

经全国中小学教材审定委员会审定通过
义务教育课程标准实验教科书

SHUXUE

数学 **教学参考书**
JIAOXUECANKAOSHU

二年级(上)



西南师范大学出版社

经全国中小学教材审定委员会审定通过
义务教育国家课程标准实验教科书

数学教学参考书

二年级(上)

主编 宋乃庆 李光树

西南师范大学出版社

义务教育课程标准实验教科书
数学教学参考书 二年级(上)

宋乃庆 李光树 主编

责任编辑:米加德 王 宁

封面设计:谭 玺

出版发行:西南师范大学出版社

地址:重庆市北碚区

网址:<http://www.xscbs.com>

印刷者:重庆师范大学印刷厂

开 本:890mm×1240mm 1/32

印 张:6.75

字 数:188千字

版 次:2002年8月 第1版

印 次:2006年6月 第5次印刷

书 号:ISBN 7-5621-2699-2/G·1624

定 价:28.77元(含2片VCD)

著作权所有,请勿擅用本书制作各类出版物,违者必究。如发现印、装质量问题,影响使用,请与出版社教材发行科或印刷厂联系调换。

出版社邮编:400715 发行科电话:(023)68252471

印刷厂地址:重庆市江北区观音桥大坪村黄桷树社

邮编:400020 印刷厂电话:(023)67776205

说 明

为了深化教育改革,全面推进素质教育,更好地普及九年义务教育,受教育部基教司委托,我们组织编写了《义务教育课程标准实验教科书》。该教材已经全国中小学教材审定委员会审定通过。

本套实验教科书遵循《全日制义务教育数学课程标准》(以下简称《课标》)的基本理念和要求,在广泛吸收和借鉴国内外小学数学教育改革成果(尤其是课程教材改革的成果)的基础上,由教育部西南基础教育课程研究中心组织了一批专家学者和优秀的一线教师编写而成。本套教材体现了以下特点:选择密切联系儿童生活、生动有趣的素材,让儿童在具体的情境中学习数学;提供探索空间,引导儿童独立思考与合作交流;内容呈现形式多样、直观形象,课堂活动丰富多彩、生动活泼;实践活动特色鲜明;体现学法,利学利导;穿插数学文化,培养学生学习数学的兴趣和数学思想。

为配合和推动小学数学实验教材的实验、试用工

作,更新教师课程理念,帮助实验教师、教学研究人员更好地研究和使用的教材,更好地进行教学,我们编写了这套教学参考书。

本册教学参考书的主要内容有:一、教材总体说明,包括教学内容、教学目标、主要特点、教具学具准备、课时安排建议;二、各单元教材说明和教学建议,包括教学目标、教材说明、教学提示、各节教材内容分析和教学建议以及教学案例。

我们力求使本册教参具有如下特点:

1. 注意体现教育教新的理念,提供教育教新的信息;注意为教师的课堂教学设计打开思路。本教参在阐述编写思想、教材结构和特点时,结合教材介绍了《课标》的理念和要求,介绍了国内外小学数学教育改革的最新教学方法,供教师在实验中用这些理论指导教学实践。

2. 注意为教师在教学中创造性地使用教科书和组织教学留下了广阔的空间。本教参避免过细、过死的“教材说明”和“教学建议”的介绍,注意重点内容、特点部分的介绍,注意开放性、探究性、挑战性的题目的说明,对课时安排、教学方法的选用、教学的组织形式以现代课程与教学论为指导提出原则性的建议。

3. 注意选择适当的形式多样的(比如片断式、陈述式、表格式、框架式)案例,为教师的教学活动设计教案时参考。

本册教学参考书主编：宋乃庆、李光树。编委（按姓氏笔划为序）：王清苹、孙卫红、朱福荣、宋乃庆、李光树、李贵萍、陈祥彬、孟世才、唐令教。执笔：朱福荣、李贵萍、王清苹、李光树、陈祥彬。统稿：李光树。

本套教科书实验作为教育部重大课题“西南地区基础教育课程教材改革与实验研究”的一项子课题，凡愿意参加此项教育科研的单位，请与西南基础教育课程研究中心（西南师范大学内）于波同志联系（邮编：400715，电话：023—68200570(O) 68319983(H) 13658397938）

限于时间和编者水平，教参编写中难免有不妥之处。恳请教师和教研人员提出宝贵的修改意见，并以实验中的优秀教学经验修改、充实、完善这本教学参考书。

**西南师范大学义务教育课程标准
实验教科书(小学)数学编写组**

2005年3月

目 录

教材总体说明	(1)
一、教学内容	(4)
二、教学目标	(6)
三、主要特点	(8)
四、教具、学具准备	(17)
五、课时安排建议	(19)
各单元教材说明和教学建议	(21)
一、表内乘法	(23)
(一)教学目标	(23)
(二)教材说明	(23)
(三)教学提示	(26)
(四)各节教材内容分析和教学建议	(28)
乘法的初步认识	(28)
教材分析	(28)
教学建议	(31)

教学案例	(34)
1,2 的乘法口诀	(37)
教材分析	(37)
教学建议	(40)
教学案例	(43)
3 的乘法口诀	(45)
教材分析	(45)
教学建议	(47)
教学案例	(50)
4 的乘法口诀	(51)
教材分析	(51)
教学建议	(53)
5 的乘法口诀	(54)
教材分析	(54)
教学建议	(57)
教学案例	(60)
6,7 的乘法口诀	(63)
教材分析	(63)
教学建议	(65)
教学案例	(67)
8,9 的乘法口诀	(70)
教材分析	(70)
教学建议	(71)

整理与复习	(73)
教材分析	(73)
教学建议	(74)
教学案例	(76)
二、角的初步认识	(78)
(一)教学目标	(78)
(二)教材分析	(78)
(三)教学建议	(80)
(四)教学案例	(83)
三、测量长度	(85)
(一)教学目标	(85)
(二)教材说明	(85)
(三)教学提示	(87)
(四)各节教材内容分析和教学建议	(89)
用厘米作单位量长度	(89)
教材分析	(89)
教学建议	(92)
教学案例	(95)
用米作单位量长度	(98)
教材分析	(98)
教学建议	(100)
教学案例	(104)
实践活动:小小测量员	(109)
教材分析	(109)
教学建议	(109)

教学案例	(110)
四、表内除法	(113)
(一)教学目标	(113)
(二)教材说明	(113)
(三)教学提示	(115)
(四)各节教材内容分析和教学建议	(120)
分一分	(120)
教材分析	(120)
教学建议	(123)
教学案例	(125)
除法的初步认识	(127)
教材分析	(127)
教学建议	(129)
教学案例	(131)
用乘法口诀求商	(135)
教材分析	(135)
教学建议	(137)
教学案例	(139)
倍的认识	(141)
教材分析	(141)
教学建议	(143)
教学案例	(147)
整理与复习	(148)
教材分析	(148)

教学建议	(150)
教学案例	(151)
实践活动:庆祝元旦	(153)
教材分析	(153)
教学建议	(155)
教学案例	(156)
五、方向与位置	(159)
(一)教学目标	(159)
(二)教材说明	(159)
(三)教学提示	(161)
(四)各节教材内容分析和教学建议	(162)
东、南、西、北	(162)
教材分析	(162)
教学建议	(164)
教学案例	(166)
确定位置	(167)
教材分析	(167)
教学建议	(169)
教学案例	(171)
六、统计	(173)
(一)教学目标	(173)
(二)教材分析	(173)
(三)教学建议	(177)
(四)教学案例	(181)

七、总复习	(184)
(一)教学目标	(184)
(二)教材分析	(184)
(三)教学建议	(188)
(四)教学案例	(194)
实践活动：丰收	(195)
教材分析	(195)
教学建议	(196)
教学案例	(197)

A decorative rectangular border composed of small, repeating floral or leaf-like motifs, framing the central text.

教材总体说明

一、教学内容

本册教材共 7 个单元,其中穿插了 3 个数学实践活动,其教学内容如下表:

各单元及各节目录一览表

	单 元	小 节
数与代数	一、表内乘法	乘法的初步认识;1,2 的乘法口诀;3 的乘法口诀;4 的乘法口诀;5 的乘法口诀;6,7 的乘法口诀;8,9 的乘法口诀;整理与复习。
	四、表内除法	分一分;除法的初步认识;用乘法口诀求商;倍的认识;整理与复习。
空间与图形	二、角的初步认识	角的初步认识。
	三、测量长度	用厘米作单位量长度;用米作单位量长度。
	五、方向与位置	东、南、西、北;确定位置。
统计与概率	六、统计	统计。
实践与综合应用	七、总复习	各单元整理与复习;总复习。
	实践活动	小小测量员;庆祝元旦;丰收。
注:本册教材共设计单元主题图 4 幅;例题 42 道;课堂活动 23 个,活动题 44 道;练习 23 个,习题 159 道,其中思考题 13 道;数学文化专题 3 个。		

本册教材的重点和难点是表内乘法和表内除法。表内乘法和表内除法是乘、除法计算的开始,在日常生活中有广泛的应用,同时它们又是乘、除数是多位数的乘除法以及四则混合运算的基础。因此,表内乘法和表内除法是小学数学中主要内容之一,也是最基础的内容之一,是学生终身学

习与发展必备的基础知识和基本技能,必须让学生熟练掌握。在内容的编排上采取了整体呈现的编排方式,目的在于为学生整体建构乘法除法数学知识创造条件。

“角”是继在一年级认识了常见的简单的立体图形和平面图形之后的一种平面几何图形。日常生活中处处都有角,但要把生活中所见到的角抽象成数学中的角学生往往会有有一定的困难,教材只对角作了一个初步的介绍,让学生对角和直角有一个直观的了解,培养初步的空间观念。

“测量长度”是学生新接触的内容,在测量活动中去建立 1 m, 1 cm 的长度观念,了解 1 dm 的长度。这部分内容在归类与呈现方式上较过去有本质区别,长度单位由过去作为代数中的量的计量知识归到空间与图形中,呈现方式以测量活动为主,真正把空间观念的建立落在实处。

“方向与位置”是继学生确定参照物认识了上、下、前、后、左、右之后,又从平时积累的生活经验出发确定参照物,进一步认识东、南、西、北 4 个方向,感受物体的相对位置,同时把方向与距离结合在一起来比较准确地确定物体的位置。这部分教学内容是以大量的生活事例和经验为基础进行编写的。

“统计”是在学生认识了象形统计、涂色计数的统计方法之后进一步学习画“正”字统计数据的方法,将统计结果填入统计表、制作简单统计图,并能根据统计图表中给定的信息,提出并解决简单的数学问题。

教材中安排了 3 个实践活动。实践活动以所学知识和生活经验为背景,让学生通过活动获得一些数学活动的经验,了解数学在日常生活中的应用,体会数学的应用价值,培养学生运用数学知识的能力和创新意识。

教材还安排了 3 个“数学文化”专题的连环画,通过形