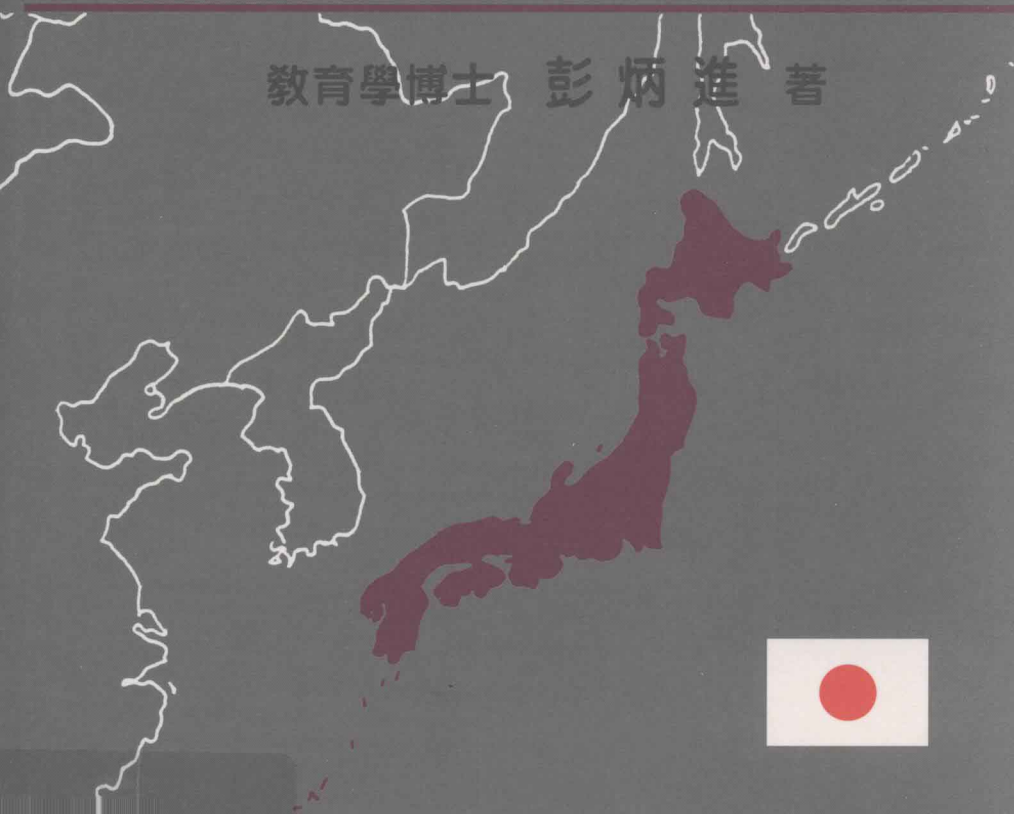


最新版教育叢書

# 日本教育制度史研究

教育制度改革績效評價與展望

教育學博士 彭炳進 著



財團法人馨園文教基金會出版社

# 日本教育制度史研究

## 教育制度改革績效評價與展望

### 序 言

戰後的日本從廢墟中重建，在美國「安保條約」保護之下幸免受到國際間動盪情勢所波及，從世界危機的夾縫中迅速成長。憑其「克苦耐勞」與「毅力不撓」的大和精神，終能在其社會的一切瀕臨於破產的邊緣奮起，迅速重建各項建設。在政府及人民的同心協力合作及凝聚其民族的團結力量，數十年如一日，無論在政治、經濟、教育、建設都呈現快速的成長。尤其在尖端科技工業方面的發展更有驚人的進步，如今已攀上了國際經濟大國的寶座。

綜觀日本雖然屬於海島型國家，其狹小之領土疆域及所處之地理環境，時常遭受各種天然災害，且又無豐碩之天然資源。可謂既無「天時」亦無「地利」的條件下，自開國二千多年以來，其人民不僅能從逆境中生存，進而萌芽、茁壯，卒能克服、排除萬難如今已執世界工業產品生產界的牛

耳而活躍於國際社會，使各國望其象背。其所以有今日「國富民裕」的繁榮，全秉其英明政府的正確領導及國民之「克苦耐勞」與「毅力不撓」的民族意識。在共患難的「團隊精神」及凝聚「全民力量」的努力中兢兢業業經營的成果。

近年來日本在各方面的成就已為國際間所注目而相續加以研究探討，咸認其「教育之成功績效斐然」乃是「教育政策」的完善應居其功。

由歷史文獻中知悉日本自明治維新以來，教育亦配合其「富國強民」之國策，教育政策亦以「崇尚武德」為宗旨。以致當時之教育為國家造就、培育「全民皆兵」的強大「軍力資源」，使日本軍閥興起帝國主義者侵略的野心。點燃侵略的戰火延燒全中國，但軍閥的野心並不以此為滿足，更挑起第二次世界大戰，東南亞各國盡受侵略者的蹂躪，終於最後遭到挫敗而嘗到史無前例的打擊與羞辱。

戰後的日本在痛定思痛之餘並為重建國家及現實環境所逼且在佔領軍的主導下乃制定「民主憲法」，放棄了擴張軍力的政策並極力從事國家經濟建設人才之培育。五十餘年來，致力於各項建設。尤其經濟建設的成功更在國際社會上佔有舉足輕重的地位。其成功因素固然諸多，然而「教育制度改革」的成功與「教育工作者」不遺餘力的努力，確實是不爭的事實。

隨著時代的變遷，日本的社會結構亦有顯著的蛻變，諸

如人民之「民主意識」的抬頭、「人口問題」的推移使社會變得更複雜而多岐。日本的「教育政策」亦為因應實際的需要而再三改革。教育當局雖不遺餘力的在謀求改進，但至今仍存有許多缺陷與隱憂，正待日本文部省（教育部）及教育者之間的協調與努力。否則可能因教育無法配合經濟的成長而將逐漸影響其既有的經濟成就，甚至亦將影響日本在國際上的經濟地位，決不是「危言聳聽」。

著者生於日據時代自幼接受日本之啟蒙教育，中學教育雖接受我國的教育，但大學及大學院（研究所）亦在日本接受教育。在大學院（研究所）專研「教育學」獲教育學碩士、博士學位。亦在日本擔任大學客座教授多年，因此對日本戰前、戰後的教育情況有概要且淺廣的見識與心得。

著者受聘為香港中文大學「香港亞太研究所」榮譽研究員時在「香港與亞太研究計劃」中專研日本政治、經濟、教育、文化等學術領域並曾發表多篇研究論文。此次受聘為中國文化大學文學院日本研究所講授「日本教育制度史研究」課程，謹將各種研究論文及講稿編輯成「日本教育制度史研究」一書，以供讀者瞭解「日本教育制度的過去與現況」。尤其本書所論及之日本「教育之改革」及「實績之檢討」兩章可供我國教育之明鑑。

本書之編輯、撰寫、承蒙日本「財團法人全國學士會」支持及日本近畿大學校友、稻井美波學長之熱心協助，提供

有關日本教育之文獻資料得以完成此書呈現於讀者面前，這份隆情厚誼，著者謹表衷心的謝忱。

本書之出版普遍得到對「日本教育制度」有研究興趣之讀者所喜愛亦獲得學術界極高之評價，且蒙台北市各圖書館收藏以備讀者研究日本教育制度之參考，財團法人馨園文教基金會亦將本書贈給各大學及學術機構以供參考教材。

倘若本書之出版能供我教育界「以他山之石我攻錯」而有所助益則感甚幸，並祈請諸先進不吝指正為祈。

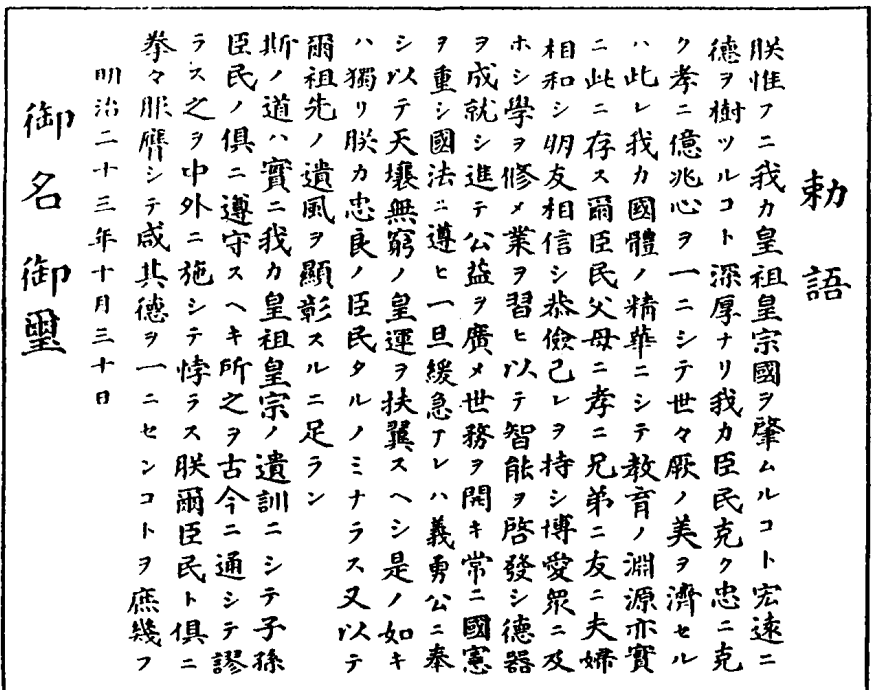
教育學博士 **新 昭 進** 謹識

西元 2003 年八月 於馨園文教基金會

## 教育勅語

日本戰前被奉為聖旨的「教育勅語」，於明治23年(1890)由明治天皇頒賜，被日本人當做道德基盤而奉讀。

戰後被批判不具法源，遂於昭和45年(1945)5月由文部省通令廢止奉讀「教育勅語」(如下圖所示)。





# 日本教育制度史研究

## 日本教育制度改革績效之評價與展望

### 目 次

序 言	(1)
-----	-----

### 第一章 概論

一、日本教育改革之背景、探索	(17)
二、教育意義之吟味	(19)
三、教育基本法之制定	(22)
四、教育基本法所制定之教育目的	(23)
五、教育基本法所制定之教育方針	(24)
六、教育基本法所制定之教育機會均等	(25)
七、日本教育思想之演變	(26)
(一) 古代之教育思想	(26)
(二) 中世之教育思想	(27)
(三) 近世之教育思想	(28)
(四) 明治中後期之教育思想	(32)
(五) 大正時期之教育思想	(34)
(六) 昭和、平成期之教育思想	(35)



## 第二章 日本之歷史、文化、地理環境及社會、 經濟背景

一、歷史背景.....	(38)
二、文化背景.....	(40)
三、地理環境.....	(42)
四、社會背景.....	(46)
五、經濟背景.....	(48)

## 第三章 日本教育行政與教育制度之沿革

一、教育行政制度之沿革.....	(51)
二、學校教育制度之沿革.....	(54)
三、初等教育制度之沿革.....	(55)
四、中等教育制度之沿革.....	(59)
五、高等教育制度之沿革.....	(61)
六、專修學校教育制度之沿革.....	(63)
七、師範教育制度之沿革.....	(64)
八、短期大學教育之沿革.....	(66)
九、大學教育制度之沿革.....	(67)
(一) 國立大學及公立大學之沿革.....	(67)
(二) 私立大學之沿革.....	(69)

## 第四章 有關教育制度之法令依據

一、日本國憲法有關教育條文·····	(75)
二、教育基本法教育條文·····	(76)
三、教育基本法內容概要·····	(78)
四、學校教育法條文內容摘要·····	(78)
(一)學校教育法第二章「小學校」條文·····	(78)
(二)學校教育法第三章「中學校」條文·····	(79)
(三)學校教育法第四章「高等學校」條文·····	(80)
(四)學校教育法第四章之二「中等教育學校」條文··	(82)
(五)學校教育法第五章「大學」條文·····	(83)
(六)學校教育法第五章「大學院」條文·····	(84)
(七)學校教育法第五章之二「高等專門學校」條文··	(85)
(八)學校教育法第六章「特殊教育」條文·····	(85)
(九)學校教育法第七章「幼稚園」條文·····	(86)
(十)學校教育法第七章之二「專修學校」條文·····	(87)
五、新制定教育制度·····	(88)

## 第五章 學前教育

一、幼稚園教育之成立·····	(91)
(一)幼稚園之教育目的·····	(92)
(二)幼稚園之教學內容·····	(93)
(三)幼稚園之教學要領·····	(93)
(四)幼稚園之編制·····	(94)

二、保育所之成立	(95)
(一) 保育所之目的	(96)
(二) 保育所之編制及教育內容	(97)
三、幼稚園及保育所之發展情況	(98)
(一) 幼稚園的發展	(98)
(二) 保育所的發展	(99)

## 第六章 義務教育（小學及中學教育）

一、義務教育之法令依據	(101)
二、小學校教育	(102)
(一) 小學教育之目的及目標	(102)
(二) 小學校之設置	(104)
(三) 小學校之管理	(105)
(四) 小學校之組織編制	(105)
(五) 小學校之教職員組織	(106)
(六) 小學校之教育課程	(107)
(七) 小學校之教科書	(108)
三、小學義務教育績效之評價	(108)
四、中等學校教育	(110)
(一) 中等學校教育之目的及目標	(111)
(二) 中等學校之設置	(111)
(三) 中等學校之營運	(112)

- (四)中等學校之教育課程與教科書…………… (112)  
(五)中等學校教育績效之評價…………… (113)

## 第七章 特殊教育

- 一、特殊教育之法令依據…………… (117)  
二、特殊教育之設置目的…………… (118)  
三、特殊教育之教科…………… (119)  
四、特殊教育之修業年限…………… (120)  
五、特殊教育績效之評價…………… (120)

## 第八章 高等學校教育

- 一、高等學校教育之意義及目標…………… (123)  
二、高等學校入學選拔制度…………… (124)  
三、高等學校之教育課程…………… (126)  
四、高等學校之教育學科…………… (126)  
五、高等學校教育績效之評價…………… (127)

## 第九章 專修學校教育（包括各種學校）

- 一、專修學校教育之意義及沿革…………… (131)  
二、專修學校教育之適用法令…………… (132)  
三、專修學校教育課程…………… (132)  
四、專修學校教育之特質…………… (133)

五、專修學校教育績效之評價..... (135)

## 第十章 高等專門學校教育

一、高等專門學校教育之意義及沿革..... (137)  
二、高等專門學校教育之現況..... (138)  
三、高等專門學校之教育課程..... (142)  
四、高等專門學校畢業者之出路..... (143)  
五、高等專門學校教育績效之評價..... (144)

## 第十一章 短期大學教育

一、短期大學教育之設立..... (147)  
二、短期大學教育之沿革..... (148)  
三、短期大學之教育課程..... (148)  
四、短期大學之教育學科..... (149)  
五、短期大學教育績效之評價..... (151)

## 第十二章 大學教育

一、大學教育制度之沿革..... (153)  
二、大學設置與人口之推移..... (155)  
三、大學教育之目的及性質..... (156)  
四、大學入學制度..... (157)

(一) 選拔入學方法·····	(157)
(二) 推薦入學方法·····	(158)
五、大學教授及行政人員組織·····	(158)
六、教育課程之編成及授課方式·····	(159)
七、大學之入學資格·····	(160)
八、大學之修業年限·····	(161)
九、大學學位之授與·····	(161)
十、學制改革與女權開放·····	(161)
十一、大學教育績效之評價·····	(163)

### 第十三章 教師之資格限制與研修

一、大學教育教師之資格限制·····	(165)
(一) 教授之資格·····	(165)
(二) 副教授之資格·····	(166)
(三) 講師之資格·····	(166)
(四) 助手之資格·····	(167)
二、教師免許狀(許可証)制度·····	(167)
三、教育職員免許狀(許可証)制度·····	(168)
(一) 特別許可證·····	(169)
(二) 普通許可證·····	(169)
(三) 臨時許可證·····	(169)
(四) 各級學校教師適用許可證·····	(169)
(五) 許可證之失效·····	(170)

四、教師之研修制度	(170)
五、教師研修之種類	(171)
六、教師資格之認定考試	(174)

## 第十四章 大學院大學（大學研究所）

一、大學院之設立	(175)
二、大學院設立之目的	(175)
三、大學院之入學資格	(176)
四、大學院之學位授與	(177)
五、大學院教育績效之評價	(177)

## 第十五章 當前日本教育界之隱憂

一、國旗、國歌之爭論	(180)
二、走後門式之入學盛行	(181)
三、校園中暴力、幫派盛行	(182)
四、出生率減低影響大學生素質	(183)
五、學校環境之安全問題	(184)
六、學校適當之體罰、教師挨告	(185)
七、學校事故與教師之責任問題	(185)
八、家庭科男女生共修之問題	(187)
九、教育委員會與學校教師不協調	(188)
十、教育委員會主持學校管理規則之缺陷	(189)

## 第十六章 日本教育制度之展望

- 一、延長教職員服務年限充實教育師資…………… (192)
- 二、大學研究所為社會人士提供深造機會…………… (193)

結語：日本教育制度面臨之改革問題…………… (197)

附錄：「日本教育制度及改革之研究」…………… (203)



