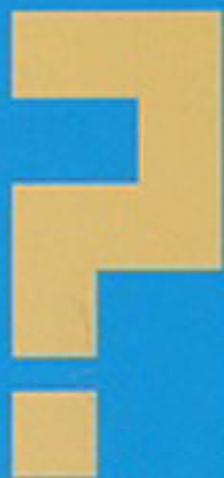




校园辅导员工作指导丛书

教师如何帮助孩子 爱上学习

XIAOYUAN | FUDAOYUAN
GONGZUO CONGSHU



本书编写组◎编



中国出版集团
世界图书出版公司

图书在版编目 (CIP) 数据

教师如何帮助孩子爱上学习 / 《教师如何帮助孩子爱上学习》编写组编. —广州: 世界图书出版广东有限公司, 2011. 3

ISBN 978 - 7 - 5100 - 3348 - 3

I. ①教… II. ①教… III. ①青少年 - 学习心理学 - 研究 IV. ①G442

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 036096 号

教师如何帮助孩子爱上学习

责任编辑: 冯彦庄

责任技编: 刘上锦 余坤泽

出版发行: 广东世界图书出版公司

(广州市新港西路大江冲 25 号 邮编: 510300)

电 话: (020) 84451969 84453623

http: //www. gdst. com. cn

E-mail: pub@gdst.com.cn, edksy@sina.com

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京燕旭开拓印务有限公司

(北京市昌平马池口镇 邮编: 102200)

版 次: 2011 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 11.75

书 号: ISBN 978 - 7 - 5100 - 3348 - 3/G · 0920

定 价: 25.80 元

若因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系退换。

Contents 目录

引 言	/1
第一章 问题篇:发现问题 注重效率	/2
第一节 正确对待学生的优点和缺点	/4
第二节 找到适合自己的学习方法	/8
第三节 恰当设定期望值	/11
第四节 注重学习效率	/17
第二章 自主篇:培养兴趣 自主学习	/19
第一节 激发学生的学习兴趣	/20
第二节 引导学生自主学习	/28
第三节 学会合理安排学习时间	/34
第四节 细分目标,循序渐进	/40
第三章 信心篇:树立信心 不怕失败	/46
第一节 培养学生的自信心	/47
第二节 鼓励学生进行发散思维	/54
第三节 多用肯定和表扬的话语	/61
第四节 包容学生的失败	/74
第五节 考试成绩评定方法多样性	/78
第六节 适当实行反面教育	/86

第四章 课堂篇：课堂创新 教学相长	/ 88
第一节 让学习内容丰富多彩	/ 90
第二节 营造宽松和谐的课堂气氛	/ 103
第三节 建立创新型课堂	/ 115
第四节 合理利用自习课	/ 126
第五章 环境篇：家校结合 多法并行	/ 130
第一节 激发学生的危机意识、竞争意识	/ 131
第二节 注重教室环境的营造与维护	/ 137
第三节 教师以身作则	/ 140
第四节 与家长做好交流	/ 151
第六章 发展篇：身心健康 均衡发展	/ 157
第一节 注意劳逸结合	/ 158
第二节 适当进行体育锻炼	/ 163
第三节 寓教于乐	/ 167
第四节 适时进行心理疏导	/ 170
第五节 帮孩子树立终身学习意识	/ 176

引 言

社会赋予学生的主要任务就是学习，而学习成绩的好坏，直接关系到学生的个人发展，关系到家长对孩子的信心、老师对孩子的态度，关系到社会对学生的认可和对孩子提供机会的多寡。鉴于此，如何爱上学习、搞好学习则成了学生和老师们常思常新的话题。

在这个问题上，我们不仅要找到使孩子爱上学习的具体方法，还要清楚地了解学习的定义、学习的对象，学习主体的个性特点、影响学习的外部因素等。唯有如此，教师才能对症下药，根据每个学生的具体情况，有的放矢地提供解决之法。学生也能有针对性地查漏补缺，巩固一己之优势，补充一己之不足，进而找到一条适合自己的学习之路。

本书共分为六章：第一章探寻孩子无法爱上学习的问题根由；第二章以兴趣为切入点，意图培养孩子对学习的亲近感，让孩子走上自主学习之路；第三章在兴趣的基础上，指导学生如何正确对待学习过程中的成败得失，树立起对学习的信心；第四章从具体的课堂教学入手，与老师探讨教学相长的必要性；第五章从孩子整体学习环境出发，特别讨论了家长与教师沟通的途径、方法、重要性；第六章结合时代要求，倡导学生建立全面的健康观、合理的学习观，使学生能够均衡发展、健康成长。

在每一小节的设置上，本书大致上遵循问题提出、问题剖析、问题解决的顺序。当然，在具体操作上，部分章节的形式会根据实际情况的需要作出适当改变，但其思路还是与整书的思路保持一致的。

愿此书能够帮助越来越多的孩子爱上学习！

第一章 问题篇：

发现问题 注重效率

在教学工作中，教师常常会遇到令人头痛的学生，有时会感到“山重水复疑无路”。但如果能够找到病因，对症下药，就会重新获得“柳暗花明又一村”的感觉。

一种教育方法对这个学生有效，对另一个学生可能就不那么有效，对第三个学生可能起反作用。同样地，学生成绩下滑或学习情绪低落，也会有多种原因。教师应当尊重每个学生的个性特点，找到问题所在，细心地发掘导致学生成绩下滑，或者情绪失落的原因，有的放矢地给学生以启发、指导、帮助。

那种等齐划一的教育方法不尊重学生的个性特征，使得教师容易自以为是地判断学生的问题所在。到头来，学生受到了冤枉，成绩会持续下降，心情会继续低落。教师错误地进行了引导，徒劳地付出了努力。因为教师的误判，师生双方最终都会受到不同程度的伤害。

发现了学生的问题根源，教师就要根据学生自身的特点，帮助学生找到一条适合其自身的改正方法，应该注重效率，而非形式。我们常常见到一些埋头苦读的孩子，他们放弃了休息的时间，一天到晚都在学习，可谓“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”。但这些孩子可能只是在形式上做出“爱学习状”，他们没有掌握一套行之有效的办法，没有保持一份轻松快乐的心情，没有针对自己的优劣查漏补缺，没有制订出清晰合理的学习计划，他们的所有努力到头来被证明是事倍功半，让人感到遗憾。

既要低头拉车，又要抬头看路。而这“看路”，就是要时刻查点自己的学习是否有效率、有收获、有提高。想要爱上学习，首先就要做到会学习，而检验一个学生是否会学习，即是学习的

效率和结果。教师要避免学生做徒劳无功的尝试，要引导学生在正确的方向上做出有价值的努力，要让他们的每一分辛勤的劳动都能取得相应的回报。广大教师朋友们，请记住爱迪生的名言吧——工作中最重要的是提高效率。



第一节 正确对待学生的优点和缺点

帮学生找到优势

很多学生对自己的优点认识不足，看不到自己的潜力，如何帮助他们发现自身之优势，同时有的放矢地挖掘自己的潜力呢？这个引导的过程，主要包括三个因素：

1. 尝试结果的影响。

尝试的结果可以归结成成功与失败两个方面。一般而言，成功的结果能增强自信心，而失败的结果则会削弱人的自信心。心理学研究表明，一个人的自信心与他的成功率成正比：成功越多期望越高，自信心越强；反之，失败越多，期望越低，自信心越弱。一些资料表明，重点中学的学生因为受教育的条件好，成功的机会多，因而他们很容易找到自己的长处；而许多非重点中学的学生，由于受教育的条件差，失败的机会多，因而他们很难发觉自己的过人之处，往往都是在挣扎在自卑的痛苦之中。因此，我们要尽可能为学生创造取得成功的条件和机会，以帮助他们完成对自身优势的发掘以及对自身潜力的开发。

2. 他人态度的影响。

一个人对于自身优势的认知程度往往与他人对自己的态度有关。

这包括他人对自己的期望水平与信任程度。一般说来，凡是他人对自己的期望大，信任程度高，则会加强其认可自己的信心；反之，凡是他人对自己的期望及信任程度低，则会让其没有足够的信心去发现自己的优点。研究表明，男女中学生的智力水平没有显著差异，但在自信心方面，



女生则不如男生。其中一个重要原因就在于家长、教师对男女孩子的期望值和信任程度不一样。许多家长、教师有这样的偏见：男孩子聪明些，读书容易成才；女孩子听话些，读书不大能成才。久而久之，男孩子就增强了自信心，发现了自己越来越多有点，认为自己应加倍努力，而且只要努力，就一定能学好、能成才；女孩子则削弱了自信心，发现了自己越来越多不足，心想或许自己不如男孩子，于是便放松了对自己的要求。

3. 自我评价的影响。

一个人是否能准确地找到自己的优点也往往依存于自我评价。对自己的品德与能力评价适当，就会增强自信心。否则自我评价不适当，就会产生两种偏向：对自己作过高的估价；对自己作过低的估价。

自信心按一定的方式在个人发展过程中发挥着重要的作用，它直接影响到学生对自身“宝藏”的挖掘程度。因此，我们在具体的教育实践中可从以下几方面做起：

(1) 信任每一位学生。

唯有信任，才能驱使学生付出巨大的精力和劳动去争取成功。信任还能产生感应和期望的效应。学生因受教师的感染而相应地产生对自身力量的信心，会因教师期望的激励而迸发出积极的力量。美国心理学家布鲁纳的长期研究表明，对于生理心理发展正常的学生来讲，如能在学习上给他们以各自所需要的不同时间和不同帮助，每位学生都能达到优良的学业水平。在教育过程中，教师不仅要信任优秀生，而且要信任差生。我们认为，无论优秀生还是差生，都蕴藏着“成才”的优异力量，只是优秀生得到了较充分的发挥，而差生由于主客观的原因未能获得开发罢了，因此教师不仅自己要信任差生，而且还要启发差生相信自己确实是有潜力的，只要发奋图强，是一定能成为有用之才的。

(2) 发展学生的能力。

能力是建立自信心的基础，因此教师在教学过程中，应当注重培养和发展学生的各种能力。不仅应当发展学生的一般能力，还要因材施教，发展学生的各种特殊能力，如音乐、文艺、体育等能力，能力水平提高了，学生胸有成竹，自然自信心就增强了。

(3) 给学生创设成功的机会。

一个适当的机遇可以成为一种转折点，使人从此踏上成功之路。爱国



斯是由于叔叔发现其数学天才，加以悉心培养而成为伟大科学家的。被学校称为“不爱学习”的瓦特，因在父亲店铺里得到实践机会，使其创造天才得以发挥，从而获得了伟大的成功。可见，突破口在一个人身上，往往呈多角度，需细心寻找，这种突破口一般就是一个人的特长、优势和潜能所在，特别是一种闪光点、生长点、发展点，一旦发现，就要创造条件，施以良性刺激，积极扶植。

(4) 适当鼓励，及时评价。

自信心的形成离不开对自身能力的自我评价。青少年学生总是渴求从接触的人的评价中来判定自己的价值，因此在学生心目中有威望的教师、家长的鼓励和评价会强烈地支配学生对自己品质和能力的估价，影响学生自我评价的发展。在学生自我意识、自我评价发展过程中如果经常得到别人的评价和鼓励，他们就容易从这些信息中发现自己，看到自己的价值，这有助于形成自我评价的动机，从而产生对自己持肯定态度的评价方式。在教师鼓励、帮助下，不断取得成绩和进步也就不断体验到“成功感”，于是这种对自己肯定、相信的自我评价的动机就会概括化和定型化。从而逐步形成比较稳固的性格特点——自信心，而且适当的鼓励和评价还有利于自信心的巩固和发展。因此，在教育过程中，教师、家长对于学生的成绩和进步都应当及时给予肯定和充分鼓励，对暂时后进的学生要看到他们的长处，只要他们有一分的优点，就应热情地给予三分的肯定和赞扬，并经常地给学生一种心理暗示：“你有能力做好这件事”、“你在英语这门课上一定会取得好成绩”。

正视学生的劣势

人非圣贤，孰能无过？当学生有了缺点以后，老师该怎样教育学生的呢？

1. 深入调查，以理服人

俗话说：没有调查研究，就没有发言权。教育学生同样如此。学生犯错后，班主任就应该深入细致地了解学生犯错的前因后果，是有意，还是无意，以及犯错后的表现。如果不知道是谁在班内捣乱，班主任更应该做耐心细致的调查工作。只有了解清楚了，班主任才能做客观的、公正的批



评和教育。但是，光有生硬的说教还是不行的，要做到以理服人。常言道：“有理走遍天下，无理寸步难行。”也就是说让学生明白道理，知道错在何处。这样教育学生耐人寻味，学生心悦诚服，教育的效果显而易见。

2. 尊重学生，以情感人

我们常常听到，有的教师这样批评学生：

“这题型做过多少遍了，你还做不对，真笨。”

“你这个学生，我真拿你没办法，你真是名副其实的捣乱大王”

……

以上这些言辞极大地侮辱了学生的人格，伤害了学生的自尊心，不但达不到预期的目的，反而会使学生自卑，并且怨恨，甚至与班主任对抗，学生很难从思想上对自己的言行有深刻的认识。这就要求教师对经常出现问题的学生，付出更多的爱。对学生知识方面的不足，还应该“开小灶”、“吃偏饭”，只有教师对学生付出的爱恰如其分，学生才能领会教师的爱，教师的情。学生才会增强改过的决心和信心。

3. 指出缺点，以“优”育人

金无足赤，人无完人。我们的小学生，也是如此。他们每个人身上都有优、缺点。如有的学生学习成绩差，但热爱劳动，就对他说：“看你，每次劳动时那么积极肯干，把这股劲也用在在学习上，你的学习肯定能行。”有的学生体育强，可就是管不住自己，经常犯小错误，就对他说：“如果你把在体育上持之以恒的精神，用到生活、学习的方方面面，我们班的优秀学生不就是你了吗？相信你以后能够做到的。”这样的教育方法，学生是能够体会到班主任的良苦用心的，教育的效果可想而知。



第二节 找到适合自己的学习方法

学习方法因人而异

学习，是一个长期的过程，许多孩子在“学”不进去，学习成绩一落千丈时，家长往往责怪孩子笨。其实，只有不学的孩子，没有愚笨的孩子；只有不会学的孩子，没有学不会的孩子。对学生来说，最重要的不是一时的学习成绩，而是能否学会学习，掌握适合自己的有效的学习方法。

没有一种学习方法是万能的，只有适合学生的，才是最好的。不管学生现在的学业成绩如何不好，只要找到合适的解决方法，他就能学好。

掌握适合自己的学习方法，做起事情来能够事半功倍；相反，如果使用的是错误的、与自己特点不相符合的学习方法，做起事情来不免事半功倍。“工欲善其事，必先利其器”，帮学生找到一套为他们“量身定做”的学习方法，是帮助他们走出厌学困惑的首要之举。

学习方法是成功的必要因素，但并不是说有好的学习方法就一定会成功，好的方法还需要结合自身的努力，因为好的学习方法不可能在真空中习得，它是要结合具体学习内容来进行的。那么，教师该如何帮助学生找到适合自己的学习方法呢？

1. 必须要耐心，情绪稳定。

因为学习方法的问题是基础性的、根本性的问题，想要一下子纠正过来是不现实的，也是不可能的。因此，老师要引导学生耐得住性子，允许自己正在犯着的和还将重犯的错误。有错误是正常，在不适合自己的学习方法中挣扎也是正常的，学生要容忍自己的犯错，并给自己以改正的空间和耐心。



2. 教师应该和孩子进行诚恳沟通。

交谈时，教师应该对学生抱着真诚关心和宽容体谅的态度，试着理解学生在学习上遇到困难和挫折。教师只有放下架子，给学生发泄的机会，将心比心地为学生考虑，学生才会打开信任的大门，将自己的苦恼说出来。在此基础上，老师才有可能“对症下药”，针对学生的问题采取有针对性的补救措施和建议方法。

有的老师向来在学生面前摆出一副严厉冷峻的面孔，使得学生敬而远之，更别说是老师面前畅所欲言了。这样做的结果，仅会让学生将自己解决不了的困惑深藏于心中，继续焦灼在一条不适合自己的学习路子上。老师也只能凭自己的主观猜测给学生提供所谓的帮助，到头来，老师才发现，学生的真正问题并不是他先前所臆测的那样，而他给学生提供的帮助，其实并不对路，对学生根本起不到积极的作用。

3. 帮学生制订学习计划。

学习计划包括长期计划和短期计划两种。长期计划以一学期为宜，从总体上对各学科的学习作出全面的安排。短期计划以一周为宜，对本周内每天的学习内容、学习目的、保障措施和作息时间作出详细具体的安排。有了清晰的学习计划，学生会主动地寻找完成这些计划的方法，他们会调动自己的主观积极性，借鉴优秀的经验，找到最适合自己的一系列方法。在这个过程中，老师只需要帮学生把握住大的方向，确保学生在正确的道路上，至于具体的“招数”，应该交给学生自己，毕竟，只有他们最熟悉自己的优劣之处和兴趣所在。

4. 教给学生正确预习的方法。

预习也叫超前学习。预习既是有效的学习方法，也是良好的学习习惯。预习的方法是对第二天教师要讲授的内容认真阅读，仔细思考，把新的知识和以往学过的知识联系起来，看看哪些懂了会了，哪些不懂不会，从而明确听课的重点、难点和疑点，克服课堂学习过程中的被动性和盲目性。



5. 学会听课的方法。

认真听。要聚精会神地听讲，充分理解教师讲课的内容及其表达方式的含义，如节奏的快慢、声音的高低等。

注意看。要全神贯注地注视教师板书的内容，对教师用彩色粉笔标记的部分、用电化教具突出演示的部分尤其要仔细观察，认真领会和重点记忆。

多动脑。要积极思考，要边听、边看、边思考，要与教师讲课的进程保持同步，要多问几个为什么，要把新旧知识联系起来思考，做到融会贯通，举一反三。

主动练。在课堂上要大胆发言，勤学多练，从而加深理解，提高听课效果。

做笔记。对教师讲课中的要点、难点都要简明扼要地写在笔记上，以备课后复习。

善归纳。对教师课堂讲授的内容，要抓住纲目，归纳要点，力求当堂理解。

6. 学会复习的方法。

回顾教师课堂讲授的内容及其过程，目的是弄清哪些完全理解了，哪些没有理解，使进一步的复习具有鲜明的针对性和目的性。

复习课本，目的在于深化。学生学习时喜欢与哪些人在一起玩？有没有受到什么消极影响？学生的兴趣是什么？能否根据学生的兴趣和特长采取一些特别的措施，让学生恢复自信，培养成功感？



第三节 恰当设定期望值

告诉学生“你能行”

中国第一个残疾人大学生周婷婷就是这样走向成功的：周婷婷生下来听力几近于零，3岁才开始说话。对于这样的孩子，一般的家长会选择放弃对孩子的学习要求，但周婷婷的爸爸坚信自己的女儿能成功。他为了培养女儿的“伟人见识”（别人能做到的，我也能做到；别人不能做到的，我也能做到），就让女儿背圆周率。那时，我们国家的科学家茅以升可背出圆周率小数点后的100位数字，而周婷婷在父亲的帮助下，竟然背到了小数点后的2000多位数字。周婷婷的爸爸把数字编成一个惊险、离奇、曲折的故事，开始一天背10位，后来一天背100位，只用20多天就背完了。这样，周婷婷的童年和少年是在鲜花中度过的，她被评为全国“十佳少年”，后来又以优异的成绩考入南京市一所重点中学。在高中，周婷婷的成绩一度下滑，几乎让她丧失了学习的信心。在这样的处境下，周婷婷的爸爸问她：“当一个只有一双腿的人和一个双腿健全的人赛跑，她落后了别人会笑她吗？”周婷婷说不会。周婷婷的爸爸又问：“当这个只有一条腿的人含着眼泪超过倒数第二名的时候，别人会怎样？”周婷婷说别人会为她欢呼。周婷婷的爸爸告诉她：“你就是在用一条腿和别人赛跑，你虽然成绩不好，但你并不是落在最后的人，别人都在为你欢呼，怎么会因你成绩不好而瞧不起你呢？”就这样，周婷婷在不断的鼓励中强化学习的信心，最后以优异的成绩考入辽宁师范大学，被人称为“阳光女孩”。周婷婷的成功，关键是她的兴趣和信心催化出来的。在孩子的学习方面，家长也要不断地培养孩子的学习兴趣、强化其自信心。



周婷婷爸爸教育孩子的方法和一般的父母不一样，他不是盯着孩子的缺点，也不是总唠叨孩子的不求上进，而是专门找孩子的优点，然后去放大孩子的优点。对于女儿的缺点，他采取的是宽容的态度，但宽容不是放任不管，而是以朋友的身份进行提醒，让周婷婷自己进行改正。周婷婷的爸爸正视孩子的特点，合理地对孩子进行定位，然后循序渐进地对孩子加以引导与鼓励，最后终于做到了连正常孩子都很难做到的成绩。

这样的教育方法，不也值得老师们借鉴吗？每一个学生都有长项和弱势，学生与学生之间的差别是巨大的，教师不能将所有同学等而视之，不能将一种教育方法机械地复制到众多学生头上。由于这种客观差异性的存在，老师们不仅要调整自己对每一位同学的期望值，更要引导学生找到适合自己的恰当的期望值。

只有做好对学生的定位，对于学生而言，他们减轻了很多压力，可以相对轻松地学习，游刃有余地进步；相对于老师而言，你们尊重了无数学生的“慧命”，真正履行了教师的职责。以下建议仅供教师们参考：

1. 教育学生正确看待自己的学习成绩。

让学生把对考试分数的注意力转移到分析自己的问题上，胜不骄，败不馁，扎扎实实地把知识学到手。在中国应试教育的大背景下，大大小小的考试不计其数，不要因为一次考试的失误就全面否定一个学生，打击其自信与自尊，也不要因为一次考试的成功而过度赞扬一个学生，助长其骄傲和自大。一次考得好不代表次次能“决胜千里之外”，一次考得不好不代表你永远拾不起头的失败者。考试只是对之前功课的考察，是一种督促学生上进的形式，正确看待考试成绩，宠辱不惊，淡定从容，才能鼓励学生步步为营地更上一层楼。

2. 老师正确评价、对待学生的学习成绩。

全面看待学生的学习成绩，重在考试后的总结分析。每次考试之后，不要在学生面前过于强调成绩与排名，而是让学生查找自己本次考试的成功之处与失误之处，让他们盘点自己通过本次考试，又学到了些什么东西。成绩不是第一位的，保持学习的心态，从每一次考试中汲取经验才是最重要的。



3. 相信每一个学生都是与众不同的。

每一个学生都是与众不同的，有自己独特的天赋特性、偏好和天生优势，也有不同于别人的弱点。解决学生的学业成绩问题，应该用个性化的手段去寻找适合学生的学习模式和学习策略，明确所存在的问题，用个性化的方法去适应学习上的要求。在这点上，切忌千篇一律。选择错误的方法对学生是一种误导，这种误导可能会埋没学生原有的优势，打击学生原有的信息，摧毁学生美好的梦想。

4. 努力培养学生良好的学习习惯。

习惯是最好的保证，养成良好的学习习惯和爱读书的习惯会让人受益一生。如先预习后上课的习惯，认真听讲的习惯，独立、按时完成作业的习惯，不懂就问的习惯，等等。在学生形成了一定的好习惯时，老师应该为其感到高兴，并能不厌其烦地为学生“传道、授业、解惑”。

5. 发现学生的优点，放大学生的优点。

人非圣贤，孰能无过？学生有这样那样的缺点是正常的，作为老师，要包容学生的问题，正确对待学生的不足。除此之外，老师更应该放大学生的优点，让他们在对自己优点的认可与自豪之中建立起一种自信，并在这种自信的驱使下不断克服困难，取得新的进步。孩子都需要鼓励，一个整天生活在谩骂、否定和排斥中的学生，会对自己失去信心，把自己定位为一个无能的“差生”。更严重的是，这些学生一旦产生了“破罐子破摔”的念头，他们就会一步步走向不可挽回的歧路、深渊。

6. 切不可打骂、责罚学生。

每个人都是有尊严的，学生也不例外。学生没有考好，老师就恶语批评，甚至变相体罚，这不仅违背一个教师的师德，也在无形中摧毁一个个需要安慰的心灵。学生的成绩差，这个事实无疑与老师的心理期待值之间产生了差距，这个时候，老师就要平心静气地进行反思，是学生真的不用功，还是老师自己将期望值设置得太高了？总之，在出现不理想的成绩时，老师应和学生一起承担责任，切不可用不理智的行为把所有的责任都