

我的教育故事

郭振有题



赵春燕 主编



山东人民出版社

我的教

郭振有

事

春燕 主编



山东人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

我的教育故事 / 赵春燕主编. — 济南: 山东人民出版社, 2011. 12
ISBN 978 - 7 - 209 - 05969 - 5

I. ①我… II. ①赵… III. ①中小学—教学研究—文集 IV. ①G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 249312 号

责任编辑: 王 晶

封面设计: 张 晋

我的教育故事

赵春燕 主编

山东出版集团
山东人民出版社出版发行

社 址: 济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编: 250001

网 址: <http://www.sd-book.com.cn>

发行部: (0531) 82098027 82098028

新华书店经销
肥城新华印刷有限公司印装

规 格 16 开 (169mm × 239mm)

印 张 20.5

字 数 340 千字 插 页 4

版 次 2011 年 12 月第 1 版

印 次 2011 年 12 月第 1 次

ISBN 978 - 7 - 209 - 05969 - 5

定 价 32.00 元

如有质量问题, 请与印刷厂调换。电话: (0538) 3463349

前言

Preface

为充分展现我县教师在素质教育形势下取得的新成果，按照山东省教师教育学会关于征集2011年度教师继续教育研究优秀成果（《我的教育故事》）的通知要求，县教师进修学校组织开展了《我的教育故事》征文活动。

本次活动共收集论文350篇，经严格初审，选送233篇优秀论文到省级部门参赛。经过省专家组的评审，我县有120篇论文获得一等奖，90篇论文获得二等奖，本书即是从一等奖优秀成果中遴选了98篇教育故事编辑而成的。

《我的教育故事》论文集的出版，初衷是为广大教育工作者搭建一个记录教育实践、反思教育行为、促进自身成长的优良平台，引领和推动广大教师在实践中不断总结和反思，共同在研究的状态下充满激情地工作和生活。本书主要包括爱心教育篇、教育智慧篇和教师成长篇三部分，刊载教育典型故事98篇，共计约26万字，汇集了全县教学一线教师的精彩教育故事片段，希望广大教师细细品读，从一个个小故事中领会大教育的内涵。

此书的出版得到了中共济阳县委、济阳县人民政府和县教育体育局领导的高度重视和精心指导，得到了全县中小学校长、县教研室、山东汇阳置业有限责任公司的大力支持，在此表示衷心的感谢。

由于时间仓促，水平所限，书中难免有不妥之处，诚恳欢迎各位专家和同仁批评指正。

作者

2011年10月

目录

Contents

爱心教育篇

宽容学生，快乐自己	济阳县济北小学	徐希红/003
爱的三部曲	济阳县济北小学	郑 勇/006
对学困生的偏爱	济阳县教师进修学校	石 霞/011
师爱无限	济阳县济北小学	张学盟/013
爱心，点亮孩子前行的路	济阳县仁风镇中学	郭兴春/018
宽容，也是一种爱	济阳县第二实验小学	朱 静/021
“丑小鸭”蜕变记	济阳县崔寨镇中心小学	张建民/023
让师爱的阳光温暖孩子孤寂的心灵	济阳县孙耿镇中心小学	王明强/026
让爱在教育事业中闪光	济阳县孙耿镇中学	柏绪寒/029
爱的延伸	济阳县教师进修学校	武学风/034
做一个幸福的收藏者	济阳县第一中学	张秀云/037
教学中有爱便是幸福	济阳县孙耿镇中心小学	史春娇/039
爱是理性的升华	济阳县创新中学	闫圣利/042
用真爱感动每一个学生	济阳县创新中学	王修伟/044
教师的成功与收获	山东省济北中学	王春玲/047
爱，要说出来	济阳县竞业园学校	尹风华/050
小汽车“事件”和蝴蝶结“风波”的启示	济阳县崔寨镇中心小学	邢修义/053
一路走来，芬芳满园	济阳县第十中学	杨 晓/056
累并快乐着	济阳县回河镇中心小学	孙 剑/060
书包里的微笑	济阳县孙耿镇中心小学	王 霞/064



没有爱就没有教育	济阳县仁风镇中心小学	付宪成/ 067
尊重赢得尊重	济阳县垛石镇唐庙小学	韦瑞霞/ 070
撩起懵懂的面纱	济阳县仁风镇中学	李继民/ 072
老师, 请多一份耐心	济阳县志远小学	田晓毓/ 074
“不抛弃、不放弃”, 用“爱”创造奇迹	济阳县特殊教育学校	刘建峰/ 076
用爱去滋润荒芜的心灵	济阳镇街道办事处稍门小学	李 利/ 079
爱——育人之本	济阳县曲堤镇中心小学	王学强/ 082
我拿爱心“拯救”我的学生	济阳县垛石镇索庙中学	高秀娥/ 085
蹲下来看学生	济阳县新市镇江店中心小学	王 坤/ 091
小孩子, 大孩子	济阳县新市镇中学	邢永照/ 093
那些没有邮戳的信	济阳县实验小学	付 红/ 100
相信爱, 学会爱, 感受爱	济阳县济阳街道办事处稍门小学	刘义君/ 104
遥远的感动	济阳县萃清小学	赵庆龄/ 107
心灵的唤醒	济阳县济北小学	刘祖文/ 111

教育智慧篇

“我们班的范丝”	济阳县济北小学	王宝文/ 119
思到深处灵感来	济阳县济阳街道教育党总支	路法勇/ 122
静止的眼光 发展的人	济阳县孙耿镇中学	张建伟/ 125
用心呵护学生的积极性	济阳县仁风镇中心小学	霍纯涛/ 127
一节女子足球教学比赛课	济阳县教师进修学校	李永强/ 129
赏识成就人才	济阳县教师进修学校	刘 斌/ 132
打开心灵之窗	济阳县教师进修学校	周 平/ 136
“后进生”转化的金钥匙	济阳县曲堤镇中学	赵训忠/ 139
教师知错能改是一种美德	济阳县济阳街道办事处中心小学	闫传海/ 141
“水晶女孩儿”的故事	济阳县创新中学	孟 辉/ 144
教育如水	济阳县萃清小学	路 娜/ 147
进步的孩子更需要关注	济阳县太平镇庙廊小学	胡巧真/ 149
这样的耐心, 你有吗?	济阳县崔寨镇青宁小学	张春美/ 152
处罚的结局	济阳县萃清小学	刘 燕/ 155

不要践踏属于孩子们的那一份快乐	济阳县孙耿镇辛集小学	范春玲/ 158
“杏”趣盎然	济阳县太平镇中心小学	俎 硕/ 161
骄傲被冬雪融化	济阳县崔寨镇青宁小学	刘 宁/ 164
宽容	济阳县垛石镇索庙小学	张连国/ 166
教师的欣赏是学生进步的催化剂	济阳县垛石镇索庙小学	刘 强/ 170
我怕挨批	济阳县垛石镇中学	郭振华/ 172
从学生玩卡片想到的	济阳县曲堤镇中心小学	王凤霞/ 174
欺骗	济阳县创新中学	王晓生/ 176
春风化雨 润物无声	济阳县新市镇江店中心小学	赵延娣/ 179
一份意想不到的礼物	济阳县仁风镇王圈小学	付延红/ 182
精诚所至 金石为开	济阳县新市镇中学	陈拥军/ 184
鼓励与宽容同等重要	济阳县新市镇中学	崔秀芹/ 188
“小霸王”变了	济阳县特殊教育学校	陈振维/ 191
一切皆有可能	济阳县曲堤镇三教小学	张继涛/ 194
智慧启迪心灵	济阳县创新中学	孙明英/ 197
他变了	济阳县实验小学	张云翠/ 200
宽容教育 引领成长	济阳县第十中学	刘小峰/ 203
你已成了你	济阳县垛石镇中学	周吉霞/ 206
精心呵护学生创新思维的火花	济阳县实验小学	刘修忠/ 210

教师成长篇

耕耘一片净土，放飞孩子的梦	济阳县曲堤镇中心小学	王桂莲/ 215
秉承师恩 奉献教育	济阳县教育体育局教研室	张 铂/ 219
我的学校发展观	济阳县实验小学	张传友/ 222
全程陪同，全心体验	济阳县太平镇中心小学	王振江/ 226
勤奋学习，扎实工作于平凡的 岗位上唱响平凡的歌	济阳县孙耿镇辛集小学	艾 明/ 229
付出智慧，收获精彩	济阳县第二实验小学	卢 箭/ 233
生命因教育而精彩	济阳县第二实验小学	范淑芹/ 236
信息技术课堂中协作学习模式的探究和应用	济阳县教师进修学校	肖建庭/ 241



无悔的选择, 执著的追求	济阳县教师进修学校	刘鲁梅/ 245
意外的收获	济阳县萃清小学	牛帮波/ 249
班主任工作中的“鸡毛蒜皮”	济阳县济北小学	刘玉倩/ 252
“老师, 秀出你自己!”	济阳县创新中学	郭爱玲/ 255
孩子, 别做沉默的丑小鸭	济阳县萃清小学	王艳琴/ 258
源于感动	济阳县第十中学	王 学/ 262
用智慧撑起教育的希望	济阳县太平镇中心小学	周宇航/ 265
宽容的力量	济阳县竞业园学校	陈道霞/ 269
教学有法 教无定法	济阳县孙耿镇辛集小学	张静静/ 272
折翼的天使	济阳县特殊教育学校	房菲菲/ 276
真心、爱心、信心、慧心	济阳县实验小学	丁言珍/ 280
一封迟来的悔过信	济阳县实验中学	郭传信/ 284
语文教学中的“第一场雪”	济阳县仁风镇中心小学	郭作春/ 287
意外的惊喜	济阳县第二实验小学	张金梅/ 290
成长的痕迹	济阳县仁风镇中心小学	张 慧/ 293
细心呵护孩子的善良	济阳县垛石镇唐庙小学	李秀芹/ 297
和学生一起上QQ	济阳县崔寨镇青宁小学	徐佃新/ 299
兴趣——有效课堂的润滑剂	济阳县垛石镇唐庙小学	徐英杰/ 302
我的“尖刻语言”	济阳县济阳街道办事处中学	朱延英/ 306
被忽略的人	济阳县仁风镇中学	肖 莉/ 309
给学生一副“望远镜”	济阳县第十中学	杨存洁/ 312
用心做教育	济阳县回河镇店子小学	杨化燕/ 315
不抛弃 不放弃	济阳县新市镇中学	赵希春/ 319

爱心教育篇

AI XIN JIAO YU PIAN



宽容学生，快乐自己

济阳县济北小学 徐希红

这天早上，我像往常一样，一脸微笑地走进了教室。“徐老师，张小军的家庭作业又没做完！”课代表一边递给我这个学生的作业本，一边无可奈何又略带气愤地说道。“怎么又是他？昨天刚和他谈过话，还是旧病不改！”我心中的气，一下子就顶到了脑瓜皮上：“张小军！你给我到楼道里反省反省去！”我丝毫没有考虑后果，生硬的话脱口而出。张小军瞅了我一眼，又垂下了眼皮，坐着一动不动。我加重了语气，又把刚才的话重复了一遍，但张小军依旧稳如泰山，没有一点要动的意思。嘿！我一看这情景，火气陡然往上蹿，“嚓”，一把撕破了握在手中的作业本，几步冲到他的面前，一边把撕烂的作业本往他的桌子上重重一拍，一边怒不可遏地说：

“张小军，我们班不欢迎不爱学习的人，你给我出去，补不好作业就别想进来！”同学们都被我突如其来的举动惊呆了，读书声戛然而止。教室里鸦雀无声，他们一个个呆呆地望着我。“起来，你快给我起来……”血液顺着脸颊直冲到头顶，我都能感觉到我的脸色有多难看、有多红……僵持，还是僵持……教室里的气氛顿时紧张起来，望着张小军那耷拉着的脑袋瓜、孤独无助的瘦弱身躯，望着同学们一张张慑于老师的震怒而紧张不安的脸，此时的我渐渐清醒过来：高压之下独木难荫，难道此时除了暴躁惩罚之外，就别无他法了吗？

我不由想起苏联著名教育家马卡连柯因愤怒而失手打了一个调皮的孩子一记耳光后愧疚自己“从教育的绳索上跌落下来”。难道我也会像他一样“跌落”下来吗？此时我才觉得自己刚才的言行是多么暴躁冲动、多么愚蠢无能，这么做除了无情地伤害张小军之外，又有什么积极的成效呢？我的脸色渐渐缓和了，心也渐渐平静下来，转到讲台前和蔼地对大家说：“刚才老师太冲动了，现在我提前给大家布置一篇作文，题目是——”我转身在黑板



上写下了一行大字：“早读课上的风波”，“请大家根据自己的观察和认识发挥想象，针对这节早读课上的风波发表自己的看法，并设计一个理想的结局，待会儿语文课上大家一起写一写。”说完，我又找来一个新作业本，轻轻放在了张小军的桌上，拍拍他的肩膀后转身回办公室了。临走前，我隐约看见一直垂着头的张小军的眼眶中噙满了晶莹的泪水……

回到办公室后，我的心情久久不能平静，一方面为自己工作的失误而自责，另一方面因为自己能及时冷静、成功地挽回了一个孩子的自尊而感到庆幸……

没到下午，这次的课堂作文竟然全部交齐了。我连忙翻阅着，同学们在作文中真实地表露了自己的看法：有的责怪张小军太不上进了，总惹老师生气，实在不该；有的对我提出了建议，再给张小军改过的机会；更有的同学说愿意伸出热情的手，去帮助张小军……看到这里，我又羞愧又悔恨：为什么孩子对同学的过错都会原谅和宽容，我作为他们的语文老师却不能？真是汗颜啊！最后我心情极不平静地打开了张小军的作文本——“……徐老师，您虽然只教了我几个月，但是您的教诲使我终身难忘，要是没有您在学习上的督促辅导，要是没有您在作业上的严格要求，我的成绩一定会一落千丈……如果让我给这场风波设计结局，那就是这样的风波以后不会再发生，我用我的实际行动去赢得老师的信任……”

读着这一串串发自肺腑的话，我提起笔，在张小军同学的作文后面慎重地写下了几行字：“张小军，谢谢你对老师今天过失的理解和体谅，我为自己今天粗暴的言行向你道歉，看得出，你是一个挺懂事的孩子，只要你愿意，老师和同学们都会帮助你，愿你早日战胜自己。”

此后，张小军的作业再也没缺过……

人非圣贤，孰能无过。在教育过程中，我因一时冲动造成了教育方法上的失误，及时地反思让我幡然醒悟：以“宽容”给学生一个台阶下，让自己也走出教育的困境，挽回学生的自尊，让学生在老师真诚的道歉和热心的帮助中深深体会到：尽管老师的做法有些不当，但老师仍是关心他、爱护他的。

正是教师的这种“宽容”，使学生走出了心理的阴影，对老师赋予的关爱感到怦然心动，从而化为督促自己刻苦学习的精神动力。著名的教育家苏霍姆林斯基说过：“有时宽容得到的震撼，比惩罚更强烈。”事实上，小学生有过错是成长过程中不可避免的，对这些过错的处置，我们不可也不必小题大做，用带有伤害力的批评或惩罚会加剧师生间的矛盾，恶化师生关系。

我们如果能正确使用“宽容”的教育方法，这种方法如果使用得当，将深深触及学生的心灵深处，更能促使其认识到自身的错误，激发学生进行自我调节、自我教育，使教师与学生达到心与



心相互交融的境地，促使各个学生团结在教师周围，从而增强集体凝聚力，产生“润物细无声”的良好教育效果。

倘若我当时缺乏宽容心，仍以一副盛气凌人、唯我是从的架势出现，不仅会导致师生关系紧张，拉大师生间很大的心理距离，使老师的威信下降，而且被批评的这位学生的自尊心必定受到伤害，但可能会造成其破罐子破摔的人生结局，正如他所说的“也许我从此再也抬不起头来了”。

宽容对于培育学生健康的人格，培养其宽容、真诚、信任的品质，有着积极的意义。在教育中，如果我们用心去营造一种充满真情与关爱的氛围，良好的教育就有了切实的保障。没有任何真正的教育可以建立在轻蔑与敌视之上，也没有任何一种真正的教育可以依靠惩罚与制裁来实现。真正的教育只能建立在尊重与信任基础之上，建立在宽容与乐观之上。真正的教育存在于人与人的距离最短的时刻，存在于无言的感动之中。对学生严格管理是前提，但必须先以宽容的态度对待学生，维护好学生的自尊。人各有所长，也各有所短，每一位学生的心灵深处都有积极向上的一面，对待学生的不良行为，不能急于求成，不能心浮气躁，不能指望一次谈话就能收到立竿见影的效果。当我们能以平静的、宽容的心情看待学生时，我们就能对学生少一点苛责，少一点失望，少一点冷漠，而多一份理解，多一份信心，多一份亲切，用情感的力量激发其上进心。

在教育实践中，对于学生的过错，宽容并不等于不闻不问、放任自流，更不是姑息迁就，而是宽而有爱，宽而有方，宽而有度。宽容的师爱不仅能走入学生的心灵，使其“亲其师，信其道”，而且能激发学生进行自我教育的能力，在学生心灵上绽开希望之花。

土地宽容了种子，拥有了收获；大海宽容了江河，拥有了浩瀚；天空宽容了云霞，拥有了美丽；人生宽容了遗憾，拥有了未来；老师宽容了学生，拥有了快乐……



爱的三部曲

济阳县济北小学 郑 勇

有人说：没有爱就没有教育，的确是这样的。面对一个个充满生命灵性的个体，教师应该用学识和爱滋养润泽。我自己在教育教学中，努力践行着这一理念，让爱的旋律回荡在每个学生的身边。

“自己曾经是个学生”

其实，懂得爱的理论并不必然能够爱每一名学生，除非是圣人。当学生出现某些错误或做了错事的时候，老师有时会气急败坏，有时会声嘶力竭，有时会歇斯底里……可能早已经将这些“爱的理论”抛到九霄云外去了。如果在处理问题时经常想一想：自己曾经是学生或想想自己的学生经历，可能心态就会有所变化。

我班里有一名叫任晓慧的同学，看上去很文弱。她很喜欢语文，还喜欢写诗。她甚至把自己写的诗夹在作业本里给我看，虽然我很难找出表扬她的理由来。

有一天上语文课，我提前来到了教室候课。走到任晓慧身边时，见她正蹲在地上，翻弄着书包，文具散落了一地。她抬头看了我一眼，没说什么，迅速地收拾书包后，回到座位。

“怎么，忘带课本了？”她点了点头，头埋得很深。

“你和同桌两人看一本，今后不要忘了……”

到了第二天的语文课上，我发现她又忘记了带语文课本。我气不打一处来，昨天刚提醒过，今天又没带来，岂有此理！

经验告诉我，如果用语言来解决这个问题，肯定会说一些过头的话。我懂得“说出去的话，泼出去的水”这个道理。可是怎么办呢？



我不禁想起了小时候有一次忘了带课本，老师那句“怎么没把脑袋也忘在家里”的批评的话让人记忆深刻。忘带课本是很正常的事情，可能就是碰巧忘带了。再说了，“孩子犯错误，上帝都会原谅”。想到这里，我就心平气和了，心想：一定要抓住这个教育的契机。哎，有了！

利用学生读课文的时间，我迅速地来到对门教室借了一本语文课本。我倒背着手，手里拿着书，走到任晓慧身边。我腾出一只手，轻轻在她的课桌上敲了敲。她抬起头，想要站起来，我轻轻地摁了一下她的肩膀。

我把刚借的书放在她的桌上。她抬起头，眼神里有一丝惊喜，也有几分不安。我俯下身，凑到她的耳边说：“下课后还给对面班级的同学，能做到吧？”她点点头，没再说什么。上课时我发现她学得特别认真。

有一次批作文，任晓慧在作文中写了这件事：忘带书的原因是收拾书包时被同学拿错了，而且这位同学又因为感冒请了假。的确是事出有因。

在文章中她这样写道：“老师是多么和蔼，像父亲一样慈爱，像母亲一样细心，像大哥哥一样亲切。我感谢您的宽容。一想到这件事，就令我感到温暖。”

看到这里，我暗自庆幸。如果爱学生，就应该设身处地地从孩子的角度去思考问题；想想自己小时候做过的错事，就会理解孩子，宽容孩子，从而寻找能够潜移默化影响孩子的方法。

“把自己教成了孩子”

这是于永正老师一次报告的题目，我很受启发，觉得这是一名教师应该孜孜以求的境界。

“把自己教成了孩子”源于对教育的热爱和忠诚，源于对孩子的呵护。

年龄渐大，孩子气也渐浓。

课堂上，与孩子们随着课文中的主人公一起喜怒哀乐，动情处，泪花盈盈；愤怒处，顿足捶胸。

朗读课文时，我也会“装猫变狗”——学着事物本来的样子，绘声绘色地读。《文成公主进藏》中的“小鸟”、“可恶的乌鸦”、“神鸟天鹅”被我演绎得惟妙惟肖；《去年的树》那凄美的故事也在我声情并茂的朗读中让学生感受颇深……

我与学生沉浸于语文的天地中。下雪后与孩子们一起在雪地里奔跑，呼

喊，打雪仗，堆雪人。在作文课上，我也会学着孩子的语气，一起与孩子们写作文。

课间，我会与孩子们一起游戏，一起聊天。

把自己当成孩子，学生就会觉得你可亲可敬。“亲其师，信其道”这句话说得真好！

到外地出差，见到桂花树，我会与树合影。拣几片树叶，摘几朵小花，或许这些都用得着。课本就有《桂花雨》这一课，这不是很好的教学资料吗？再讲这篇课文，也就增加了些感性认识，讲起课来也更加顺手。

把自己教成了孩子，也就平等地对待孩子，更加理解孩子的感受，对学情把握得更准确，教育学生也更加得心应手。

“假如是我的孩子”

看着女儿一天天长大，上了幼儿园、小学，我更加明白一名学生对于整个家庭的重要。想想自己的女儿，再看看班级这些学生，心想：这都是我的学生，他们对于他们的父母来讲太重要了，就如女儿在我心中的位置一样。想到这里心中充满责任感，教育学生也有了更多的耐心和执著。

本学期刚接了一个班，第一节课就发现了一名叫李伟的同学。虽然已是四年级的学生，可他还是像幼儿一样——坐不住、乱说话。提醒了他多次，当时见效，三分钟不到，就又“涛声依旧”了。

一周下来，也用了很多方法，丝毫不见起色。

后来，从班主任那里得知，这位同学四岁时，父亲在车祸中去世。母亲一个人承担起了教育孩子的重任。他的母亲来学校找过班主任，这位母亲一

把鼻涕一把泪地说起自己的经历：“自己唯一的希望就是孩子，自己活得太累了，如果不是因为儿子，早就再‘走一步’了……”

听到这些，我心里久久不能平静。作为一位农村妇女，她可能想不出更多的方法；但是作为教师，我们有义务把孩





子教育好。想到这里，我感到了身上的责任。如果这是我的孩子，出现了这么多的问题，我的心情会怎样？在班级里他只是五十分之一，但是他对于一个家庭来说，那就是百分之百。假如这是我的孩子……干脆我就把他作为我的孩子来管理。

我琢磨着办法：单亲家庭的孩子在教育问题上或多或少都存在问题，转变这样的孩子需要一定的时间和耐心。一位教育专家曾经说过，表扬和激励是教育的两大法宝。找到李伟的表扬点和激励点成为我的首要任务。

我一时还找不到“表扬点”。“有条件要找到表扬点，没有条件创造条件也要找到表扬点。”我下定了决心。

一天下午，我来到教室，发现李伟头上冒着“热气”。他一刻也不闲着，如果闲下来就不是李伟了。他脸上白一道黑一道的，耳朵后面、脖子也是黑乎乎的。我忽然想起班级正在争创“礼仪小标兵”，便走上讲台，对全体同学说：“我们班级正在开展‘礼仪小标兵’的评选，希望各位同学积极争取。作为礼仪小标兵，首先要从自我做起，自己穿着要干净整洁，个人卫生也是相当重要，本周我们要推选文明礼仪小标兵的候选人，我准备把最近表现比较突出的同学推荐给班主任参加年级的评选。”说到这里，我瞥了一眼李伟，发现他正在看自己的衣服——有门！——只要他在意这件事，就有希望改变。

我走下讲台来到李伟身边，凑到他的耳边说：“如果你能把脖子和脸洗干净，我会第一个推荐你。”这时，我发现他用手摸了摸自己的脸。看来他知道自己的脸上存在问题。他的确很聪明，一点就透。

第二天早上我来到教室后发现李伟已经是面目一新。干干净净的他其实是很帅的。“狠狠表扬他的机会来了！”

我走上讲台，让同学们观察：今天谁的变化最大？全班同学搜索了半天，终于，目光落到了李伟的身上。

我清了清嗓子，说：“同学们都看到了，我们班的李伟是‘旧貌换新颜’，从今天看来，在这次活动中李伟同学暂时做得最好，我也准备向班主任推荐，只要能坚持下去，一定能代表我们班级去参与评选，并为班级增光添彩。李伟，好样的，全班同学都支持你，同学们表表态吧！”

“支持！”同学们异口同声。老师定下的调子，同学们怎能不支持？

这时我发现李伟腰挺得倍儿直，一副志在必得的样子。

后来，我也不断提醒、督促，并向班主任介绍了李伟的表现，最终李伟