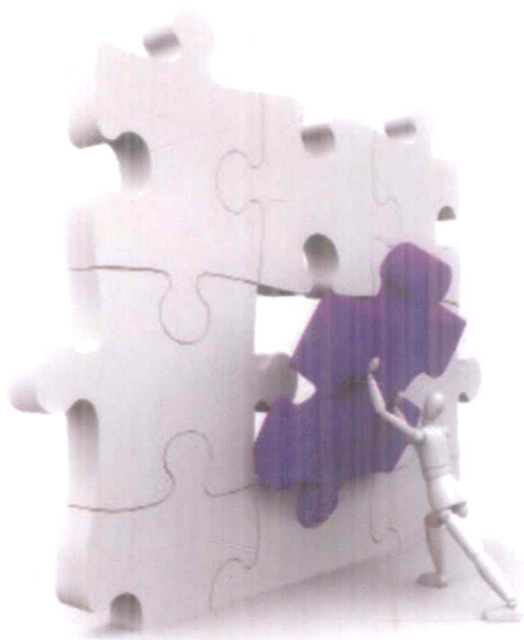


Smart Discipline for the Classroom
Respect and Cooperation Restored
(4th Edition)

课堂纪律问题 预防与应对

(第四版)

【美】 Larry J. Koenig 著
吕红日 译



中国轻工业出版社

Smart Discipline for the Classroom
Respect and Cooperation Restored
(4th Edition)

课堂纪律问题 预防与应对

(第四版)

【美】Larry J. Koenig 著
吕红日 译

图书在版编目(CIP)数据

课堂纪律问题预防与应对: 第四版 / (美) 凯尼格
(Koenig, L.J.) 著; 吕红日译. —北京: 中国轻工业出
版社, 2010.9

书名原文: Smart Discipline for the Classroom:
Respect and Cooperation Restored, 4th Edition
ISBN 978-7-5019-7705-5

I. ①课… II. ①凯…②吕… III. ①中小学—课堂
纪律—管理—研究 IV. ①G631.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第120862号

版权声明

Smart Discipline for the Classroom: Respect and Cooperation Restored (4th Edition), by
Larry J. Koenig.

English language edition published by Corwin Press, A SAGE Publications Company of
Thousand Oaks, London, New Delhi, Singapore and Washington D.C., ©2008 by Corwin
Press.

总策划: 石 铁

策划编辑: 孔胜楠

责任终审: 杜文勇

责任编辑: 吴 红 孔胜楠

责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 北京天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2010年9月第1版第1次印刷

开 本: 720×1000 1/16 印张: 10.25

字 数: 67千字

书 号: ISBN 978-7-5019-7705-5 定价: 20.00元

著作权合同登记 图字: 01-2010-2719

读者服务部邮购热线电话: 010-65125990 65595090 传真: 65288410

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: wanqianedu@yahoo.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

100459J5X101ZYW

译者序

古今中外教育普遍重视学生的行为问题。两千多年前，我国《学记》中就有：“入学鼓箠，孙其业也；夏楚二物，收其威也。”意思是：入学时要击鼓召集学生，打开箱箠，拿出书籍做功课，这样做是为了让学生严肃对待自己的学业；用夏、楚两种木条做的鞭棒，惩罚不上进的学生，使他们有所畏惧，维持整肃的秩序。两百多年前，托马斯·杰斐逊告诫美国国民：“如果孩子不接受教育，他们将会为自己的无知和陋习付出沉重的代价；但如果纠正了陋习，接受了良好的教育，这种代价会小得多。”纠正儿童的不良行为是开展良好教育的前提。

但是，这个“前提”直到今天都没有得到有效的解决。许多学校在这个问题上正遭受着越来越严峻的挑战。儿童课堂行为问题（课堂纪律问题）因其复杂性、综合性、琐碎性一直让教师头疼不已。在维持课堂纪律、有效达成教学目标和培植学生自信心、构建积极的师生合作关系之间存在着现实的矛盾和冲突。个中冷暖酸甜，奋战在一线的中小学教师深有体会。两者之间如何寻求平衡、保持张力？教师对此梦寐以求。

近几年国内教育界翻译出版了不少国外有关儿童行为矫正的研究成

果，但是中小学教师阅读后能够留下印象的并不多，因为对一线教师而言，他们更为关注：

(1) 实用。教师是研究者，也是实践者。阐释学理不如告知其实用的策略方法。实用是根本。

(2) 效果。教师是理想主义者，也是现实主义者。纪律是达成课堂教学目标的手段。方法好不好，用事实说话。“黑猫白猫，能抓老鼠才是好猫。”

(3) 效率。“时间是教师的敌人”，通过延长工作时间达到目标的做法，教师不感兴趣。

(4) 通俗、简短。长篇宏论、文字晦涩艰深，教师往往会退避三舍。

(5) 个人经验。课堂纪律问题主要是实践问题。理论如果排斥了个人经验，教师不会信服。

面对教师朴素的想法，谁能说这些要求不合理呢？拉里·J. 凯尼格博士所著的《课堂纪律问题预防与应对》这本书满足了教师的上述需要。

这是一本操作性非常强的方法指导用书。虽然基于丰厚的理论研究和长期的教育试验，但是作者并没有灌输任何大道理、大观念，而是明智地告诉一线教师应该如何一步步地做，往下做、自己做、一起做，直到取得成效。

这本书的适用性也很强。聊天般的语气、简单的文字、耳熟能详的案例，一口气读到底却不会产生文化差异的困惑。事实上，作者也谈到，书里介绍的策略方法都不是横空出世，所有的方法均在实践中得到了验证。很多方法在世界各地沿用多年，巧妙的改造和创新做到了化腐朽为神奇。

全书体例完备，结构分明，脉络清晰；在保持教师权威和尊重学生主

体之间找到了平衡；在系统性和开放性上，开合有度；为教师发挥创造性指明方向的同时又预留了空间。

正如拉里·J. 凯尼格博士所说，从本书的字里行间，广大中小学教师可以找到应对课堂纪律问题的“钥匙”。关键是，每位读者要制订一份属于自己的“个人课堂纪律方案”，在课堂上真正地“做”起来，决不放弃，这样才能把学生送上“驶向学习和生活成功的快车道”。

因此，《课堂纪律问题预防与应对》是一本让中小学教师拿来参考使用，而非只是阅读的书。

本书出版之际，正值我国基础教育课程改革向纵深发展之时，广大中小学教师普遍面临着专业发展的重要任务。许多教师在组织课堂教学时，往往沿用老办法应对新课程中出现的纪律问题，结果导致行为管理与教学方式之间不相匹配。这样做难免让教师在思想上产生疑惑，遭遇纪律问题却拿不出有效的解决办法，从而影响教学目标的达成。所以，教师专业发展的内容也应该包括应对课堂纪律问题。本书在这方面正可以给教育研究者以方法的启示。

翻译期间，爱妻范立担负起所有家务，使我有时间完成全部的工作。同时，感谢姐姐吕红鹰给予的帮助和指导，使我能够顺利完成本书的翻译任务，按时交稿。

因时间仓促，翻译错误在所难免。恳请读者朋友斧正！

吕红日

2010年5月于上海

作者简介

拉里·J. 凯尼格 美国纪律和家庭教育领域的权威。现任美国中小學生课堂纪律教育协会主席、首席执行官。早年曾与学校、青少年发展中心、精神病院合作开展过广泛的儿童青少年研究。

凯尼格博士在与美国中小学师生开展合作期间，研制开发了“中小學生课堂纪律教育系统”，让成千上万名教师学习并掌握了其中的策略和方法——既能树立学生的自信心，又能保持良好的课堂纪律。由于受到日益增长的学生教育需求的挑战，家长、教师等相关人群对这套系统的需求量不断增加。除培训外，凯尼格博士还对教师提供持续的咨询服务，以保障该系统在实践中能够获得有效的实施。

凯尼格博士也是在美国享有盛誉的中小學生课堂纪律教育家长项目的创办人，以及北美家长培训和发展协会的主席。二十多年来，中小學生课堂纪律教育家长项目一直受到美国多家医院、电视台、学校的赞助。他领导的项目小组主要关注家长们最渴望了解的两个问题，即如何让孩子建立自信心和保持良好的纪律。此外他还培训了大批的学校咨询师，通过他们教家长学会使用这套系统，以适应孩子教育的需求。

VI 课堂纪律问题预防与应对

凯尼格博士是位杰出的媒体人、公共演说家，他极富幽默感。两年来，他每周都为路易斯安那州巴吞鲁日市 ABC 分台 WBRZ 电视台做一期家庭教育的系列节目。他经常接受美国各地电台、电视台的采访。在采访中，凯尼格博士总能确切地指出当前学校课堂上存在的种种问题，并提出实用而富有建设性的建议。

凯尼格博士现住美国路易斯安那州巴吞鲁日市。可致电 1-800-208-0807 或者登陆网站 www.smartdiscipline.org 与他联系。

目 录

导 言	1
第一章 学生的课堂不当行为及其成因	7
第二章 课堂纪律问题的常规处理方法及其缺陷	13
方法 1：训斥	15
方法 2：威胁	15
方法 3：奖赏	16
方法 4：惩罚	16
方法 5：比较	17
方法 6：发火	18
方法 7：批评或心理倒置	19
方法 8：体罚	20
方法 9：拧掐	20
方法 10：命令	21
方法 11：家长留言条	23
方法 12：送往校长办公室	23
第三章 课堂纪律问题预防与应对策略背后的普遍原则	25
原则 1：变化有快有慢	26
原则 2：方法的效果因人而异	26
原则 3：关键要有周密的个人课堂纪律方案	27

VIII 课堂纪律问题预防与应对

原则 4 : 避免对“好学生”积极反馈, 对“差学生”消极反馈·····	27
原则 5 : 反复产生相同结果, 改变结果需改变方法·····	28
原则 6 : 学生行为越糟, 越能从积极周密的行动方案中获益·····	28
原则 7 : 以积极的方法应对学生的消极行为·····	29
原则 8 : 招人注意的行为受到强化·····	29
原则 9 : 将心比心·····	30
原则 10 : 有些学生会激怒教师·····	30
原则 11 : 生气会影响学习·····	31
原则 12 : 教学不是比拼人气·····	31
原则 13 : 课堂问题放到课后理智解决·····	32
原则 14 : 学生会喊“狼来了”·····	34
原则 15 : 尽量避免出现师生对峙·····	34
原则 16 : 语言的力量非常强大·····	35
原则 17 : 学生依照信念行事·····	35
原则 18 : 鼓励造就成功·····	36
原则 19 : “一盎司的预防胜过一磅的治疗”(本·富兰克林)·····	37
原则 20 : 教师可以对他人的人生产生重大影响·····	38

第四章 课堂纪律问题的有效预防策略····· 41

策略 1 : 对学生表示欢迎·····	43
策略 2 : 赞赏·····	43
策略 3 : 写字条·····	45
策略 4 : 给家长写信·····	46
策略 5 : 给家长打电话·····	48
策略 6 : 聊个人话题·····	48
策略 7 : 变更批评方式·····	49

策略 8 : 指明特长	50
策略 9 : 预言成功	51
策略 10 : 约见	53
策略 11 : 第三方的鼓励	55
策略 12 : 列出“错置行为”	56
第五章 课堂纪律教育系统	59
课堂纪律教育系统的基本内容	60
第六章 学生课堂不当行为的一般应对策略 (方案 A)	71
策略 1 : 友好而警示的眼神交流	72
策略 2 : 走到学生身边	72
策略 3 : 拍拍学生的肩膀	73
策略 4 : 低声耳语	73
策略 5 : 微笑着询问	74
策略 6 : 留出思考时间	74
策略 7 : 换座位	75
策略 8 : 无声的讯号	76
策略 9 : 提出要求	76
策略 10 : 陈述事实	77
策略 11 : 烘托品质, 提出希望	77
策略 12 : 提供选项	78
策略 13 : 体谅难处	79
策略 14 : 反问	80
策略 15 : 调查	81

第七章 学生课堂不当行为的特殊应对策略（方案 B）	83
策略 1：写留言条	84
策略 2：表示强烈的不满	85
策略 3：私人恳谈	87
策略 4：共谋合作方法	88
策略 5：使用图表记录学生的违规行为及相应处罚措施	89
策略 6：暂时隔离	89
策略 7：改变语调、语速	90
策略 8：鼓动其他学生加入	91
策略 9：构建关系	93
策略 10：以活动为杠杆	93
策略 11：分析筹划	94
策略 12：通知家长	95
策略 13：赋予责任	95
策略 14：鼓励参与	96
策略 15：制订改正行为的方案	96
策略 16：传达“我”的信息	97
策略 17：写问题说明书	98
策略 18：组建课堂纪律支持小组	99
策略 19：咨询校长和学校教导处相关负责老师	100
策略 20：召开由校长、学校教导处相关负责老师、家长、学生、 教师共同参加的讨论会	100
第八章 注意力缺陷多动障碍学生纪律问题的应对策略	105
策略 1：就近排座	108
策略 2：设定期望行为	108

策略 3 : 使用“纪律图表”	109
策略 4 : 间接提醒	110
策略 5 : 鼓励学生多参加课外活动	112
策略 6 : 使用四步隔离法	112
策略 7 : 以打趣的方式回答学生的问题	113
策略 8 : 聚焦优点	114
策略 9 : 咨询前任教师	115
策略 10 : 分析成就	116
策略 11 : 身体接触	117
策略 12 : 放缓语速	117
策略 13 : 给学生布置任务	118
策略 14 : 内省	118
策略 15 : 开会	119
第九章 家长支持和参与的达成策略	121
策略 1 : 制定课堂规则、奖惩措施	123
策略 2 : 与家长交流	124
策略 3 : 向家长汇报学生的良好表现	126
策略 4 : 记录问题行为	127
策略 5 : 约见家长面谈	128
第十章 个人课堂纪律方案	133
附 录	141

导 言

本书旨在帮助教师开发一套个人行动方案，以应对班级中的纪律问题。鉴于当今班级里存在过多的不当行为，不拥有一套有效的纪律方案就会影响教师达成教学目标。如果你是教师，这一点就无需多做解释，你已经知道学生的破坏性可能会有多大。

回溯至 20 世纪五六十年代，教师要想工作有成，只需要拥有一份优秀的课堂计划。但是在今天，这已经远远不够了，一套学生行为管理方案必不可少。这份方案必须达到以下要求：

- 个性化，适合教师自己的教学风格和特质
- 预防不当行为并鼓励合作
- 督促学生停止破坏行为
- 激励学生愿意学习
- 操作快捷简单

《课堂纪律问题预防与应对》这本书就囊括了这些特点。而且，你会发现书中介绍的中小学生课堂纪律教育体系所提供的策略适用于学生的不

同需要和个性需求。更重要的是，该体系分为方案 A 和方案 B，书中分别为两个方案制订了循序渐进的策略并始终提供“下一步骤”的指导。

实施方案 A 中的策略只需要很短的时间。这些方法简单快捷，既能增进师生间的关系又能立刻获得学生的合作。

实施方案 B 中的策略比之方案 A 要花更多的时间，因为方案 B 是用来转化特定学生的态度和行为的。通常当方案 A 中的策略没有产生满意的结果时，就需要使用方案 B 中的策略了。

所有策略均以一个逻辑顺序在本书中渐进地呈现出来，但这并不是说操作起来也需照此顺序，恰恰相反，我们在设计这些策略时已经考虑到了灵活性的问题。因此，我希望教师能够根据自己的教学风格，选出最适合自己的课堂情况的方法，使之在特定情境下针对某一特定学生发挥作用。

谁将从本书中受益？

最初撰写这本书时我只考虑到了教师，然而，在过去的几年里，越来越多的其他人群开始使用这本书。本书读者的类别似乎在不断增加，包括：

- 学校顾问
- 中小学校长
- 师资培训员
- 学校秘书
- 学校医护人员
- 餐馆工作人员

- 巴士司机
- 教练
- 主日学校 * 教师
- 治疗师
- 戒酒、禁毒咨询师
- 养父母
- 继父母
- 警察

这份名单虽长却并不令人感到意外。这些代表性人群在与孩子相处时，在促进他们合作和接受指导的方式上有着共同的需求。今天，从各个年龄段学生（甚至是学龄前孩子）那里取得必要的合作确实是一件非常困难的事情。事实上，我们这些和学生打交道的人已经发现，这项工作的挑战性还在不断地增加。

我们需要获取尽可能多的帮助来成功地应对这一挑战，把学生引导到通往成功生活的道路上来。本书所阐述的策略、原则可以成为教师从容面对这项重要工作的基石。

三点实用性考虑

我把本书包含的内容展示给了美国各地的教师群体看，教师们的反馈都是极为肯定的，但是有些地区的老师经常会提出以下三个问题，并认为

* 又名星期日学校，是指英美诸国在星期日为贫民开办的初等教育机构。——译者注

它们无法克服。这三个问题是：

- 我虽然喜欢这些策略，可我没有时间运用它们。我全部的时间都花在了试着控制住课堂、教学和完成书面文字工作上。
- 我教的学生太多了，没办法运用这些策略。
- 我班上有个学生的表现在没治了。所有的法子我都试了，全没用。

由于这些问题被反复提出而且非常现实，因此我在开篇就来逐一做出阐释。对每位教师来说，时间都是个问题。教师似乎总要做越来越多的事情，这些事情不断地在同教学争夺时间。但本书提供的课堂纪律应对策略却并非如此，投入时间实施这些策略产生的结果将会预防纪律问题的发生，从长远来看，它会节省时间。

学生“超载”现象也很普遍。有些教师在一间教室或餐厅里要同时应付 100 甚至更多就座的学生。“怎样让一大群人守纪律？”这个问题提得很合理。

答案是“不要这样做”。让一定数量的群体去遵守纪律的企图是会落空的，纪律上的成功需要建立在一对一的基础上。在现实中，你只要使用本书中的这些策略，让几名学生与你合作，其余的就会照着做。

最后是如何应对那个即使你付出了最大的努力仍旧教育失败、让自己下不了台的学生。我总结过大量的纪律策略，主要目的之一，就是针对这个问题。

处理最棘手的学生纪律问题需要付出持续不断的建设性的努力，采用各种各样的技术、技巧。某些东西会对某一位学生奏效。既然我们已经选择了与学生为伴，那么找出这个“某些东西”究竟是什么，就是我们要面