



制度、名物与史事沿革系列

学校史话

A Brief History of Schools in China

樊克政 著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)



制度、名物与史事沿革系列

学校史话

A Brief History of Schools in China

樊克政/著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目 (CIP) 数据

学校史话/樊克政著. —北京: 社会科学文献出版社, 2011. 12

(中国史话)

ISBN 978 - 7 - 5097 - 2800 - 0

I. ①学… II. ①樊… III. ①学校教育 - 教育史 - 中国 IV. ①G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 216107 号

“十二五”国家重点出版规划项目

中国史话·制度、名物与史事沿革系列

学校史话

著 者 / 樊克政

出 版 人 / 谢寿光

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市西城区北三环中路甲 29 号院 3 号楼华龙大厦
邮政编码 / 100029

责任部门 / 人文科学图书事业部 (010) 59367215

电子信箱 / renwen@ssap.cn

责任编辑 / 高世瑜

责任校对 / 黄 丹

责任印制 / 岳 阳

总 经 销 / 社会科学文献出版社发行部

(010) 59367081 59367089

读者服务 / 读者服务中心 (010) 59367028

印 装 / 北京画中画印刷有限公司

开 本 / 889mm × 1194mm 1/32 印张 / 5.75

版 次 / 2011 年 12 月第 1 版 字数 / 112 千字

印 次 / 2011 年 12 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 2800 - 0

定 价 / 15.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社读者服务中心联系更换

 版权所有 翻印必究

《中国史话》 编辑委员会

主 任 陈奎元

副 主 任 武 寅

委 员 (以姓氏笔画为序)

卜宪群	王 巍	刘庆柱
步 平	张顺洪	张海鹏
陈祖武	陈高华	林甘泉
耿云志	廖学盛	

总 序

中国是一个有着悠久文化历史的古老国度，从传说中的三皇五帝到中华人民共和国的建立，生活在这片土地上的人们从来都没有停止过探寻、创造的脚步。长沙马王堆出土的轻若烟雾、薄如蝉翼的素纱衣向世人昭示着古人在丝绸纺织、制作方面所达到的高度；敦煌莫高窟近五百个洞窟中的两千多尊彩塑雕像和大量的彩绘壁画又向世人显示了古人在雕塑和绘画方面所取得的成绩；还有青铜器、唐三彩、园林建筑、宫殿建筑，以及书法、诗歌、茶道、中医等物质与非物质文化遗产，它们无不向世人展示了中华五千年文化的灿烂与辉煌，展示了中国这一古老国度的魅力与绚烂。这是一份宝贵的遗产，值得我们每一位炎黄子孙珍视。

历史不会永远眷顾任何一个民族或一个国家，当世界进入近代之时，曾经一千多年雄踞世界发展高峰的古老中国，从巅峰跌落。1840年鸦片战争的炮声打破了清帝国“天朝上国”的迷梦，从此中国沦为被列强宰割的羔羊。一个个不平等条约的签订，不仅使中

国大量的白银外流，更使中国的领土一步步被列强侵占，国库亏空，民不聊生。东方古国曾经拥有的辉煌，也随着西方列强坚船利炮的轰击而烟消云散，中国一步步堕入了半殖民地的深渊。不甘屈服的中国人民也由此开始了救国救民、富国图强的抗争之路。从洋务运动到维新变法，从太平天国到辛亥革命，从五四运动到中国共产党领导的新民主主义革命，中国人民屡败屡战，终于认识到了“只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国”这一道理。中国共产党领导中国人民推倒三座大山，建立了新中国，从此饱受屈辱与蹂躏的中国人民站起来了。古老的中国焕发出新的生机与活力，摆脱了任人宰割与欺侮的历史，屹立于世界民族之林。每一位中华儿女应当了解中华民族数千年的文明史，也应当牢记鸦片战争以来一百多年民族屈辱的历史。

当我们步入全球化大潮的 21 世纪，信息技术革命迅猛发展，地区之间的交流壁垒被互联网之类的新兴交流工具所打破，世界的多元性展示在世人面前。世界上任何一个区域都不可避免地存在着两种以上文化的交汇与碰撞，但不可否认的是，近些年来，随着市场经济的大潮，西方文化扑面而来，有些人唯西方为时尚，把民族的传统丢在一边。大批年轻人甚至比西方人还热衷于圣诞节、情人节与洋快餐，对我国各民族的重大节日以及中国历史的基本知识却茫然无知，这是中华民族实现复兴大业中的重大忧患。

中国之所以为中国，中华民族之所以历数千年而

不分离，根基就在于五千年来一脉相传的中华文明。如果丢弃了千百年来一脉相承的文化，任凭外来文化随意浸染，很难设想 13 亿中国人到哪里去寻找民族向心力和凝聚力。在推进社会主义现代化、实现民族复兴的伟大事业中，大力弘扬优秀的中华民族文化和民族精神，弘扬中华文化的爱国主义传统和民族自尊意识，在建设中国特色社会主义的进程中，构建具有中国特色的文化价值体系，光大中华民族优秀传统文化是一件任重而道远的事业。

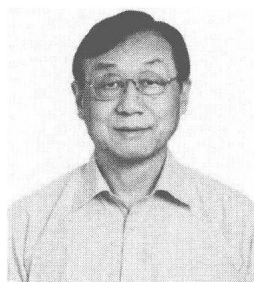
当前，我国进入了经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻调整、思想观念深刻变化的新的历史时期。面对新的历史任务和来自各方的新挑战，全党和全国人民都需要学习和把握社会主义核心价值体系，进一步形成全社会共同的理想信念和道德规范，打牢全党全国各族人民团结奋斗的思想道德基础，形成全民族奋发向上的精神力量，这是我们建设社会主义和谐社会的思想保证。中国社会科学院作为国家社会科学研究的机构，有责任为此作出贡献。我们在编写出版《中华文明史话》与《百年中国史话》的基础上，组织院内外各研究领域的专家，融合近年来的最新研究，编辑出版大型历史知识系列丛书——《中国史话》，其目的就在于为广大人民群众尤其是青少年提供一套较为完整、准确地介绍中国历史和传统文化的普及类系列丛书，从而使生活在信息时代的人们尤其是青少年能够了解自己祖先的历史，在东西南北文化的交流中由知己到知彼，善于取人之长补己之

短，在中国与世界各国愈来愈深的文化交融中，保持自己的本色与特色，将中华民族自强不息、厚德载物的精神永远发扬下去。

《中国史话》系列丛书首批计 200 种，每种 10 万字左右，主要从政治、经济、文化、军事、哲学、艺术、科技、饮食、服饰、交通、建筑等各个方面介绍了从古至今数千年来中华文明发展和变迁的历史。这些历史不仅展现了中华五千年文化的辉煌，展现了先民的智慧与创造精神，而且展现了中国人民的不屈与抗争精神。我们衷心地希望这套普及历史知识的丛书对广大人民群众进一步了解中华民族的优秀文化传统，增强民族自尊心和自豪感发挥应有的作用，鼓舞广大人民群众特别是新一代的劳动者和建设者在建设中国特色社会主义的道路上不断阔步前进，为我们祖国美好的未来贡献更大的力量。

陈东元

2011 年 4 月



◎樊克政

作者小传

樊克政，山西沁水人。1942 年生于郑州，1963 年毕业于西北大学历史系。中国社会科学院历史研究所研究员。独著有《龚自珍生平与诗文新探》、《中国书院史》、《龚自珍年谱考略》等，合著有《中国近代哲学史》、《中国思想史纲》、《宋明理学史》等。

目 录

一	中国学校的起源	1
1.	原始社会末期学校的萌芽	1
2.	文献记载中的夏代学校	3
3.	商代的学校	4
二	西周的学校	7
1.	西周的学制	7
2.	西周学校的教师与教育内容	8
3.	西周学校的管理制度	10
三	春秋时期的学校	13
1.	官学的衰落	14
2.	私学的兴起	15
四	战国时期的学校	18
1.	私学的进一步发展	19
2.	齐国的稷下学宫	21

五 秦汉时期的学校	25
1. 秦代的吏师制度	25
2. 汉代的学校	27
六 魏、晋、南北朝时期的学校	39
1. 三国时期的学校	39
2. 两晋时期的学校	41
3. 十六国时期的学校	43
4. 南北朝时期的学校	45
七 隋、唐、五代十国时期的学校	53
1. 隋代的学校	53
2. 唐代的学校	55
3. 五代十国时期的学校	65
八 宋代的学校	68
1. 宋代的官学	68
2. 宋代的私学	77
3. 宋代的书院	78
九 辽代、西夏、金代的学校	85
1. 辽代的学校	85
2. 西夏的学校	86
3. 金代的学校	88

十	元代的学校	91
1.	元代的官学	91
2.	元代的私学	96
3.	元代的书院	97
十一	明代的学校	100
1.	明代的官学	100
2.	明代的私学	107
3.	明代的书院	108
十二	清代的学校（上）	113
1.	鸦片战争前的清代官学	113
2.	鸦片战争前的清代私学	121
3.	鸦片战争前的清代书院	123
十三	清代的学校（下）	128
1.	两次鸦片战争期间的学校	128
2.	洋务运动时期的学校	131
3.	维新运动时期的学校	137
4.	义和团运动后的学校	141
	结束语	155
	参考书目	159

一 中国学校的起源



原始社会末期学校的萌芽

中国是人类文明发展最早的国家之一，也是人类历史上学校出现较早的国家之一。

自 1927 年在北京周口店龙骨山洞穴内发现举世闻名的北京猿人遗址以来，迄今为止，在陕西、云南、湖北、河南、安徽、山东、江苏等省，也都曾有猿人遗址发现。正是这些远古文化的宝贵遗迹，使我们得以撩起洪荒时代的历史帷幔，清晰地看到原始先民那一幕幕在劳动与生活的同时，还进行原始教育活动的图景：

遍布砾石的河滩上，他们一边打磨石块，一边向孩子们讲解怎样才能将石块制成刮削器、砍砸器与尖状器等劳动工具。

冈峦起伏的山林间，他们一边采集野生植物的果实或根茎，一边告诉孩子们哪些果实或根茎可以食用，哪些则不能食用。

灌木丛生的原野上，他们一边围猎野兽，一边教

孩子们如何投掷石器，如何进行追捕。

昏暗潮湿的洞穴里，他们一边用火烧烤食物，一边对孩子们讲解火的用途以及怎样保存火种。

中国远古时期的教育与原始社会相伴而生，许多生产劳动技巧与生活经验，以口传目染的方式一代一代地延续着。中国历史在数万年前从原始人群逐渐过渡到母系氏族公社，随后，约 5000 年前，黄河和长江流域的一些氏族开始进入父系氏族公社时期。与此同时，适应原始社会生产与生活需要的教育也在缓慢地发展着。由于当时生产力水平低下，教育也具有原始性的特点，内容与形式都极为简单，不存在专门从事教育的人员与机构。同时，当时的教育也没有阶级性。

随着社会继续向前发展，教育终于从社会生产与社会生活的“母体”中分离出来，成为一种独立的社会活动。这一变化的标志就是学校的产生。

促使学校产生的历史条件主要有以下几点：一是由于社会生产力提高后，有了足够的剩余产品，使一部分人有可能脱离生产劳动，专门从事教育与学习活动；二是由于文字的创造与文化知识的长期积累，人们的学习有了更为便利的条件与充实的内容；三是由于阶级对立的形成，统治阶级迫切需要培养本阶级的继承人，并加强对被统治阶级的思想统治。显而易见，具备以上条件，只能是在中国的奴隶制社会出现以后。

不过，从中国古籍中所记载的关于“五帝”（有三种说法，其中一说为黄帝、颛顼、帝喾、唐尧、虞

舜)时代亦即中国原始社会末期,已有被称为“成均”的大学,虞舜时已有被称为“上庠(音xiáng)”、“下庠”的大学与小学的传说来看,中国原始社会末期已有了学校的萌芽。据考证,“五帝”时代的“成均”以乐教为主要内容(参见刘师培《学校原始论》)。这说明在原始社会末期,音乐教育已开始从社会生产与社会生活中分离出来,具有了某些专门化的趋向。那么,有关“成均”的传说显然反映了中国学校教育的一种萌芽。又如《礼记》中谈到,虞舜时的“庠”,同时还是藏米与养老的处所(参见《礼记·明堂位》、《礼记·王制》)。这种记述可理解为,在原始社会末期,已有了较为固定的从事教育活动的场所,并由在那里养老的老人兼做教育下一代的工作。这种较为固定的从事教育活动的场所,同样是后来学校的萌芽。

2 文献记载中的夏代学校

大约在公元前21世纪,夏部落建立了中国历史上第一个奴隶制王朝——夏朝。夏朝时期,中国已处于青铜器时代,生产力比以前有了很大提高。在文化方面,从商代后期的汉字已达到的那种基本成熟程度推测,夏代已有了较为原始的文字。在《礼记·礼运》所引用的孔子的话中,曾经提到他见过有关夏代天文历法知识的书籍——《夏时》。这也说明,夏代已进入有文字记载的历史时期。此外,随着阶级对立的日益

加剧，代表奴隶主阶级利益的夏朝国家机构渐趋强化。以上这些都意味着夏代至少已初步具备了产生学校的客观历史条件。

关于夏代的学校，古代文献中有明文记载。如《礼记·明堂位》在谈到周代以前的学校时说：“序，夏后氏（指夏朝）之序也。”《孟子·滕文公上》在谈到夏、商、周三代的学校时说：“夏曰校，殷曰序，周曰庠。”孟子还曾说过，三代的学校，“皆所以明人伦也”（《孟子·滕文公上》）。由此看来，夏代“序”、“校”的首要内容是进行有关尊卑等级的政治伦理教育，这是夏代已进入阶级社会，教育已具有阶级性的反映。为适应统治者通过征战掠夺战俘充当奴隶和镇压奴隶反抗的需要，军事教育也成为夏代学校的教育内容之一。《孟子·滕文公上》中的“序者，射也”说的就是练习射箭的军事训练，是“序”的重要教育内容。

目前，我们对有关夏代学校问题的认识依据还仅限于文献资料。这类文献资料表明，夏代已建立了我国最早的学校，所谓夏代的“序”、“校”就是奴隶制学校教育的雏形。关于夏代学校的真实情况，还有待于地下出土文物的发现和考证。



商代的学校

约在公元前17世纪，商汤起兵灭夏，建立了我国历史上第二个奴隶制王朝——商朝。由于商朝第二十

王盘庚于公元前 14 世纪中叶迁都于殷（今河南安阳），所以，商朝又称殷或殷商。

商代是我国奴隶制社会进一步发展的时期。这一时期，农业、畜牧业与手工业都比较发达，社会经济呈现出前所未有的繁荣局面。科学文化知识也更加丰富，不仅有了较为完善的历法（月有大月、小月，并设置闰月），而且在甲骨卜辞中有不少关于日蚀、月蚀等天象的记录。尤其值得一提的是，我国的汉字发展到商代后期已进入基本成熟阶段。由于阶级对立的加深，商朝的国家机构也比夏朝更加完备。所有这些都表明，到了商代，学校教育赖以产生的客观条件已完全成熟。

不仅如此，从已出土的商代甲骨卜辞中还可看到“学”、“教”、“师”等字，并可看到有关占卜建学地点、上学是否遇雨以及教学内容等方面的记录。这充分证明，商代确实存在学校这种从事教学活动的场所。

商代的学校有以下几种：

一是“庠”。《汉书·儒林传序》所载公孙弘与太常博士臧平等在谈到三代的学校时曾提到：“殷曰庠”；在商代甲骨卜辞中也已发现了“庠”字，说明“庠”在商代的存在是不容置疑的。

二是“序”。《孟子·滕文公上》在谈及三代学校时曾说：“殷曰序”。

三是“瞽（音 gǔ）宗”。《礼记·明堂位》载：“瞽宗，殷学也。”瞽宗是殷代由乐师瞽朦所主持，进行祭祀的地方。由于殷人重视祭礼，而祭祀时要用乐