

高坤 编著

给孩子 60个学习 成长的机会

爱孩子，就让他 / 她学着慢慢长大

展现自我的机会

亲手创造世界的机会

探究世间万物的机会

体验生活的机会

表达关爱的机会

修正错误的机会

平凡和普通的机会

宣泄苦闷的机会



YZLI0890152907



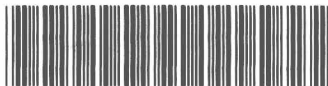
新时代出版社

New Times Press

给孩子 60个学习 成长的机会

爱孩子,就让他/她学着慢慢长大

高坤 编著



YZLI0890162907



新时代出版社
New Times Press

图书在版编目 (CIP) 数据

给孩子60个学习成长的机会/高坤编著. -- 北京 :
新时代出版社, 2012.1

ISBN 978-7-5042-1436-2

I. ①给… II. ①高… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第196099号

※

新时代出版社 出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路23号 邮政编码100048)

北京嘉恒彩色印刷有限公司印刷

新华书店经售

*

开本 710×960 1/16 印张 16¼ 字数 226千字
2012年1月第1版第1次印刷 印数 1-8000册 定价 29.80元

(本书如有印装错误, 我社负责调换)

国防书店: (010) 88540777

发行邮购: (010) 88540776

发行传真: (010) 88540755

发行业务: (010) 88540717

序

PREFACE

爱孩子，就给他一个学习成长的机会



有谁会比我更爱自己的孩子？有谁比我更关心孩子的健康与成长？
有谁比我更不希望孩子输在起跑线上？

这一连串的疑问是每一个爱孩子的父母的共同心声。为了孩子，父母们可以早起晚睡，可以倾其所有，可以心甘情愿为他们做任何事，可以不惜生命地保护他们的安全……

可令人遗憾的是，这些为“爱孩子”而忙碌的父母却很可能在不经意间忽略了一件事：剥夺了孩子自己学习成长的机会。

机会在一个人的成长中至关重要。满腹才华的人没有施展的机会，就只能抱憾终生；渴望发展的人没有机会，也只能遗憾地埋没乡里。机会就像是一个开关，它能让一个人将自己身上的能量真正全部释放出



来，形成耀眼的光华。同样，身体里蕴含着强大学习能力的孩子，也需要机会才能更好地成长。

孩子希望通过探索世界获取知识，所以他们需要拥有探索世界的机会。可是生怕孩子受到伤害的家长却把他们紧紧抱在怀中，舍不得让他们接受社会的锤炼。孩子希望向父母，向周围的世界展示真实的自我，这也是他们慢慢融入生活的必由之路。可是，一心保护孩子的父母们却无意间让孩子失去了这些机会。

机会对孩子来说就是成长的契机，就是进入更广阔天地、认识更多世界奥秘的窗口。虽然窗户外面是需要孩子经风历雨的大自然，但孩子还是不会愿意错过窗口的美景，不介意来到窗户外面拥抱人生，融入自然。

不要把我们给孩子的爱想得太过狭隘，爱孩子的方式多种多样，只有符合孩子成长需要的爱才是我们真正应该给予孩子的。而那些想当然的溺爱、宠爱不仅不会给孩子带来成长的机会，相反还会成为他们学习的桎梏。

父母的爱应该是广博的。我们应该给孩子更多成长的机会。让他们能够自主地探索世间万物，自由地创建自己的个人世界。当他们遭遇苦闷、面临挫折时，我们还应该给他们自主排解、自由宣泄、重新振作的机会。

目录

CONTENTS



第1章 给孩子探究世间万物的机会

- 机会1 自由的探索是自信的开始 / 2
- 机会2 生活是学习的开始 / 6
- 机会3 好奇是学习的种子，帮孩子培育好它 / 10
- 机会4 孩子的探索力比被破坏的东西更重要 / 14
- 机会5 做好安全防护，然后闭上爱唠叨的嘴巴 / 18
- 机会6 尽可能地为孩子提供可以独立行动的空间 / 22
- 机会7 家长的兴趣可以影响孩子的探索方向 / 26
- 机会8 细致且巧妙地回答孩子的问题 / 30
- 机会9 带着孩子去尽量多的地方 / 33

第2章 给孩子体验生活真相的机会

- 机会10 你不可能永远都让孩子活在童话里 / 40



- 机会11 引导孩子通过自己的努力体验快乐 / 44
- 机会12 不要人为地给孩子制造特殊待遇 / 47
- 机会13 允许有人不喜欢你的孩子 / 51
- 机会14 让孩子知道世界上有真善美和假恶丑之分 / 55
- 机会15 时常强调注意危险，不如让孩子适度体验危险 / 59

第3章 给孩子展现真实自我的机会

- 机会16 帮助孩子正视真实的自己 / 64
- 机会17 孩子做任何事情都有他自己的原因 / 68
- 机会18 发现和捕捉孩子身上的优点 / 72
- 机会19 孩子违拗你其实也是一件好事 / 76
- 机会20 给孩子提供按自己意愿进行选择的机会 / 80
- 机会21 “糊涂”一点，把“聪明”的机会留给孩子 / 84
- 机会22 不当“完人”和“超人”，给孩子留下发挥的空间 / 87
- 机会23 不要过分强调你对孩子的要求或希望 / 91

第4章 给孩子亲手创造世界的机会

- 机会24 不做“三陪”父母，不做孩子的“左右手” / 98
- 机会25 认真倾听孩子那些不切实际的想象 / 102
- 机会26 很多事都可以和孩子一起动手去操作 / 106
- 机会27 父母的指挥会导致孩子放弃自己的想法 / 110
- 机会28 别有意地给孩子设置固定的榜样 / 114
- 机会29 孩子做事时不预先设置程序或路径 / 118
- 机会30 即使明知结果如何，也要由孩子自己去揭开谜底 / 122

第5章 给孩子表达内心关爱的机会

- 机会31 不把孩子养成只知等人关心的“公主”或“皇帝” / 128
- 机会32 教孩子从别人的角度去考虑问题 / 132
- 机会33 别忽视孩子对你的关心，哪怕是一个微笑 / 135
- 机会34 了解孩子向你表达关爱的方式 / 139
- 机会35 不要嘲笑孩子对你的承诺，即使明知大多数承诺难以实现 / 143
- 机会36 孩子出于爱心的任何举动都值得你赞赏 / 147
- 机会37 和孩子一起去养喜欢的植物或动物 / 151
- 机会38 用你的实际行动教会孩子关爱他人 / 155
- 机会39 肯定和培养孩子的分享意识，别怕孩子吃亏 / 158

第6章 给孩子宣泄胸中苦闷的机会

- 机会40 平时注意给孩子以有质量的亲情交流 / 164
- 机会41 及时发现孩子内心的压力或不愉快感 / 168
- 机会42 肯定孩子内心的不愉快情绪 / 172
- 机会43 多些耐心地倾听，少些指责教育 / 176
- 机会44 鼓励、感谢、道歉的话及时向孩子表达 / 179
- 机会45 留个角落让孩子去舔舐伤口 / 183
- 机会46 允许孩子适度宣泄自己的情绪 / 187

第7章 给孩子修正错误的机会

- 机会47 发怒之前先提醒自己“他只是一个孩子” / 192





- 机会48 错误和失败对孩子来说也是一种营养 / 196
- 机会49 告诉他，“你已经很努力了” / 200
- 机会50 恰当询问孩子犯错误的动机或原因 / 204
- 机会51 和孩子一起总结失败的教训 / 218
- 机会52 绝不以任何方式讽刺和嘲笑孩子 / 212
- 机会53 适当时候“冷处理”或“延缓处理” / 216
- 机会54 如果大事小事都生气，孩子就会失去对错误的辨别力 / 220

第8章 给孩子平凡和普通的机会

- 机会55 真的爱，是爱他的全部 / 226
- 机会56 别让孩子肩负太多你无法实现的宏愿 / 230
- 机会57 别拿孩子和其他人作比较 / 234
- 机会58 不要埋怨孩子的志向太平凡 / 238
- 机会59 用一颗平常心去面对孩子的成就 / 242
- 机会60 多一点耐心，别让孩子成为催熟的瓜果 / 246

第1章

给孩子探究世间万物的机会



从孩子降生的那一刻起，他们就在不断地试图探索世界、了解世界。不要让孩子探索世界的脚步受到人为的阻碍，而且还要给他们的探索行为创造机会与便利。这是父母天生的责任。



机会1 自由的探索是自信的开始

让孩子自由地成长，他们就不会变成只会干活的牲畜，
而成为充满自信、朝气蓬勃的人。

——高尔基

完全自学成才的高尔基，在学习、成长过程中历尽了千辛万苦。可也正是这种经历，让他深切明白了自由探索对孩子自信、坚强人格形成的重要。



场景再现

女儿：妈妈，那个新的、方形的盒子里装的什么？

妈妈：家里新买的加湿器。

女儿：加湿器？我打开盒子看看好不好？

妈妈：不行，别乱碰。

对于孩子来说，一切未接触过的事物都是新鲜的、值得探索的。新的加湿器、新的小玩具、没有见过的新事物……这些都吸引着他们去探寻、去实践。在此过程中，他们会获得新的知识，新的能力；同时，在

内心世界建立起对自己的信任，拥有了敢于面对一切未知世界的勇气。

女儿想要去看新的加湿器，这本身就是一种对知识渴望的表现。对于这种渴望，身为父母我们原本应该大力支持，给予鼓励。可是这位母亲非但没有这样做，相反还打击了孩子的自信心。她给孩子灌输了一种印象：你不行，你会把事情弄糟。长期接受这种暗示，孩子不仅会失去探索的勇气，错过学习的机会，而且还将慢慢丧失对自己信心！

拥有自信，是一个缓慢的发展过程。能够自由探索，并在探索中获得想要的一切，是孩子培养自信的开端。而这位母亲的举动，正在把这种良好的开端扼杀在摇篮里。



教育误区

误区一：孩子应该是以“正规”的学习为主，而不应该随便按照自己的意愿去探索发现。

误区二：孩子那些自由探索的举动，都是一些无关紧要的玩耍，制止了对孩子也没有什么太大的影响。



专家课堂

世界著名儿童教育家蒙台梭利曾经告诫家长们：“孩子从一出生就在不停地探索。探索是他们积累知识，培养人格的主要途径。而且这种探索应该是自由、不受约束的。否则就会给孩子的人格成长造成扭曲的恶果。”多年教育实践证明，蒙台梭利的告诫非常值得家长们重视。

孩子从一降生就开始了自己的探索生涯。睁开眼睛，色彩斑斓的世界需要他们去适应、去认知；迈步前进，他们开始了自己的行走之旅；触摸动物，他们锻炼了胆识，开始认识世界上除人类以外的生物……这种探索行动是生命发展的需要。

从一开始的简单触摸、观察，到最后试图实际操作，孩子自由探索的脚步不断前进、发展。动作在越来越精确、自信在越来越强烈、探索的范围在不断扩大、探索的方式也在复杂化。在此过程中，孩子们会表现出摆脱各种束缚和依赖的独立倾向，这是儿童心理发展的正常规律。

许多家长对这种变化感到不安，因为从孩子很小的时候起，他们就养成了支配孩子一切的习惯。独立而自由的探索让家长觉得自己的权威遭到了挑战，同时也让他们为孩子的安全感到担心。担心的结果就是阻止孩子的自由探索。殊不知，家长的这种行为不仅会大大束缚孩子扩展认知的脚步，而且还会让他们对自己变得更加不自信、变得更易于依赖成人。

你想让自己的孩子变成一个胆小、怯懦、只会躲在你身后偷偷看世界的小不点吗？不想的话，就要给孩子自由探索的机会。



谨慎使用的做法

1. “你还小，这些你还不能明白！”

家长这样对孩子说，从逻辑上来看并没有错。幼小的孩子确实很难弄清许多事情，但这不应该成为我们阻碍孩子自由探索的理由。探索是孩子的需求，是他们建立自信的过程。如果你用类似这样的语言阻止他们，那就会给他们的自信心培养造成重大打击。

生活中类似这样的例子很多。父母害怕孩子捉小虫子受伤，认为孩子就算“研究”也弄不懂其中的道理，就加以阻止。殊不知，孩子就算探索失败，他们也会为自己感到骄傲。可是还没有探索就被定性的“失败”，那么即便他们在父母帮助下成功了，在内心深处他们还是会产生自卑。

所以，不要害怕孩子失败。只要能够自由探索，孩子的自信心就会得到磨炼！

2. “这些虫子有什么看的？快和妈妈回家，咱们一起去练小提琴！”

自由探索的内容既包括探索的方式，也包括探索的目标。对于孩子来说，探索目标是根据自身需要来确定的。换句话说，他们探索什么，说明他们需要了解什么。家长根据自己的感官，来决定孩子的探索内容，这无疑是一种粗暴的干涉和限制。

一个小男孩对各种花都很感兴趣，所以看到没见过的品种，就一

定要过去看一看。父母却认为这非常不妥——哪有男孩子那么喜欢看花的？他的父亲更是要求孩子每天都陪自己看动物世界，看探险节目。结果，孩子对父母的“帮助”产生了极大抵触。

孩子不喜欢看动物，不喜欢看探险吗？也不是。关键在于他们在现阶段需要了解花草。如果你连孩子的基本选择都质疑，哪还会让他们对自己的决定产生信心呢？



值得提倡的做法

1. 支持孩子的自由探索，首先要解除自己思想上的束缚

要想支持孩子的自由探索，首先就要解除你自己思想上的束缚。许多家长觉得孩子应该按照自己的想法成长，认为孩子自由探索不会有好的结果。这种想法无疑是错误的。在与孩子打交道之前，你一定要先把这种思想从大脑清除出去。

“孩子喜欢观察昆虫，那就让他观察吧！”一位非常害怕虫子的母亲这样对她爱人说。在她的支持下，家里到处都放着孩子用来装虫子的虫子笼。几十年后，这个孩子成为世界著名的昆虫学家，他就是法布尔。

在自由探索中，孩子会树立自信，会培养固定的兴趣，会得到丰富的知识。这一切的前提是你要有一个允许孩子自由探索的心。打破脑海中的桎梏，你才能为孩子的成长创造一个自由的环境。

2. 当孩子探索失败、陷入苦恼时，你要帮助他们重新树立信心

孩子探索失败必不可免，面对这种情况，家长一定要学会帮孩子从失望中解脱出来，同时帮助他们树立坚定的信心。

“你还小，做这件事情失败是正常的！等你再长大一些，这些就都难不倒你了。”这是一位父亲常常安慰孩子的话，而他的孩子也从来不畏惧暂时的失败。

给失望中的孩子一个信念：你最终一定会成功。这将给他们送去战胜困难的动力和信心。唯一要注意的是，这种话一定不能在孩子失败以前说。要知道，同样的话处在不同的境遇之下，所起的作用也各不相同。



送给家长的话：

孩子的自由探索，在他们的成长历程中占据着重要的位置。就像自由攀爬的蔓藤永远比人工修剪的生命力顽强一样。不要给孩子太多的束缚，他们就一定能使自己的成长获得更多的养料，让自己的知识、身体、人格都得到很好的发展！

机会2 生活是学习的开始



学习并不在于学校，而在于人生。

——塞涅卡

生活是最好的老师，这不仅仅对成人有效，对孩子来说更是如此。在生活中，孩子们学到了知识，丰富了人格、产生了情绪、增长了能力。所以，不要忽视给孩子创造更多从生活中学习的机会。



场景再现

女儿：妈妈，为什么隔壁的丫丫没有妈妈？

妈妈：为什么问这个？

女儿：因为我有妈妈，丫丫没有。我看她好可怜！

妈妈：你还小，这些事你不懂的，别乱问了。

天是蓝的，草是绿的，这些对于孩子来说都不难以理解。可是面对生活时，孩子却会遇到各种困惑。女儿问丫丫为什么没有妈妈，这就是她对自己周围生活现象好奇，但又无法理解的表现。

生活是一个人的第一位老师，也是学习的源泉和开始。所以，当



孩子在生活中“学习”时，我们不能像这位妈妈那样，简单地予以“应付”，甚至拒绝。这不仅仅会关上孩子学习的一扇窗户，而且也会对他了解世界和完善认知产生巨大危害！

对孩子学习生活，我们应该重视。这是为他们未来融入社会打下的最坚实基础。



教育误区

误区一：孩子还那么小，知道那么多生活上的事有什么用？还不如上一上早教班，多学一些书本知识。

误区二：孩子应该是单纯的，过早进入生活的漩涡，知道许多是是非非对他们的成长没好处。



专家课堂

对于是否让孩子早早接触生活，人们一直众说纷纭。可在儿童教育学家眼里，这种争论是没有什么意义的。

人类是一种社会性群居动物，没有什么人能够逃出生活的包围。只要活在世上，融入人群，那么他就要面对生活。孩子也许并不明白生活到底是什么样的，但这也不妨碍他们有自己的生活。例子中女儿为什么问妈妈关于丫丫妈妈的情况？就是因为它涉及到了女儿的生活、社交。所以，想单纯地把孩子和生活割裂开来无疑是徒劳的行为！

孩子的成长就是一个学习的过程。在此过程中，他所观察到的各种自然、物理等知识非常有用，可是从生活中学到的知识也同样不容忽视。因为这是他们长大成人后融入社会、融入生活的必备条件。所以，教孩子从生活中学习，是每一位父母都应该履行的职责。难道，你想让自己的孩子长大成人后当一个不通人情、不懂事理、不会交际、不会办事的人吗？

当然，生活是多方面的，我们不可能把所有的生活内容全部摆在孩子面前，因为他们还没有强大的抵抗力和分辨力。所以，在给孩子打开学习社会的大门时，我们也要注意有选择地帮助他们抵御一些不好现象





的侵袭。当然，这不是说要把孩子与这些方面隔绝，而是要用更委婉、隐蔽的方法让孩子对这些提高警惕。至于那些有益的方面，就更值得我们大力向孩子推荐了。



谨慎使用的做法

1. “大人的事，小孩子别掺和！”

许多家长都这样对付那些对生活显得非常好奇的孩子。可是，这样说后，孩子就真的不会掺和了吗？当然不是。他们有自己的眼睛和大脑，能够自己进行思考。与其让他们自己乱想，还不如我们引导他们理解这个社会和他们周围的生活。

有的孩子显得很“小大人”。交谈中，人们发现他知道很多事情，而且还都说得头头是道。比如“大款包二奶很正常”之类，这些很明显是不正确的观点是谁告诉他的？孩子的父母信奉“孩子应该是单纯的”，所以他们从来不和孩子解释、谈起这些事情。看到这样的现象后，孩子只好自己胡乱猜测。存在即合理，于是孩子幼小的心灵就将许多社会上的不合理现象看做了“合理”。

通过生活学习是孩子必须经历的成长过程。既然避免不了，那我们就不能“讳疾忌医”。

2. “现在社会上太乱，放假你就老老实实在家呆着，哪里也不许去！”

出于保护孩子和督促孩子学习的目的，许多家长都对孩子实行了“限足令”。不仅仅是在放长假时限足，就是平时也不许他们随便出去玩。在生活区里转转可以，往远走则免谈。从孩子成长角度来看，这种管理方式对他们学习生活、体验生活非常不利。

曾经有一个母亲，她生怕自己孩子跑“野”了，所以很少允许他出去玩。学习、看电视、与家长一起互动……在学习上这个孩子表现得非常优秀，可是在其他方面就差太多了。至少在社交上就远不如同伴们熟练，好朋友更是没有几个。

这种限制孩子进入更复杂、更广阔生活空间的做法弊端很多。通过生活学习不是纸上谈兵。如果不能真正进入社会的各种环境进行实践，