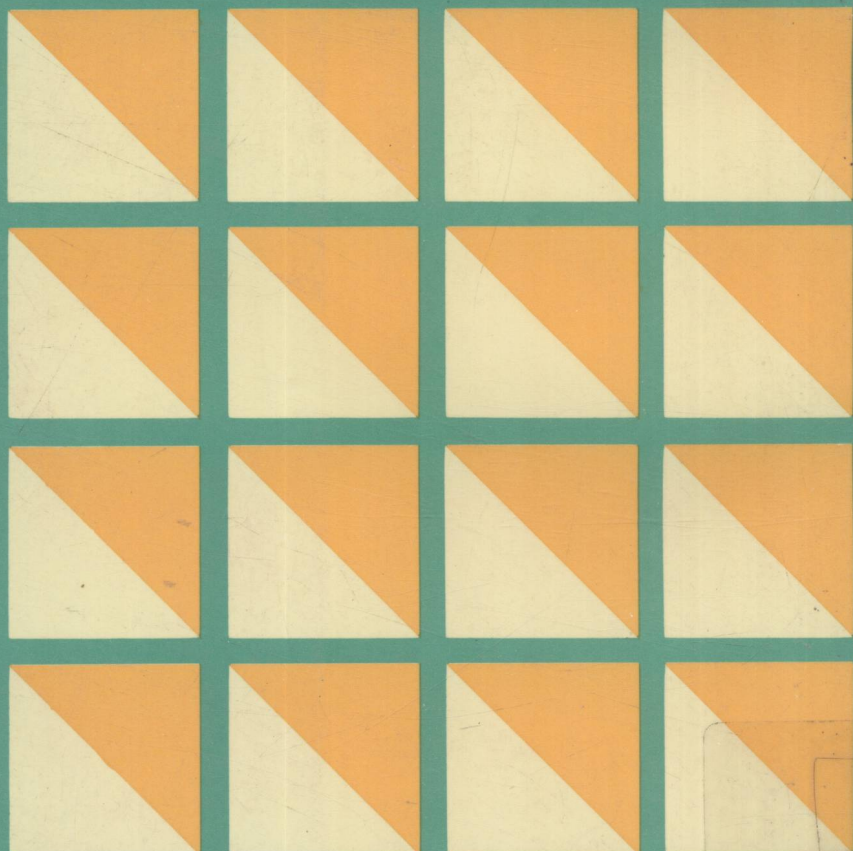


學中民國中程過展發區社 新革與適調的有應育教

著塘增蕭



社版出書圖文復

G639.21
881

S 018097

學中民國中程過展發區社

新革與適調的有應育教



著塘增蕭



S9000099

社版出書圖文復

社區發展過程中國民中學版權所有
教育應有的調適與革新翻印必究

著者：蕭增塘

出版者：復文圖書出版社

地址：高雄市同慶路一〇六號

總經銷：高雄復文書局

地址：高雄市同慶路一〇六號

電話：(07)2014432・2914357

郵撥：0045658 - 1 號

地下街文化廣場有限公司

地址：高雄市政府正對面地下

街二層大門口

電話：(07)5314202・5315628

彰化復文書局

地址：彰化市進德路7號

電話：(047)244103

郵撥：0225988 - 7 號

基價：3 元

登記證：局版台業字第 1804 號

中華民國七十五年一月初版

自序

民國四十七年七月自師大教育系結業離開母校後，服務社會已屆二十餘載，幸賴政府德政，開辦公教人員在職進修制度，始有良機重回學生生活。

增塘在國立台灣師範大學教育研究所接受教育，經過四個暑假之進修學分及兩年之在職進修，總算告一段落。修習期間，雖歷盡嚴冬寒暑，奔波勞累，終能完成學位論文，亦算苦盡甘來，樂莫大焉！孔子云：「發憤忘食，樂以忘憂，不知老之將至！」實爲至理名言。

由於增塘服務於國民中學教育之時間相當長久，自民國五十三年三月擔任魚池中學校長起，相繼擔任三光初級中學、水里國民中學、埔里國民中學、左鎮國民中學、後壁國民中學、楠西國民中學等校校長共計二十餘年，故對國民中學教育，興趣既濃厚，體驗亦深遠，遂決定以「社區發展過程中國民中學教育應有的調適與革新」爲題目，進行研究，並予出版，俾供有關教育工作者之參考。

在師大教育研究所進修及撰寫論文期間，承蒙簡所長茂發博士、賈教授馥茗博士、黃教授昆輝博士、林教授清江博士、鄭教授重信博士、楊教授深坑博士、黃教授政傑博士等諄諄教誨，訓勉有加，使研究工作，能順利完成，殊深感激——本研究問卷調查部份，承蒙六所預試學校及六十所正式測試學校之校長、主任、教師之熱心協助，增塘在此謹致謝忱。

研究過程中，內人林美鈴女士，除盡責於本身教職並辛苦處理家計外，對本文之研究，不斷協助鼓勵，助益良多；又研究所同班同學和高年級學長們，對本論文亦提供不少意見與資料，特申謝忱。研究者才疏學淺，經驗不足，若有謬誤或疏漏之處，尚祈見諒！並請惠予指正。

蕭 增 塘 謹識

民國七十四年十月三十日

社區發展過程中國民中學教育應有的調適與革新 目錄

第一章 緒論	一
--------	---

第一節 研究問題與背景	一
-------------	---

第二節 研究動機與目的	三
-------------	---

第三節 待答問題與名詞詮釋	四
---------------	---

第四節 研究方法與步驟	六
-------------	---

第二章 文獻探討	九
----------	---

第一節 當前社會的重要特徵	九
---------------	---

第二節 當前社會的重要問題	一四
---------------	----

第三節 現代社區建設導向	二〇
--------------	----

第四節 國中教育之社區發展功能	二四
-----------------	----

第五節	國中教育與社區發展之交互作用.....	三〇
第六節	國民中學教育之調適與革新.....	三四

第三章	研究設計與實施.....	五一
-----	--------------	----

第一節	研究設計的架構模式.....	五一
第二節	樣本之選取.....	五三
第三節	研究工具之編製.....	五四
第四節	調查實施.....	五七
第五節	資料之處理.....	五九

第四章	調查結果之分析與討論.....	六一
-----	-----------------	----

第一節	運用國中資源協助社區發展之調查結果與分析.....	六一
第二節	運用社區資源協助國中教育之調查結果與分析.....	六七
第三節	加強學校與社區聯繫之調查結果與分析.....	七二
第四節	革新教材教法與教學評量之調查結果與分析.....	七六
第五節	加強輔導工作與建教合作之調查結果與分析.....	八一
第六節	加強價值教育與道德教育之調查結果與分析.....	八九

第七節	加強生活教育與民族精神教育之調查結果與分析	九四
-----	-----------------------	----

第八節	學校協助推展社區基層文化活動之調查結果與分析	九九
-----	------------------------	----

第九節	貫徹教育機會均等政策之調查結果與分析	一〇二
-----	--------------------	-----

第十節	鼓勵教師進修與改善教育風氣之調查結果與分析	一〇七
-----	-----------------------	-----

第五章	結論與建議	一一七
-----	-------	-----

第一節	結論	一一七
-----	----	-----

第二節	建議	一二〇
-----	----	-----

主要參考書目		一二五
--------	--	-----

一、中文部份		一二五
--------	--	-----

二、日文部份		一三〇
--------	--	-----

三、英文部份		一三二
--------	--	-----

附 錄	「國民中學對社區發展之調適與革新」問卷	一三四
-----	---------------------	-----

附表目錄

表 3.—1.	國民中學對社區發展之調適與革新研究架構模式·····	五二
表 3.—2.	本研究調查問卷內容結構表·····	五六
表 3.—3.	問卷分配表·····	五八
表 4.—1.	運用國中資源有助於社區發展之意見的統計結果·····	六三
表 4.—2.	各校近來實際上提供學校資源以協助社區發展狀況的統計結果·····	六四
表 4.—3.	各校訂定辦法提供學校資源以協助社區發展狀況的統計結果·····	六六
表 4.—4.	運用社區資源有助於國中教育活動之推展意見的統計結果·····	六八
表 4.—5.	各校近來實際上運用社區資源以推展教育活動狀況的統計結果·····	七〇
表 4.—6.	各校訂定辦法運用社區資源以推展教育活動狀況的統計結果·····	七一
表 4.—7.	加強學校、家庭、社區之聯繫有助於國中教育活動意見的統計結果·····	七三
表 4.—8.	各校實際重視學校、家庭、社區之聯繫情形的統計結果·····	七四
表 4.—9.	各校訂定辦法或建立檔案資料以加強學校、家庭、社區之聯繫狀況的統計結果·····	七五
表 4.—10.	要革新國中教育必須先革新教材與教學評量之意見的統計結果·····	七八
表 4.—11.	各校實際重視教材教法與教學評量之革新情形的統計結果·····	七九

表 4.—12.	各校訂定革新教材教法與教學評量的具體辦法或建立有關檔案資料情形的統計結果……………	八〇
表 4.—13.	加強輔導工作有助於國中教育與社區發展之調適與革新意見的統計結果……………	八三
表 4.—14.	國中教育人員實際上運用各種機會從事於學生輔導工作狀況的統計結果……………	八四
表 4.—15.	各校建立學生輔導工作檔案資料情形的統計結果……………	八六
表 4.—16.	國中實施建教合作有助於國中教育與社區發展之調適與革新意見的統計結果……………	八七
表 4.—17.	各校目前與工場廠商訂定合約實施建教合作狀況的統計結果……………	八八
表 4.—18.	加強價值教育與道德教育以促進國中教育對社區發展之調適與革新意見的統計結果……………	九〇
表 4.—19.	國中教育人員實際上加強實施價值教育與道德教育狀況的統計結果……………	九二
表 4.—20.	各校訂定各種獎勵學生優良品行之具體辦法情形的統計結果……………	九三
表 4.—21.	加強生活教育與民族精神教育有助於國中教育對社區發展之調適與革新意見的統計結果……………	九五
表 4.—22.	各校實際上實施生活教育與民族精神教育狀況的統計結果……………	九七
表 4.—23.	各校訂定實施生活教育與民族精神教育之具體辦法並建立檔案資料情形的統計結果……………	九八
表 4.—24.	國民中學應協助推展社區基層文化活動以謀求社區發展之意見的統計結果……………	一〇〇
表 4.—25.	各校實際上利用各種場地資源辦理社區基層文化活動情形的統計結果……………	一〇一
表 4.—26.	貫徹教育機會均等的措施是當前國中教育重要目標之意見的統計結果……………	一〇四
表 4.—27.	各校實際上對達成教育機會均等目標的措施之努力情形的統計結果……………	一〇五
表 4.—28.	各校或社區設置各種獎學金或助獎金制度以獎助清寒學生狀況的統計結果……………	一〇六

表 4. — 29.	為加強國中教育之革新應全面推展教師進修活動意見的統計結果·····	一〇八
表 4. — 30.	國中教育人員實際上運用各種方式進修情形的統計結果·····	一一〇
表 4. — 31.	各校對於教師之進修、著作、研究或發明實際予以協助或獎勵情形的統計結果·····	一二二
表 4. — 32.	改善教育風氣是革新國中教育重要之課題意見的統計結果·····	一一三
表 4. — 33.	國中教育人員對於當前國中教育風氣的實際情況之看法的統計結果·····	一一四

第一章 緒論

第一節 研究問題與背景

自第二次世界大戰以後，由於民族思潮的衝擊、科技知識的暴漲以及社會變遷的影響，教育機會的普及與均等乃成爲多數國家追求的目標。各國政府復鑒於國民水準之提高，爲社會進步、政治民主、經濟繁榮、及文化繁衍的主要動力，因而教育的擴張及延長義務教育年限，自然成爲各國共同努力的趨勢（註一）。

先總統 蔣公爲順應世界潮流，符合國內政治、經濟、社會之需要，乃於民國五十六年正式頒佈命令：「國民教育之年限，應延長爲九年，自五十七學年度起先在台灣及金馬地區實施。」（註二）於是九年國民教育的政策正式確定，而延長九年國教的措施亦次第展開。

教育的改革與發展永無止境，實施九年國民教育以來，在量的擴充與質的提高方面，雖均有顯著之成就，唯爲革新再革新，以保證九年國民教育之圓滿成功，對過去及現況加以檢討，並進一步提出今後努力的方向，實爲當前重要之課題。誠如先總統 蔣公所提示：「九年國民教育實施，既有初步成就，

全面教育革新，亦已普遍展開，但距離理想的目標，尙屬遙遠，今後須投入更多的心力與物力，以求質的改進與量的發展。」（註三）

近年來由於經濟繁榮發展、社會結構改變及價值觀念偏差，國中教育上隨著產生許多急待解決之問題，如教師收費補習、非法推銷參考書或測驗卷、缺乏愛心耐心、專業精神低落、教學方法不良、缺乏進修、青少年問題層出不窮、國中教育與社區發展脫節等，如非及早謀求改善，則國中教育之目標，將無法達成。

再次當前的社會風氣言，令人擔憂而急待改善者如下：（一）搶劫與竊盜風氣，使國民生命財產受到嚴重威脅。（二）色情猖獗，笑貧不笑娼，敗壞善良風俗。（三）沉迷於賭博，造成傾家蕩產。（四）經濟犯罪，如倒會倒閉詐欺漏稅等，國民之間幾無任何道義可言。（五）大吃大喝風氣，國民生活日益靡爛。（六）交通秩序混亂，車禍死傷頻傳。（七）社區環境髒亂，國民健康受損。（八）社會公德心日衰，破壞國家形象等。

教育是一個人的未來生活之準備，教育也是一個人的生活化之歷程，教育尤為改造社會並促進民族復興之動力。由於今日社會，無論在政治上、經濟上、社會生活上及文化上，均產生劇烈變遷；處於這種變遷過程中，無疑地教育應培養在社會中能從事有意義的、充實的社會生活與職業生活，並對創造新社會的發展有所貢獻的人（註四）。吾人檢討過去，策勵將來，更覺教育革新之重要。

基於上述理由，筆者再三思考，終以「社區發展過程中國民中學教育應有的調適與革新」為研究題目。

第二節 研究動機與目的

先總統 蔣公曾明確指出過去教育有「升學主義」、「形式主義」、及「孤立主義」三大缺點（註五）。因此，「過去之教育，即唯知抱殘守缺、靜止不動，故學校每被人譏爲『書癡的工廠』，教育被人譏爲『靜態的教育』而不是『活的教育』。」

日本東京大學名譽教授清水義弘強調：教育爲培養青少年主動自發地獲取從事社會生活所必須的價值、態度、信念、知識及技能的過程（註七）。先總統 蔣公也認爲今後教育的內容應爲四育六藝，教育的任務在於充實學生生活的內容，而教育的使命在於教導一般青少年使其適應人民生活的要求，並努力於社會的進步和民族的復興（註八）。

台灣省政府乃遵照 蔣公之旨意訂定「台灣省國民中小學協助社區發展及運用社區資源促進學校發展實施要點」以發揮學校力量服務社區，使學校與社區密切配合，共同致力倫理、民主、科學之三民主義社區建設；同時運用社會資源協助學校，添置學校設備，充實學校內容，促進學校教育之發展（註九）。

大體上言，教師、學生、目標、課程、方法和環境爲教學的六大要素。由於達成教學效果的主要關鍵在於教師能否把握教學目標，故教師必須認清教育目標與歷史文化背景、社會生活需要、政治經濟狀況的關係，亦須明瞭青年生活的現實性、動態性和展望性。尤有進者，教師還要知道青年本身具有創造

的才能和統整的人格。唯有如此，教師才能秉持立國精神，建立其教育理念，依據教育目標，精選教材，教法教具，淨化和美化教學環境，輔導學生自發自動的學習，以適應此時此地的生活，懷抱創新未來生活的志向，而培養出積極進取、奮發有爲的青少年。

教師也應該知道教育不能孤立於生活之外，學校也不能孤立於社區之外，教材更不能孤立於文化之外，教法須符合科學的原理原則，而且更應該知道教育目標必須配合國家建設，力求二者之密切結合。從理想遠處言，教育影響政治；從現實近處言，政治決定教育。因此，民主主義的國家有民主的教育政策，極權主義的國家有極權的教育政策。我們是三民主義的國家，必須建立三民主義的教育體系，這是我國教育宗旨之根基，也是國中教育的方針。此外，我們當前的政治目標在於以三民主義統一中國，所以教育活動必須朝此方向邁進。果能如此，則國中教育與社區發展，必更臻完善，而建設台灣統一中國之目標，亦必將有成。

基於上述理念本研究共有四項目的：

- 一、析論國民中學教育之社區發展功能；
- 二、探討社區發展對國中教育之影響；
- 三、析論國民中學教育對社區發展之調適與革新；
- 四、探討國中校長、教師在社區發展過程中之角色。

第三節 待答問題與名詞詮釋

爲達成上述研究目的，在文獻探討中，應針對下列待答問題，根據有關資料，予以研究，提出解答。

- 一、國民中學可供協助社區發展之場所設備有那些？

- 二、社區中有那些資源可供國民中學運用，以提高國民中學教育之效果。

- 三、國民中學與社區之協調聯繫如何加強？

- 四、國中校長、教師擔任何種角色？

其次，本研究名爲「社區發展過程中國民中學教育應有的調適與革新」，有關涉及名詞，予以界定如下：

- 一、國民中學：本文所指國民中學係指台灣省各縣市立國民中學、台北市及高雄市立國民中學，不包括金門馬祖及代用國民中學。

- 二、社區發展：社區發展（Community Development）係指從社區入手，了解社區的問題或需要，動員社區內的一切資源，配合外界的協助，來解決社區的問題或滿足社區的需要，以促進社區的福利。一九六〇年，聯合國出版「社區發展與經濟發展」（Community Development and Economic Development）稱社區發展是一種過程，即由人民以自己的勞力，與政府當局的配合一致，去改善社區的經濟、社會、文化環境。在此一過程中，包括兩種基本要素：一是由人民自己參加，自己創造，以努力改進其生活水準。二是由政府以技術協助或其他服務，助其促進發揮更有效的自覺、自發與自治。（註十）

- 三、現代化：現代化（Modernization）是一個綜合性的觀念，包括工業與經濟、社會與文化、政治

與政府三方面的變遷。工藝技術的進展、經濟的迅速發展及人民生活水準的迅速提高等成爲現代化的最主要特徵，而人類本身的改變及社會的整體革新，才是現代化的終極目的。（註十一）本研究所稱「現代化社區」，係指國民中學教育對社區發展所能產生的影響或功能。

第四節 研究方法與步驟

本文旨在探討社區發展過程中國中教育之調適與革新，及兩種變項如何密切配合，相輔相成，相得益彰。探討時，依筆者二十餘年來服務國中所得經驗，根據理論，提出具體可行之辦法，俾使理論與實際密切配合，以免流於空談或形式，並透過問卷調查，以瞭解國民中學與社區發展相互影響之情形與急待解決之問題。

文獻探討分爲三大部份。第一部份爲現代化社區建設問題，析論當前台灣的社會特徵、社會問題及現代化社區特徵，再探討如何運用國中力量協助社區發展。第二部份爲國中教育之革新問題，析論當前教育上之問題與缺陷，進而探討如何補救及如何運用社區力量，以協助國中教育之發展。第三部份爲國中教育與社區發展兩變項如何密切配合，交互影響，以發揮互蒙其利的效用。

筆者認爲教育研究上必須把握兩項原則：

第一原則：研究教育上的問題，應根據當地的政治、經濟、社區等背景予以探討，而非全盤搬來外國的一套理論，用以解釋本國的教育問題。