待自然、社会和人生的变化与发展,用睿智的眼光看待生活和实践,正确对待社会进步与个人发展,正确对待集体利益与个人利益的关系,正确对待进与退、得与失、名与利,从而为生活和实践提供积极有益的指导。

3. 哲学的任务是指导人们正确地认识世界和改造世界。

拓展

什么是哲学?

哲学是一门古老的学问,自从有了世界,有了人,就有了人对世界的思考,哲学由此而出现。但哲学到底是什么?对人有何益处?从古到今众说纷纭。下面介绍一些有代表性的观点。

第一,哲学是“爱智之学”。这是关于哲学本性最古老的说法。“哲学是爱智之学”与“哲学是智学”有重大的区别。

第二,哲学是追求真、善、美的学说。许多学者都试图从“真、善、美”统一论的角度建构哲学理论,影响最大的是德国古典哲学家康德。

『要点精析』

要点一 哲学产生于人类的实践活动,产生于人们对世界的追问和思考

哲学研究人与世界的关系,哲学的智慧不是从人们的头脑中凭空产生的,而是人们在认识世界和改造世界的活动中,在处理人与外部世界关系的实践中逐步形成和发展起来的。人类的实践活动所提出的各种问题,构成哲学反思的最深厚的生活基础 and 发展的动力。而且,哲学问题的真正解决以及解决得正确与否,都离不开实践。哲学产生于实践,但人类的实践活动并不能自发地生成哲学。只有当人们在实践活动中思考和追问世界时,哲学才会产生和出现。

例题 恩格斯说:“人在怎样的程度上学会改变自然界,人的智力就在怎样的程度上发展起来。”这句话主要说明

- A. 哲学智慧产生于人类的实践活动
- B. 认识世界需要智慧
- C. 哲学是从人们的主观情绪中凭空产生的
- D. 改变自然界,需要发挥人的智力

【点拨】 本题考查哲学来源于实践的知识点。题干是说人的哲学思想是在实践中发展起来的,产生于实践并随着实践的发展而发展。A 正确,C 错误,B、D 表述的是哲学、智慧对改造自然的指导作用,与题干不符。故选 A。

要点二 哲学应当提供让人惊异、惊讶、惊醒的创新论断

国外一本工具书说,哲学家是那些“爱提出令人烦恼的问题并给出稀奇古怪的回答的人”。人们未必能够同意这个“稀奇古怪”的定义,但它传达出的哲学应当是让人“惊讶”的信息,这是人们必须充分注意的。

研究哲学需要惊异。在社会实践的基础上,哲学思维起于对问题的“惊异”,进而以让人感到“惊讶”的思维方式来思考问题和解决问题,这必然能起到“惊醒”世人的作用。“惊讶”的核心是思想创新。任何一个时代都有关乎这个时代能否继续前进的大难题(如当今的环境问题),发现难题,提出解决难题的思路,是哲学当仁不让的职责。任何一个领域都存在需要通过创新才能解决的难题,哲学就应在其中起到“惊醒”的作用。

哲学让人“惊讶”,但反对故弄玄虚。使人“惊讶”的深刻的判断内涵,只要找到一个合适的表达方式,是不会脱离大众的。

例题 柏拉图说:“惊讶,这尤其是哲学家的一种情绪。”这说明

- A. 惊讶,是一种正常的心理活动

- B. 惊讶才能满足自己的好奇心
- C. 哲学开端于人们对实践的追问和对世界的思考
- D. 惊讶和困惑,也是一种哲学

【点拨】 惊讶就是一种追问和思考,这种“情绪”催生了哲学思想。在社会实践的基础上,哲学思维起于对问题的“惊异”,进而以让人感到“惊讶”的思维方式来思考问题和解决问题。A、B 两项不能反映题意,排除;D 项认识有误,惊讶是产生哲学思想的一个条件之一,但惊讶不属于哲学本身,二者不能等同。故 C 项入选。

要点三 哲学的任务是指导人们正确地认识世界和改造世界

真正的哲学可以使我们正确地看待自然、社会和人生的变化与发展,用睿智的眼光看待生活和实践,正确对待社会进步与个人发展,正确对待集体和个人利益的关系,从而为生活和实践提供有益的指导。

提示

并非所有的哲学都能指导人们正确地认识和改造世界。哲学有正确与错误之分。错误的哲学不仅不能启迪智慧、使人聪明,反而会使入误入歧途,只有学好了正确的哲学才会使人聪明起来。真正的哲学是正确的哲学。只有马克思主义哲学才是当代真正的哲学正确的哲学。

例题 陈云说:“学好哲学,终生受益。”这句话主要强调

- A. 陈云是研究哲学的哲学家
- B. 哲学与生活是不可分割的
- C. 哲学能指导人们正确地认识世界和改造世界
- D. 不懂哲学的人就不能进步

【点拨】 引文强调的是哲学的作用,A、B 两项不能表达哲学的作用;D 的说法过于绝对;故选 C。

『教材资料分析』

【材料分析】

1. 教材第 4 页

人在怎样的程度上学会改变自然界……上发展起来。

——恩格斯

这句话主要说明哲学智慧产生于人类的实践活动。

2. 教材第 5 页专家点评

这段话告诉我们,哲学应当提供让人惊异、惊讶、惊醒的创新论断。

研究哲学需要惊异。惊异不同于被事物外部表象所吸引的好奇心,而是为事物深层奥秘所激起的沉思。柏拉图认为,哲学根源于惊讶。亚里士多德说:“由于惊异,人们不仅现在,而且一开始的时候,就去进行哲学研究。”面对问题(新问题和老问题),敢想前人之未想,敢做前人之未做,“不以平常眼光看待问题,不以平常思维考虑问题,不以平常语言谈论问题,不以平常方式解决问题”。

3. 教材第 5 页

哲学不是在世界之外,……但也不在人体之外一样。

——马克思

人们远在知道什么是辩证法以前,就已经辩证地思考了。
——恩格斯

这两句名言说明哲学并不是高高地悬浮于空中的思想楼阁,只要留心思考,就会发现它与我们的生活、与我们置身于其中的自然和社会密切相关,它总是自觉或不自觉地影响着我们的学习、工作和生活。

4. 教材第6页
学好哲学,终生受益。

——陈云

这句话主要说明哲学的作用,哲学能指导人们正确地认识世界和改造世界。

『教材问题解答』

(教材第4页)用颜回之“仁”、子贡之“辩”、子路之“勇”换孔子之“一道”,孔子为什么不愿意呢?你认为孔子的“道”是怎样形成的?

答案:(1)孔子的弟子颜回、子贡、子路虽然在某一方面优于孔子,但在哲学思维、哲学智慧方面却不及孔子,如在仁的方面,孔子不如颜回,但孔子的高明在于他能够做到当仁就仁,不当仁时就不仁。

(2)孔子的“道”不是从孔子头脑中凭空产生的,而是在孔子的社会实践中逐渐形成的,任何哲学思维和哲学智慧最终都形成于人类认识世界和改造世界的活动。

(教材第5页)你在童年时代是否也思考过类似的问题?上述材料能够给我们什么启示?

答案:一般人在童年时代都思考过类似的问题,可以根据自己的实际情况谈体会。

(教材第6页)为什么对同一个问题会有两种不同的解决方法?想一想,思维方法在人们生活中起着什么作用。

答案:第一个学生运用一般的思维方法,第二个学生运用了创造性思维。方法的不同主要是由于世界观不同、指导思想不同。

思维方法在人们的生活中有重要作用。正确的思维方法、创造性的思维方法对人们的生活有积极的促进作用。

(教材第6页)为什么不知道宇宙的性质、没有对自然和社会的正确认识,就不能享受快乐?伊壁鸠鲁为什么把学习哲学和灵魂的健康、人生的幸福联系在一起?

答案:(1)没有正确的世界观,没有对自然和社会的正确认识就不会有幸福的生活。懂得具体科学知识,并在此基础上形成哲学观念,而真正的哲学可以使人们正确地看待自然、社会和人生的变化与发展,用睿智的眼光看待生活和实践,正确对待社会进步与个人发展,正确对待集体利益与个人利益的关系,正确对待进与退、得与失、名与利,从而为生活和实践提供积极有益的指导。真正的哲学可以使人变得更加智慧,因而就可以充分地享受快乐。

(2)因为哲学是解决世界观问题的学说。哲学的任务就是寻找光明,在人类生活的路途上点起前行的明灯,指导人们正确地认识和改造世界。指导人们正确对待进与退、得与失、名与利,有利于人们的身心健康。所以伊壁鸠鲁把学习哲学和人生的幸福联系在一起。

高效解题

『典型题剖析』

例1 “人们远在知道什么是辩证法以前,就已经辩证地思考了”,这句话说明 ()

- A. 辩证法是本来就客观存在的
- B. 哲学就是辩证法
- C. 思考的力量是巨大的
- D. 哲学思想与人们的生活密切相关

【点拨】 哲学、辩证法是人们长期实践和探索的结果,它属于主观意识范畴,不能说是本来就客观存在的。因此A、B两项说法有误,C项不能反映题意。名言的本意是说哲学与人的活动相联系,是在人们的实践中逐步产生的,故选D。

例2 哲学的本义是指 ()

- A. 智慧
- B. 聪明的人
- C. 真理
- D. 爱智慧和追求智慧

【点拨】 此题是对基础知识的考查。对于哲学的本义,人们曾给出许多不同的解释,该题中的迷惑项是A项,“爱智慧”比智慧更能表达哲学的本义。因此本题选D。

例3 哲学的任务和目的是 ()

- A. 给人智慧
- B. 追求真理
- C. 发现规律
- D. 指导人们正确地认识世界和改造世界

【点拨】 本题考查哲学的任务。作为一种认识,哲学的任务和目的是指导人们正确地认识世界和改造世界。A项强调的是哲学的本义;B、C项说法都具有一定的合理性,但却不是哲学的任务,故不选,因此本题选D。

『高考真题评析』

例4 (2009·上海高考)哲学是系统化、理论化的世界观,以下属于哲学层面的意识现象是 ()

- A. 民间的“实惠”思想
- B. 《老子》的思想
- C. 欧几里得《几何原本》的思想
- D. 《本草纲目》的思想

【命题立意】 此题注重考查我们对哲学的概念的掌握,体现了考纲及新课标的要求。

【点拨】 注意题干指向“哲学层面”,C、D两项为具体科学思想,A项不是系统化理论化的世界观,排除。老子是中国古代伟大的哲学家,是道家学派的创始人,B项正确。

名师点评 正确回答此题的关键是掌握哲学的含义以及哲学与具体科学的区别。

『生活热点探究』

【生活实例】

应理性看待两会“雷人”提案 协商就该有氛围

(1)以女性精神应对经济危机——政协委员、中国笑容时尚报报社社长张晓梅。

(2)让农民工开垦边疆——政协委员、中国天主教主教团副主席房兴耀。

(3)看病难看病贵是误导——数位医药卫生界委员。

(4)穿国服刺激经济增长——人大代表、上海华东大学教授。

(5)建议发行千元大钞——政协委员、广东省律师协会副会长朱征夫。

(6)用10年恢复繁体字——政协委员潘庆林。

(7)家庭破裂向第三者索赔——人大代表、复旦大学脑科学研究所所长马兰。

(8)动用公积金买车——人大代表、广汽集团副董事长、总经理曾庆洪。

【材料解读】

材料说明两会“雷人”提案是受个人的世界观影响,有的虽不尽正确,但却体现了哲学思维,都是对物质的反映,所以说生活处处有哲学,哲学是指导人们生活得更好的艺术。

【试题设计】

1.要正确看待两会的“雷人”提案,离不开一定的哲学思维。这说明 ()

- A.哲学就在我们身边
- B.哲学的智慧产生于人类的实践活动
- C.哲学能指导人们正确地认识世界和改造世界
- D.哲学是系统化理论化的世界观

【点拨】我们要正确认识两会的“雷人”提案离不开一定的哲学思维和哲学智慧,说明哲学和我们的生活、社会密切相关,哲学就在我们的身边。B、C、D项虽然正确,但与题意不符,应予以排除。故选A。

2.两会的代表委员在提议案时,都是自觉或不自觉地在某种世界观的指导下进行的,这说明 ()

- A.哲学是指导人们生活得更好的艺术
- B.具体科学是哲学的基础
- C.哲学是关于世界观的学问
- D.世界观决定方法论,方法论体现世界观

【点拨】题干中代表的提案都是解决问题的方法,离不开世界观的指导,体现了世界观和方法之间的关系。A、B、C本身正确,但不符合题意,应予以排除。故选D。

纠错释疑

走出误区

观点:哲学很高深,离现实生活太遥远。哲学是哲学家的事情,与我们常人无关。

点拨:哲学智慧产生于人类的实践活动,产生于人们对生活实践的追问和对世界的思考,同时又指导着人们的生活和实践。因此,哲学与生活密切相关。

例 哲学是关于世界观的学问,要不断思考和学习才

能获得更多的哲学知识。哲学从来都不是哲学家的专利。在商业意识浓厚的美国,西方自由主义经济理论的哲学代言人兰德的头像被印在T恤上,其哲学理念对人们的思维方式和行为习惯的影响可见一斑。由此可见 ()

- A.生活就是哲学
- B.只有哲学才能为人们带来经济效益
- C.生活需要智慧,需要哲学
- D.哲学产生于人们的主观需要

【点拨】题干主要说明美国人利用哲学智慧指导日常生活,恰恰说明生活需要哲学。哲学源于生活,但哲学与生活不能画等号,因为科学世界观的形成还需要我们的学习。故选C。

【对应训练】

1.关于哲学与生活的关系,下列说法正确的是 ()

- A.哲学十分深奥,人们无法掌握
- B.哲学来源于生活,又可以反作用于生活
- C.哲学决定生活
- D.在生活中,人人都有哲学

2.下列说法不正确的是 ()

- A.哲学的智慧产生于人类的实践活动
- B.哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问
- C.哲学高于生活,因而它存在于我们的生活之外
- D.哲学的任务是指导人们正确地认识世界和改造世界

答案速查

1.B[提示:本题选B项,A项未讲生活与哲学的关系,C、D两项的说法都是对二者关系的错误理解。] 2.C[提示:该题为反向选择题,选择不正确的选项。哲学与我们的生活息息相关,而不可能存在于生活之外,选C项。]

学以致用

一、单项选择题

1.生活中,哲学是无处不在、无时不有的。生活与哲学的关系 ()

- ①哲学指导人们更好地生活 ②哲学总是自觉地影响着我们的生活
- ③哲学总是不自觉地影响着我们的学习、工作和生活 ④哲学与我们的生活密切相关,我们的生活需要哲学

- A.①②
- B.③④
- C.①④
- D.②③

2.马克思说:“哲学是现世的智慧。”这句话的意思是 ()

- A.只有现世才有智慧
- B.人人都有智慧
- C.哲学是哲学家所独创的
- D.哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问

3.“哲学是智慧的源泉”是说 ()

- ①哲学是指导人们生活得更好的艺术 ②哲学是现世的智慧,是“文化的活的灵魂”
- ③真正的哲学可以指导人们正确地认识世界和改造世界 ④一切智慧都源于对哲学的学习

- A.①②③
- B.②③④

- C. ①③④ D. ①②④
4. 德国哲学家海德格尔称:如果存在问题哲学问题之中心课题,则此在的日常生活性之分析便成为一切哲学问题之起点现象。这表明 ()
- A. 哲学的力量很强大
B. 哲学没有任何作用
C. 哲学源于实践
D. 具体科学是哲学的基础
5. 人们对大自然产生惊奇和敬畏,需要哲学家的指导回答,这是因为 ()
- ①哲学是一门给人智慧,使人聪明的学问 ②哲学决定生活 ③哲学能指导人们正确地认识世界和改造世界 ④哲学是生活之外的思想大厦
- A. ②④ B. ①②
C. ①③ D. ③④
6. 科学家说哲学是科学之王;艺术家说哲学是艺术之母;社会学家说哲学是领导社会之学的掌舵者;诗人说哲学的终点,往往是诗歌的起点。哲学就犹如一片水中漂浮的落叶,可以从多方面来理解。归结到一点,哲学 ()
- A. 是仁者见仁、智者见智的科学
B. 对普通百姓来讲,哲学只是漂浮于空中的楼阁
C. 总是与人们的主观情绪联系在一起
D. 是一门给人智慧,使人聪明的学问
- 现代工业文明的高速发展,使物质生活的富足成为现实。然而资源的枯竭、环境的破坏、人口的膨胀使人类面临着严重的危机。“自然资源是否可以无限制地开发和利用?”“生态环境为什么如此恶劣?”“人类在自身的发展过程中应怎样处理与自然界之间的关系?”人们在经过这一系列思考后理性地选择了走可持续发展的道路,使落实科学发展观成为人们的自觉行动。据此回答7~9题。
7. 人们面对人口、资源、环境之间日益加剧的矛盾而进行的思考不可回避地触及具有哲学性质的问题。这说明 ()

- A. 哲学的智慧源于生活实践
B. 在生活实践中产生的思想都是哲学思想
C. 哲学是一门生活的艺术
D. 实践的发展是为了适应哲学的需要
8. 要解决好人口、资源、环境之间的矛盾,实现人与自然的和谐,离不开人们对上述问题的理性思考。这主要说明 ()
- A. 哲学不是凭空产生的
B. 认识世界、办好事情需要智慧、需要哲学
C. 源于生活的哲学都是科学的
D. 对世界的思考是正确改造世界的根本保证
9. 人们经过一系列思考后理性地选择了走可持续发展的道路,使落实科学发展观成为人们的自觉行动。这主要体现了 ()
- A. 人们改造世界的水平取决于主观认识
B. 思维方法在认识和改造世界中起决定作用
C. 真正的哲学智慧能够指导人们正确地认识世界和改造世界
D. 没有哲学就没有人们认识世界和改造世界的活动

二、材料分析题

目前,哲学被一些人忽视,“学哲学没用”成了他们的口头禅;“哲学不能带来金钱”成了他们的思维定式。实际上,哲学无事不在,无处不有,无人不系,就在我们身边,一旦为我们所掌握,就每时每刻地为我们所用,为我们服务。

(1)为什么说哲学“无事不在,无处不有,无人不系”?

(2)哲学对于我们有什么作用?

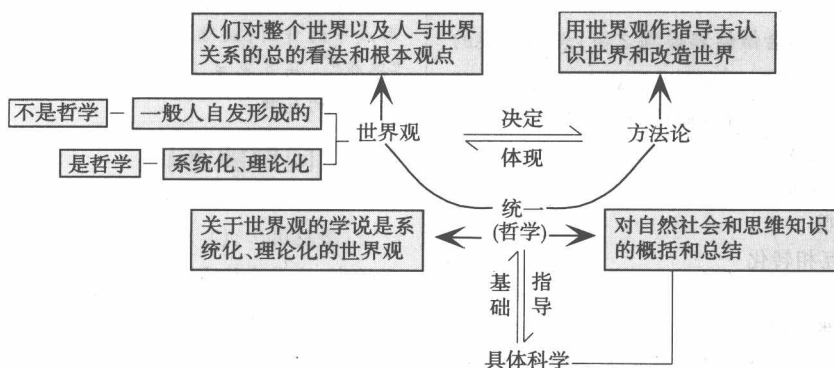
关于世界观的学说

明确目标

『学习目标』

课标要求	重点难点
让我们认识到世界观决定着人的思想方法和行动,增强我们主动运用科学的世界观指导自己的生活和实践的能力; 感悟哲学是关于世界观学说	世界观和方法论是统一的; 哲学和世界观的关系
理解哲学可以为具体科学提供世界观和方法论的指导; 哲学和具体科学的关系	哲学和具体科学的关系

『知识导图』



知识全解

『基础总结』

知识点一 哲学是系统化理论化的世界观

哲学是系统化理论化的世界观

1. 哲学的含义：哲学是关于世界观的学问，是系统化、理论化的世界观。哲学是世界观和方法论的统一。

2. 世界观的含义：世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点。

(1) 世界观人人都有，但一般人自发形成的世界观还不等于哲学。

(2) 哲学是哲学家依据一定的自然知识、社会知识和思维知识，把不自觉的、不系统的世界观加以系统化、理论化而形成的思想体系。

3. 方法论的含义：人们关于世界是什么、怎么样的根本观点是世界观，用这种观点作指导去认识世界和改造世界，就是方法论。

(1) 世界观和方法论是同一个问题的两个方面。

(2) 世界观决定方法论，方法论体现世界观，有什么样的世界观就有什么样的方法论。哲学是世界观和方法论的统一。

拓展

1. 哲学和世界观的关系

类别	哲学	世界观
内涵	哲学是关于世界观的学说	世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点
区别	是哲学家依据一定的自然知识、社会知识和思维知识，把不自觉的、不系统的世界观加以理论化、系统化而形成的思想体系	世界观人人都有，它是自发形成的，表现为一些零散的、不自觉的观点
联系	(1) 它们都是研究整个世界的；人们把世界观形成一套体系，用某种理论形式表现出来，就成为哲学，哲学是理论化、系统化的世界观；(2) 二者都有正确和错误之分；(3) 都来源于生活与实践。并在实践活动中发展和接受检验；都是为生活和实践服务的，并且反作用于生活和实践	

2. 哲学上所说的“世界”是指自然界、人类社会和人的思维。自然界、人类社会属于客观世界。人的思维属于主观世界。

知识点二 哲学是对自然、社会 and 思维知识的概括和总结

1. 哲学是人类对自然、社会 and 思维的各种知识进行概括、总结和反思的一门学问。

2. 具体科学揭示的是自然、社会 and 思维某一具体领域的规律和奥秘。

3. 哲学对个别的规律和特性进行新的概括和升华，从中抽象出最一般的本质和最普遍的规律。

4. 哲学与具体科学的关系。

(1) 具体科学是哲学的基础，具体科学的进步推动着哲学的发展。

(2) 哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导。

拓展

哲学和具体科学的关系

	具体科学	哲学
区别		
含义和研究对象不同	研究世界某一特定领域事物运动规律的科学	研究整个世界及人与世界关系的学说
任务不同	揭示世界某一特定领域的特殊规律	揭示整个世界变化发展的一般规律
作用不同	为人们认识和改造世界提供具体方法指导	为人们认识和改造世界提供方法论指导
联系	一般与个别、共性与个性的关系 ① 哲学以具体科学为基础，是具体科学知识的概括和总结 ② 哲学为具体科学的研究提供世界观和方法论指导	

『要点精析』

要点一 世界观和方法论的关系

世界观和方法论是统一的。把握好二者关系应注意以下问题。

第一，哲学上说的方法论是认识世界和改造世界的根本方法。方法是解决问题的途径和手段。

第二,世界观和方法论是统一的,一方面,观点指导方法。另一方面,方法体现观点。即世界观决定方法论,方法论体现世界观。

例1 思想高尚的人,不会做偷鸡摸狗之事;思想龌龊的人,不可能成就惊天动地的事业。播种一种观念就收获一种行为,播种一种行为就收获一种习惯,播种一种习惯就收获一种命运。要改变命运,就要先改变行为;要改变行为,先要改变思想,解放思想。这是因为 ()

- A. 方法论决定世界观
- B. 世界观和方法论互相转化
- C. 世界观决定方法论
- D. 世界观和方法论都有相对独立性

【点拨】 本题主要考查我们对世界观和方法论的关系的认识和理解。题干中的“观念”“思想”是指世界观,“行为”是指方法论。改变行为,就要先解放思想,即强调世界观决定方法论,故选C项。

例2 对于世界观、方法论、哲学三者之间的关系,表述正确的是 ()

①哲学既是世界观的学说,又是方法论的学说 ②哲学是世界观和方法论的科学 ③不同的哲学,世界观和方法论不同 ④人人都想有世界观、方法论和哲学

- A. ①② B. ①③ C. ②③ D. ②④

【点拨】 ②的认识是错误的,④的表述不正确,①③的说法正确表述了三者的关系,故选B项。

要点二 哲学和具体科学的关系

1. 具体知识的内容

具体知识 { 自然科学知识→物理学、化学、生物学等
社会科学知识→文学、伦理学、政治学等
思维科学知识→心理学、逻辑学等

2. 从哲学和具体科学的研究对象来看,具体科学的研究对象是物质世界某一特殊的领域和方面,它揭示的是这些领域和方面的特殊本质和规律。哲学的研究对象具有一般性、概括性和抽象性,提示自然、人类社会和思维的运动和发展的普遍规律。所以哲学往往建立在具体科学基础之上,但也为其提供世界观和方法论的指导。

例3 爱因斯坦说过:“哲学要是不同科学接触,就会变成一个空架子;科学要是没有哲学,就是原始的混乱的东西。”爱因斯坦的这句话表明 ()

①哲学与各门具体科学是相区别的 ②哲学既是世界观又是方法论 ③哲学以各门具体科学为基础,又对具体科学的研究起指导作用 ④哲学和具体科学的关系是共性与个性的关系

- A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ①④

【点拨】 爱因斯坦的这句话主要阐述的是哲学与具体科学的关系。故选C。

【教材资料分析】

【材料分析】

1. 教材第7页专家点评

这段话告诉我们,世界观是人们对整个世界以及人与世

界关系的总的看法和根本观点。

2. 教材第8页专家点评

黑格尔的命题,正确的一面是看到了“反思”在哲学思想形成中的作用;缺陷是认为哲学思想来自于主观的“精神”和“思想”。马克思主义认为,哲学思想来源于人在实践中对物质世界的反映。

【教材问题解答】

(教材第7页)人人都有自己的世界观,但并非人人都是哲学家,这是为什么呢?

答案: 世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点。世界观是自发的、朴素的,人人都有,而哲学是系统化理论化的世界观,要靠不断地学习、思考、实践才能掌握。

(教材第8页)上述做事做人上的不同体现了什么不同的观点? 人的思想观念与其为人处世的方式方法之间有什么关系?

答案: 思想是行动的先导,世界观为人们提供方法论指导,具有不同思想观念的人,在做人做事上往往会有不同甚至相反的方式。

人的思想观念决定为人处世的方式方法,为人处世的方式方法反映着人的思想观念。

(教材第8页)从对具体“美德”的概括中抽象出美德的共性,体现出哲学思维的什么特点?

答案: 哲学研究世界上万事万物共同的本质和规律,哲学思维通过理性思考,从个性中归纳、总结出事物共同的本质。

(教材第9页)恩格斯的上述论断说明了什么哲学道理? 如何理解哲学与具体科学的关系?

答案: 哲学不是凭空产生的,它以具体科学为基础,具体科学的进步推动着哲学的发展,离开具体科学,哲学就会干涸、枯萎。

哲学以具体科学为基础,具体科学的进步推动着哲学的发展,哲学为具体科学提供世界观和方法论指导。具体科学是哲学的基础,具体科学的进步推动着哲学的发展。哲学之所以富有生机和活力,能够存在和发展,就在于它以不断丰富、具体科学知识为基础,从中概括出最一般的结论。离开具体科学知识,哲学就会干涸和枯萎。那种把哲学看做“科学之科学”,认为哲学可以取代具体科学的看法是错误的。

(教材第9页)牛顿的世界观对他的科学研究有什么影响? 如果牛顿不相信上帝,还会得出“第一推动力”的结论吗? 牛顿研究工作的得与失能给我们什么启示?

答案: 唯物主义世界观推动了他的科学研究,唯心主义世界观阻碍了他的研究工作。如果牛顿不相信上帝,是不会得出“第一推动力”的结论的。

牛顿工作的得与失告诉我们,科学研究应该以科学的世界观和方法论为指导,否则,科学研究会失去正确的方向,甚至陷入混乱和失败。