

Zhou Enlai
Zhongxue Shidai Jishi Changbian

周恩来 中学时代纪事长编

李爱华◎编著

中央文献出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

周恩来中学时代纪事长编/李爱华编著. —北京:
中央文献出版社, 2011

ISBN 978-7-5073-3324-4

I. ①周… II. ①李… III. ①周恩来 (1898 ~ 1976)
—生平事迹 IV. ①K827 = 7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 109479 号

周恩来中学时代纪事长编

编 著 者 / 李爱华

责任编辑 / 刘庆旻

出版发行 / 中央文献出版社

地 址 / 北京西四北大街前毛家湾 1 号

网 址 / www.zywxpress.com

邮 编 / 100017

经销热线 / 010 - 66513569 63097018 66183303

经 销 / 新华书店

排 版 / 北京飞亚景文化传播有限公司

印 刷 / 北京嘉恒彩色印刷有限公司

700 × 1000mm 16 开 30.375 印张 300 千字

2011 年 6 月第 1 版 2011 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5073-3324-4

定价: 50.00 元

版权所有 违者必究

序

由李爱华编著的《周恩来中学时代纪事长编》终于完成了。我从心里为她感到高兴。

李爱华二十岁出头就跻身文博系统，在周恩来邓颖超研究宣传这块阵地上勤勤恳恳工作三十多年。我和李爱华相识多年，深知她对研究周恩来在南开学校这段历史特别有兴趣，并且在长期的工作实践中看了大量材料，积累了很多心得，希望能够编写成书，跟大家一起分享。但是，馆里一件又一件繁重的任务，使她不得不一次又一次放弃自己的打算。她是一个干起事业来不要命的人，也是一个为了大局可以放下个人“小事”的人。这本书终于能够脱手，她一定是熬了许多个夜晚，付出了很多心血。

在我看来，这样的付出是很值得的。特别是，我作为第一读者看完这本书后，更觉得这样的付出是很值得的。

所谓值得，是因为这本书很有价值，也很有特点。

这本书的价值和特点主要体现在以下三个方面：

一、这本书是原创性的。书的作者是在充分占有第一手资料的基础上编写出来的。书中主要依靠保存下来的大量文献，详尽梳理和提炼了周恩来在南开学校读书的情况，并辅之以周恩来自述及作者采访当事人的回忆为佐证。以这种形式反映周恩来少年时代的作品，这还是第一本。

二、这本书信息量大，在选材上眼界比较宽。在南开学校读书，是周恩来奠定学识基础，培养良好习惯，明确人生方向的一个重要时期。学校的创办人严修（字范荪）、张伯苓，学校的教学内容、提倡的校风及氛围都给予少年周恩来成长以深刻的影响。作者不仅尽可能比较全面地选取了周恩来的资料，而且，选取了大量背景资料，包括南开学校召集的各种会议、举办的各类活动，校长及知名学者讲演的内容等等。这使读者通过这本书了解的，不仅仅是周恩来个人的思想和活动，而且可以了解到周恩来成长的环境，以及对他的成长产生过重要影响的人物和事件。这对深化研究周恩来的这段历史会有重要帮助，对教育界的朋友也会有所启发。

三、这本书蕴含着作者的研究心得，是带有研究性的资料汇编。仅从书名看，这本书似乎是一本纯资料性书籍，其实不然。在许多过去不为人注意，或已形成固定看法的地方，作者运用的资料都是匠心之笔。举一个简单的例子，书中，特别提到把周恩来从家乡带出来的四伯父周贻赓曾在天津长芦盐运司工作，而长芦盐运司同南开学校有着特殊的关系，这是周恩来能够顺利进入南开学校的一个重要原因。这对研究者们进一步科学地、客观地研究周恩来与南开学校的关系，提供了新的资料和思路。这类的例子有很多，我想，对周恩来这段历史有兴趣的研究者们，一定会从中得到收获。

在读这本书的过程中，我还有两点特别强烈的感受：一是在当今学术界也难以避免受到急功近利、浮躁情绪影响的情况下，作者能沉下心来做这件有价值而且有意义的事情，是十分难能可贵的。这种精神，是值得倡导和发扬的。二是领袖人物纪念馆，在宣传和教育方面都是一块重要阵地，作为纪念馆的

工作人员，不仅是一名宣传者、教育者，同时也应该是一名研究者。因为只有在研究的基础上，才能更好地搞好宣传和教育工作，才能更好地发挥自己的资源和人才优势。以李爱华为业务带头人的周恩来邓颖超纪念馆已经迈出了可喜的一步，希望他们坚持下去，也期待他们有新的研究成果问世。

廖心文

2011年4月21日



写在前面的话

《周恩来青年时代纪事长编（南开学校部分）》终于完成了，看着这400多页厚厚的书稿，我如释重负。编辑这样一本书，是多年来的一个心愿，因为它是一份托付，也是一份责任。

《周恩来青年时代纪事长编》这个选题是我馆已故研究员王淑静老师提出的。1988年3月，为纪念周恩来同志诞辰90周年，我馆编辑了《周恩来的青年时代》画册。这本画册收录了1913—1924年周恩来的照片和文献图片162张，分为：中学时代、留学日本、“五四”运动、旅居欧洲四个部分，以图说的方式，全面系统地介绍了周恩来从一个青年学生成长为一名职业政治家、坚定的马克思主义者的历程。

画册出版不久，王老师就提出了编辑纪事长编的构想。这个选题的提出，是基于我馆珍藏着多年收集的大量文献资料。

1977年6月，中共天津市委决定在周恩来母校——南开学校，为他建立一座纪念馆。这是全国首座以周恩来名字命名的纪念馆。在筹备纪念馆期间，从当年应届高中毕业生中选拔了20余人到纪念馆工作，我是其中一员。当时，我国还没有恢复高考，绝大多数高中毕业生毕业后的去向仍然是上山下乡，到农村务农。因此，能够到纪念馆工作，是光荣的，更是幸运的。

1978年1月，叶剑英同志为纪念馆题写馆名——周恩来同

志青年时代在津革命活动纪念馆。同年3月，周恩来诞辰80周年前夕，纪念馆建成开放。天津市对纪念馆非常重视，选派了时任天津市图书馆馆长、著名的教育专家黄钰生先生担任首任馆长。黄馆长是周恩来的学长（比周恩来高一年级），他那时已经80高龄，虽不经常来馆，但每次来，都会把我们召集起来，介绍他们当年读书时学校的一些情况。有一次，还在校园里边走边讲，给我留下了深刻印象。

主持馆里工作的是毕业于北京大学历史系、在北大任教10余年的张新生副馆长。他是学考古的，很重视文物、资料的收集，我们的征集工作，就是在他的具体领导下开展的。

我们那一届的高中毕业生，是在“文革”前夕的1965年入小学，一年级没读完，“文革”开始，就不能正常读书了。

“文革”结束了，我们也毕业了，是真正被耽误了的一代。要从事资料收集工作，难度之大，可想而知。张副馆长用当时极少见的方式——考试，从我们20几个人当中选拔2人，参与这项工作。这一次，我又被选中了。我的考试分数虽然是最高的，但让我读懂20世纪初流行的文言文，也是十分困难的。为了能够读懂自己抄录的这些资料，我选择了继续读书学习，1981年考入电大中文系，1983年又考入南开大学历史系。

最初的资料收集工作，靠的是手抄笔录，我们查遍了京津的各大图书馆和大学图书馆以及南京、上海、广东等地的图书馆、档案馆，往往在一个馆，一坐就是一两个月的时间。

20世纪80年代初，复印机传到中国，为资料搜集工作带来了一场革命。当我们在时任北京化工学院老院长赵君陶^①同志

① 赵君陶：著名教育家，原国务院总理李鹏的母亲。

的帮助下，将一本南开校刊——《校风》原样复印出来时，那份激动让我至今记忆犹新。此后，在天津图书馆、南开大学、天津社会科学院、天津历史博物馆等单位的支持下，我们将反映周恩来青年时期生平的重要历史文献，如《南开星期报》、《校风》、《敬业》、《南开日刊》、《天津南开学校一览》，南开学校各时期的纪念刊、同学录等，尽可能全面地搜集、入藏。这些文物资料丰富了馆藏，充实了展览内容。同时，也让我馆成为研究周恩来青年时代历史的权威机构之一。

或许，我选择继续读书的目的，是为了读懂这些资料。1986年毕业后，我又回到纪念馆，并担任了业务部门领导工作。先和王老师一起，编辑了《周恩来的青年时代》画册，改造了纪念馆的基本陈列。而编辑《周恩来青年时代纪事长编》，由于接踵而来的一个个展览、建馆任务，却被搁置下来。以后，王老师又曾多次动议编辑此书，并自己开始着手准备，抄录资料卡片，但由于馆里业务人员少，工作任务重，她很少能有自己的研究时间。

1995年10月，经中共中央批准：周恩来同志青年时代在天津革命活动纪念馆和邓颖超纪念馆合并，建立周恩来邓颖超纪念馆。新馆的展览，要展示周恩来、邓颖超的生平业绩，这使得我馆文物、文献资料的搜集、研究内容和范围都扩大了。1998年纪念馆落成时，基本陈列中青年时代的内容仅占展览内容的1/8，许多珍贵文物、文献都回到了库房里。2006年开始，我馆进行基本陈列的改造，在此次改陈过程中，我们又重新审视这些当年搜集到的珍贵文物、文献资料，并进行了系统的研究和展示。为了突出馆藏特色和天津地域特色，新展览中青年时代的内容占到全部展览内容的近1/3。同时，这也让我重新认识了

周恩来青年时代研究的历史意义和现实意义。

改陈结束后，我决定着手编辑这本书，专门抽调馆里的2名业务人员录入周恩来青年时代的文献资料。在此过程中，我发现30年前复印的资料已经开始褪色，不少字迹模糊不清，使得这项工作又具有了抢救历史文献的意义。

近年来，我们在宣传、研究周恩来的过程中，体会到今天的读者，特别是青年读者看待伟人的生平业绩，无论是阅读书籍、还是聆听报告，总是带着一些怀疑的眼光。基于这种现象，周恩来思想生平研究会廖心文会长从2008年起，就提出希望今天的青年人了解周恩来的生平，要从读原著开始。

纪事长编这本书的编辑体例，正是受到了这一观点的启发。这是博物馆人按照陈列展览的模式编辑的一本书。每条纪事都有历史文献作依托，避免了因单纯阅读资料文集的枯燥而导致受众面窄；又不同于带有文学创作色彩的传记类著作。这是一种新的尝试。

计算机的使用，使得此书的编著，较之20多年前王老师抄写卡片的方式，变得容易多了。这部书从2010年8月着手编辑，由刘文欣同志负责录入、校勘1913—1915年的资料；盖金香同志负责1916—1917年的资料；刘文欣对于书中南开学校师生的人名，按照馆藏同学录进行了简单注释；书中引用的作文是由盖金香同志按照《周恩来南开校中作文》手迹校勘的。刘燕同志也参加了全书的录入工作，并按照纪事需要，补录了大量资料。为了增加本书的可读性，我还为相关纪事选配了63张照片、文献做插图。

《周恩来中学时代纪事长编》是两代人30年的积累，是集体力量的结晶，只是由我将它完成了。

这本书在编写和出版过程中得到了周恩来邓颖超纪念馆和研究中心顾问赵炜同志、周恩来思想生平研究会会长廖心文同志、副秘书长李清平同志、南开大学教授梁吉生老师和我馆馆长康金凤同志的鼓励、支持和帮助，在此一并表示感谢。

李爱华

2011年5月

凡 例

一、本书是关于周恩来的纪事，书中叙述周恩来的活动一般省略主语。

二、本书记述的是周恩来在南开学校的学习生活，故采用学年划分单元。

三、纪事按年、月、日编排，力求表明具体时间。有些考证不清的按旬，旬考证不清的按月，一般放在旬末、月末，放在月中的是根据纪事内容的考虑。

四、同一学期的同类活动放在同一条目中纪事，尽量在文中标明各次活动的具体时间。

五、引用的文献，原文中凡错字，订正后置于< >内；漏字补于[]内；无法辨认的字，用“□”表示。

六、引用文献除将周恩来的回忆定名为“自述”外，当年他为校刊采写的纪事、校闻和课业作文中对具体事件的记述，也归为“自述”。

目 录

第一学年	1
(1913年8月—1914年7月)	
1913年(十五岁)	2
1914年(十六岁)	12
第二学年	55
(1914年8月—1915年7月)	
1915年(十七岁)	100
第三学年	156
(1915年8月—1916年7月)	
1916年(十八岁)	217
第四学年	301
(1916年8月—1917年6月)	
1917年(十九岁)	395

第一学年

(1913年8月—1914年7月)

概述：

1913年8月，周恩来考入南开学校，开始了4年的中学生活。此时，南开学校已建立9年，学校刚刚经历了辛亥革命、政权更替、天津事变^①等战事的干扰，又进入了一个新的快速发展时期。

作为刚刚入校的新生，第一学期是适应期。新生们既要适应学校的环境、课业，又要适应老师、同学。大家来自全国各地，方言不同，习俗各异，学识水平参差不齐。只在东北接受过3年新式学校教育的周恩来，需要适应和补习的东西很多。从留下的史料中，几乎没有看到有关周恩来的记载，根据几十年后同班同学的回忆，初入南开时，周恩来是班中一名普普通通的学生。

进入第二个学期，在校长的倡导和大力支持下，从小学就抱定“为中华之崛起而读书”的周恩来，同来自东北这个最早感受到帝国主义侵略威胁地区的同班同学张瑞峰以及常策欧共同发起组织了敬业乐群会。在筹备社团的过程中，锻炼了能力，展示了水平，开始“崭露头角”。

^① 天津事变，指1912年3月2日在袁世凯授意下，天津驻军和警察为制造北方混乱局面而发动的政变。该政变使南开学校停课数月。

1913年（十五岁）

春

纪事：随伯父从东北到天津。由于在英文、数学方面的基础距考入南开学校有较大的差距，到天津后，先进入位于河北区的“大泽英文算学补习学校”补习英文和数学。

1913年春，15岁的周恩来随四伯父周贻赓工作调动，从沈阳来到天津，准备投考当时闻名全国的南开学校。此前，周恩来于1910年春，被四伯父从出生地江苏淮安接到东北读书，先入辽宁铁岭银冈书院学习半年，而后入奉天（今沈阳）东关模范学校读书，开始接受新式学校教育。

自述：1946年9月和美国记者李勃曼的谈话记录

“十二岁的那年，我离家去东北。这是我生活和思想转变的关键。没有这一次的离家，我的一生一定也是无所成就，和留在家里的弟兄辈一样，走向悲剧的下场。

我离家去满洲铁岭，是因为当时父亲、伯父都在那里做事。我在铁岭入了小学，六个月后又去沈阳入学，念了两年书。”

——《周恩来自述》中共中央文献研究室第二编研部编
人民出版社 2006年7月出版

回忆录：魏元晋^①《有关大泽补习学校的一段回忆》

“一九一二年（民国元年）夏秋间，在我家所住的天津河北三马路求是里口一所铺面的小楼上，开办了一所‘大泽英文算学补习学校’，教英文是耿老师，教算学是张老师。英文

^① 魏元晋，又名魏震名，江苏淮安人，周恩来的低年级同学。



读《英文法程》，算学则是张老师所编算学书（由四则到开立方）。由于按各个学生的程度单独授课，随到随教，不规定时间。学一门者每月学费一元，学两门则收两元。

我入学不久就认识了一位同乡、同岁的同学，他就是周恩来同志。由于我们很谈得来，他和我约定同一个时间去补习，因此每天我们一起学习一起散学。后来又加入了胡振名（号仲文，江苏淮安人）。他每天在小学下了课就赶来，他比我们小三岁（十三岁），我们以小弟弟看待。大约我们同了大半年的学，在1913年春末，耿、张两位老师突然同时离津，学校停办。我们三人分开后便失去了联系。

一九一四年秋，我用魏震名之名考南开中学己班。入学后才知道周恩来同志在丁班，胡振名在戊班，虽然我们三人不同班，由于我们有以前在补习学校同学的关系，仍常相互往来，尤以南开学生成立江浙同乡会后更加亲密，时在一起。”

——《周恩来青年时代》第5期 周恩来青年时代在津革命
活动纪念馆编 1984年10月出版

8月15日、16日

纪事：参加南开学校入学考试，成绩合格，被新生一年级直接录取。

南开学校创建于1904年，创始人是中国近代爱国教育家严范孙^①和张伯苓^②。学校是仿欧



严范孙

① 严范孙（1860—1929），名修，天津人。光绪进士，清末翰林院编修、贵州学政、学部侍郎。1898年辞官返津，创办南开学校，被誉为南开校父。

② 张伯苓（1876—1951），名寿春，天津人。1895年以第一名的成绩毕业于北洋水师学堂，因受甲午战争失败的刺激，从事教育工作，长期担任南开学校校长一职。



张伯苓

美西方教育模式，本“教育救国”理念而创立的私立中学，学制四年。每年的新生入学考试在8月中旬举行，考试科目为语文、英语、数学。学校很重视入学新生的质量，当时入学的标准：语文要求写200字以上的论说文；英语要求熟读浅近的语法和课本1册；数学要求学过四则运算等。考试录取分为两个层次：直接被新生一年级录取；或入补习班，第二年经考试合格再转入一年级。

自述：1946年9月和美国记者李勃曼的谈话记录

“十五岁（一九一三年）我入南开中学，是一个私立学校。”“南开的教育，是正常而自由的。我喜欢文学、历史，对政治感兴趣，对数理也有兴趣。总之，喜欢能说理的东西，不喜欢死记的东西，如化学、英文。”

——《周恩来自述》 中共中央文献研究室第二编研部编
人民出版社 2006年7月版

文献：南开学校1913年招生启事

天津南开中学校现定于八月十五、十六两日考试，插班、新班学生有志者，请到本校取阅详章为要。

——《大公报》第1版，1913年6月21日

文献：天津南开学校招考中学班学生广告^① 民国五年六月订

^① 这是我们迄今发现的最早的南开学校招生简章，从同班同学的回忆中，可以推断，考试内容与他们入学时的内容基本相同。

□□程度□国文能作二百字以上清顺论说；英文须熟读浅近文法并浅近读本一册；数学须学过加减乘除，合□大公生、小公倍、小数、比例、叠分各法。其程度稍歉者择录归入补习班。

注册□一、时期 八月一日起十五日止，报名者随时到本校索取履历程度表一张，照式详细填写，以便注册。

二、纳费 报名时须交注册费一元，凡与考未录者及录取入校者均准持照领回，余概不缴。

试期及入学期

阳历八月十七日上午八钟试国文；下午一钟试英文、数学；八月二十一日上午八钟入学。

——《校风》^①第34期 1916年6月12日

回忆录：潘世纶^②《同学·战友·师长——记潘世纶先生回忆周总理》

“民国二年，1913年9月，我进南开中学，跟总理同班，是丁二班。当时我们分甲、乙、丙、丁班。开始我们只是同学关系，没有什么来往。在我最初的印象里，总理是个普普通通的学生，并不是高材生，外语不算好，同群众联系也不广泛，少言寡语，注重实干。”

——王庆民《周恩来青年时代》第1期 1980年5月出版

8月下旬

纪事：南开学校开学，被编入一年级己三班。

南开学校初创时，学生的年级、班次是以天干称呼，每年

①《校风》：南开学校校刊。

②潘世纶，字述庵，浙江杭县人，周恩来的同学。