

汪洪亮 王晓安 任羽中 匡国鑫 康涛 编

民国时期 边疆教育 文选



民国时期 边疆教育 文选

汪洪亮 王晓安 任羽中 国鑫 康涛 编

全国百佳图书出版单位



时代出版传媒股份有限公司
黄山书社

图书在版编目(CIP)数据

民国时期边疆教育文选/汪洪亮等编. —合肥:黄山
书社, 2010. 12
ISBN 978-7-5461-1665-5

I. ①民… II. ①汪… III. ①少数民族教育-
中国-民国-文集 IV. ①G759.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 260274 号

民国时期边疆教育文选

汪洪亮 王晓安 任羽中 匡国鑫 康涛 编

出 版 人:左克诚
责任印制:李 磊

责任编辑:余 玲
装帧设计:徐道会

出版发行:时代出版传媒股份有限公司(<http://www.press-mart.com>)

黄山书社(<http://www.hsbook.cn/index.asp>)

(合肥市蜀山区翡翠路 1118 号出版传媒广场 7 层 邮编:230071)

经 销:新华书店

营销部电话:0551-3533768

印 制:安徽联众印刷有限公司

电 话:0551-5661327

开本:880×1230 1/32

印张:8.25

字数:150 千字

版次:2010 年 12 月第 1 版 2010 年 12 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978-7-5461-1665-5

定价:25.00 元

版权所有 侵权必究

(本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换)

民国时期边疆教育文选

汪洪亮 王晓安 任羽中 编
匡国鑫 康 涛

序

发展边疆教育，乃是中国完成现代民族国家建设的重要内容。回顾历史，1930年2月，国民政府教育部始设蒙藏教育司，管理蒙藏及部分边疆地区的教育。“九·一八”事变后，国难当头，朝野上下开始深刻认识到相关问题的严重性，加强边疆教育的呼声渐高。1935年，蒙藏教育司奉拨专款补助地方兴办边疆教育，并于次年在绥远归绥设置国立绥远蒙旗师范学校一所，是为国民政府教育部直接办理边疆教育事业之始。当时的中央各党政机关，亦竞相于边地设校，参与边教事业。1942年，国民政府行政院规定，“中央对边地青年教育依一般教育行政系统，仍由教育部主管”，边疆教育行政权至此始告统一。1947年，蒙藏教育司改为边疆教育司，“此为边教行政之一大改革”。但此时中国已陷入内战之中，国民政府的诸多构想并没有进一步展开，真正实现边疆教育大发展要等到人民共和国成立之后。

从普及教育和精英教育两个尺度来考量，民国时期边疆教育举办的成效都并不显著。但我们在以批判的眼光进行审视的同时，也应该承认，国民政府及当时的有识之士也确实付出了相当的努

力，民国时期边疆教育的实施，使边疆地区仅有世俗文化传承而基本没有现代文化教育事业的历史走向终结，在中国历史上具有重大的开拓性的意义。民国人物的相关“事功”或不足观，但思想上的许多探索却有超越时空的价值。我们要理解今天中国边疆教育事业所取得的成就，进一步维护好民族团结与国家统一，就有必要对民国时期的历史经验与教训进行总结，整理和借鉴宝贵的思想遗产。

出于上述考虑，我们选编了民国时期有关边疆教育的二十余篇。这些文章的作者，既有当时主管边疆教育的大小官员，也有关注边疆教育的知名学者，还有在边疆辛勤耕耘的教育家。文章广泛涉及民国边疆教育的历史与现实、理论与方法，同时也多将边疆教育放在民族国家构建、抗战建国、民族复兴的大的政治语境之中，将边疆教育置于尊重多元文化、促进民族融合、推动边疆地区经济社会发展的基础之上，因此颇有重读的必要性。文章或偏重理论的探讨，或探索具体的政策方略，甚至细致地研究边疆教育的课程设置、教材编纂、师资培养、生源保证、就业去向等等。今天我们在边疆教育中所积极推行的某些“新举措”，其实也很可能会在前人的思考中找到源头。

参与本书选编工作的有：汪洪亮（四川师范大学历史文化学院）、王晓安（北京大学国际合作部）、任羽中（北京大学国际关系学院）、匡国鑫（北京大学社会学系）、康涛（北京大学留学生办公室）。黄山书社的余玲编辑给予我们许多指导和帮助，在此谨致谢忱。

书中所选文章均尽量保存原貌，但对于明显的错字、脱文进

行了修改和增补，其他少量无法辨识的文字和脱文用□号替代，个别文字表述做了必要的技术处理。

由于我们的浅陋，难免存在整理不当的错误，敬请方家教正。

编者

2010 年 10 月 15 日

目 录

序	1
论边疆教育	朱家骅 1
边疆教育导论	梁瓿第 13
边疆政治与教育问题	
——边疆开发与国防问题研究之一	西 尊 29
边疆问题与历史教育	林同济 63
边疆教育与民族问题	张廷休 71
国防建设中之边疆教育	张廷休 89
边疆与教育	张廷休 99
边疆教育的几个原则	徐益棠 105
边疆教育的特性及其应有之设施	黄熙庚 113
实施边民教育的刍议	王一影 127
边疆教育的现况	陈守智 145
边疆教育问题之研究	曾紫绶 153
今后二年之边疆教育	吴畴人 167
边疆教育之今后	欧元怀 175
抗战建国中我国社会教育及边疆教育概况	顾岳中 179

2 民国时期边疆教育文选

抗战十年来中国的边疆教育	曹树勋	183
战后我国边疆教育建设之途径	余书麟	199
边疆教育问题概论	方东澄	213
谈边疆教育	李安宅	223
边民教育之借鉴	陈国钧	227
边疆教育与治蒙政策		
——对伊盟中学全体教职员暨学生训词	朱绶光	241
边疆教育工作（在边教会议报告）	凌纯声	245

论边疆教育^①

朱家骅

自民国十九年教育部设司主办边疆教育以还，迄今十有七年，卅年为一世代，半世代以上之时间，不能谓短；以之办理普通教育，应有成就。然边疆教育，前无成规可循，白手成家，事事草创，则半世代之时间，又不能谓长。要知边疆教育，正“犹七年之病，求三年之艾”，急功近利，殆不可能！边教从业同仁，均曾竭尽智能，设法克服困难，为边教打开出路。顾以其遭遇超乎一般教育所遇或所不遇之困难：如师资缺乏，学生难招，经费不足，设备简陋，外加复杂的国际关系等等，致其努力归于失败，或仅事倍而功半，吾人对之应表同情；不宜责备求全，令人气沮。过去所遇之困难，仍为当前未能解决之问题。如何设法解决，使边教推行顺利，及早普及，当为边疆及关心边疆人士所切望。愿抒管见，提供商榷。

^① 本文为中华民国教育部边疆教育司编印《边疆教育概况》续编之《代序》，1947年8月。

一、何谓边疆

在讨论边疆教育之前，首应明了何谓边疆，边疆有三义：一、地理的边疆，二、政治的边疆，三、文化的边疆。

国境之边界或边缘地带，谓之地理的边疆，地理的边疆兼指海疆与陆疆而言，东北、热河、察哈尔、绥远、宁夏、新疆、西康、西藏、云南及广西，均为陆疆，海南岛、台湾、澎湖、琉球等等，均为海疆。地理的边疆，常视国势之隆替为伸缩，一方为国防之边缘，一方又为经济的对象。诚以此种边疆，大半为未经拓殖之地带，一旦交通发达，人烟茂密，蕴藏开发，必富有经济的价值，可为经济建设之基础。

政治制度或其组织与内地一般所行政制不同者，谓之政治的边疆，如蒙古之盟旗制度，西藏之政教制度，青、康、川、滇之土司及部落制度，或为法律明文所规定，或为事实所承认，其与内地政制，显然不同。政治的边疆，为边政的对象，边政措施之得宜与否，常决定政治的边疆之内向与外倾。又中央政权之集权与分权，亦多影响政治的边疆之范围，如中枢集权者，政治的边疆缩小，地方分权者，反是。国父创均权说，在均权原则之下，既不妨边疆特殊政制之存在，又不害中央行政权力之统一，可奉为边政设施之最高指导原则。

文化的边疆，系指语言文化具有特殊性质者而言。如谓地理的边疆基于属地主义，则文化的边疆可谓基于属人主义。其包括之范围，约分为内边与外边两种，蒙古人、西藏人、南疆之维、

康滇之夷、湘黔之苗、两粤之瑶、台湾之高砂，均使用特殊之语文，形成特殊之文化型，统称内边；越南、缅甸、琉球、朝鲜等地，向受中华文化之孵育，其后让割分隶，致文化稍稍变质，然其基本生活，仍不脱中土情调，姑称之为外边。实则文化的边疆即古代或现代之地理的边疆，文化势力与国境边界不能协同伸展或缩减之时，即产生文化的边疆，由于前者成内边，由于后者成外边。文化的边疆，为教育的对象，教育飞速发展，文化的边疆日就缩小，至教育普及之日，“文化的边疆”一辞，即不复存在。

上述三种边疆，有仅为地理的边疆者，如东北合江、松江、安东等省是；有仅为政治的边疆者，如若干土司地界是；有仅为文化的边疆者，如南岭一称苗领地带是。又有三者复合兼指者，如蒙藏地方及康滇边等地是。

根据政府所颁“边地青年教育人事行政实施纲领”之规定，边疆教育之“边疆”两字，乃指“文化的边疆”，包括全部内边及一部分之外边（另一部分外边，属于侨民教育范围，不在本文讨论之列）。

二、何谓边疆教育

边疆教育，以文化的边疆为对象，换言之，即以教育居住于文化边疆之各族为目的。此种教育，与常轨的普通教育不同。普通教育，系一种文化的传授、改进与创造，其文化内容为一元的。边疆教育除保存及传授各族之固有文化或地域文化之外，并须灌输民族国家所需的统一文化与现代文化，其文化的内容为二元的，

如何使二元文化同时传授而不相冲突，如何使二元文化趋于一元而创造国族文化之最高型式，则应确守下述两大原则——谋适应，求交融。

“适应”原为教育本义之一，兼含“适应个性”与“适应环境”双重意义。边疆教育中之适应原则，虽不忽视个性之适应，实尤重于特殊环境之适应。诚以边疆地方，语言文字，各不相同，生活方式，彼此互异，文化水准，参差不齐，如施以内地所施之普通教育，必然格格不入，无从下手；因此施教过程，必须先从其异，以奠定教育之基础，渐求其同，以达成教育之使命。历次教育会议及历届中央全会有关边教之决议，莫不以适应原则为其基本精神，殆以此故。适应原则，以从异为起点，以求同为终点。求同，非任何一个民族之个别目的，而为整个国族一致之要求。个人为边地民族之一员，同时又为中华民族之一员，苟自封于狭隘的民族范围以内，必不能挺立于整个民族之群。譬如书不同文，不能表意于大众，正犹车不同轨，不能通行于天下，则不论谁何，纵有雄才绝智，亦不能卓然自见。故“求同”一点实为中华民族任何一员自动追求之目标。

“交融”云者，既非强彼以融于此，亦非强此以融于彼，而系相对的交互融合，以化成统一文化或现代文化之意。其基本精神，为“舍短取长”；盖任何一种文化，虽功用有大小之不同，而其具有存在之价值则一。如汽车火车，于康庄大道风驰电掣，一旦移置于沙漠地带，则亦黔驴技尽，然号称沙漠之舟之骆驼，则泰然处之，绰有裕余。因知骆驼之速率虽远不及汽车，然骆驼之于沙漠生活，自有其绝对的必需。惟从另一方面观察，任何一种文化，有其长处或优点，亦常有短处或缺点。三吴文物，远近

闻名，然而书生羸弱，踵事增华，比诸金戈铁马，北方之强，直是瞠乎其后。职是之故，吾人对于国内各族文化之交融，首要在弃其糟粕，撷其精华，将各族文化之优长部分，融合成为整个中华民族文化，则百川朝海，必能蔚为大观。

无论适应与交融，要皆以增益国族文化为极则。总裁在《中国之命运》中论民族成长之历史谓：“我们中华民族是多数宗族融和而成的。融和于中华民族的宗族，历代都有增加，但融和的动力是文化而不是武力。”由此可知文化之融和民族融和为原动力，边疆教育之重要，可以想见矣。

三、边疆教育之方针

根据边疆教育之目的及其应守之原则，进而讨论边疆教育之方针，并以民族教育、语文教育、生产教育及平民教育四大端为讨论主题。

（一）民族教育

中华民族所包含之各族，大别之有汉满蒙回藏五族，满族早已多数涵化，所余无几，而西南尚有诸夷，人数颇不在少数。民族教育，为使民族观念扩张光大，成为国族意识之重要媒介。国族意识，必须以民族观念为基础，此与国父所示世界主义必以民族主义为基础，其理正同。职是之故，今后民族教育之方针，一方面，必须尊重边地各族之历史传统、宗教信仰、语言文字、风尚习俗，以及一切文化生活方式，并择其善者发扬之，择其不善者改进之，使各族之青年学子，首先了解本族，爱护

本族；另一方面，为防止单纯的民族观念可能发生之流弊，使其放大眼光，扩张胸襟，体认国族之伟大，进而爱护国族。此二方面，实为民族教育之双翼，缺其一，即无以完成民族教育之使命。

（二）语文教育

边疆文字，主要者有蒙、回、藏、掸四种，其他如满洲、罗罗、么些等已死或将死之文字，可勿具论。语文为介绍教材之工具。工具之性质，一取其便，一取其善，兼二者而有之，最为理想，否则本各族环境之需要，学习之兴趣，自由选择。政府对于边地国民教育阶段之教本，当供备两套，一为边文译本，一为国文教本，边地学生，如以边文为便者可选用边文译本，如以国文为便者可选用国文教本。中学以上学生，为深造之便利，开始必修国语国文。

语文之学习，教材之内容尤关重要。边地教材，必须由政府审定，以期与主义国策相符合。惟审定非划一之谓，草原帐篷，不为山地居民所了解，高山寨子，不为草原居民所了解，而内地高楼大厦，又不为边地居民所了解，划一教材，常引起教学上之困难。故国民教育阶段之教材，应以分区编译为原则，教材内容，有关边疆民族性者可占百分之五十，有关全国统一性者，可占百分之五十，兼筹并顾，不失偏颇。迨至中学阶段，想像丰富，思考推理之能力增进，求知之欲发达，便可用统一教材而无碍矣。

（三）生产教育

蒙古草原，宜于游牧，西藏高原，宜于耕牧，内地平原，宜于农业，此自然环境之限制，非骤能以人力支配改变者。由于生

产方法之不同，形成生活方式之殊异，中原与边疆，及边疆与边疆之间，文化之所以难于交流，此为主要原因。虽然，吾人勉强改变游牧生产或耕牧生产为农业生产，固属甚难，但吾人设法使游牧、耕牧、农业同进于工业化，则不特有其可能，抑亦有此必要。此种理想，一旦实现，则殊途同归，各区域文化之交流，必有飞速之进步。故今后边疆教育，应充分注重生产教育，以为开发边疆，促进工业化之准备。

（四）平民教育

边地社会，至今仍保持阶级制。阶级制度之好坏，姑不具论，惟其上层阶级，在边地社会中仍有领导势力，则为事实。因此一般主张，常以为只须教育领导阶级，即能收获宏效。此等主张，不无理由，然亦有其流弊。良以边地领导人物，高瞻远瞩，以建设边疆、教育民众为己任者，固属多数；而故步自封，愚民以自固者，亦不乏其人。苟以教育边地上层阶级为尽边教之能事，则必有无数基层民众摈弃于教育圈，莫由启迪，是不特有背教育机会均等之原则，抑且坐失各族文化交融之机会。故今后边教之对象，应侧重于边地平民。

平民教育之设施，非易易事。草原游牧同胞，逐水草而居，固定的学校教育无法适应，必须实施流动教育，始能奏效，高原耕牧同胞，深山结寨，罕至城市，近边城镇所设之边校，无所施其技，惟有推行山寨教育，始能深入。凡此特殊之制度，皆须具有特殊之设备，利用特殊之方法。边疆教育之所以特殊难办者，盖在此。

四、边疆教育之方法

边疆教育之成败，系乎人，尤系乎其所用之方法。外籍教士，至我边地传道施教，无往不利，往往不数年间，成为地方领导中心。其故何在？得法也。国人从事边疆教育，非不热心，非不苦干，然化力多而成功少者，不得法也。惟方法亦因时因地因人而制宜，适用于此时此地者，未必适用于彼时彼地。拘守一格，无异刻舟求剑。兹仅述通则四点于次。

（一）边教人员先行边化

“入国问禁，入境问俗”，所以免除生活之隔阂，增加工作之便利。边教人员之先须边化，理由正同。昔尝见外籍公教神父来中国传教者，蓄发留辫，戴瓜皮小帽，穿长袍马褂，熟习中文，畅通方言，除身体发肤无法改变之外，一切华化，因能与各级人士，融洽无间。此种精神，至堪效法。凡入边教育人员，必须熟悉边情，通晓边疆语文，对边地同胞之宗教信仰，应有同情的了解，对于边地同胞之生活习惯应全部适应。诸如衣食住行及礼俗往来，均应从俗从宜，决不可矫同立异。即使边地风习有未尽妥善者，亦当逐渐劝导改进，不可矫枉过正。如清代果亲王“七笔勾”词所生之结果，可为前车之鉴。边教人员苟能边化，则人事关系，必臻和洽，工作开展，必叨便利，而生活安定惯习，无格格不入之感，尤能久于其任，至边地人才辈出，足敷应用时，则边疆教育，自以边人负责办理为原则。

（二）边疆学校造产自给