

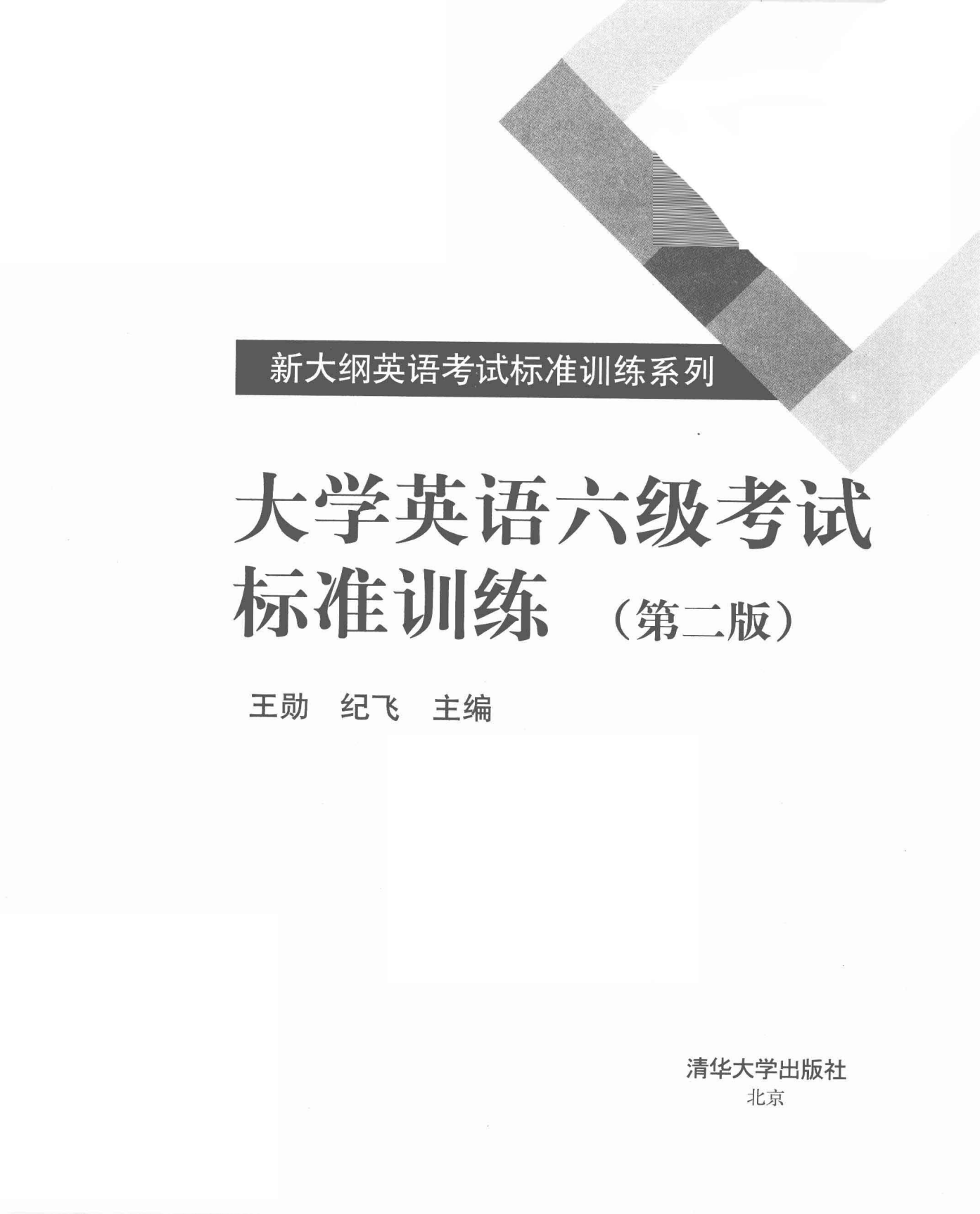
新大纲英语考试标准训练系列

大学英语六级考试 标准训练 (第二版)

王勋 纪飞 主编



清华大学出版社



新大纲英语考试标准训练系列

大学英语六级考试 标准训练 (第二版)

王勋 纪飞 主编

清华大学出版社
北京

内 容 简 介

大学英语六级考试从 2007 年以后全面采用新的考试题型和计分方法,本书根据 2006 年修订版大学英语六级考试大纲的各项要求和规定,并参考最新相关考试的试题题型而编写,目的是使准备参加六级考试的考生能在较短的时间内熟悉和适应新的题型,采取有针对性的准备,提高英语水平,顺利通过考试。

除了听力外,全书按照考试结构分为三个部分:阅读理解、改错或完型填空及写作和翻译三大部分。根据考试大纲要求,对每个部分的考试内容、解题方法进行讲解,并配以适量的考试训练试题。在内容组织上,本书充分考虑了六级考试的特点,突出了备考的针对性和实用性。

本书的主要读者对象为准备参加大学英语六级考试考生,同时对准备参加 TOEFL 考试、职称评定英语考试、公共英语等级考试和硕士研究生入学考试的考生也有参考作用。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13501256678 13801310933

图书在版编目(CIP)数据

大学英语六级考试标准训练(第二版)/王勋,纪飞主编. —北京:清华大学出版社,2011.9
ISBN 978-7-302-25865-0

I. ①大… II. ①王… ②纪… III. ①大学英语水平考试—习题集 IV. ①H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 114747 号

责任编辑:李 晔

责任校对:徐俊伟

责任印制:杨 艳

出版发行:清华大学出版社

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座

<http://www.tup.com.cn>

邮 编:100084

社 总 机:010-62770175

邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62795954, jsjic@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者:北京国马印刷厂

经 销:全国新华书店

开 本:185×230 印 张:25 字 数:548 千字

版 次:2011 年 9 月第 1 版 印 次:2011 年 9 月第 1 次印刷

印 数:1~5000

定 价:35.00 元

Preface

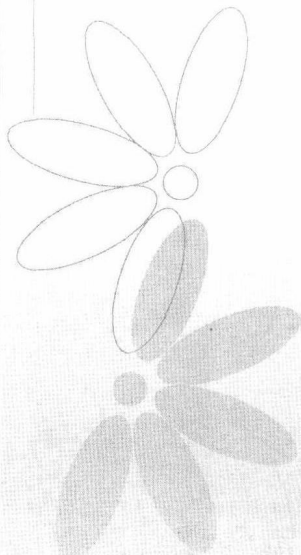
全国大学英语考试是由教育部高教司组织的一项大规模标准化考试，其目的是检查和督促大学英语教学大纲的实施，推动英语教学改革，进而提高英语教学质量。大学英语六级考试自1989年9月首次主办，迄今已经二十一年，每年参加考试的考生数以百万计。2007年后，国家考试中心对大学英语六级考试的形式进行改革使之更加科学化，全面采用新的考试题型，这就需要考生在复习应考的过程中不断调整自己的复习重点和策略以适应不断变化的考试需要。

从六级考试新题型结构和分值分布上看，新大纲着重考察考生的英语实际运用能力。笔者在长期从事大学英语教学与研究中发现，学生要掌握一定的英语基础知识，如阅读技巧、词汇和语法结构知识、写作知识等，需要通过一定的实践环节来巩固和深化。基于当前英语学习和考试的实际情况，我们认为实践环节主要应侧重于有针对性的训练。通过一定量的标准化试题训练，可以使考试理解、掌握和巩固所学的语法、词汇知识，提高阅读、写作水平，加强实际运用英语的能力，从而提高英语应试技能。

为了帮助广大在校学生和有志青年参加大学英语六级考试，根据最新六级考试指南的各项要求和规定，并参考最新相关考试的试题题型而编写本书，目的是使参加六级考试的考生能在较短的时间内恢复和提高英语水平，顺利通过考试。根据新考试指南的要求，本书中的训练题力求有一定的深度和广度，强调了知识的覆盖面，内容新颖，题型实用。

本书第二版紧密跟踪最新考题变化，对相关练习进行调整更新，同时对旧版的错误与疏漏进行更正。

本书由王勋、纪飞主编，参加编写的人员还有刘乃亚、李晓红、



左新杲、王多多、陈楠、秦翠丽、吴丽萍、刘树东、马启龙、王旭敏、邵舒丽、冯洁、王业伟、徐鑫、王晓旭、周丽萍等。

由于时间仓促，本丛书仍可能有不足和疏漏之处，望广大读者批评指正。

编 者

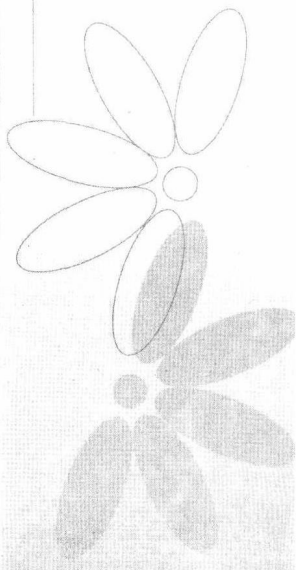
2011年2月于北京大学燕园

Contents

目

录

第一部分 六级考试新题型概况	1
一、六级考试题型的变化	1
二、六级考试新题型包含的内容	1
三、计分方法	3
第二部分 阅读理解	5
一、阅读理解考试介绍	5
二、阅读理解的应试对策	7
三、阅读理解解题方法	8
(一) 仔细阅读之传统题目	8
(二) 仔细阅读之简答题	19
(三) 快速阅读	20
四、阅读理解标准训练	22
(一) 传统阅读标准训练	22
(二) 简答题标准训练	141
(三) 快速阅读标准训练	152
第三部分 完型填空及改错	190
一、完型填空	190
(一) 完型填空考试介绍	190
(二) 完型填空解题方法	191
(三) 完型填空标准训练	195
二、改错	318
(一) 改错考试简介	318
(二) 改错考试解题思路	319



(三) 词法错情主要表现	320
(四) 句法错情主要表现	327
(五) 逻辑错情主要表现	328
(六) 改错标准训练	328
第四部分 写作和翻译	346
一、写作考试	346
(一) 写作考试介绍	346
(二) 写作步骤	347
(三) 写作过程中的选词、构句和段落设计	349
(四) 几种常见文体的写作方法	360
(五) 短文写作范文	376
二、汉译英	382
(一) 汉译英简介	382
(二) 翻译基本方法、变通手段、翻译程序及备考方法	383
(三) 汉译英例句	385

第一部分 六级考试新题型概况

Part II

自 2006 年 1 月开始,参加大学英语教学改革试点的学生已经试行采用改革后的六级考试,并于 2007 年 1 月全面实施改革后的六级考试。改革后的六级考试在考试内容形式、计分方法和成绩发放方面与旧的六级考试有了明显的改变。

一、六级考试题型的变化

在试卷构成上,六级考试的改革主要体现在以下方面:

(1) 听力理解部分的分值比例从原来的 20%提高至 35%;增加了长对话听力理解测试,复合式听写由原来的备选题型改为必考题型。

(2) 阅读理解部分增加了快速阅读技能测试。

(3) 词汇和语法知识不再单独列为考项,而融入了其他各部分试题中进行考核。

(4) 增加了句子层面的汉译英测试。

(5) 增加了构建型试题的比例,减少了多项选择题的比例。

二、六级考试新题型包含的内容

1. 试卷构成

大学英语六级考试由四个部分构成:即听力理解、阅读理解、改错或完型填空、写作和翻译。

六级考试各部分测试内容、题型和所占比例如下表所示:

测 试 内 容			测 试 题 型		比 例	
听力理解	听力对话	短对话	多项选择	15%	35%	
		长对话	多项选择			
	听力短文		多项选择	20%		
			复合式听写			
阅读理解	仔细阅读理解		多项选择	25%	35%	
			选词填空或简答题			
	快速阅读理解		是非判断+句子填空或其他	10%		
改错或完型填空	改错或完型填空		错误辨认并改正或多项选择	10%	10%	
写作和翻译	写作		短文写作	15%	20%	
	翻译		汉译英	5%		

2. 题型分解

大学英语六级考试各部分所考核的内容、题型、答题方式如下所示。

1) 听力理解

听力理解部分测试学生获取口头信息的能力。录音材料用标准的英式或美式英语朗读,语速约为每分钟 150 词。听力部分分值比例为 35%,其中对话占 15%,短文占 20%。考试时间 35 分钟。

对话部分(Listening Conversations)包括短对话和长对话,均采用多项选择题的形式进行考核。短对话约有 7~8 段,每段为一轮对话和一个问题;长对话有两段,每段为 7~10 轮对话和 3~4 个问题;对话部分共 15 题。每段对话均朗读一遍,每个问题后留有 13 秒的答题时间。

短文部分包括多项选择题型的短文理解(Listening Passages)和复合式听写(Compound Dictation)。多项选择题型的短文有 3 篇,每篇长度为 200~260 词,朗读一遍,每篇 3~4 题,共 10 题,每个问题后留有 13 秒的答题时间。复合式听写测试考生在不同层面上(从词汇到语篇层面)的听力理解能力。这部分测试采用一篇 240~260 词的短文,删去若干个单词和句子,全文朗读 3 遍。要求考生根据听到的内容填写所缺信息,所缺单词必须用原词填写,所缺句子信息既可按原文填写,也可用自己的语言表述。

2) 阅读理解

阅读理解部分包括仔细阅读(Reading in Depth)和快速阅读(Skimming and Scanning),测试学生通过阅读获取书面信息的能力;所占分值比例为 35%,其中仔细阅读部分 25%,快速阅读部分 10%。考试时间 40 分钟。

仔细阅读部分要求考生阅读三篇短文。两篇为多项选择题的短文理解测试,每篇长度为 400~450 词。一篇为选词填空(Banked Cloze)或简答题(Short Answer Questions)。选词填空篇章长度为 250~300 词,简答题篇章长度为 400~450 词。仔细阅读部分测试考生在不同层面上的阅读理解能力,包括理解主旨大意和重要细节、综合分析、推测判

断以及根据上下文推测词义等。多项选择题型的短文后有若干个问题,考生根据对文章的理解,从每题的4个选项中选择最佳答案。选词填空测试考生对篇章语境中的词汇理解和运用能力。要求考生阅读一篇删去若干词汇的短文,然后从所给的选项中选择正确的词汇填空,使短文复原。简答题的篇章后有若干个问题,要求考生根据对文章的理解用最简短的表述(少于10个词)回答问题或完成句子。

快速阅读部分采用1~2篇较长篇幅的文章或多篇短文,总长度约为1200词。要求考生运用略读和查读的技能从篇章中获取信息。略读考核学生通过快速阅读获取文章主旨大意或中心思想的能力,阅读速度约每分钟120词。查读考核学生利用各种提示,如数字、大写单词、段首或句首词等,快速查找特定信息的能力。快速阅读理解部分采用的题型有是非判断、句子填空、完成句子等。

3) 改错或完型填空

六级考试的第三部分是在完型填空(Cloze)和改错(Error Correction)这两种形式中选择一种,分值比例为10%,考试时间15分钟。这两种形式的考试都是测试考生在各个层面上的语言理解能力和综合运用能力。

改错(Error Correction)共10题,每题1分。在一篇长度约250~280词的短文中有10行标有题号,标有题号的行有一个错误(不包括拼写或标点错误),可以更改、增加或删除某个单词或词组,使得短文意思正确,结构完整。

完型填空(Cloze)为一篇长度为250~300词的短文,其中有20个空白,空白处所删去的词既有实词也有虚词,每个空白为一题,每题有四个选择项。要求考生选择一个最佳答案,使短文的意思和结构恢复完整。

4) 写作和翻译

写作(Writing)和翻译(Translation)部分测试学生用英语进行书面表达的能力,所占分值比例为20%,其中写作15%,翻译5%,考试时间35分钟。

写作选用考生所熟悉的题材。考生根据规定的题目和所提供的提纲、情景、图片或图表等,写出一篇不少于150词的短文。写作要求是思想表达准确、意义连贯、无严重语法错误。考试时间30分钟。

翻译部分为汉译英,共5个句子,一句一题,句长为15~30词。句中的一部分已用英文给出,要求考生根据全句意思将汉语部分译成英语。考试时间5分钟。翻译须符合英语的语法结构和表达习惯,要求用词准确。

三、计分方法

自2005年6月考试起,六级考试成绩采用满分为710分的计分体制,不设及格线;成绩报道方式由考试合格证书改为成绩报告单,每次考试后,考试委员会向总分在220分及以上的考生发放成绩报告单,报告其总分和各部分的单项分。考试委员会同时向参

加考试的各个院校提供该校考生的成绩（总分和各部分单项分）和有关该校的各种统计数据。

试点阶段六级考试单项分的报道共分为 4 个部分：听力（35%）、阅读（35%）、完型填空（10%）、作文和翻译（20%）。各单项报道分的满分分别为：听力 249 分，阅读 249 分，完型填空或改错 70 分，作文 142 分。各单项分相加之和为 710 分（总分）。

一、阅读理解考试介绍

根据大学英语六级考试指南规定, 六级阅读要求能理解语言难度较高的一般性题材的文章, 掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节, 并能就文章的内容进行分析、推理、判断和概括, 领会作者的态度和观点。阅读速度要求达到 100 个英语单词, 阅读篇幅约为 1400 词。在阅读篇幅较长、难度较低、生词数不超过 3% 的材料时, 能够理解中心大意, 抓住主要事实和有关细节。根据上述阅读速度的要求, 六级的阅读分为两个部分, 共 35 分, 时间 20 分钟。第一部分为详细阅读 (careful reading), 共 25 分, 时间 20 分钟, 包括若干篇短文, 每篇后面有若干个问题, 这一部分和传统的六级阅读完全一样; 第二部分为快读 (skimming) 和查读 (scanning), 共 10 分, 时间 5 分钟, 包括若干个段落, 根据段落内容有若干个选择题。

大学英语教学大纲指出: 大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力和一定的听的能力, 使学生能够以英语为工具, 获取专业所需的信息, 并为进一步提高英语水平打下较好的基础。可见, 阅读是我国大学英语课程的主要培养目标。在大学英语六级考试试卷构成中, 各部分的得分经过加权处理, 阅读部分的得分权重最大, 这也是为了体现阅读能力是大学英语课程的主要培养目标这一思想。

大学英语考试中的阅读理解部分主要测试以下能力。

- (1) 掌握所读材料的主旨和大意。
- (2) 了解说明主旨和大意的事实和细节。
- (3) 既理解字面意思, 也能根据所读材料进行一定的判断和推理。
- (4) 既理解个别句子的意义, 也理解上下文的逻辑关系。

阅读理解必须把握文章的整体思想，在阅读文章时，考生应该从语言环境上进行整体的理解分析，而不只是理解和分析单句的意思，根据文章的布局结构，文章句和段之间的逻辑关系，确定文章的主题和支持主题的细节以及作者的观点的阐述方式，理解作者的写作意图和风格。同时注意文章中直接或间接陈述的事实和细节，这些都是阅读测试中经常考的地方。要提高阅读理解水平，下面几个方面应在学习中加强。

1. 熟练掌握大纲要求的词汇与语法

词汇是语言的建筑材料。提高阅读能力必须扩大词汇量。大学英语教学大纲规定六级要求掌握 5500 个单词，此外还有一定数量的短语。阅读理解部分的阅读材料中凡超出大纲词汇表中的单词都用中文注明词义，但每篇不超过两个生词，因此，如果没有掌握大纲所规定的词汇，阅读就会有困难。此外，还必须正确掌握词义，掌握词的搭配关系，否则也会影响阅读速度。语法是语言中的结构关系，用一定的规则把词组织到句子中，表示一定的思想。熟练掌握语法也是阅读理解的基础。

2. 扩大阅读范围，熟悉不同体裁文章的写作特点

从六级阅读材料和近年来六级考试试题中可以看出，阅读理解的题材广泛，内容丰富，包括人物传记、社会、文化、日常知识、科普知识等，但主要还是以与社会生活有关的文章居多。因此，读者如果能够在平时注意阅读与社会生活热点有关的报刊文章，扩大阅读范围，熟悉不同体裁的文章，就会有助于理解文章的基本思想，提高阅读理解水平。

从文章的文学体裁来看，六级考试中的说明文、议论文和记叙文占了绝大部分。

科技说明文章一般是对现代科学的意义及价值的科学评论，或者是对科学分析和科学实践的经过和结果的记述。作者在科学评论中表达自己对科学的方法、发展、应用等的观点和看法，并提出论证这些观点和看法的理由。阅读这些文章时，要特别注意作者观点的表达，要注意区别作者所引用的观点和作者自己的观点。

议论文一般涉及文化、教育、艺术、法律、经济、宗教等内容，以表达作者的观点为中心。作者的观点通常在短文的开始，但有时也出现在中间或最后。另外也有一些文章，仅就议论的对象客观地提出几种不同的看法或观点，不一定陈述作者本身的意见或倾向。阅读此类文章时，除注意区分概述与细节外，读者还应注意区分事实与见解，并从中确定作者本人的见解和倾向。

记叙文大致可以分为三类，首先是以年代为顺序的记述，即根据时代或时间的顺序而进行的记叙。阅读此类文章时，应该把握住“时间与事件”和“时间与地点”之间的联系，这样就比较容易理解文章的内容，有助于掌握具体情节，又便于记忆。其次是对某一历史或当今人物和事件的记述。阅读此类文章时要注意作者对人物或事件的看法和评论。最后是记述和比较某一时期与其他时期或某一事件与其他事件的关系。阅读此类

文章时，要注意“原因”及这一原因导致的结果。同时还要注意各事件或各时期之间的比较和对照，分清它们之间的相同和不同之处。

3. 注意把握文章的中心思想

文章后的测试题是根据文章观点而设计的，因此考生在阅读文章和回答问题时，切记要忠实原文，认真阅读文字资料，通过文章的字里行间准确理解文章所提供的信息，进行正确的判断、推理和引申。千万不要不根据文章的内容，而凭借自己的主观想法来判断、回答问题。否则会出现读者认为正确而实际错误的现象。

4. 注意文章中承接语的作用

承接语是在文章中联系上下文的词语，包括连接词，某些副词及介词词组等。这些承接语往往被用来表示主题思想与辅助论点之间的联系。考生可以把它们视为指示器，借助它们的提示，分析段落结构，分清层次，确定文章的主题思想和细节。例如读到 **thus**，就会期待一个结果出现；而读到 **however**，就会知道随之而来的可能是一种转折；或者看到 **furthermore**，就知道文章将提供进一步的阐述。

二、 阅读理解 的应试对策

1. 提高阅读速度

在阅读速度方面，要以较快的速度从大量材料中捕捉有关信息，必须养成良好的阅读习惯，不是逐词阅读，而是按意群（**meaningful group**）扫视、连贯阅读；不要拘泥于个别词句的理解，而力求融会贯通、掌握通篇的中心思想；不是通过翻译来理解，而是使英语的文字在大脑里直接产生意义。只有这样，阅读速度才能加快，理解的准确率才会提高。

2. 提高阅读理解的针对性

在阅读理解方法方面，应看准题干，根据不同的目的，采用不同的方法，一般来说，有快读、查读和细读三种。

（1）快读（**skimming**）。快读的目的是用浏览全文的方法了解文章的大意和主题思想，并对文章的结构有个总的概念，快读时，应特别注意文章的开始段、结束段、文章中每段的段首句和结尾句以及篇章连接手段和行文中的信息词（**signal word**），因为它们往往是对文章内容的最大概括，是左右文章大意的关键。

（2）查读（**scanning**）。查读的目的在于文章中查找所需要的详细信息。

（3）细读（**reading for full understanding**）。找到文章中的有关范围以后，即在有关范

围内逐句阅读，特别对关键词、句要仔细琢磨，以便对其有较深刻、较准确的理解和掌握。不仅要理解其字面意思，而且要通过推理、判断、弄清文章中“字里行间”潜在意思。在细读时，对没有学过的生词，可根据上下文或背景知识等来推测其意义；对难以看懂的长句，可借助语法手段，对其加以分析，以达到透彻理解。

3. 打牢语言功底

当学生普遍了解了阅读方法与技巧后，会感到有了长足的进步，但再往后就感到提高不是太大，这主要是因为头脑中的积累不够，因此在平时的学习过程中应把握以下两个方面。

(1) 掌握大纲要求的词汇量，新六级大纲要求基础阶段的大学生应掌握 4200 个单词和短语；熟练掌握英语的语法及惯用法，在平时学习中注意对所学的语法知识加以归纳总结，达到熟练运用。

(2) 进行有计划、有目的、大量的阅读实践，只有在大量的阅读中，才能建立语感，掌握正确的阅读方法，提高阅读技能。但应注意的是这种阅读不是盲目的，而是有计划、有目的的，平时阅读时，把精读和泛读的内容区分开，定期进行阅读效果总结。同时，还应有意识地扩大阅读面，看一些有关英、美等国的社会文化背景的材料和科普读物，这对于提高理解能力是大有裨益的。

三、阅读理解解题方法

（一）仔细阅读之传统题目

在传统的四选一阅读理解测试中，试题大多数以如下形式出现。

- (1) 词汇理解题。
- (2) 细节选择题。
- (3) 主题类型选择题。
- (4) 推论类型选择题。
- (5) 文章作者的思路选择题。

1. 如何解答词汇理解题

这类试题主要测试考生利用上下文猜测生词的词义或确定常用词汇在特定语言环境中确切含义的能力。这类题目常见的形式如下。

- (1) The word “...” in this passage means...
- (2) According to the passage, the word “...” is known as...
- (3) The word “...” (in line) could best be replaced by...

- (4) According to the passage, what is “...” ?
(5) As used in the passage, the phrase “...” suggests...
(6) From the passage, we can infer that the word “...” is...

考生拥有比较大的词汇量和一定的构词知识自然有助于理解短文意思和解答词汇理解类型题目,但由于测试文章题材广泛,体裁多样,并且同一单词在不同的语言环境中或上下文中有不同的含义,考生在测试时可能会遇到一些生词,或认识意义不同的词。因此掌握正确的猜测方法,有助于考生正确地解答词汇理解类型题。

确定词汇在文章中的准确含义,取决于对其所在的上下文的正确理解,并在理解的基础上推测词义。一般常见的方法如下。

1) 利用上下文与该词逻辑和意义上的联系

The ruler had been so cruel and dishonest that after revolution he was banished. A few members of the Senate opposed the decision, but the majority voted that the ruler should leave the country forever.

从上下文中我们知道第二句中的 the decision 指的就是 he was banished, 少数人反对这个决定国王必须永远离开这个国家。由此可以推测 banish 是“驱逐,流放”之意。

2) 利用文章中的定义或者解释

Procrastinators are people who have a chronic habit of putting things off, usually until the last minutes and sometimes until it is too late altogether.

这句话实际上是给 procrastinators 下了一个定义,从中可以猜测其意义是“拖延者”,或者“因循者”。

3) 利用对比关系

所谓对比关系,就是利用相邻两句(或者两个分句)结构上或意义上的对比来猜测词义。

In spite of his aged appearance, his movements were spirited as a young man's.

短语 in spite of 连接让步状语,对主句的意思起反衬作用,使前后两部分形成意义上的对比。根据对比,可以推知 spirited 的意思是“有精神的”,“朝气蓬勃的”。

4) 利用同位关系

在一个句子中,有时两个或者两个以上的词构成同位关系,起同样的作用,意义大体相近或具有一定的联系。这种同位关系有时通过破折号表示,有时通过一定的解释性提示词来表示,比如: particularly, mainly, chiefly, such as, say, for example, or, namely, in other words, that is to say 等。

Have some sherries with your Christmas—the most distinguished wine from Spain.

通过破折号后面的意义,可以得知 sherry 是一种西班牙(Spain)产的酒。

5) 利用定语从句

有时在某些生词或者重要的词后面,作者使用定语从句来进一步解释说明,考生可

以通过了解定语从句的意义来猜测该词的意义。

This set of book is for children. The first book of the sequence, which is one of the most popular series of children's stories, is actually a collection of stories about the people in the village.

定语从句说明了 sequence 的含义是 a series of book。

2. 如何解答细节选择题

细节性问题是关于 Supporting Details 类的问题, 通过 Skimming 找出主题后, 应进一步掌握阐述和发展主题的主要事实, 或按要求找出特定细节。在回答此类问题时, 应采用查读法 (Scanning), 因为这些具体内容 (Details) 是用来说明、论证或分析文章中心的。这类题目常以 “WH-” 形式来提问, 如 who、what、when、where、why 及 how 等形式。这些问题的表达常不采用文章中的原话提问, 而是使用同义词语等, 因此, 在选择答案前应首先看准题干, 看清问题所问; 然后在查读时注意寻找与题目相关的关键词语; 最后, 在充分理解原文、原题的基础上确定正确答案。

大多数文章都包括主题和细节两部分, 细节是对主题的补充说明, 或用来加强和支持主题或者主旨的有关理由、证据或过程, 可以用来说明表示 “为什么”、“如何”、“何时”、“何地” 等内容。在阅读测试中, 有些题目是根据文章中的细节而设计的, 目的在于考察考生对组成文章的主体部分的理解程度。这类考题要求考生利用文章提供的具体信息回答问题。这样的问题包括询问人、物、时间、文中数据、事情发生的原因、结果等。

常见的问题提问方法有如下几种。

(1) According to the passage, what was the...?

(2) Which of the following is true?

(3) Which of the following is (not) mentioned as a fact?

(4) In what year (when) did...?

(5) Who was in favor of (against)...?

(6) Which of the following best supports the idea of the passage?

(7) Which of the following statement is false (not true, not correct) according to the paragraph (passage, author)?

大部分细节问题都可以在文章中找到答案, 考生需要注意的是根据问题和文章中的关键词或提示词, 迅速找到包含所需信息的句子或短语。因此查阅是解决事实与细节题目的有效途径。有些判断题目涉及面较广, 所提供的选择项涉及到文章中的几个细节, 一般要求考生判断其正确与否。

为了增加测试题目的难度, 有时故意给考题本身 (包括问题和干扰项) 增加一些文字干扰和意义干扰。文字干扰就是使用同义词或同义结构使考题中的词语或结构与阅读材料中所含信息的词语和结构不同但意义相近。意义干扰是指正确答案的细节与非正确