

幼儿园园长教师岗位必读手册

(6分册)

主 编 钱亚斌

副主编 杨 桦

幼儿园班级管理及幼儿常规培养

执行主编 王桂珍

2

幼儿园园长教师岗位必读手册(6分册)

主 编 线亚威

副主编 杨 桦

幼儿园班级管理及 幼儿常规培养

You'eryuan Banji Guanli ji

You'er Changgui Peiyang

执行主编 王桂珍



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书共分三个部分:第一部分是幼儿园班级管理,涉及幼儿园班级管理的几个主要问题;第二部分是幼儿园班级工作流程,主要包括每一项工作需要做什么和怎么做的问题,给予教师一定的工作规范指导;第三部分是幼儿常规培养问答,通过收集来自于一线教师在培养幼儿常规方面遇到的困惑与问题,将这些问题通过教育实践进行解决并形成教育基本策略。本书将这些宝贵的教育经验呈现出来,目的是更好地服务于教学实践。本书非常简便实用,具有较强的实践指导意义。

本书适合作为幼儿园园长、教师培养教材,也可作为幼儿园教师日常工作手册。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园园长教师岗位必读手册.2, 幼儿园班级管理及幼儿常规培养/线亚威主编. —北京:高等教育出版社, 2011.9

(幼儿园园长教师岗位研修丛书/关松林主编)

ISBN 978-7-04-032993-3

I. ①幼… II. ①线… III. ①幼儿园-班级-管理②幼儿-能力培养 IV. ①G615

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第155469号

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街4号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	涿州市星河印刷有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
开 本	787mm×1092mm 1/32		http://www.landaco.com.cn
本册印张	4.625	版 次	2011年9月第1版
本册字数	100千字	印 次	2011年9月第1次印刷
购书热线	010-58581118	总 定 价	49.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 32993-001

执行主编 王桂珍

作 者 王桂珍 王天娇 丁 博 刘 洁

于丽岚 线亚威 杨 桦 赵翠英

刘晓娟 马秀娟

序

当前,学前教育受到了党和国家的高度重视,从中央到地方,各项政策和法规陆续出台,学前教育事业迎来了前所未有的发展机遇。

在2010年7月召开的新世纪以来的第一次全国教育工作会议上,党中央、国务院颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,对新时期推动我们国家的教育事业科学发展进行了战略性的部署,描绘了未来教育改革与发展的宏伟蓝图,为未来10年教育改革与发展指明了方向,开启了我国从教育大国迈向教育强国、从人力资源大国迈向人力资源强国的新的历史征程。其中学前教育备受重视,已被列为未来10年我国教育事业发展的重点任务之一,表明了国家对发展学前教育的决心和信心。

2010年11月3日,国务院总理温家宝主持召开了国务院常务会议,专题研究了学前教育工作,部署了当前发展学前教育的具体政策措施。同年11月21日,国家下发了《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(国发[2010]41号),提出了发展学前教育、着力解决“入园难”问题、满足适龄儿童入园需求、促进学前教育事业科学发展的10条意见(简称国十条或若干意见),其中明确提出了要加快建设一支“师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理”的幼儿园教师队伍的具体意见,并提出了要完善学前教育师资培训培养体系,加大面向农村的幼儿园教师培养力度,创新培训模式,三年内对1万名幼儿园园长和骨干教师进行国家级培训,各地在五年内要对幼儿园园长和教师进行一轮全员专业培训等具体规划。

然而,在我国基础教育体系中,学前教育仍是薄弱环节。幼儿

园教师的整体水平和专业化程度还不高,距离国家对学前教育发展的要求还相差很远。因此,促进学前教育教师队伍整体素质的提升,推进学前教育教师专业水平的不断提高,已经成为国家及社会的迫切要求。

在“十二五”幼儿园教师继续教育工作的开局之年,我们对幼儿园教师的需求进行了详细的调查研究,结果表明:教师、园长最需要的是岗位必备的、常规工作的专业知识,其中,幼儿园教师的岗位职责、班级管理及幼儿常规培养、幼儿园安全教育、幼儿园家长工作、幼儿心理发展与教育及国家有关政策法规等受到关注。因此,我们本着实事求是、需求第一的原则,组织了具有丰富实践经验的学前教育专家、特级教师、一线优秀幼儿园教师、名园长及高校教师、教科研人员编写了《幼儿园园长教师岗位必读手册》(6分册)、《幼儿园主题教育活动精品案例纪实》、《幼儿园活动区课程实施指南》及《幼儿园文化建设指导策略》等《幼儿园园长教师岗位研修丛书》,供“十二五”幼儿园教师、园长培训使用。

《幼儿园园长教师岗位必读手册》(6分册)包括《幼儿园教师岗位要求及基本职责》、《幼儿园班级管理及幼儿常规培养》、《幼儿园安全教育手册》、《幼儿园家长工作手册》、《幼儿心理发展与教育》和《学前教育相关政策与法规问答》。主要阐述了幼儿园教师的岗位特点、幼儿园教师的职业道德、幼儿园教师的专业能力、幼儿园教师的人文科学常识;幼儿园班级管理及常规培养中涉及的主要问题及班级工作流程,包括每一项工作怎么做和做什么,给教师提供基本的工作规范;幼儿日常生活中的安全教育及管理,幼儿学习、游戏、户外大型活动的安全组织,幼儿园食品卫生安全,幼儿园环境设施的安全保证,幼儿园安全防卫工作、幼儿意外伤害事故的预防与处理以及幼儿、教师心理安全的维护等;如何让家长了解幼儿园的课程、活动,帮助家长解决教育中常遇到的难题,使家长走出教育孩子的误区等;幼儿生理和心理的发展特点、注意事

项;应知应会的学前教育相关政策和法规。这6分册具有鲜明的特色,较强的实用性与可读性。首先,不采用理论教材编写的方式组织内容,而采取了符合一般阅读习惯的问答方式。我们经过调研,把幼儿园教师日常工作中遇到的一些困惑和问题集中分类整理,以问题的形式编写,通过问题引领教师进行思考,帮助教师积累相关专业经验及工作方法。从问题出发,符合幼儿园教师的工作特点,也克服了没有集中时间阅读的矛盾。其次,我们把这6分册做成“口袋书”,便于携带,便于阅读,也是幼儿园教师喜欢的形式。

《幼儿园主题教育活动精品案例纪实》主要是为了交流和展示幼儿园教师组织和实施幼儿园主题教育活动的能力和水平,总结幼儿园主题教育活动开展过程中的问题与经验。通过展现开展主题教育活动的过程,阐明主题教育活动的理论与实践问题。我们试图通过这本书,让教师在案例实践过程中体验、感悟幼儿园主题教育的思想和活动设计原理,更好地把握《幼儿园教育指导纲要(试行)》中所倡导的整合教育理念,引领教师对幼儿园主题教育课程模式的实践和探索,通过主题教育活动精品案例,为教师的专业成长提供支持,以提高幼儿园主题教育活动的成效,为广大教师提供良好的探索和实践主题教育活动的平台。

《幼儿园活动区课程实施指南》是以《幼儿园教育指导纲要(试行)》倡导的幼儿园课程与教育理念为指引,体现了活动区课程理念与实践的紧密结合,也体现了《幼儿园教育指导纲要(试行)》所倡导的幼儿园课程方向,主要包括幼儿园活动区课程概览,活动区课程价值取向、功能和种类,活动区的组织、指导与评价,活动区课程的操作与实施指南,活动区课程资源介绍等。重点突出了幼儿园环境课程化、环境在促进幼儿主动探究学习过程中的作用,通过建立与幼儿学习直接联系的活动区域,改变幼儿被动学习、教师统一教授的单一教学模式,使幼儿园的课程观念和教育

实践更加顺应幼儿的活动特点和发展规律,使幼儿园的教育更加具有幼儿教育的特点,并真正开启早期多元潜能的开发,为儿童终身发展奠定可持续发展的基础。

《幼儿园文化建设指导策略》是在积极探索幼儿园文化建设的基础上,从丰富的实践经验中汲取营养、形成的学习研究成果。本书以案例的形式,将抽象的文化建设理念,物化为一个个直观形象、生动具体的案例,通过大量典型案例的描述与解读,对幼儿园精神文化、物质文化、制度文化建设进行了全面的展示与介绍,既有理论层面的说明与引领,又有实践层面的操作性与借鉴性。便于一线幼教工作者充分认识幼儿园文化建设的重要性并用于指导实践。

从幼儿园教师继续教育教材建设的角度思考,我们的出发点始终是把幼儿园教师的需要放在第一位,引领新入职的幼儿园教师入门,为成长中的幼儿园教师提供有效的帮助,总结提升并传递成熟期幼儿园教师的经验和做法。

本套丛书具有较强的专业性。丛书的编写者都是从事幼儿教育工作的专家、学者,有高师院校学前教育专业的教授、硕士研究生导师,有从事幼儿教育研究的研究员,还有从事幼儿教育研究的专家、特级教师,最主要的还有来自一线幼儿园的园长、主任和优秀教师。

因此,为使这套《幼儿园园长教师岗位研修丛书》发挥更大的作用,我们提出如下建议:进行幼儿园教师全员培训,可以使用《幼儿园园长教师岗位必读手册》(6分册)和《幼儿园主题教育活动精品案例纪实》,应做到人手一册,并作为考核的主要内容;开展各级幼儿园骨干教师培训,在全员培训基础上,应增加《幼儿园活动区课程实施指南》,并作为幼儿园骨干教师培训的主要内容;在对幼儿园园长进行培训时应增加《幼儿园文化建设指导策略》,并作为培训的重要内容。以上内容均应列为幼儿园教师、园长继续教

育的考核范围。

本套《幼儿园园长教师岗位研修丛书》中,《幼儿园园长教师岗位必读手册》(6分册)考虑到教师的实际需要,我们设计了灵秀的小开本,便于教师随身携带和阅读。《幼儿园主题教育活动精品案例纪实》、《幼儿园活动区课程实施指南》和《幼儿园文化建设指导策略》,是我们为幼儿园教师设计的具有较强的实用性和操作性的培训教材,也是幼儿园教师、园长在工作中非常需要的内容。我们希望这套丛书既是幼儿园教师专业成长过程中的“伙伴”,也是幼儿园教师成长过程中的“影子老师”,更是具有保存价值的“工具”,可以长期反复使用。

最后,我们想告诉每一位幼儿园教师:教育有法而无定法,我们无法将您遇到的所有问题的解决方法都呈现出来,因为每一个教师、孩子、家长都是独特的,无论多么好的教育方法,不可能对每一个人都适用。我们给您的只是一粒小小的种子,希望用您的教育智慧,使这粒小小的种子发芽、开花、结果。

我们坚信并期待,学前教育的春天来了,充满活力与生机的学前教育一定是教育大百花园里那朵绚丽多彩的鲜花!

丛书主编:沈阳师范大学副校长、教授、博士

辽宁省基础教育教研培训中心主任

关松林

2011年7月

○ 一、幼儿园班级管理	1
1. 什么是幼儿园班级管理?	1
2. 班级管理的对象包括哪些?	2
3. 班级管理的作用是什么?	2
4. 班级管理有哪些基本环节?	2
5. 常用的班级计划有哪几种?	3
6. 如何制订学期班务工作计划?	3
7. 学期班级工作计划制订的程序是怎样的?	4
8. 月教育计划如何撰写?	9
9. 周教育计划如何撰写?	9
10. 日计划如何撰写?	13
11. 班级教师如何分工? 各自的职责是什么?	19
12. 如何对班级中的幼儿进行分组?	20
13. 如何发挥班级幼儿小组的作用?	21
14. 如何合理规划幼儿活动的空间?	22
15. 如何合理安排好幼儿在园的活动时间?	22
16. 班级环境的创设包括哪几个部分?	25
17. 创设班级环境时应注意的问题有哪些?	26
18. 班级墙壁环境如何创设?	26
19. 主题下的环境如何创设?	28
20. 活动区的种类有哪些?	29
21. 活动区设置的基本要求有哪些?	29
22. 怎样指导活动区活动?	30

23. 如何对班级物品进行管理?	31
24. 如何对幼儿出勤进行管理?	32
25. 如何对生病幼儿的药品进行管理?	32
26. 如何对幼儿的穿着进行管理?	32
27. 在幼儿园中教师应该关注哪些不安全因素?	33
28. 如何建立幼儿成长档案?	33
29. 什么是幼儿常规培养?	34
30. 建立班级常规有什么作用?	34
31. 幼儿常规培养内容有哪些?	34
32. 常规培养的方法有哪些?	35
33. 如何召开班务会?	36
34. 幼儿在园受伤时如何向家长解释?	37
35. 教师如何把握好和家长之间交流与相处的度?	38

● 二、幼儿园班级工作流程

41

1. 幼儿园一日生活工作流程有哪些?	41
2. 处理突发事件的工作流程有哪些?	69
3. 进行家访活动的流程有哪些?	70
4. 家长会组织流程有哪些?	71
5. 升旗活动组织流程有哪些?	72

● 三、幼儿常规培养问答

73

(一) 生活常规培养问答

73

1. 怎样帮助幼儿尽快适应幼儿园的生活?	73
2. 新入园的幼儿哭闹不止怎么办?	75
3. 新入园的幼儿吃饭难怎么办?	75

4. 新入园的幼儿不会上厕所怎么办?	76
5. 如何避免幼儿在如厕时打闹?	77
6. 幼儿不爱喝白开水怎么办?	77
7. 培养幼儿使用小勺进餐的方法有哪些?	78
8. 培养幼儿使用筷子的方法有哪些?	79
9. 如何让幼儿尽快形成见面问候的行为习惯?	80
10. 在进餐时怎样培养幼儿爱惜粮食的意识?	80
11. 面对挑食的幼儿怎么办?	81
12. 如何看待幼儿进餐时说话?	81
13. 如何培养幼儿正确地抬放小椅子?	82
14. 如何让幼儿快速地记住自己的毛巾和水杯?	83
15. 怎样对待托、小班里“恋物”的幼儿?	83
16. 如何帮助幼儿午睡时正确叠衣服?	84
17. 午睡时幼儿脱下的衣裤放在哪里?	84
18. 如何培养幼儿正确穿脱衣服的习惯?	85
19. 面对午睡时有手淫习惯的幼儿怎么办?	85
20. 如何避免幼儿将玩具带上床?	86
21. 幼儿午睡困难、经常影响他人怎么办?	87
22. 午睡时一个幼儿说小便,其他幼儿也要去 怎么办?	87
23. 动作慢的幼儿常会影响集中活动时间,但 又不能总去帮他完成,怎么办?	88
24. 刚入园的幼儿在活动或进餐时都不坐在 小椅子上,该怎样管理?	89
25. 大班幼儿有时明知故犯,不按教师规定做事 怎么办?	90
26. 怎样培养大班幼儿自律能力?	91
27. 幼儿经常会因为座位不固定而争抢小椅子	

怎么办?	92
28. 培养值日生的方法有哪些?	93
29. 如何培养幼儿按顺序上下楼梯?	95
30. 幼儿攻击性行为的纠正策略有哪些?	95
31. 正确敲门的方法是什么?	97
32. 如何培养幼儿正确地递接物品?	98
33. 怎样培养幼儿良好的坐、立、行姿态?	99
34. 生活常规中家长要求与幼儿园要求不一致 怎么办?	99
(二) 幼儿教育常规问答	100
1. 活动区需要制订规则吗?	100
2. 怎样制订活动区的规则?	100
3. 培养幼儿遵守活动区活动规则的方法有哪些?	101
4. 活动区的游戏材料怎样提供?	102
5. 活动区的材料如何进行调整?	104
6. 玩具提供得越多越好吗?	104
7. 活动区活动时幼儿频繁换区怎么办?	105
8. 游戏中出现损坏玩具的现象怎么办?	105
9. 游戏中幼儿出现纠纷怎么办?	106
10. 幼儿在游戏中不遵守规则怎么办?	107
11. 如何对待在游戏活动中大喊大叫的幼儿?	107
12. 活动区活动结束后教师怎样进行小结?	107
13. 幼儿游戏时教师如何观察幼儿?	108
14. 如何帮助幼儿学会加入他人游戏?	109
15. 如何应对个别幼儿对玩具的破坏欲?	109
16. 如何培养幼儿有序地收玩具?	110
17. 教学时,如何能让所有幼儿的注意力集中?	111
18. 教学活动前的准备工作有哪些?	112

19. 在教学活动开始时集中幼儿注意力的方法 有哪些?	112
20. 教学过程中教师如何避免频繁地维持幼儿的 纪律?	113
21. 每次活动后的转换环节如何组织幼儿有序 进行?	114
22. 幼儿在集中教育活动中总是接话怎么办?	114
23. 进行集中教育活动时幼儿玩自己带来的玩具 怎么办?	115
24. 幼儿在活动中的倾听能力如何培养?	115
25. 怎样培养幼儿大方得体地进行语言表达?	116
26. 如何培养幼儿看护、爱护好自己学习用具的 能力?	117
27. 如何面对“人来疯”的幼儿?	117
28. 幼儿在活动时经常会不自觉地提高自己的音量, 导致课堂上教师要维持纪律怎么办?	118
29. 中、大班幼儿在绘画、书写时教师总是提醒坐姿 但效果不明显怎么办?	118
30. 怎样培养幼儿解决问题的能力?	119
31. 怎样让幼儿学会收集主题活动资料?	119
32. 如何让幼儿学会记录?	120
33. 如何让幼儿学会整理书包?	121
34. 如何培养幼儿轻声与人交谈的习惯?	121
35. 如何能让幼儿在活动中学会尊重别人?	122
36. 幼儿做操时动作不协调、不用力怎么办?	123
37. 户外活动时有不听指挥的幼儿怎么办?	123
38. 在户外活动时有的幼儿不爱活动怎么办?	123
39. 户外活动时怎样保护幼儿的安全?	124

40. 户外活动时教师做什么?	124
41. 户外活动时教师怎样分工?	125
42. 户外活动时幼儿做出危险动作怎么办?	125
43. 户外活动时幼儿受伤了怎么办?	126
44. 户外活动时幼儿同时挤向同一个大型玩具 怎么办?	126

● 参考文献	128
--------------	-----



幼儿园班级管理

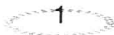
《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《指导纲要》)明确规定了我国幼儿园教育的性质和根本任务,即幼儿园教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终生教育的奠基阶段,其根本任务是“为幼儿一生的发展打好基础”。同时《指导纲要》也指出了幼儿园教育有自身的特点,即不同于小学教育,特别强调了幼儿园是通过创设健康、丰富的生活和活动环境来帮助幼儿学习的。

幼儿园教育任务的完成离不开有效的班级管理,如何在《指导纲要》精神的指导下,有效地进行班级管理,构建和谐的氛围,为幼儿提供良好的生活和活动环境,是幼儿园班级管理工作的重点。一个好的班级,离不开教师的精心管理。古语云:“亲其师,信其道。”班级管理的成功与否与教师所具有的专业能力水平、责任心、爱心息息相关,与幼儿园的教育理念息息相关,他们相互依存,彼此制约。



什么是幼儿园班级管理?

幼儿园的班级管理是指由幼儿园班级中的保教人员通过计划、实施、总结、评价等过程协调班级集体内外的人、财、物,以达到高效率实现保育和教育目的的综合性活动,简而言之就是对班级工作有关的“人、财、物”的管理。





2. 班级管理的对象包括哪些？

班级管理包括对班级教师、幼儿、家长及班级物品、时间、信息等几个方面的管理。



3. 班级管理的作用是什么？

(1) 提高班级工作效率：班级管理能使班级内人尽其才、物尽其用，物放有序。教师明确各自的工作职责，明确在什么时间做什么、怎么做，同时班级教师相互配合，密切合作，最大限度地提高班级工作效率。

(2) 有效提高班级内的保教质量：幼儿园的教育教学计划的任务，是通过教师对班级各项工作的组织来完成的。高质量的班级管理，能够使教师通过创设温馨适宜的教育环境、组织生动有趣的各种教育活动来实现各项工作计划的完成，使幼儿健康快乐地获得全面的发展。

(3) 最大限度地调动家长参与班级管理的热情，提高家长的教育能力：家庭是幼儿园重要的合作伙伴，在班级管理中，教师应为家长提供参与规划班级活动、组织班级活动、实施班级活动的机会；在活动中提高家长对科学育儿的认识，掌握教育孩子的方法，共享教育孩子的经验，并积极为幼儿园班级各项活动的开展献计献策。



4. 班级管理有哪些基本环节？

幼儿园班级工作管理的环节可以分为：学期初制订班级工作