

思想道德修养 精典案例

导读

王集权 陈继红 陈秀萍
编著

河 海 大 学 出 版 社

思想道德修养精典案例导读

王集权 陈继红 陈秀萍 编著

河海大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养精典案例导读 / 王集权, 陈继红, 陈秀萍编著. —南京: 河海大学出版社, 2001.7
ISBN 7-5630-1654-6/D·156

I. 思... II. ①王... ②陈... ③... 陈 III. 大学生—思想修养 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 045640 号

书 名 / 思想道德修养精典案例导读

书 号 / ISBN 7-5630-1654-6/D·156

责任编辑 / 王其超

责任校对 / 王学玲

封面设计 / 叶 兵

出 版 / 河海大学出版社

地 址 / 南京市西康路 1 号(邮编: 210098)

电 话 / (025)3737852(总编室) (025)3722833(发行部)

经 销 / 江苏省新华书店

印 刷 / 南京京新印刷厂

开 本 / 850 毫米 × 1168 毫米 1/32 印张 9.625 千字 250

版 次 / 2001 年 8 月第 1 版 2001 年 8 月第 1 次印刷

印 数 / 1~10000 册

定 价 / 15.80 元(册)

目 录

第一章 人生发展的新阶段	(1)
一、本章概述	(1)
二、本章重点和难点	(4)
三、分析案例	(4)
【案例 1】刘勇事件	(4)
【案例 2】一个女大学生的路	(8)
【案例 3】他和杀人犯共度了两天	(12)
【案例 4】“小皇帝”能“抱”进大学吗?	(14)
【案例 5】大学里的“苦行僧”	(17)
四、讨论案例	(21)
【案例 1】女教授与女大学生的对话	(21)
【案例 2】阿伟如何适应大学环境	(22)
【案例 3】一封来信	(23)
【案例 4】自信是成功之本	(24)
第二章 健康成长的路标	(26)
一、本章概述	(26)
二、本章重点和难点	(28)
三、分析案例	(28)
【案例 1】袁亚湘的成才之路	(28)
【案例 2】只有五条横街的距离	(31)
【案例 3】爱荷华大学里的枪声	(34)
【案例 4】杨振宁“改行”	(37)
【案例 5】当 DELL 成为一个动词	(39)
【案例 6】品格酿造人才	(42)

四、讨论案例·····	(45)
【案例1】“联想”的成功·····	(45)
【案例2】“中国第一大傻帽”的道路·····	(48)
【案例3】思想道德素质是人才的首要因素·····	(50)
【案例4】成才离不开拼搏·····	(51)
第三章 大学生活的主旋律·····	(55)
一、本章概述·····	(55)
二、本章重点和难点·····	(57)
三、分析案例·····	(57)
【案例1】拥有700万的女硕士林炜·····	(57)
【案例2】奋飞的骄子为何颓废·····	(62)
【案例3】狗日的英语·····	(65)
【案例4】“谁作弊,谁退学”——复旦大学5名考试作弊学生 追悔莫及·····	(67)
【案例5】彷徨·····	(70)
四、讨论案例·····	(71)
【案例1】诚实值一百分·····	(71)
【案例2】常老的晚年生活·····	(74)
第四章 人际环境的双向创造·····	(75)
一、本章概述·····	(75)
二、本章重点和难点·····	(77)
三、分析案例·····	(78)
【案例1】她为何成为被告·····	(78)
【案例2】原来我也打鼾·····	(80)
【案例3】失望因为太近·····	(82)
【案例4】一句笑话丢了“乌纱帽”·····	(84)
【案例5】李宗仁被剥夺了入学资格·····	(86)
【案例6】“走马灯”的故事·····	(88)
【案例7】如烟往事·····	(91)

【案例 8】一场游戏,一场梦	(94)
四、讨论案例	(98)
【案例 1】退学通知下达后	(98)
【案例 2】湖中的男尸	(98)
【案例 3】尼克松败于肯尼迪	(99)
【案例 4】一个女职员的故事	(101)
第五章 永远的中国心	(103)
一、本章概述	(103)
二、本章重点和难点	(105)
三、分析案例	(105)
【案例 1】屈原的忧患意识	(105)
【案例 2】郑成功收复台湾	(109)
【案例 3】虎门销烟反侵略	(111)
【案例 4】“导弹之父”的爱国心	(117)
【案例 5】教授谈学生的爱国	(121)
四、讨论案例	(124)
【案例 1】许灵均的思想境界	(124)
【案例 2】文天祥的民族气节	(124)
【案例 3】保卫南沙	(125)
第六章 美好人生的追求	(129)
一、本章概述	(129)
二、本章重点和难点	(132)
三、分析案例	(132)
【案例 1】邪恶与天堂	(132)
【案例 2】两个闰土	(135)
【案例 3】亲儿弑母为哪般	(139)
【案例 4】蔷薇的启示	(141)
【案例 5】企业与人生	(143)
【案例 6】成名作家的个人奋斗	(145)

四、讨论案例	(147)
【案例 1】子君之死	(147)
【案例 2】倒数第一的沮丧	(147)
【案例 3】三位砌砖工人	(148)
【案例 4】胡达·克鲁斯太太	(148)
【案例 5】女生怎么了	(149)
第七章 让人生更有意义	(150)
一、本章概述	(150)
二、本章重点和难点	(153)
三、分析案例	(153)
【案例 1】苏老汉夫妇的人生乐趣	(153)
【案例 2】女研究生更值钱吗?	(156)
【案例 3】市委书记死得值吗?	(158)
【案例 4】谁活得更有意义?	(160)
【案例 5】最矮的 NBA 球员的人生价值	(162)
四、讨论案例	(165)
【案例 1】我总得为你干点什么吧	(165)
【案例 2】好儿女还要志在四方	(165)
【案例 3】张华死得值吗?	(166)
【案例 4】5 块钱的价值	(167)
【案例 5】母亲的眼光	(168)
第八章 人生的指路明灯	(170)
一、本章概述	(170)
二、本章重点和难点	(172)
三、分析案例	(172)
【案例 1】理想	(172)
【案例 2】梁济之死	(174)
【案例 3】硕博连读的故事	(175)
【案例 4】一位残疾人的理想之路	(177)

【案例 5】被免职后	(180)
四、讨论案例	(183)
【案例 1】一位收废品诗人的自传	(183)
【案例 2】下岗了	(190)
【案例 3】一位伙头兵的考试之路	(193)
【案例 4】一位推销员的成功秘诀	(195)
【案例 5】我的大学	(197)
第九章 道德使人高尚	(203)
一、本章概述	(203)
二、本章重点和难点	(204)
三、分析案例	(205)
【案例 1】举报父亲为不孝吗	(205)
【案例 2】为见义勇为者捐一日工资	(207)
【案例 3】良心的作用	(209)
【案例 4】英雄也有个人要求	(212)
【案例 5】奖励见义勇为者妥否	(215)
【案例 6】姚丽事件的思考	(217)
【案例 7】周恩来的人格魅力	(220)
四、讨论案例	(222)
【案例 1】法律无情兄弟擒	(222)
【案例 2】网络隐私的保护	(223)
【案例 3】“活雷锋”的无奈	(225)
【案例 4】刘湍爱心基金会诞生的故事	(225)
第十章 德为进身之基	(227)
一、本章概述	(227)
二、本章重点和难点	(228)
三、分析案例	(229)
【案例 1】尊严使我美丽	(229)
【案例 2】高考状元拒做广告	(232)

【案例3】新婚妻子与其“植物人”丈夫的故事	(235)
【案例4】英雄少年为何变成街痞	(237)
【案例5】大学生家书惜墨如金	(241)
【案例6】来自小学生的一封信	(244)
四、讨论案例	(246)
【案例1】见义不为种种	(246)
【案例2】白衣天使的堕落	(247)
【案例3】邓大智的悲剧	(251)
【案例4】十岁女童背妈妈上学	(252)
第十一章 心理素质的优化	(254)
一、本章概述	(254)
二、本章重点和难点	(255)
三、分析案例	(256)
【案例1】飘落的红纱巾	(256)
【案例2】怪诞的女大学生	(258)
【案例3】她们为何抑郁	(261)
【案例4】“马鹿野郎”带来的后果	(265)
【案例5】深夜的咳嗽声	(268)
【案例6】走出小屋欣赏美	(271)
四、讨论案例	(273)
【案例1】感情损伤易折寿	(273)
【案例2】面对困境	(274)
【案例3】大学生的“二次革命”	(275)
【案例4】顾城的悲剧	(277)
第十二章 加强修养 完善人生	(279)
一、本章概述	(279)
二、本章重点和难点	(280)
三、分析案例	(281)
【案例1】柳暗花明	(281)

目 录

【案例 2】诺贝尔奖得主的自尊	(283)
【案例 3】诚实是永远的道德素质	(285)
【案例 4】孟母三迁	(287)
【案例 5】刘少奇的群众路线	(289)
【案例 6】“一点儿也不能特殊”	(290)
四、讨论案例	(293)
【案例 1】老师的吻	(293)
【案例 2】“我们不是帝王将相”	(294)
【案例 3】乌鸦的落后	(295)
【案例 4】明哲保身的后果	(296)
后 记	(297)

第一章 人生发展的新阶段

一、本章概述

大学是培养高级人才的摇篮,在社会主义现代化建设中肩负着重要的历史使命。从中学跨入大学,是青年学生人生旅途中的一个重要转折点。对于大学新生来说,大学生活是一种陌生而全新的生活,很多同学对此没有足够的心理准备。本章共分为三个章节,以时代特征为切入点论述了大学生的历史使命,大学教育的重要意义,分析了新生对大学环境的种种不适应,从而引导大学生尽快地认识、了解大学生活,调适身心,顺利地度过大学生活的“适应期”。

本章主要内容有:

(一)时代特征与使命

1. 当今世界的主题

(1)和平是当今世界的历史潮流。首先,维护世界和平是人心所向;其次,要维护世界和平就必须反对霸权主义和强权政治;第三,世界潮流浩浩荡荡,顺之则昌,逆之则亡。

(2)发展是当今世界的核心问题。首先,南北问题是当今世界发展的核心问题;其次,发展是和平的基础和保证;第三,为建立公正合理的国际政治经济秩序而奋斗。

2. 当代中国的时代特征:

(1)改革是社会主义社会发展的直接动力。首先,改革是决定中国命运的重大决策;其次,改革是中国的第二次革命;第三,我国改革的重点。

(2)开放是中国的一项基本国策。首先,中国的发展离不开世界;其次,对外开放是我国长期的基本国策;第三,坚持独立自主、自力更生和对外开放的统一。

3. 当代大学生的历史使命

(1)继往开来的历史使命。首先,继承社会主义事业;其次,开创社会主义现代化建设的新篇章。

(2)迎接新的挑战的历史使命。首先,迎接新技术革命的挑战;其次,迎接多极化的挑战。

(3)推动中国走向世界的历史使命。首先,中国在当代世界中不可替代的地位、作用;其次,在当代国际竞争中中国不进则退。

(二)人才成长的重要阶段

1. 人力资源开发的重要时期

(1)人力资源的特点和质量。首先,人力资源有自身的特点;其次,人力资源的质量。

(2)人力资源的开发。首先,人力资源开发的内容和性质;其次,人力资源开发的性质和特点。

(3)大学是人力资源开发的基地。首先,大学教育的任务是为社会发展培养高级专门人才;其次,大学教育在人力资源开发中具有特殊地位。

2. 人生科学定向的关键时期

(1)大学时期是人生观形成的决定性阶段。首先,大学阶段是人生观形成的关键时期;其次,正确的人生观是大学生成才的重要保证。

(2)大学时期是职业选择和专业定向的关键阶段。首先,大学专业的规定性昭示了人生的择业方向;其次,大学专业的多样性为人生定向提供了得天独厚的条件。

3. 人才健康成长的最佳时期

(1)大学为人才成长提供了优越的环境和条件。首先,大学可以尽快接近当代的学科前沿;其次,在大学可以使人格得到不断完

善;第三,在大学可以迅速走上成才之路。

(2)大学阶段是人生发展的黄金时期。首先,个体的生理日趋成熟;其次,主体意识的“成人感”增强。

(三)环境的适应与改变

1. 积极适应新环境

(1)学习环境的变化。首先,生活环境的变化;其次,学习状况的变化;第三,人际关系的变化。

(2)大学生对新环境的不良适应。首先,“现实”与想象的差距;其次,“群星荟萃”中的自我失落;第三,人际交往中存在诸多问题。

(3)积极适应新的环境。首先,认识大学校园独特的生活方式;其次,认识大学教学活动的特殊规律;第三,认识大学人际关系的要求,学习和掌握人际交往技巧。

2. 逐步树立新形象

(1)正确认识和把握自我。首先,大学生的自我特点及变化;其次,大学生的社会地位;第三,大学生的行为要求。

(2)客观估价和悦纳自我。首先,自知自信;其次,立足现实;第三,自我完善。

(3)加强培养和塑造自我。首先,不断提高人文素养;其次,积极投身社会实践;第三,努力塑造良好个性。

3. 科学确定新目标

(1)确立目标的重要意义。首先,可以明确奋斗方向;其次,有助于提高成才的主动性和积极性;第三,便于师生对自己的帮助和鞭策。

(2)努力实现新目标。首先,明确自己的人生奋斗目标;其次,切实制定成才的具体目标;第三,为实现新目标而努力。

二、本章重点和难点

一、本章重点:当代大学生的历史使命

当代大学生处于一个机遇与挑战并存的时代,当今世界政治风云变幻,国际竞争日趋激烈,和平与发展是当今世界的主题。大学生只有正确认识自身所肩负的历史使命,才能积极适应大学环境,把握人生发展的新阶段。

(二)本章难点:环境的改变与适应

大学生是同龄人中的幸运儿和佼佼者,他们的身体已发育成熟,但心理尚未成熟,认识问题的能力、心理承受能力、自我调适能力都不强,因而入学后往往会感到种种不适应,在面对矛盾和冲突,遭受挫折和障碍时,会产生紧张、焦虑等不良情绪,而影响学习和生活,具体有以下几个方面的不适应:

1. 学习的不适应。
2. 生活环境的不适应。
3. 心理的不适应。
4. 人际关系的不适应。

适应、把握大学生活,必须做到以下几点:

1. 积极适应新的环境。正确认识大学的独特的生活方式、学习活动,把握人际关系的要求。
2. 树立新形象。正确认识、把握自我,悦纳自我,培养、塑造自我。
3. 科学确立新目标。

三、分析案例

【案例1】 刘勇事件

1983年,刘勇以优秀的成绩高中毕业,考入某大学。由于原

中学团总支的推荐,刘勇进大学后当上了系团总支委员。

时过不久,同学们便发现他言谈举止中总爱表现自己,唯我独尊,不尊重他人。他曾对同学说:“我是奔航天工业部部长才报考管理系的”。到一年级第二学期,刘勇的团总支委员职务就被调整下来。

1984年下半年,在大学生勤工俭学活动中,出现了一股“办企业热”,各种社团纷纷成立。被“罢”了“官”又急于表现自己的刘勇瞅准了机会,别出心裁,成立了一个“大学信息与开发中心”,自任总经理,下设二十几个部。按他的设想,“中心”的每一个部对口管理学生中成立的一个“协会”或“学会”,全校所有的学生社团组织都要置于他的“中心”管辖之下。他对一个朋友说:“我成立信息中心,大造声势,目的是打进团委,在中国,没有权什么也没有,要抓准时机。”

总经理的风头出了一阵,但在这一学年,刘勇的学业一塌糊涂,累计四门功课不及格,“信息中心”也终因没有实际内容而被解散。

总经理梦的破灭,学业的危机,并没有使刘勇清醒。失意之后他又被各种流行的西方“新”思潮吸引住了。萨特、尼采等人的只言片语与他一心想出人头地的思想发生了共鸣,他几乎完全放弃了学业。“为当伟人创造条件而埋头写作”,以“文岛永丽”为笔名,写下了不少散文、诗歌。在他的代表作《哲人世语》中劈头写道:“你崇拜谁?”“我自己!”“我的思想已远远超脱世人。”

然而,尽管他自信“天生与众不同”,尽管他为了给自己树立一个“伟人”形象,常常身着一套黑衣,头戴一顶黑帽,手执一根文明棍,在校园里迈着四方步,但他的骄傲和狂妄,他的空洞和肤浅,日益清晰地暴露出来,同学们讥讽他是学校“第一‘冒’”、“第一狂”、“第一怪”、“第一疯”。

碰壁与失意没能使刘勇对自己极端个人主义、唯心主义的成才观和人生道路作应有的反省,而是怨恨生活环境和周围的人们。

反而说周围的同学不过是“一群大大小小的功利主义者”。发展到最后,一位他追求很久的女同学决定不再与之交往,刘勇绝望了。1987年3月7日夜,他没找到那位女生,就将另一位与他素无恩怨的女生骗出宿舍残忍地杀死,而后自杀身亡,制造了一幕令人震惊的悲剧。

【分析】

刘勇的悲剧,在于极端的个人主义、唯心主义的成才观、价值观以及以自我为中心,一切从个人利益出发,认识不到自身的缺点和弱点所在,盲目自信,唯我独尊,视自己为领袖人才,这样的价值观必然使他离集体、离群众越来越远,所作所为得不到大家的认可。他的实现自我价值的梦想破灭是必然的。照理说,在一连串的“领袖梦”破灭后,刘勇应该重新审视与反思自己,可是他偏执的人格促使他在西方哲学的泥潭里越陷越深,变得更加夜郎自大。到后来,他怪异的打扮举止已暴露出内心的空虚与心理的异常。最终,他以自我毁灭的方式来证明自己的独特,既残暴又愚昧。

刘勇的案例值得我们深思:大学生应当如何认识自我、发展自我、实现自我?作为一名大学生,只不过是集体中普通的一员,个人的聪明才智如何发挥,个人在集体中的位置,并非是随心所欲的,而是由主客观多种因素而决定的。刘勇就是因为自我定位偏差,才走上了一条不归路。因此,清醒地认识自我,正确进行自我定位,是大学人生旅途上的第一件事。作为一名大学新生,应了解下列问题:

1. 什么是自我

所谓自我,指人对自己及自己与周围环境关系的认识,包括对自我存在的认识,对个体身体、心理、社会特征方面的认识。跨入大学校门后,每一个大学生都会面临这样的问题:“我是谁?”“我为什么要做这样的人?”这些问题的回答,无一不牵涉自我认识。

大学生正值青春年华,身体发育成熟,社会交往增多,大学本身也给同学们提供了自我认识、自我实现、自我发展的广阔舞台,

自我问题,成为大学生最关注,也最愿意探究的问题。

2. 大学生自我定位的偏差

在千军万马过独木桥的激烈竞争中取胜的大学生,内心交织着自豪感与成功感,他们对自我的评价一般较高,但是,大学里群英荟萃,强手如林,每个大学生都是新集体中普通一员,要想再回到过去众星捧月的时代已不可能。如果能够积极适应新环境,重新评价世界、评价自我,重新塑造自我,大学生自我概念就会顺利发展。如果不能认同新环境,依然停留在过去的自我中,加之又缺乏自我塑造的能力,就会在前进的路上丧失自我,造成自我定位的偏差,表现如下:

(1)过分追求完美。每个大学生都有自己的理想自我,而理想自我与现实自我永远是存在一定差距的,理想需要通过一个个具体目标而实现。面对理想与现实的差距,有些同学对现实自我缺乏清醒的认识,过份追求完美,表现在两个方面:一是对自己持过高的要求,离开了自己的实际情况;二是对自己的“不完美”之处看得过重,甚至把人人都会出现的,人人都会遇到的问题看成是自己的不完美表现,从而严重影响了自己的情绪和自信心。

(2)盲目的自我中心论。有些同学眼空四海、心高气傲,认为自己是鸿鹄,别人都是燕雀,内心有“明星意识”、“偶像意识”。他们一切皆以自我为中心,一切从个人利益出发,躺在自我的圈子里,要求别人为自己贡献或让步,一旦遇到挫折他们就会感到委屈不公,背上沉重的心理包袱,要么走向封闭,要么走向自卑。极端者如刘勇,把自己送上了不归路。

(3)自卑心理。有些大学生因为专业不如别人,感慨“路走错了门进错了”,产生了自卑心理;有些大学生因家境贫困,觉得自己在衣着、风度方面都比不上别人,感到自卑;还有些学生因为来自边远偏僻的地区,知识面较窄,在人际交往中找不到共同话题,因而把自己封闭起来。自卑心理容易导致心灵的孤独,给学业、生活带来困扰,严重者会影响心理健康。