

教育論叢

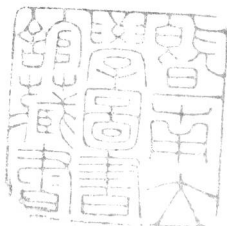
林本等著

016719

G4-53
8815

林
本
等
著

教
育
論
叢



石景宜先生贈書

年 月 日

幼獅文化事業公司印行



S9002762



行政院新聞局核准登記證
局版臺業字第〇一四三號
著者：林 本 等

印行者：幼獅文化事業公司

臺北市延平南路七十一號
臺北市漢中街五十一號
郵政劃撥二七三七號

定價：一二〇元

中華民國六十四年七月出版
中華民國六十七年七月再版

出版者的話

這是一本由國內十五位教育名家，集體創作而成的論文集。不僅反映國內外教育的現狀，而且提示了我國未來教育的新方向。

本書先從我國近八十年來創辦中學，改革學制等演變情形，以制度爲中心，作了一個歷史的概觀。其次探討近百年來民族主義教育思想的影響。而對於初等教育的浪費現象，也作了一番調查與分析。並從顏元的實用主義，來研討我國傳統教育思想的底蘊。

在國外方面，從歐洲中古時期的大學、英國早期的科學與技術教育，談到美國的教育發展及其教育哲學。進而論述人文主義與唯實主義的教育目的，並詳爲闡述生態教育、教育計劃的特性及其發展趨勢。

在復興中華文化與發展科技教育的今天，本書實爲教育工作者不可失之交臂的好書。

幼獅文化事業公司編譯部 謹識

目 錄

中學教育八十年

林 本

一、我國中學教育之演進與分期

二、萌芽時期之中學教育

三、建立時期之中學教育

四、成長時期之中學教育

五、革新時期之中學教育

六、改進時期之中學教育

七、抗戰時期之中學教育

八、復員時期之中學教育

九、遷臺時期之中學教育

十、實施九年國民教育後之中學教育

顏元實用主義的教育思想

余書麟

壹、導論

八五

目 錄

(三)

貳、顏元崇實主義教育思想	九七
參、顏元民族主義教育思想	九九
肆、顏元唯才主義教育思想	一〇四
伍、顏元民生主義教育思想	一〇九
陸、顏元倫理教育思想	一一一
柒、顏元一般教育思想	一二四
捌、結論	一三七

復興中華文化的回顧與前瞻

龔寶善

一、中華文化的特色	一四七
二、中華文化的厄運	一四八
三、復興中華文化的契機和基礎	一五〇
四、中華文化復興運動應循的步驟	一五二
五、中華文化復興運動的展望	一五四

美國教育的哲學基礎

孫邦正

一、美國傳統主義的教育思想	一五七
二、實驗主義的教育哲學	一六七

美國教育發展史略

雷國鼎

一、前言

一七七

二、發軔期

一七九

三、成長期

一八三

四、過渡期

一八六

五、擴張期

一九二

生態教育課程的發展

方炳林

意義與範圍

一九九

發展的基礎

二〇〇

英國早期的科學與技術教育

伍振發

一、牛津劍橋的課程

二二四

二、阿卡德美的挑戰

二二七

三、倫敦大學的設立

二三〇

四、工人補習教育的推行

二三二

五、其他有關的設施

二三五

論人文主義與唯實主義之教育目的

高廣孚

一、人文主義之教育目的·····	二二九
二、唯實主義之教育目的·····	二四五
三、評論·····	二五〇

初等教育浪費現象之調查與分析·····

方炎明

一、浪費之定義·····	二五三
二、初等教育主要浪費現象概述·····	二五三
三、我國初等教育浪費現象之調查·····	二五六
四、初等教育浪費原因之分析·····	二五八
五、結語·····	二五九

中國近百年民族主義教育思想之影響與檢討·····

瞿立鶴

一、確立行政制度·····	二六四
二、實施國民教育·····	二六八
三、國辦師範教育·····	二七三
四、收回教育主權·····	二七七
五、推行國語教育·····	二八一
六、統一課程教材·····	二八五

七、重視體育活動.....	二九一
---------------	-----

重建主義的文化重建與教育.....	徐宗林
-------------------	-----

一、現代文化的危機.....	二九九
----------------	-----

二、文化重建.....	三〇三
-------------	-----

教育計劃的特性.....	郭為藩
--------------	-----

一、教育計劃的意義.....	三〇七
----------------	-----

二、教育計劃與效益分析.....	三〇八
------------------	-----

三、教育計劃與數量化.....	三一二
-----------------	-----

四、教育計劃與決策程序.....	三二三
------------------	-----

古典教育社會學思想的演進.....	林清江
-------------------	-----

教育計劃的新趨勢.....	黃昆輝
---------------	-----

壹、緒言：教育計劃的緣起.....	三二七
-------------------	-----

貳、教育計劃的新趨勢.....	三三五
-----------------	-----

參、結語：對加強我國教育計劃之啓示.....	三五六
------------------------	-----

歐洲中古時期的大學.....	林玉體
----------------	-----

一、前言·····	三六五
二、大學成立的起因·····	三六六
三、大學特權及大學生生活·····	三七五
四、大學教學及大學學位·····	三七九
五、大學之評價——結語·····	三八一

中學教育八十年

林 本

〔弁言〕五十五年前，筆者應中山學術文化講座之約，對於我國中學教育制度，曾做過一番研究。先從縱的方面，就近七十年來我國舉辦中學，改革學制等演變情形，以制度爲中心，作了一個歷史的概觀，而與「世界各國中學教育制度之比較」，以至於「我國改革學制之基本原則及主張」等篇，彙成專著出版。去年冬，適逢考試院楊院長亮功八秩大慶，亮功先生早歲留學美國，精研教育，不佞於其學問道德，夙所欽敬。爰將上述拙著之第一篇，重加刪削精簡，而後加上最近十年臺灣地區實施九年國民教育以後中學教育之進展情形與改進意見，湊成此文，而題曰：「中學教育八十年」，以爲 先生八十壽，幸方家哂正之。

六十四年四月五日鄞縣林本識於國立師範大學

一、我國中學教育之演進與分期

清季（道光二十二年即西歷一八四〇年）鴉片一役，海禁頓開，因事實之需要，乃在京師創設同文館（同治元年即一八六二年），上海、廣州均立廣方言館，以培養譯事人才。此雖僅重方言之通曉，而實開興學之先端。甲午一戰（光緒二十年即一八九四年）全師敗績，至庚子聯軍入京，國勢更岌岌不可終日。此時國人始震於外國之富強，悚於本國之貧弱，推本溯源，乃亟思變法自強，而以作育人才、開通民智爲根本要圖。於是廢科學，興學校，且進而有學制系統之頒布，而中學亦興焉。

厥後七十餘年，以至於今日，中學內容，已歷多次之變革，茲僅依其經過情形，就其發展階段，約可分為九個時期。第一爲萌芽時期，適當清季外交失敗，實行興學圖強之初，制度規模，全屬草創，其時雖已有類似中學性質的學校之設立，但尙無正式學校系統之可言。第二爲建立時期，庚子之後，清廷鑒於情勢之迫切，稍知認真辦學，於是模仿日本，創始各種設施，以建立我國教育之基礎，壬寅及癸卯學制，均係此時之產物。第三是成長時期，適值民元鼎革，政制刷新，教育亦隨之而有所更張。無論中學之年限、課程及其指導精神，均須適宜改正，以期切合新時代之需要。雖其時荆棘滿前，常在艱苦環境之中，但教育之發榮滋長，亦不能否認其作若干進展而有相當的成就，「壬子癸丑學制」即是此時之產物。第四爲革新時期，乃在民十前後，新思潮澎湃一時。因對新大陸之憧憬，並受杜威、孟祿來華之影響，國人頗思脫去舊衣，而重製新裳。不顧傳統淵源，毅然取法美制，而另定一種新學制，其中以中學階段改革特多，是即所謂「辛酉壬戌學制」是也。第五爲改進時期，開始於民國十八年，迄於抗戰之前，而戊辰學制（十七年九月修正公布）實爲其先驅。緣當時國府奠都南京，萬象煥新，一面以三民主義爲各級教育之中心原理，同時教育界明達之士，亦深悟前此一味飾貌效顰之非計，漸知以自己之經驗，博採諸外國之所長，徐圖改進，於是中學教育乃能漸上軌道，以切合國家之需要。第六爲適應抗建時期，二十六年秋，戰事發生，各級教育胥在抗戰建國的目標下，向前邁進。因爲抗戰，中學教育爲敵人破壞很多。因爲建國，各類中學復應運而興，日趨發達。第七期爲復員時期，抗戰勝利，教育復員，奈因共黨叛亂，政府爲配合剿匪工作而搶救共區青年，紛紛設立臨時中學與聯合中學，此類學校乃爲此期中學教育之特色。第八期爲遷臺時期，三十八年底，神州易色，大陸淪陷，政府撤退來臺，各方勵精圖治，努力於復國建國之工作，而中學教育當然亦不在例外。因此，「教育改革

方案」之實施，「四二制」、「四年制」、「社會中心教育」及「生活中心教育」之實驗，「新竹縣教育實驗」之試辦，以及「志願就學方案」之擬訂等等，均爲此期的重要工作。第九期爲實施九年國民教育時期，九年國教之實施，即是延長義務教育年限爲九年，一舉而迎頭趕上世界先進各國，這在我國可謂劃時代的大事，影響於今後各級教育尤其是中小學之發展，真是別開生面，一日千里，爰另闢一期，以作里程碑誌。以上九個時期，係就大體而言，茲復分節縷述其要點如後。

二、萌芽時期之中學教育

本期斷自光緒二十一年（一八九五）迄二十六年（一九〇〇）。

一、北洋中西學堂 甲午戰敗，全國震驚，朝野受此教訓，頗思作育政法及理工人才，以求速效。光緒二十一年八月十二日，王文韶奏呈盛宣懷於天津設立北洋中西學堂，分頭等與二等兩級，各爲四年，依次晉升。二等學堂，規定收十三歲至十五歲之幼童，且須考驗經文。至於所設課程，以漢文與英文爲主。漢文有講讀四書經史之學，聖諭廣訓，並課以策論等等；英文有拼字、誦讀、文法、翻譯等科；此外授有各國史鑑、輿地、格致及平面測量地法等科。由是可知，此二等學堂，名雖爲小學，但依其學習內容及入學年齡，則相當於現今之中學，實爲我國設立中學之濫觴。

二、上海南洋公學 盛宣懷復於光緒二十三年二月在上海成立南洋公學。先設師範院一學堂，「延訂華洋教習，課以中西各學，要於明體達用，勤學善誨爲指歸。復倣日本師範學校有附屬小學校之法，別選年十四歲內外，至十七八歲止，聰穎幼童一百二十名，設一外院學堂」。光緒二十四年四月，又將二等學堂先行

開辦，名曰南洋公學中院，以次續開頭等學堂，名曰南洋公學上院。規定「外院之幼童直升於中上兩院，則入室升堂，途徑愈形其直捷。」（同前）可知該校中院，即爲二等學堂之中學性質。外中上三院學生各分四班，皆歲升一班，順次而上，規模已備，層級井然。

三、京師大學堂 光緒二十四年（戊戌）五月，軍機大臣總理衙門會呈京師大學堂章程，規定「大學堂兼寓小學堂中學堂之意，就中分列班次，循級而升」。又「於堂中別立一師範齋，以養教習之才」。並謂：「今擬通飭各省，上自省會，下及府州縣，皆須一年內設立學堂，府州縣設立小學，省會設立中學，京師設立大學。由小學卒業領有文憑者，作爲經濟生員，升入中學。由中學卒業領有文憑者，作爲舉人，升入大學。由大學卒業，領有文憑者，作爲進士，引見授官。」中學一名詞，正式見於法令者，此爲濫觴，且循級而升，似已略見學制系統之雛型。惜戊戌新政不及百日而罷，一切成績全被推翻，所得倖存者，惟京師大學堂一個虛名與懸擬之計劃而已。

總之，此一時期之中學教育，其始也並無一定之旨趣與學制可循，故一般對於大中小學之觀念，猶未能分別清楚。至於課程之編制，更屬各自爲政，無從劃一。惟就大體觀之，當時似側重西政西藝之考究，而以修身經史爲學問之中心，蓋「中學爲體西學爲用」之思想占着支配之地位也。此外如北洋中西學堂，上海南洋公學以及軍機處與總署會呈之京師大學堂章程，均列有「膏火」一目，是即以公費培養學生，實爲此期中學之特色。所以然者，半因風氣未開，欲藉此以招徠學子，半因舊時書院遺規，寓有獎掖寒賤之至意，足以發吾人之深思焉！

三、建立時期之中學教育

本期斷自光緒二十七年（一九〇一）迄宣統三年（一九一）。

一、壬寅學制之中學教育 自戊戌政變（一八九八）以後，慈禧專權，因誤信拳匪之蠱惑，致造成庚子大禍，朝中有識之士，知愚妄足以誤國，非變法不足以圖存。太后在此種輿情之下，乃於光緒二十六年（一九〇〇）十二月復下諭變法，同年十二月上諭：「着派張百熙爲管學大臣，將學堂一切事宜，責成經理。」此爲我國最高教育行政長官第一人，並責成擬具全國學堂章程，於光緒二十八年（一九〇二）由清廷頒布，此即所謂欽定學堂章程，亦即壬寅學制是也。該學制將整個教育分爲三段七級（見表一）。第一段爲初等教育，分蒙學堂、尋常小學堂及高等小學堂三級：蒙學堂，規定兒童滿五歲入學，四年畢業；尋常小學堂滿九歲入學，三年畢業；高等小學堂滿十二歲入學，三年畢業。與高等小學堂並立者有簡易實業學堂，亦係十二歲入學，三年畢業。第二段爲中等教育，只有一級，中學堂招收高等小學之畢業生，滿十五歲入學，四年畢業。與中學堂並立者有中等實業學堂，以容納高等小學堂畢業生之不入中學者，使其獲有就業之能力。另外有師範學堂，以培養小學堂之師資。第三段爲高等教育，分高等學堂或大學堂預備科、大學堂及大學院三級。高等學堂或大學預科招收中學堂之畢業生，滿十九歲入學，二十一歲畢業。與高等學堂或大學預科並立者有師範館、仕學館及高等實業學堂。最後則爲大學堂及大學院。

壬寅學制，依張氏摺中所言，是「節取歐美日本之成法」，然而實質上除稍稍參酌英制以外，以取法日本爲多。該學制雖頒布未久即行廢止，但在教育史上仍不失爲我國正式學制之嚆矢。

二、癸卯學制之中學教育

張百熙被任命爲管學大臣後，頗招滿清近臣嫉忌，加之榮慶弄權，致張氏無所展施其抱負。上年頒行之欽定學堂章程亦因此而未能切實施行。適鄂督張之洞入都，乃以榮慶兩氏之請，清廷復命之洞會同榮慶、張百熙重爲釐訂。商榷數月，於光緒二十九年（一九〇三年）十一月，始正式公布，是爲奏定學堂章程，卽所謂癸卯學制。此外復編訂學務綱要一冊，詳述各級教育及辦學要旨，實爲清季設施教育之淵源，亦清末學校教育積極進行之開端也。

依據該學制之規定，整個學程亦如壬寅學制，分三段七級（見表二）。第一段爲初等教育，分蒙養院、初等小學堂及高等小學堂三級。蒙養院爲保育三歲以上未滿六歲之兒童。初等小學堂滿六歲入學，五年畢業。與初等小學堂並立者有藝徒學堂，其修業年限爲自半年至四年不等，所習課程，除普通科目外，不限定何種工業科目，惟須斟酌地方情形，擇其合宜者教授之。高等小學堂招收初等小學堂之畢業生，滿十一歲入學，四年畢業。與高等小學堂並立者有實業補習普通學堂與初等農商實業學堂，其修業年限前者三年畢業，後者爲二年或三年不等。

第二段爲中等教育，只有一級，除中學堂外，尚有中等農、工、商實業學堂與初級師範學堂及師範簡易科。中學堂招收高等小學堂之畢業生，滿十五歲入學，五年畢業。中等農、工、商實業學堂，四年畢業，其中第一年爲預科。中等農業學堂本科分爲農業、蠶桑、林業、獸醫及水產五科。中等工業學堂本科分爲土木工程、金工、造船、電氣、木工、礦業、染織、窯業、漆工、圖稿繪畫十科。中等商業學堂不分科。中等實業學堂並得設專攻科，程度頗高。初級師範學堂，招收高等小學堂畢業生，五年畢業，以造就初、高等小學堂之教員爲宗旨。於正科外，附設「簡易科」，一年畢業。

第三段爲高等教育，分高等學堂或大學預科、分科大學及通儒院三級。高等學堂或大學預科招收中學堂畢業生，修業年限三年。與之平行者爲譯學館、進士館、高等實業學堂及優級師範和實業教育講習所。分科大學有三年、四年不等，最高爲通儒院。

癸卯學制，大體與壬寅學制相似，多半仿自日本，蓋以日本比鄰中國，風土文字皆與中國較近，當時政制相同，國情亦易通曉，故認爲「中國採用尤爲相宜」也（語見張謇變法自強之第三疏）。

此制公布不久，學部成立，對於教育多所規劃，學制亦陸續加以修改。例如光緒三十一年（一九〇五）十二月，通令設立半日學堂，專收貧寒子弟，不收學費，不拘年齡，實開我國平民補習教育之先河。三十三年（一九〇七）正月，頒訂女子師範學堂章程三十八條及女子小學堂章程二十六條。女子師範修業年限定爲四年；女子小學分初、高兩等，修業年限各四年，是爲我國女子國民教育及女子師範教育之嚆矢。宣統元年（一九〇八）時在日俄戰爭以後，因鑒於日本蕞爾小國，竟能制勝強俄，大抵由於推行立憲新政與發展教育之功。而日本教育係模仿德國，故清廷乃採納出洋考察憲政五大臣之建議，經學部正式宣布，中等教育採取德國之成法，將中學堂之課程分爲文、實兩科，使「志在從政者，則於文科致力爲勤，志在謀生者，則於實科用功較切」（見大清教育法令第四編）。在小學堂方面，宣統元年亦變通初等小學堂章程，分初等爲三種：一爲五年完全科；二爲四年簡易科；三爲三年簡易科。宣統三年，又令初等小學堂得男女同校，是爲我國男女同校之始。

總之，此一時期之中學，有幾個特徵可言：

第一、此期中學制度，已粗具規模，尤其是「學務綱要」，對於各種教育之方針與辦法，論述頗詳。清