



· 适于0~8岁幼儿家长阅读 ·



# 阳光下的成长对话

一位幼教专家写给幼儿家长的36封信

张向葵◎著

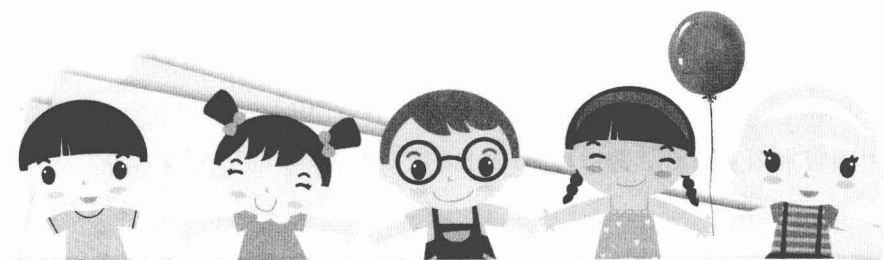


◇她专注于儿童教育三十年，不仅在工作岗位上辛勤播撒，更希望在这里将自己的教学经验与科研成果倾囊相授。

东北师范大学附属幼儿园总园长张向葵教授与您分享家园互动的乐趣，帮助为人父母者培养健康成长的优秀孩子。



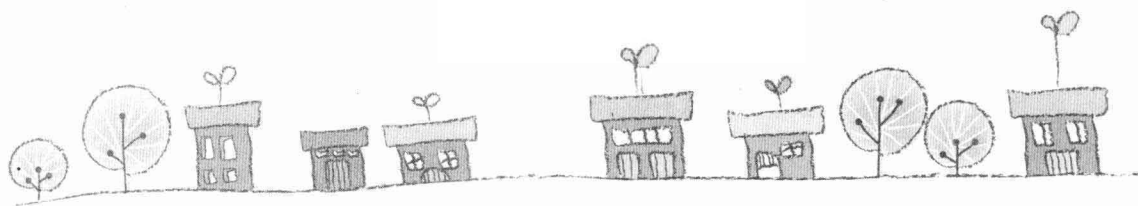
朝華出版社



# 阳光下的成长对话

一位幼教专家写给幼儿家长的36封信

张向葵◎著



朝華出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

阳光下的成长对话：一位幼教专家写给幼儿家长的36封信/张向葵著.  
—北京：朝华出版社，2011.12

ISBN 978-7-5054-3023-5

I. ①阳… II. ①张… III. ①幼儿教育 IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第265486号

## 阳光下的成长对话

——一位幼教专家写给幼儿家长的36封信

作 者 张向葵

选题策划 杨 彬 王 磊

责任编辑 姜婷婷

责任印制 张文东

封面设计 胡椒设计

出版发行 朝华出版社

社 址 北京市西城区百万庄大街24号 邮政编码 100037

订购电话 (010)68413840 68996050

传 真 (010)88415258(发行部)

联系版权 j-yn@163.com

网 址 www.blossompress.com.cn

印 刷 北京联兴华印刷厂

经 销 全国新华书店

开 本 710mm×1000mm 1/16 字 数 210千字

印 张 16

版 次 2012年2月第1版 2012年2月第1次印刷

装 别 平

书 号 ISBN 978-7-5054-3023-5

定 价 29.80元

---

版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换



## 推荐序

幼儿教育是重要的，将奠定孩子一生的基础；幼儿教育又是困难的，教育的一切都是从头开始。因此，办好幼儿教育必须要有明确的理念、清晰的目标和可行的办法。我想，至少有两点是重要的：一是培养孩子们良好的身心素质，其本质是善良与包容，要培养孩子学会爱，爱大自然，爱父母和亲人，爱老师和朋友。二是启迪孩子的智慧，许多知识可以等孩子长大以后再教，但智力开发，特别是语言能力和想象力的开发却不能等待，这与孩子身心发展的阶段有关。

因此，让专家来办学幼儿教育，这就是学校委派著名发展心理学家张向葵教授做东北师范大学附属幼儿学园园长的初衷。3年多来，张向葵教授用她的激情和汗水，用她的理性思维和管理才能，用她的实践证明了这条道路是正确的。在实践中，张向葵教授积累了这本书，其内容紧贴实际，形式新颖别致，在情感中透出理念，在诗意中述说道理。希望家长们能够喜爱这本书，希望幼儿教师和教育工作者也能喜爱这本书，因为大家的目标是共同的，就是要把我们的孩子培养好。

——国务院学位委员会学科评议组成员、国家级教学名师、东北师范大学校长、博士生导师、教授 史宁中

## 信如泉水，润心田

“相遇，意思就是：石火、电光、偶然。”

——米兰·昆德拉《相遇》

2007年9月10日，第二十三教师节，学校派我到东北师范大学附属幼儿学园做园长。从博士生导师到幼儿园园长，人生已近知命之年，却不期然与另一种角色相遇。

没学过任何与办园相关的知识，也没有管理好幼儿园所应具备的经验，但凭我一腔热血与澎湃激情，就想实现“理论联系实践”，即用所擅长的儿童发展心理学专业知识来办好幼儿园的美好愿望，多少有点不切实际。但正因为这样的激情与自由，让自己的所作、所为，常有些“野性”。也正是凭着这股“野性”，我渐渐地开始了解幼儿园，了解老师的特长、孩子的个性、家长的渴望。与此同时，我深深地感受到，在幼儿园外还有一双“隐形的手”在制约着幼儿园教育的发展。这双手就是家长的教育观、价值观与成才观。

坐在办公桌前，常常能嗅到家长宠溺孩子那理直气壮的气味；躺在床上，常常能听到家长对教学质量、服务质量不满的声音；走在园里，常常能看到家长抱怨着老师们笑得不够灿烂，尽管老师们温暖的双手，始终不离孩子们左右……这溢满鼻腔、胸腔、眼眶的感受，已经飞出我的身体，让我想对家长们说几句话。



我想大声地对家长们说：孩子只有按照他们自己的样子去发展，长大后才能成长得更像他们自己，而不只是像父母的期待；孩子只有知道永不停歇地自我努力，将来才有成功的可能；孩子只有将今天的幸福化做今后幸福的肥沃土壤，将来才能经风雨见世面，为国家为民族奉献力量。为了更好地培养孩子，必须更好地提高家长们的素质，否则，孩子们不是赢在起跑线上，而是要病在起跑线上。那么，怎样才能对孩子的父母进行积极有效的引导，使他们豁然寻到如有洞天的桃花源呢？

我，想到了写信。

《说文》中言：“信，诚也。”最真诚的表达，就是信中涓涓流淌的文字吧。现代社会的忙碌让人越来越少使用这种交流方式。而我却认为，信可以让我尽情地向家长讲述我的教育理念、教育建议以及教育做法。与此同时，用信交流也可减少幼儿园组织家长们坐到一起听报告带来的不便。更重要的是，信又能像一位良师益友来往于家长与我之间，将我们紧紧地连接在一起，营造一种“沟通无极限，温暖零距离”的氛围。

2008年初，第一封载着我心思的信就这样诞生了。屈指细数，已然3年有半。期间积攒的信，多数发出去了，有些还静静等待着家长们的阅读。

回首过往，每当将一封封写好的信装进粉绿色的信封里时，我便难以抑制地兴奋，透过被阳光璀璨的信封，一页页黄金锻打的信纸，炫耀在我的心头。而当我将这些被阳光璀璨过的信送到家长们手中的时候，我的耳里，隐隐约约地听到了苍鹭在芦苇地间掠水而过的清啸声、知了在树梢中啜饮露珠的和鸣声、孩子们与大人在溪水边的嬉笑声……

这声音，在我的耳里天天依稀、可辨。

概括我所写的这些信应该有两个特点：一是“深入浅出”地将生涩的理论转化为家长懂得的道理。我从儿童发展心理规律、特点及影响因素出发，将一些书本上生涩的理论与儿童发展的具体问题联系起来，

让家长学会从细微的教育现象看出问题的本质，悟出教育的道理。也就是说，很多其他形式的教育让家长更多知道的是怎么做，而我的信告诉家长怎么做背后的道理。古人曰：“心者，人之本也。理者，事之源也。”如果家长的心灵被播种上了道理，那长出的秧苗定是茁壮的，对孩子的影响定是健康的。二是“浅入深出”地将家长提出的实际问题上升为深刻的道理。我所写出的 36 封信，其主题都是来自家长们遇到的实际问题。比如如何理解孩子，孩子为什么不会观察、为什么不听话、为什么不遵守规则、为什么与众不同、为什么说谎，等等，我将这些问题进行分类，用生动的语言、形象的比喻作了“浅入深出”的解答，即帮助家长在解决孩子细小问题的同时悟出“育人于细致之处，润心于无声之时”的深刻道理。

为本书作自序，时逢第二十七个教师节来临，也赶上我获得第六届“国家级教学名师”荣誉称号，心中油然升起一股热情，觉得这本书是我拳拳赤子之心捧出的不成熟礼物。因为在这份礼物中，揉进了我热爱幼儿教育的情感，投入了我宝贵的精力，释放了我儿童心理学专业知识的价值，放大了我的人生追求。

随着家长们教育孩子的教育观、价值观与成才观的改变，我更惊喜地看到，一些家长开始主动给我写信了，来探讨孩子天性葆有、心性启蒙及个性尊重的一些问题及好的做法。每当接到家长们的来信，我都给予认真的回复与解答。所以本书有上述的两个特点，正是因为它源自我们真实的教育过程、真实的教育问题、真实的教育方法。

在这个过程中，家长们的教育素质提高了：懂得了孩子是独特的个体，是有思想、有情感、有天性、有心性、有个性的人；懂得了要想达到最佳的教育目的，必须首先理解孩子、尊重孩子、关怀孩子，甚至蹲下身来倾听孩子内心的声音，学习孩子身上的美好品质，等等。否则，教育会是生涩的，一厢情愿的。

3年多来，每一封信都有说不清的力量与魅力。渐渐地，家长们对



幼儿园的抱怨少了，对老师的苛刻要求少了，对孩子的一些小事也不再大惊小怪、夸大其词了。更加可喜的是，对我办园理念理解与支持的人越来越多了。家长们的表扬信、感谢信、夸宝宝日记、学习心得等如雪片般飞来，家长们参加幼儿园组织的学术报告会、沙龙讨论等活动也越来越主动了。同时，前来申请入园的家长也络绎不绝。我刚到幼儿园时，园里仅有300多名孩子，现在已经700多名了，而且准备入园的孩子提前几年就开始排起了长队。

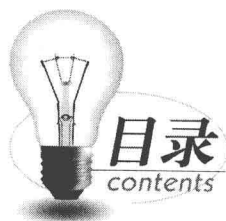
当看到家长们与孩子都有了成长时，我在内心默默地对自己说：“在此期间，我所做的一切，只是一种语言。”

这语言，是在与阳光对话，能感受到光明、积极与向上；是在与大地对歌，能感受到博大、宽阔与包容；是在与小草对舞，能感受到生机、勃发与力量。即使我写的信不用铜号与鼙鼓，即使是喁喁私语，那声音里也没有卑琐和暗淡，没有湿淋淋的怯懦者的自我陶醉。

因为每封信都如同泉水，滋润着家长的心田……

张向葵

2011年9月



## 书信一：对话孩子的教育理念



### 第1封信 关于理解的问答/3

家长：为孩子创造了最好的教育条件，可孩子不快乐怎么办？/3

向葵园长：爱孩子，先要理解孩子。/4



### 第2封信 关于尊重的问答/8

家长：尊重孩子是不是要一切顺从孩子？这样会不会把他们宠坏？/8

向葵园长：尊重孩子不是完全顺从其要求，而是要理解孩子，  
并根据其身心发展规律和个体差异进行教育。/9



### 第3封信 关于责任的问答/13

家长：将孩子送到幼儿园，交给老师，我是不是就轻松了？/13

向葵园长：责任是你的永远使命。/14



### 第4封信 关于“三性并茂，阳光生命”的问答之一/20

家长：“三性并茂”教育理念的内容和作用是什么？/20

向葵园长：“葆有天性，启蒙心性，注重个性，  
三性并茂，阳光生命。”/21



### 第5封信 关于“三性并茂，阳光生命”的问答之二/29

家长：怎么做，我才能达到您提出的“葆有幼儿天性”的要求？/29

向葵园长：遵循与尊重并重。/30



## 第6封信 关于“三性并茂，阳光生命”的问答之三/34

家长：心性包括哪些方面的内容？如何启蒙心性？/34

向葵园长：心性包括品德和智慧。

启蒙心性从引导孩子做人做事开始。/35



## 第7封信 关于“三性并茂，阳光生命”的问答之四/40

家长：尊重孩子的个性，是不是满足孩子的所有要求？/40

向葵园长：不！尊重个性不是满足所有要求，

而是要强调一个“度”。/41



## 书信二：对话孩子的智慧

### 第8封信 关于开启智慧的问答/47

家长：启蒙孩子的智慧，从哪种基本能力入手？/47

向葵园长：观察！观察能力是孩子生成智慧的第一道大门。/48



### 第9封信 关于开启智慧途径的问答/53

家长：怎样激励孩子学会观察，开启他的智慧？/53

向葵园长：让孩子成为“自然观察者”。/54



### 第10封信 关于积累智慧的问答/59

家长：孩子看完、学完东西就忘了，怎样才能让他有效保存呢？/59

向葵园长：观察记录是累积知识的“好帮手”。/60



### 第11封信 关于智慧环境的问答/64

家长：培养孩子的观察能力，在家中我们怎么做呢？/64

向葵园长：将家变成丰富、有效的“观察室”。/65

## 书信三：对话孩子的自我

### 第12封信 关于自我控制的问答/73

家长：孩子遇到不顺心的事就发脾气，摔东西，  
管不住自己，该怎么办？/73

向葵园长：预防与训练相结合。/74

### 第13封信 关于自尊的问答/78

家长：因工作忙忽视了女儿，伤害了她的自尊心，我该如何弥补？/78

向葵园长：一定让孩子体会到你在意她。/79

### 第14封信 关于自信心的问答/85

家长：孩子胆子小，内向，不爱说话，怎样才能让她大胆一点啊？/85

向葵园长：鼓励、锻炼与体验成功并重。/86

## 书信四：对话孩子的积极品质

### 第15封信 关于感恩的问答/93

家长：每天催孩子吃早饭，他总嫌我唠叨，很不耐烦，  
怎么改变现状啊？/93

向葵园长：感恩从体验饥饿开始。/94

### 第16封信 关于积极情绪的问答/98

家长：小小孩子总爱低头想事，不爱做事，该怎么办？/98

向葵园长：应关注孩子积极情绪的培养。/99

## 书信五：对话孩子的消极品质

### 第17封信 关于说谎的问答/107

家长：孩子为什么会说谎？我们该采取怎样的教育措施去纠正？/107

向葵园长：调整教养方式，营造民主的家庭氛围，  
信任孩子并树立良好榜样。/108



## 第18封信 关于不合理要求的问答/113

家长：孩子每次去商场都乱要东西，不给买就闹，

该如何帮他改掉这个坏毛病？/113

向葵园长：不该买，闹“死”也不能买。/113



## 书信六：对话孩子的“性”

### 第19封信 关于性心理发展特点的问答/121

家长：儿子问生殖器的名称，还在洗澡后摆弄生殖器，我该怎么办？/121

向葵园长：平常心对待，针对问题如实、简短地回答。/122



### 第20封信 关于家庭性教育的问答/127

家长：孩子才上幼儿园，有必要进行性教育吗？

应该从哪些方面开展性教育？/127

向葵园长：有必要。科学地介绍性器官名称、性别角色及与异性儿童交往的注意事项等内容。/128



### 第21封信 关于性心理活动的问答/133

家长：孩子与异性伙伴有亲密动作，还说自己有很多女朋友，该怎么办？/133

向葵园长：孩子的行为很正常，只需正确引导，并减少可能出现的不良刺激。/133



## 书信七：对话孩子的“大能力”

### 第22封信 关于“大能力”的问答/141

家长：究竟培养哪些能力能使孩子终生受益？/141

向葵园长：培养未来社会需要的11种“大能力”。/142



### 第23封信 关于11种“大能力”培养途径的问答/148

家长：如何培养孩子的“大能力”？11种“大能力”  
的培养有主次之分吗？/148

向葵园长：无主次之分，幼儿阶段可侧重培养“自信心”  
“合作力”与“专注力”。/149



### 第24封信 关于习惯的问答/155

家长：培养孩子的习惯重要吗？应该怎样帮助孩子养成好习惯？/155

向葵园长：良好习惯是人成功的基石。培养好习惯可以  
榜样示范与训练相结合。/156



### 第25封信 关于合作能力的问答/162

家长：孩子喜欢自己玩儿，别人动她的东西就生气，  
该怎样引导她与人合作呢？/162

向葵园长：选择恰当的游戏内容，教孩子简单的交往语言，  
多鼓励，少批评。/163

## 书信八：对话亲子关系



### 第26封信 关于家长教养方式的问答/169

家长：花钱送孩子上幼儿园，可孩子取得的  
进步不如别的孩子大，是怎么回事？/169

向葵园长：家庭教养方式对孩子的毕生  
发展有至关重要的影响。/170



### 第27封信 关于榜样作用的问答/176

家长：我做事粗心，爱发脾气，儿子越来越像我了，该怎么办？/176

向葵园长：从改变自身做起，给孩子树立好榜样。/177



## 第28封信 关于亲子沟通的问答/182

家长：孩子越来越大，我们的沟通却渐渐减少了，我该怎么办呢？/182

向葵园长：尊重孩子，多倾听，直接表达自己的想法。/183



## 第29封信 关于亲子游戏的问答/188

家长：经常和孩子一起玩儿很重要吗？

应该怎样和孩子一起玩儿？/188

向葵园长：很重要。进行融洽的亲子游戏要遵守

“四不要”和“四要”的原则。/189



## 书信九：对话对孩子的评价方式

### 第30封信 关于批评的问答/195

家长：孩子不喜欢听批评，我该怎么办呢？/195

向葵园长：孩子都会犯错，要尊重孩子的人格和自尊，  
有时沉默比训斥更有效。/196



### 第31封信 关于表扬的问答/200

家长：表扬孩子需要讲究怎样的技巧呢？/200

向葵园长：表扬孩子要实事求是，做到及时和适度。/201



### 第32封信 关于“小红花”评价的问答/205

家长：经常奖励“小红花”正确吗？有没有其他的奖励方式？/205

向葵园长：“小红花”评价方式存在绝对化和抽象化的  
弊端，需要改变。/206



## 书信十：对话孩子成长中的问题

### 第33封信 关于气质类型的问答/219

家长：孩子究竟是活泼爱动好，还是安静好？/219

向葵园长：活跃、安静都是气质类型，无好坏之分。/220



### 第34封信 关于预测孩子未来的问答/225

家长：“抓周”有科学依据吗，能预测孩子的未来吗？/225

向葵园长：应科学预测孩子发展中的优势和风险，“抓周”不科学。/226



### 第35封信：关于选择玩具的问答/231

家长：现在玩具种类太多了，该怎么选择玩具呢？/231

向葵园长：根据孩子的性别、性格特点、  
兴趣爱好等，注重玩具的教育功能。/232



### 第36封信 关于入学准备的问答/235

家长：孩子就要上小学了，我该作哪些准备呢？/235

向葵园长：心理能力和社会适应能力在孩子入学准备中尤为重要。/236

书信①

对话孩子的教育理念



