

ZHUTI BANDUIHUI
ANLI XINBIAN ZONGHEBAN

主题班会

案例新编

综合版

◆ 班主任案头必备
◆ 班队会最佳实用手册

主编 周达章
汪 静



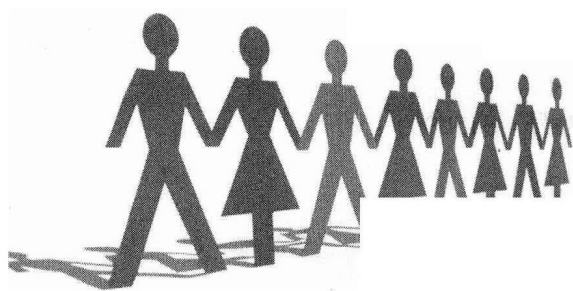
宁波出版社
Ningbo Publishing House

主题班会

案例新编

综合版

主编 周达章
汪 静



宁波出版社
Ningbo Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

主题班会会案例新编(综合版)/周达章,汪静编.

宁波: 宁波出版社, 2011.6

ISBN 978-7-80743-770-3

I. ①主… II. ①周… ②汪… III. ①班会—案例—汇编—中小学 ②少年先锋队活动—案例—汇编—中小学 IV. ①G631
②D432.51

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第109353号

主题班会会案例新编(综合版)

主 编 周达章 汪 静

责任编辑 王元春 廖维勇

出版发行 宁波出版社(宁波市苍水街79号 315000)

印 刷 宁波报业印刷发展有限公司

开 本 787毫米×1092毫米 1/16

字 数 250千

印 张 19.75

版次印次 2011年6月第1版 2011年6月第1次印刷

标准书号 ISBN 978-7-80743-770-3

定 价 28.00元

如发现缺页或倒装,影响阅读,请与承印厂联系调换

主 编：周达章 汪 静
编 委：沈世军 江淑优 吴高龙
胡 勇 金路璐 徐伯荣
闵 华 姚宏昌 徐文高
楼朝辉 孙小芙 蓝献青
奚际曹 季项增 万银巨
审 稿：肖零国

前言

主题班队活动课是学校活动课程中的一个重要组成部分,是向学生进行思想政治教育、道德教育、法制教育和心理健康教育的一条重要渠道,是班主任工作的一项重要内容,也是学校德育工作的主要阵地。在“应试教育”的压力之下,有些学校挤压,甚至取消了主题班队活动,显然这与党的教育方针相悖,也有碍于学生素养的全面发展。

《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划(试用)》中指出:按照国家对义务教育的要求,小学和初中对学生实施全面的基础教育,使他们在德、智、体诸方面生动活泼地、主动地得到发展,为提高全民族素质、培养社会主义现代化建设的各级各类人才奠定基础。“正确引导和帮助青少年学生健康成长,使他们能够德、智、体、美全面发展,是一个关系我国教育发展方向的重大问题。”“要加强对学生的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育”,“尤其是要加强对青少年进行爱国主义、集体主义、社会主义的思想教育,帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观。”当前学校教育存在着“重智育、轻德育”和“重课堂教学、轻社会实践”的严重弊端,这些观念不适合青少年身心发展,不适应社会生活的变化,也不适应全面推进素质教育的要求。无论是从育人的角度考虑,还是从广大青少年的身心健康着想,都应该有计划、有目的、系统有效地开展班队活动,让主题班队活动真正起到它的育人功能,让广大学生在活动中经受体验和感悟,把参与班队活动的权利归还给学生。

有人说“成长无法代替,发展必须主动”,这句话很对。教师是学生成长的引导者,发展的领路人;学生则是成长的主人,发展的主体。建立学生主体参与型的德育活动方式是增强学校德育工作针对性、实效性的关键。以学生的发展为本,焕发学生的主体能动性,激发他们积极向上的精神,使学生真正做到自我发展、自我完善、自我教育,这正是现代德育的观点。这项工作富有创造性,同时也是时代赋予广大德育工作者光荣而紧迫的任务。

主题班队活动是学校开展德育工作的重要形式。一个主题明确、设计合理、准备充分的主题班队会,定能吸引广大学生积极地参与,从而取得良好的教育效果。主题班队活动的主题鲜明,有的放矢,形式活泼,融思想性、知识性、趣味性于一体,必然起到令师生情感激越、思想滋润、灵魂净化的作用,这



也是本书编者新编主题班队活动案例一书的初衷。

如何组织和实施主题班队活动计划,这是班主任的一项创造性工作。组织指导得当的班队活动,有利于提高学生的思想品德修养,增强班级的凝聚力,形成良好的班风。班队活动是班主任指导学生进行自我教育的平台。班队活动能充分激发中学生的兴趣、爱好与特长,增长其智慧和才干。

要组织好一次主题班队活动,通常要经过确定主题、方案设计、活动准备组织实施、评估等几个阶段。本书的编写就是从这几个方面着手,为班主任提供生动活泼、丰富多彩的材料,便于班主任在主题班队活动的设计、组织、实施过程中直接运用或间接参考。

《新编》体现了当今学校德育工作由知、情、意、行四个环节构成的新理念。班队活动充分体现以学生为中心、以情境为中心、以活动为中心的三项原则。依据国家教育行政部门颁布的《小学德育大纲》、《中学德育大纲》,结合学校德育工作的实际,从学校工作的整体性着眼,在思想品德课、学科渗透、班主任工作、团队活动、社会实践、校外教育、校园文化建设等多种形式并存下,充分发挥班队活动的主体性、实效性,达到有效的育人目的。

本书的编写,无论是从内容还是形式上来说,都体现了崭新的教育理念,为班主任工作的创新提供了不可多得的材料,希冀得到广大读者的欢迎,并不吝赐教。

编者

2011年6月

目 录

主题班会活动设计、组织、实施与评估 / 1

主题班会活动案例 / 15

一、爱心无价篇

妈妈,我对您说:我长大了 / 16

妈妈,您辛苦了 / 19

学会感恩,与爱同行 / 21

让爱托起和谐的家 / 24

二、集体荣誉篇

做一片美丽的树叶 / 30

我能为班级做什么? / 35

“心”集体,心连心 / 38

三、榜样力量篇

踏着雷锋的足迹前进 / 46

平凡不“凡” / 49

寻找身边的榜样 / 52

四、交友合作篇

祝福你!十六岁花季 / 56

在交往中成长 / 59

男孩女孩面对面 / 62

五、人生航标篇

人生航标 / 68

初三,我该如何度过 / 70

我说追星 / 75

帮帮“懒羊羊” / 78

点亮心灯 / 85

让责任与我们同行 / 89



六、青春畅想篇

青春畅想 / 96

青春飞扬 / 99

黑头发飘起来 / 102

我们的十四岁 / 107

七、爱乡爱国篇

钟之韵 / 112

剪个福娃迎奥运 / 117

我为祖国放歌 / 123

我为“神七”喝彩,我为祖国骄傲 / 129

众手浇开幸福花 / 135

八、党团活动篇

颂歌献给党 / 144

团旗向我们召唤 / 150

五四精神,永放光芒 / 154

九、爱校尊师篇

我为校园添春色 / 158

我爱你,尊敬的老师 / 160

大爱至天 / 163

十、自信自强篇

相约新学期 / 170

拥抱自信,扬起笑脸 / 173

窗外依旧是蓝天 / 176

找回快乐,找回自我 / 179

十一、毅力拼搏篇

勇敢者之路 / 184

爱拼才会赢 / 186

十二、勤劳俭朴篇

走进农村,体验劳动 / 192

劳动创造世界 / 194

俭以养德,俭以兴国 / 198

十三、诚实守信篇

诚信,大家谈 / 204

知荣知辱树新风	/ 207
价值拍卖会	/ 210
十四、良好习惯篇	
大家都有好习惯	/ 214
和不良行为习惯告别	/ 218
十五、文明礼仪篇	
争做文明少年,共建快乐集体	/ 224
双手共栽文明花	/ 231
十六、心理健康篇	
真情付出,心灵交融	/ 236
我们都是好朋友	/ 241
美丽的错误	/ 245
让感情之舟顺利航行	/ 249
十七、遵纪守法篇	
今日说法	/ 256
给你说法	/ 258
交通安全记心间	/ 261
十八、网上交流篇	
班级网页建设大比拼	/ 266
中学生and网络	/ 269
Internet辩论会	/ 272
网络直通车	/ 277
十九、科学环保篇	
生命之水	/ 284
地球——我们共同的家园	/ 287
低碳生活,细节做起	/ 293
二十、旅游天地篇	
网上祖国万里行	/ 300
旅游直通车	/ 303
后 记	/ 306



主题班队会活动设计、组织、实施与评估

主题班队活动是学校活动课程中的一个重要组成部分,是向学生进行思想政治教育、道德教育、法制教育和心理健康教育的一条重要渠道,也是班主任工作的一项重要内容,是学校德育工作的主要阵地。在“应试教育”的压力之下,有些学校挤压,甚至取消了班队活动,这种做法显然与党的教育方针相悖,也有碍于学生素质的全面提高。

《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划(试用)》中指出:按照国家对义务教育的要求,小学和初中对学生实施全面的基础教育,使他们在德、智、体诸方面生动活泼地主动得到发展,为提高全民族素质、培养社会主义现代化建设的各级各类人才奠定基础。“正确引导和帮助青少年学生健康成长,使他们能够德、智、体、美全面发展,是一个关系我国教育发展方向的重大问题。”《课程计划》还强调“要切实加强对学生的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育”,“尤其是要加强青少年的爱国主义、集体主义、社会主义的思想教育,帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观。”中共中央国务院颁布的《关于进一步加强和改进未成年人道德建设的若干意见》,以及胡锦涛总书记在关于加强和改进未成年人道德建设工作会议上的重要讲话,都给学校的德育工作提出了新的任务,这无疑是非常及时和必要的。

当前学校教育存在着“重智育轻德育”,“重课堂教学,轻社会实践”的严重弊端,这样的教育不适应青少年身心发展的需要,不适应社会生活的变化,不适应全面推进素质教育的要求,无论是从育人的角度考虑,还是从广大青少年的迫切需求的心理着想,现在应该是有计划、有目的、系统规范地恢复并组织开展好班队活动的时候了,应该把参与班队活动的权力归还给学生。

主题班队活动既然是学校德育教育的一个部分,那就有必要从学校德育工作的角度来探讨其自身的规律,认识其内涵。

这里就主题班队活动课的教育意义、作用,活动的主题选择和确立、活动的设计、活动的准备实施和评估,以及应注意的几个问题进行阐述。

一、主题班队活动课程的活动目标及其意义、作用

班级是学校工作的最基本的群体单位,学校的教育教学等工作都是以班级为单位开展的。学校的各项工作还从班级工作的实施贯彻中得到支撑和保证。班级又是社会的一个缩影,它不仅反映社会的各种情态,而且还反映了社



会的要求,这就是说班级应该按社会要求有目的、有计划、有组织地为实现要求而开展工作。班级这个群体的主要成员是学生,他们应该有效地参与并完成学校所组织的各项教育教学任务,班主任老师应积极有效地组织并指导他们完成这个任务。班级又是学生成长的摇篮,是学生具体参与各项活动的基地。所以也可以这样说,班级是陶冶学生的熔炉,班级也是学生自我教育的课堂。

同时,班级也是班干部施展才智、充分发挥其能力的舞台,是班主任培养一代新人的阵地,班主任应千方百计地带好这一班人。

班主任要带好一个班,除了做好日常的班级管理工作之外,更重要的是抓好学生的德育教育。完成这个工作的面是很广的,一般来说主要体现在班级的例行讲话,班主任与学生的个别谈话、家访等。而更重要的是有计划有目的地设计、组织、实施好主题班队会工作。以学生为主体,调动全班学生的积极性,激发他们的兴趣与参与意识,充分发挥他们自己教育自己的作用,使班级成为团结和谐、宽松愉悦又富有活力的集体,让全班学生都能健康地成长。

主题班队活动是一个十分有效的德育途径,它也是学生德育工作得以贯彻实施的一个重要平台。围绕一个主题,充分发挥学生的主动性,有计划地举行班集体活动,既可达到提高认识、发展个性、愉悦生活的目的,又可以培养学生的自主意识,锻炼自理自制能力,从而达到既培养了人,又有利于促进集体感的形成,养成良好班风的目的。

培养学生自主、自立、自制能力,是开展班队活动的一项重要任务,要让班干部多依靠全班同学的聪明才智,充分调动他们的积极性,自己讨论出主意,自己设计活动方案,让他们自己去体验活动成功的喜悦,达到学生自己教育自己的目的。当然在他们遇到困难时,班主任老师应及时加以引导、指导,但引导、指导绝不是包办代替,要尊重学生的意见,培养他们从小学会自己管理自己,自己教育自己的能力,锻炼他们敢想、敢说,敢于探索,大胆创新的精神。为此,作为班主任要善于把自己的教育意图、组织思路巧妙地传递给学生,并自然而然地转移为学生的心理需要,以充分发挥他们的积极性、主动性,激发他们的创造性,培养他们独立工作的能力。

二、主题班队活动主题的选择与确立

主题的选择和确定是班队活动的核心,班队活动的主题首先要根据学校思想政治教育的总体计划,联系班级工作实际来选择。其次,班队活动的主题选择的主要依据是《中学德育大纲》和《小学德育大纲》。要避免随意性,要注意科学性、系统性和规范性。

有效开展班队活动要把握好三点:一是要确立好主题,班队活动的“主题”的选定,好比是为一首歌谱曲、定音。主题的选择要符合中小学生的心理需求,能引起他们的兴趣,激发他们的兴奋点;二是要内容丰富,具有思想性、



知识性、趣味性,适合于学生用多种方式来表达;三是要有深度,活动之后,能让学生细细回味。为此,班主任在选定主题时,应努力做到:

1. 主题设计阶段,应充分调动全班学生的积极性和创造性,积极鼓励和引导全体同学共同参与到活动中来;

2. 达到培养学生创新能力的目的;

3. 以学生为主体,既培养学生干部的工作能力,又能培养学生的自主能力。

要举行一次成功的主题班队会,班主任平时应注重调查研究,了解学生的心理倾向,有目的、有组织地确定班队会活动的主题,这样才能使班队活动的召开达到预期的目的。当然主题班队会标题应力求醒目、简明、富有吸引力。

一般来说班队活动主题的选择可以从以下几个方面考虑:

1. 从德育内容方面选择主题。

从初中义务教育段年龄的学生身心特点出发,根据第三次全国教育工作会议关于素质教育课程改革的要求,以邓小平同志的“三个面向”、十六大“三个代表”思想和《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德教育工作的决定》为指导,以弘扬传统美德为主要内容,把中华传统美德与当前学生的政治、思想、道德、法纪和心理教育有机结合在一起,以学生为本,把知、情、悟、行融于班队活动的全过程,让学生在活动中体验、感悟和提升,真正起到班队活动育人的功能。

德育的涵盖面是十分深广的,引导学生逐步树立科学的世界观、人生观和价值观,不断提高社会主义思想觉悟,让学生具备社会公德、遵纪守法等基本为人准则以及健康的心理,努力把他們培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律、有创新精神的社会主义现代化事业的接班人。

从德育的角度来选择确定班队活动的主题,其内容是丰富多彩的,我们从一个角度,一个侧面,哪怕是一件小事着手,都能设计和组织起有现实教育意义的班队活动。

2. 从重大节日、纪念日选择主题。

现代生活有许多节日、纪念日,在这一张张的日历纸上有着现代生活丰富的社会文化内涵,这些节日、纪念日的设定,本意在于用节日、纪念日引起大家的关注,并由此弘扬这种社会文化和历史价值中所蕴含的道德精神。一年中的节日、纪念日很多,有党的节日、新中国的成立日、解放军的誕生日,有儿童、妇女、教师的节日,有劳动者的节日和中华民族的传统节日,还有革命领袖、中外名人、重大历史事件的纪念日等等,从这些节日、纪念日中可以提取出思想品德教育的丰富生动的内容,这些内容可以作为集体主义观教育、劳动观教育、世界观教育和社会主义公民道德教育的生动教材。班主任在班队活动主题的选择中,应力求使活动寓教于乐,充分利用节日、纪念日对情感



的影响力,创设条件让学生在活动中激发情感,受到教育,班主任还应学会能够准确、熟练地在节日、纪念日中选定活动主题。

3. 从学生成长过程中所出现的相关问题中选择主题。

三、主题班会活动方案设计的多元目标

班队活动主题确定后,对整个活动还应有一个可行性的方案设计(以下简称“活动方案”),方案设计还应考虑以下几个方面:

1. 要充分突出鲜明的主题,要有针对性。

针对性是从活动的主题而言的。主题班会活动是被列入学校乃至各个班级的德育工作计划之中的一种教育手段或形式,必须具备很强的针对性。其针对性即要抓住社会生活中的热点问题以及学生的思想实际活动方案的设计来,进行针对性的教育。如为贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强未成年人思想道德教育的决定》,全国各地各中小学所开展的弘扬民族精神、爱国主义精神、团结合作精神等多种主题班会活动。又如曾有一段时间,全国各地校园安全事故频发,引起了社会各界对中小学生学习安全问题的普遍关注。针对这一情况,广大中小学开展了“安全伴你平安行”、“把握生命的盾牌”等主题班会活动。这些活动寓教于乐,极大提高了学生的自我保护意识,帮助学生掌握一些安全防范知识,十分有效。针对传统道德和学生的常规教育所开展的各种形式的活动,也都能体现其很强的针对性。这些生动活泼、形式多样的主题活动所产生的教育效果,远远超过了简单、空洞的说教。

2. 活动设计要富有知识性。

当前中小学生学习活跃,热情奔放,但由于缺乏系统知识和深厚的生活基础,他们看问题往往比较片面,表现比较偏激。然而我们并不能因此否认中小学生学习强烈的求知欲望,尤其在当前知识经济社会里,广大学生有强烈的求知欲和创新欲。如果主题班会活动的内容不新鲜,知识性不强,那怎么能激发广大学生的兴趣呢?所以,具有知识性的主题班会活动才能让广大学生真正地参与其中,才能发挥其育人作用。

3. 活动形式要有多样性。

主题班会活动方案的形式是多种多样的,根据不同学习阶段学生的认知水平和能力,在方案设计上应有所区别、有所选择。活动方案的基本形式一般有三种:班主任主导式;师生互动式;学生自主式。

(1)班主任主导式,是指这个活动方案的设计与实施主要由班主任为主导来完成的。在活动实施过程的几个主要环节都由班主任来调控,尤其是在活动过程偶遇冷场的时候,更需要老师去调动学生的情绪,让他们按活动设计的目标去实施,直到完成活动的全过程。

(2)师生互动式,是指活动方案的设计,着重体现学生和班主任的协调和



互动。这种形式的活动,有利于学生广泛参与。师生互动的活动形式贯穿始终,学生能在教师的引导下充分发挥学生的主观能动性,使活动突出了学生参与的成分,以扩大教育面。

(3)学生自主式,是指一种充分发挥学生自主能力的活动形式,从活动方案的设计到组织实施,全部由学生自己去完成。教师主要起参谋的作用。实际上,这种形式的活动,最有利于培养学生的自主能力,让活动成为学生自己教育自己的过程。这种形式的班队活动,适宜于初三年级和高中学生。

主题班队活动形式要有多样性。出于同一个主题的班队活动,在表现上都会有不同的形式。每一个学生都有自己的性格,每一个班级都有自己的特色,每一位班主任都有自己的风格,在设计组织和实施每一次主题班队活动的时候,就应充分考虑以上种种因素,并把它糅合在活动的设计方案中,要让活动真正“活”起来,让学生真正“动”起来,做到因人而异,因时而异,因班而异。

4. 设计活动要把握好主持人的语言。

主题班队活动方案设计中,要把握好主持人的语言要求,活动方案中主持人的语言表述设计得好,设计得精彩,这是活动成功的一半。在活动全过程中主持人的语言必须满足活动主题表达的需要,确保活动全过程按照活动前的设计思路展开。在此不否认主持人语言应该有即兴发挥的空间。活动进行过程常常会出现“节外生枝”的情节,而“节外生枝”的情节需要主持人的即兴发挥。这主要依靠主持人的应变能力和即兴语言表达能力。应变能力强,语言表达得恰到好处,就会让活动过程精彩纷呈。

主持人的语言设计由活动方案设计者来完成,一般应把握以下几个方面:

(1)陈述式语言。这类语言全在于把活动内容向活动参与者作明白无误的交代。让参与者正确领会活动主题(活动的主要内容),活动的一些过程。这时候的语言要求语气舒缓,表述完整清楚,切忌语句过长、用词过于生僻、语速过快。

(2)抒情式语言。抒情式语言往往出现在活动过程中,主持人要向全体参与者作必要的情绪调动,有些人把这种语言称为“煽情”,我认为这种说法也未尝不可,“煽情”就是激起听众的情绪波涛,让参与者能按主持人的说话意图,进入角色、进入氛围,推动和深化活动主题的展开,达到感染人、打动人的目的。

(3)评论式语言。在活动进行过程中,针对参与者的表达内容作适当的评价,是十分必要的。评论式语言能保障活动主题的全面贯彻。当然对活动过程中的局部细节,诸如歌唱表演、舞蹈表演、小品表演、相声表演、诗歌朗诵等结束时,主持人也应作恰当的评价,这些评价都是对活动参与行为的评价,是一种积极的肯定。重要的是能充分把握好局部的细节评价。



由此看来,主持人的语言表述设计是十分重要的,它犹如舵手主宰航行的全过程,可以随时调整活动的方向。总之主持人语言设计要注意三点:

(1)陈述式语言,表意完整、语速舒缓、交代清楚;(2)抒情式语言,抒情得当,具有感染力与号召力,切忌故作多情;(3)评论式语言,要精当、准确,不能似是而非,要合乎逻辑,不空头高调。

要想组织好一个主题班会,主持人除了上述三个方面的语言要求以外,还应注意把握“导言”、“串连”和“结束语”这三个环节。

首先是导言。主题班会活动的开场白十分重要。好的开场白有提纲挈领、引人入胜的作用。开场白一般采用富有哲理的语言,整齐而错落的句式,奔放而含蓄的语句,细腻而激荡的感情,可以吸引住全体学生,引发他们去思考班会主题的深层内容。

从语言修辞角度来看,主题班会会的导言常用两种方法:一种是提问式。这种开头采用设置问题的方法,可以引起学生思考,引起学生注意。另一种是对比式。这种开头往往采用几组鲜明的对比,或新旧对比,或是非对比,以打动学生,吸引听众。

其次是“串连”。一次主题班会往往有好几个人发言。这些发言必须反映班会主题的各个方面。这就需要主持人用精当的语言把这些发言串连起来,否则,就会显得散漫、杂乱,形成不了明显的线索。打个比方说,主题班会每人的发言犹如一颗颗闪光的珍珠,而主持人的串连,犹如一条线,把这颗颗珍珠串连起来成为一条美丽的项链。要做好“串连”工作,必须做到八个字:胸有成竹,随机应变。胸有成竹是指对班会活动的主题要真正把握好;随机应变是指能够根据不同的发言用不同的插话,承上启下,使所有的发言浑然一体。这需要有相当好的语言技巧和绝佳的艺术性品位。

最后是结束语。主题班会活动的结束语,应该是整个班会活动的总结,应该让学生感到回味无穷,使整个主题班会活动的思想教育得到升华。好的结束语是整个活动的点睛之笔。

结束语的技巧有很多。有出人意料、戛然而止的,这种结尾必须在前面埋有“伏笔”。活动到达高潮,趋向尾声时,主持人三言两语宣告结束,自然而流畅,水到而渠成,把回味留给學生。也有以幽默、风趣的语言来结尾。这种结尾犹似相声艺术的抖“包袱”,让学生们产生极大兴趣,留下深刻印象,并且有利于升华师生间、同学间的感情。另一种是最常见的采用鼓动性很强,号召性很强的语言结尾。这种结尾往往用一连串的排比句、层递句,并且可以适当应用肢体语言,来增强语言表达的力度。还有一种用名人名言来结尾。这种结尾大多依赖于名人名言所具有的震慑人心的力量,使学生感受深刻,激发他们的感情,从而收到良好的效果。当然,还有许多主题班会活动运用歌声来结尾,



一般常用大合唱的形式,有利于把主题班队会推向又一个高潮,使气氛更热烈,更富有青春激情。

当然,结尾也好,串连也好,开头也好,三者的表现手段有许多种,但不管采用什么形式,都不能离开班队会的主题。

四、主题班队活动的准备

要举办一次成功的班队活动,在主题选定之后,必须有一个周详的准备过程,准备工作做得越充分、细致,越能收到预期效果。班队活动的准备可分为思想准备和物质准备两个方面。

思想准备主要是要调动班干部和每个学生的积极性,使学生都能自觉主动投入到班队活动的各项准备工作中,诸如:班队的准备会,明确班队活动的任务、程序;确定班队活动的主持人和发言的学生;参加本次班队活动嘉宾的确定与邀请;与班队活动有关的内容的准备,如诗歌朗诵、相声、小品的编写,歌曲的选定等。各项准备工作的具体任务都要落实到班干部、小组及各个学生,并且要定时、定人负责督促检查,一定要做到准备充分、细致到位。班主任可以放手让学生们去做,但还要暗暗督促检查,及时发现准备工作中的问题,并能帮助他们解决。

物质准备主要是把班队活动需要用的东西及时准备好。如活动场地上的布置材料,活动的报头版面设计,如活动有歌曲、舞蹈、小品表演的内容,还应准备好服装道具、乐器或录音带,并要专人负责筹备、保管、归还等。班主任应及时了解需用物品,并帮助学生解决困难。活动的准备阶段,班主任应尽量发动全班学生人人参与。这样有助于学生在亲自准备的实践中过程中受到极好的锻炼和极好的自我教育。让每个学生在亲自的实践中锻炼才干,并获得深切的体会。

五、主题班队活动方案的实施

班队活动在完成设计和活动准备之后,关键就是要把握好实施这个环节。班队活动的成功与否,也就决定于实施的成功与否。实施过程如果能按原设计的计划来进行,一般来说,就会有一个比较完满的结果。如果现场发挥有创意,甚至可以超出预期的设计效果。

主题班队活动实施中,为努力提高活动的育人效能,应注意体现学生的自主性原则和德育的渗透性原则。

自主性原则。一切成功的教育莫过于学生主动的自我教育,自我要求,自我完善。因此,我们在开展活动过程中,要充分体现学生的自主性原则。班主任要充分发挥学生的主观能动性,让每一个学生自始至终都成为活动的积极参与者。当然,班主任在确立学生的主体地位的同时,也不能放弃自己的主导作用,既不能一手包办,越俎代庖,又不能放任自流,不管不问。而应该适时、



合理地加以调控、指导,这样才能真正发挥活动应有的教育作用,最大限度地开发学生的内在潜能,使他们的身心得到主动、活泼、健康的发展。

渗透性原则。苏霍姆林斯基说过,真正的教育是不露痕迹的教育。从行为心理学角度来看,当主体在没有自我感觉是受到来自外界的指令压力的情况下充分自主活动时,往往能从活动中获得最大的情感体验,也往往能更程度地发挥其潜能。所以,根据中小学生的心理特点,主题班队活动要重视潜移默化的作用,要与学生一起平等参与、共同商量,一起设计。在班主任老师的启发、指导下,把活动的教育目标要求,通过自上而下的目标渗透、转化为学生的自觉要求,让学生在亲历活动的全过程中感受情绪体验,经受自我教育。班主任的指导应尽量做到适时,没有任何明显的“外加成分”要求。只有当学生感觉到班主任也在与他们一起进行活动的时候,才能让他们体验到自己所获得的一切是来自于自己努力的结果。因此,也可以这样说,主题班队活动的德育渗透是无痕的。

为了保证班队活动的正常性实施,保证活动的成功,班主任还应做好以下几点:

1. 在班队活动实施之前,班主任或由班主任督促学生再次认真地检查准备情况,发现问题及时弥补。切莫把计划的缺陷或准备过程中的漏洞滞留到活动实施过程中,应做到防患于未然。

2. 活动实施过程中,班主任必须控制好自身的情绪。不管是活动进展顺利还是遇上意想不到的困难,都必须控制住自己的情绪,不要让自己过分兴奋或急躁的情绪有丝毫的流露,更不应该把不正常的情绪发泄在学生身上。班主任不管遇到什么情况,都应冷静对待,沉着应付,牢牢把握好班队活动实施过程中的每一个环节,始终以饱满的热情,带领学生完成预先设计的活动计划,力争把班队活动组织好。

3. 把握情节,活跃气氛。班队活动的气氛要根据活动确定的主题推进,根据主题情节的要求来创造、布置。组织者应把活动开展的情景设计好,把学生的情绪调节好,使学生、老师一进入活动,就感受到班队活动的气氛,并为之感染。组织者还应努力创设好感人的氛围,动人的场景。如果活动能控制学生的情绪曲线,有张有弛,有低潮也有高潮,螺旋提升,高潮迭起,会让学生终生难忘。

4. 选拔勇敢果断、能随机应变的主持人。班队活动的主持人通常由学生来担任。一次成功的班队活动,除了有完整的活动设计和充分的准备工作之外,还要有一个好的主持人给班队活动带来锦上添花的效果。组织者应该选择大胆、勇敢、处事果断,又善于应变的学生来担任主持人。要积极鼓励主持人放胆主持,要支持他临场应变。对于班队活动的全过程,班主任应事先让主持人