

儒学普及小丛书

卢文舸 主编

《论语》选读

张涅 韩岚 编著

杭州出版社

【儒学普及小丛书】

儒学问答录

儒学箴言五百句

《周易》略说

《论语》选读

《孟子》选读

大中之道——《大学》《中庸》浅释

《礼记》《弟子规》选读

《孝经》与孝文化

《三字经》《千字文》导读

历代名儒小传

ISBN 978-7-80758-457-5



9 787807 584575 >

定价：13.50元

儒学普及小丛书

卢文舫 主编

吴光 王宇 执行主编

《论语》选读

张涅 韩岚 编著

 杭州出版社
HANGZHOU PUBLISHING HOUSE

本书出版得到浙江省儒学学会资助

图书在版编目(CIP)数据

《论语》选读 / 张涅, 韩岚编著. — 杭州: 杭州出版社, 2011. 5

(儒学普及小丛书/卢文舸主编. 吴光, 王宇执行主编)
ISBN 978-7-80758-457-5

I. ①论… II. ①张…②韩… III. ①儒家 ②论语—通俗读物 IV. ①B222. 2—49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 070841 号

儒学普及小丛书

卢文舸 主编 吴光 王宇 执行主编

《论语》选读

张涅 韩岚 编著

责任编辑	郎震邦
封面设计	张 磊
出版发行	杭州出版社(杭州西湖文化广场 32 号 6 楼) 电话:0571-87997719 邮编:310014
排 版	浙江时代出版服务有限公司
印 刷	杭州钱江彩色印务有限公司
开 本	880×1230 1/32
字 数	130 千
印 张	5.25
插 页	2
版 次	2011 年 5 月第 1 版 2011 年 5 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-80758-457-5
定 价	13.50 元

(版权所有 侵权必究)



孔子像

論語集說卷第一

永嘉蔡節編

學而第一九一十

子曰學而時習之不亦說乎有朋自遠方來不亦樂乎人不知而不愠不亦君子乎

問切

集曰子謂孔子也馬氏註學之為言效也習

者重習也伊川程子曰如義時習者時時習

之也說喜意也不亦乎者反辭也朋同類

也自從也方所也樂之義比說為發舒也

《儒学普及小丛书》序

儒家文化是中华传统文化的主干与核心。在浩瀚的历史长河中，孔子所开创的儒家学派和思想学说以及由此构建的儒家文化，对中国经济、政治、文化、社会的发展曾起过决定性作用。儒家思想和文化不仅激荡千年，还影响当世，早已渗透到中华民族的人文血脉、处事态度和生活方式，并对整个人类文明尤其是东方文明的发展产生了极其重要的影响。

浙江是中华文明的发祥地之一，文脉绵长，儒风隆盛，名贤辈出，王充、吕祖谦、陈亮、叶适、王阳明、刘宗周、黄宗羲、龚自珍、章太炎、马一浮等，都无愧为中国思想天空中的闪亮星座。他们求真务实的理性精神、以民为本的经世情怀、会通儒道佛的恢弘气魄，至今仍令人敬仰、给人启迪、予人激励。面对这样一笔宝贵而丰富的文化遗产，如何继承好、弘扬好、研究好，是摆在当代浙江人面前的重大使命。

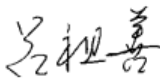
儒家文化是中华传统文化中的瑰宝，大力弘扬其自强不息的奋斗精神、天下为公的社会责任、贵德重义的仁爱情怀，十分有利于陶冶青少年的道德情操，培养青少年树

立自强、奉献、积极向上的人生观和价值观，对于推进社会主义先进文化、和谐社会建设也具有非常重要的意义。因此，如何结合中国国情、浙江省情，以具有时代特点的形式普及儒学、传播儒学，如何打破古文与白话的隔阂，以当代人通俗易懂的语言来解说儒学的思想和精神，是一个值得探索的重要课题。

令人高兴的是，浙江省儒学学会自2007年成立以来就有志于儒学普及工作，并策划出版了这套《儒学普及小丛书》。这套丛书立足于“小”，着力于“精”，既有史，又有论，既囊括了儒学的主要经典，又提炼出读者关心的儒学理论与实践问题加以解答，并精选了几种适合少年儿童阅读特点的蒙学读物，分别加以通俗明白的解说与注释，以期满足各种文化水平读者的需要，不失为儒学普及工作的一种有益尝试。衷心希望浙江的学术界和文化界今后有更多这样的尝试和努力，相信社会各界也会对这种弘扬传统文化的善举给予大力支持。

是为序。

浙江省省长



2011年1月18日

前 言

一

假如要评选中国历史中影响最大的一部书，当非《论语》莫属。

假如要评选当代中国人该读的最重要的若干种书，《论语》也是争议最少的。

宋代的赵普曾说过“半部《论语》治天下”，当代的台湾学人傅佩荣仿着说“半篇《论语》可以护一生”，都是在强调这部书具有的不可取代的价值。

从汉初开始，《论语》就是读书人的基本读物，不久成为儒家的经典之一。南宋朱熹编注“四书”后，它在中国思想史上的地位更加重要，甚至现代新儒家代表人物之一的马一浮先生有中国古籍的精华在经书，而经书的精华在《论语》的说法。

两千多年来，关于这部书的注释汗牛充栋，据日本学者林泰辅《论语年谱》的不完全统计，到近代为止已有 3000 余种。这部书以及关于这部书的注释成为了中国文化精神的有机载体，在相当程度上塑造了中华民族的文化性格和历史传统。因此，会有程树德先生那样，在沦陷于日寇的北京城里生计无着、半身不遂的境况中，依然口述著录《论语集释》，以表达对中国文化生生不息的信仰。

历代的仁人志士，支撑他们走完那圆满的一生的，也总是《论语》的精神。文天祥从容就义时，衣带中就写道：“孔曰成仁，孟曰取义，唯其义尽，所以仁至。读圣贤书，所学何事？而今而后，庶几

无愧。”梅花岭下，城破之时，史可法所叮嘱的也是“为我临期成此大节”。

至于普通的中国人，其日常生活中的观念行为，更与《论语》所阐述的相关联。牟复礼说过：“只要他们成长时曾学习过《论语》，平日里援引过《论语》，总会感觉到孔子和他们生活在一起，在背后守望着他们。”（《中国思想之渊源》，王立刚译，北京大学出版社2009年版，51页）无疑，《论语》的语录意义和内在的思维方式，已经渗透在中华民族的血液里。

二

那么，《论语》是怎样一部书呢？

《论语》是一部记录孔子及其弟子、时人言行的书，由孔子的弟子和再传弟子编纂而成。

《论语》以语录体为主，共20篇，492章。其中记录孔子的言行及其与弟子、时人的对话约444章，记录孔门弟子相互谈论的48章。

《论语》在战国时期已经成书。西汉时期有口头流传的《鲁论语》20篇、《齐论语》22篇，从孔府夹壁中发现的《古论语》21篇。西汉末年，张禹以《鲁论语》为本，参考《齐论语》，编著完成了《张侯论》。东汉末年，郑玄以《张侯论》为依据，参考《齐论语》、《古论语》，作《论语注》，形成流传至今的《论语》通行本。

这部著作比较集中地反映了孔子及其弟子的思想。严格地说来，《论语》中的思想只能算是孔门学派的思想。这不但是因为许多语录为孔子的弟子所言，在与孔子的对话中有差异，甚至矛盾；而且即使为孔子所说，也都经过了弟子的选择，其中不免掺入弟子个人的认识。但遵循约定俗成的说法，我们把《论语》思想看作孔子思想。

在《论语》中，“仁”出现 109 次，“礼”出现 75 次，因此可以说“仁”和“礼”是孔子思想的核心。孔子讲的“礼”，自然与周代的礼制、礼仪有关，有各种具体形式的要求，但其中始终贯穿着等差和谐的精神。众所周知，在任何时代，都存在着社会差别。那些男和女的性别差异、父与子的血缘等差，以及不同职位的差别，永远不会消亡；而政治的任务，是如何在等差之中建立和谐的关系。因此“礼”的精神具有不朽的价值。“仁”则是基于“礼”之上的认识，是对于“礼”的实践者的素质要求和“礼”实现后的道德境界。孔子提出的方案是，假如每一个社会成员都有仁爱之心——父爱护子，子敬奉父，君尊重臣，臣敬爱君，那么“德政”就实现了，全社会就和谐了。这里，孔子对“礼”有承传整理之功，对“仁”则有创造性的建设。因为阐述“仁”的思想，孔子才成为伟大的思想家。

现代以来，学人多重视“仁”的思想，因为其与近现代以来的西方人道主义理念相交通。这是对孔子思想的现代阐释，自然很有意义。但是，若以此忽略“礼”的思想，则对孔子的认识很难说是客观的。甚或认为“礼”是守旧的、复辟倒退的而加以批判，那肯定是错误的。“礼”的思想，有制度性和精神性两个层面，前者已随着崩坏的殿堂埋在泥石之中，但精神性的一面，却依然有价值。它承认人的自然生命有等差，比如父与子，兄与弟；也承认不同个体因为职业不同、社会责任不同而客观形成的位置等差性。但是，它也强调等差之间的相互关爱、友好和尊重，注重相互关系的和谐，这种精神显然是当代社会所需要的。

三

孔子又是怎样一个人？

孔子名丘，字仲尼，春秋后期的鲁国人。公元前 551 年 9 月 28 日（农历八月廿七）出生于鲁国陬邑的昌平乡，就是现在的山东省

曲阜市东南的鲁源村。公元前479年4月11日(农历二月十一)逝世,享年73岁,葬于曲阜城北的洙水之畔,即今日的孔林所在地。

孔子的出生地鲁国,是周公旦的儿子伯禽的封地,周代文物典籍保存完好,被称为“礼乐之邦”。《左传》记载说:鲁襄公二十九年(前544年),吴国公子季札欣赏了鲁国的乐曲演奏后,叹为观止。鲁昭公二年(前540年),晋国大夫韩宣子访问鲁国,看到了传下来的文献典籍,赞叹“周礼尽在鲁矣”。可见鲁国文化传统非常兴盛。这对于孔子思想的形成有很大影响。

孔子的一生经历大略可以分为五个阶段:

第一段约30岁前,通过求学赢得了社会声誉。孔子原为贵族后代,但出生时家境已经衰落,故而年轻时曾做过“委吏”(管理仓库)和“乘田”(管放牧牛羊)这类的贱事。孔子天生就爱好学习,小时候玩游戏时就演练礼仪活动。他说过:“吾十有五而志于学,三十而立。”(《为政》)大概在30岁左右的时候已经学有所成,而且办学名闻遐迩。颜路、曾点、子路、伯牛、冉有、颜渊等追随他学习,鲁国大夫孟僖子也嘱咐儿子孟懿和南宫敬叔来向孔子学习礼仪。

第二段约30—50岁期间,既求学又求仕。据传,公元前518年,孔子去周朝首都洛阳向老子学习礼。公元前517年,去齐国会见齐景公,对他讲“君君,臣臣,父父,子子”(《颜渊》)的道理,而且听到了使他“三月不知肉味”(《述而》)的《韶》乐。回到鲁国后,做了整理《诗经》音乐的工作。所教的弟子众多,许多从远方闻名而来。

第三段是51—54岁期间,孔子在鲁国参政。先是出任鲁国的中都宰,再出任司空,又继任大司寇。这段时期孔子发挥了政治作用,主要做了两件大事。一件是陪鲁定公参加与齐国的夹谷之会,孔子据礼行事,堂堂正正,使齐景公惭愧不已,收回被齐国侵占的郛、灌、龟阴三处边邑,赢得了外交上的重大胜利。另一件事是“堕三都”。当时鲁国政权掌握在季孙氏、叔孙氏、孟孙氏三位大夫手

中，而三位大夫又受制于他们的家臣。孔子企图加强君王的权力，利用三位大夫与他们家臣之间的矛盾，拆毁了费邑与郈邑，但最后拆毁成邑没有成功，以至半途而废，孔子也因此离开了鲁国。

第四段是 55—68 岁期间，孔子带领颜回、子路、子贡、冉有等弟子开始了长达 14 年之久的周游列国的生涯，去寻求能实践政治理想的平台。在路上颠沛流离，经受了各种磨难，孔子表现了坚定的道德信仰。有一次，在匡地被拘囚，他说：“文王逝世了后，文化不在我这里吗？上天不想消灭这些文化，匡地的人能把我怎么样？”显示了一个伟大的思想者才有的自信。当然，也有不少人并不理解孔子的抱负。楚国的狂人接舆就对孔子说：“凤凰啊！凤凰啊！为什么德性衰落到这样境界？现在参与政治的人很危险啊！”

第五段是 69—73 岁。鲁哀公十一年（前 484 年），孔子弟子冉有先回到鲁国，率军在郎地战胜了齐国军队，随后在冉有的请求下，季康子派人迎接孔子回国。孔子回到鲁国后，继续从事教学，另外系统地整理《诗》、《书》等古代典籍。他特别重视《春秋》一书的编纂工作，说：“知我者其惟《春秋》乎！罪我者其惟《春秋》乎！”（《孟子·滕文公下》）当然，孔子依然关心着社会政治。在他逝世前二年（前 477 年），齐国大臣陈恒弑杀了齐简公，孔子就沐浴后庄严上朝，请鲁哀公发兵讨伐，维护礼制，这足以说明政治是孔子一生的情怀。

无疑，孔子是我国第一位伟大的教师，也是影响极为深远的思想家。他的“有教无类”的思想和实践，促进了礼乐文化的下移和普及。他承传西周以来的文化传统，开创了儒家学派，并开启了战国辉煌的百家争鸣的大幕。他在那个时代已被誉为“木铎”、“圣人”，在后世更被尊称为“至圣”、“万世师表”。他也是世界上最著名的文化名人之一，他的思想是全人类的财富。1988 年，在巴黎召开的首届诺贝尔奖获得者国际会议就提出：21 世纪人类要生存，必须汲取两千年前孔子的智慧。

四

历代注释《论语》的著作汗牛充栋，其中重要的有：(1)魏何晏注、宋邢昺疏《论语注疏》；(2)宋朱熹《论语集注》；(3)程树德《论语集释》；(4)李泽厚《论语今读》；(5)李零《丧家狗——我读论语》。

(1)何晏注、邢昺疏的《论语注疏》，收入《十三经注疏》，有中华书局1980年版。另北京大学出版社1999年出版了标点本。何晏是当时的玄学大家，他的《论语集解》汇集了东汉以前对《论语》的研究成果，其中征引的文献绝大多数没有留存下来，所以弥足珍贵。南朝梁皇侃又搜集魏晋以来的儒者之说为何晏《集解》作疏，完成《论语集解义疏》十卷，是宋代以前最流行的《论语》注疏本。到了宋代，邢昺又为它作疏，并合皇疏取代了它，成为“十三经”中的标准注疏本。

(2)朱熹《四书集注》中有《论语集注》，目前通行的是中华书局1983年版本。这是宋代理学的代表性经典，朱熹通过对《论语》的注释阐发了理学的基本思想。所注的篇幅虽不大，却花费了朱熹几乎大半生的精力，甚至在他去世的前几天还在修改，真如他自己所说的：“毕力钻研，死而后已。”（《文集》卷九五《答余正叔》）因为注释中比较多地引用了他人的说法，故而称为《集注》。

(3)程树德的《论语集释》，有中华书局1990年版。这部著作汇集古今训释解说《论语》的书籍两百余种，凡120万言，资料相当丰富，而且体例清晰。当代许多学者认为，其可替代刘宝楠的《论语正义》。

(4)李泽厚的《论语今读》，有安徽文艺出版社1998年版，三联书店2004年版。这部著作的学术地位虽不能与上述三种著作相比，但是贯穿了作者对中国传统文化的独到认识，特别有问题意识，对于认识《论语》的当代意义有启益。

(5)李零《丧家狗——我读论语》，山西人民出版社2007年版。这是一部近年少见的有学识的《论语》注释著作。作者说：“我的一切结论，是用孔子本人的话来讲——不跟知识分子起哄，也不给人民群众拍马屁。”这部著作的特点是极具批判的理性，且基于学养之上。它的缺点也因此而生，即缺乏对伟大的文化传统的信仰精神。

后两种都有现代文翻译，既可作为初级读物，又有助于对《论语》及中国传统文化的深入思考。笔者以为，读了这本选注（或类似的注本）后，若需要进一步的学习，上述五种很有用。

这本小册子分“关于孔子”、“关于仁爱”、“关于礼义”、“关于为政”、“关于为学”、“关于为人”六个部分选注《论语》的有关语录。其中第一部分“关于孔子”与后五个部分在内容逻辑上不能平列。笔者作这样的安排，主要是期望读者通过这本小册子得以了解孔子其人及其思想。这是一种实用主义的处理方法。笔者以前读过台湾学者宋淑萍的《中国人的圣书·论语》（河北人民出版社1990年版），其也是这般构架，这里只是学步仿之。

后五个部分标示“仁爱”、“礼义”、“为政”、“为学”、“为人”五个范畴，这并非认为《论语》的语录内容可以分为这五块，只是从当代人的认识需要出发所取的五个角度而已。众所周知，《论语》的许多语录有丰富的内涵，可能既讲“为政”，也讲“礼义”，既讲“仁爱”，也讲“为人”，任何从现代学术概念出发的界定和划分都不免犯断章取义的毛病。因此，读者倘若觉得小册子中的语录归类有问题，可能是所取角度的差异造成的，这一点敬请理解！

小册子的体例按“儒学普及小丛书”编纂委员会的要求，每部分按原文、注解、译文、评析的顺序进行。许多语录的意义相近，故而对一组语录作注解翻译后再作评析。

笔者在做这项工作时，时常想起在武汉大学哲学系跟随李德永老师做访学时，旁听郭齐勇老师“《论语》导读”课的情景。记得

那间教室很小，在人文馆朝北的方向，郭老师与他的研究生围坐在一起，读若干条语录，再释义讨论。窗外不远处就是东湖，看得见江鸥起起落落。郭老师屡屡说到“守先待后”这个词，15年过去了，恍如昨日。

这本小册子参考了诸多著作。除上述的5种，还有钱穆的《论语新解》（三联书店2005年版）、杨伯峻的《论语译注》（中华书局1980年版）、毛子水的《论语今注今译》（重庆出版社2011年版）、金良年的《论语译注》（上海古籍出版社2004年版）、孙钦善《论语本解》（三联书店2009年版）等。编著过程中，吴光老师、王宇兄给予了具体的指导。谨说明并致敬意！

限于学识，选读一定有未妥甚至偏误之处，敬请方家指正！

目 录

前 言	(1)
一、关于孔子	(1)
道的追求	(1)
道的内涵	(3)
政治理想	(6)
积极的人生态度	(9)
在困境中的意志	(11)
好学的精神	(13)
谦虚的态度	(15)
学习的内容和原则	(18)
感性的生命	(20)
弟子的赞颂	(22)
时人的评价	(26)
二、关于仁爱	(29)
仁的内涵	(29)
仁者的表现	(32)
践行的困难	(35)
实施的途径	(38)