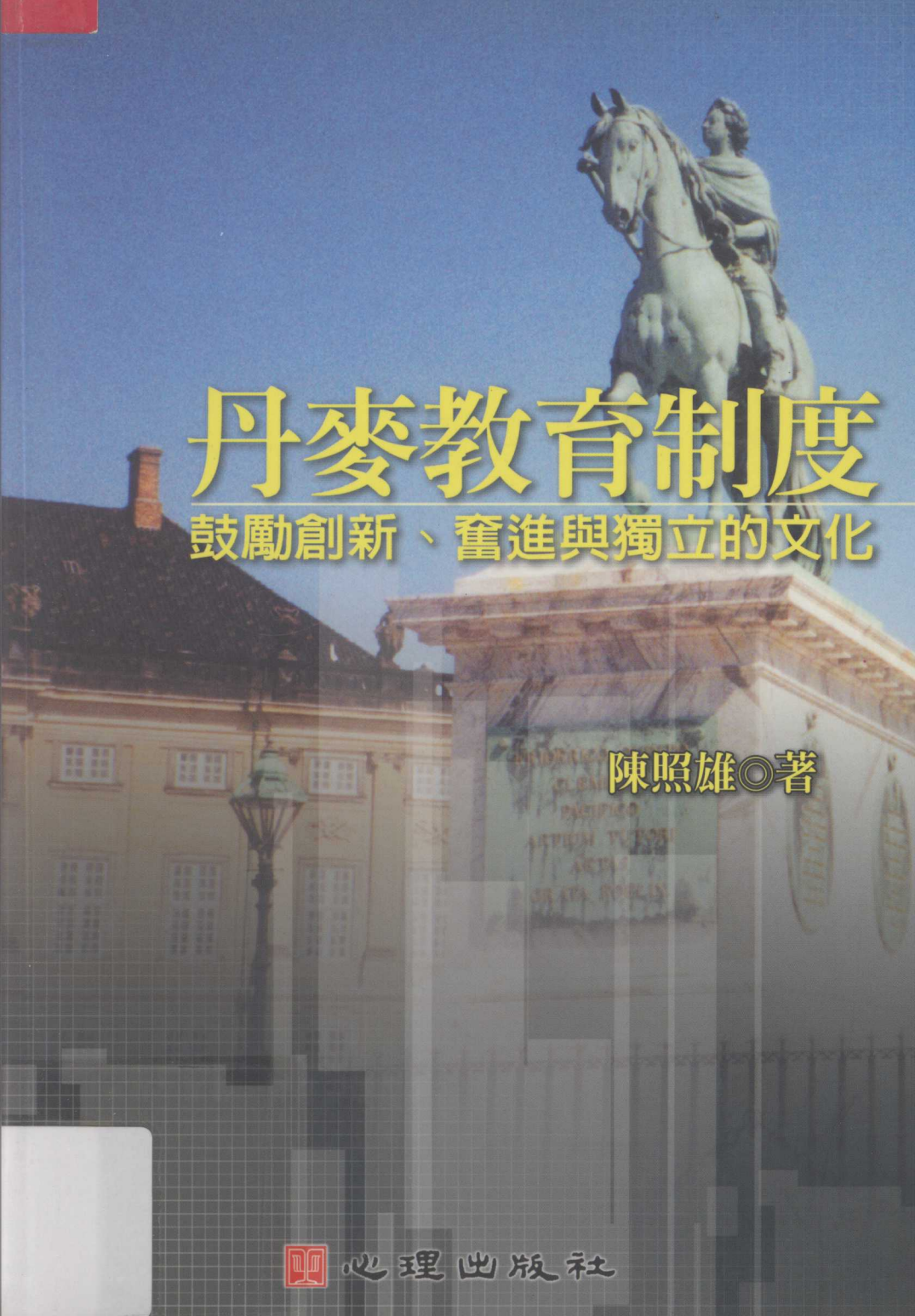




丹麥教育制度

鼓勵創新、奮進與獨立的文化

陳照雄◎著



心理出版社

港台書

G 553.42

28061

D E N M A R K

丹麥教育制度

——鼓勵創新、奮進與獨立的文化

陳照雄 著



國家圖書館出版品預行編目資料

丹麥教育制度：鼓勵創新、奮進與獨立的文化／陳照雄著。

--初版.--臺北市：心理，2005（民94）

面；公分--（教育行政；1）

參考書目：面

ISBN 957-702-821-7（平裝）

1. 教育制度—丹麥

520.9473

94015799

教育行政 1

丹麥教育制度：
鼓勵創新、奮進與獨立的文化

作 者：陳照雄

責任編輯：唐坤慧

執行編輯：陳文玲

總 編 輯：林敬堯

出 版 者：心理出版社股份有限公司

社 址：台北市和平東路一段180號7樓

總 機：(02) 23671490 傳 真：(02) 23671457

郵 撥：19293172 心理出版社股份有限公司

電子信箱：psychoco@ms15.hinet.net

網 址：www.psy.com.tw

駐美代表：Lisa Wu tel: 973 546-5845 fax: 973 546-7651

登 記 證：局版北市業字第1372號

電腦排版：龍虎電腦排版股份有限公司

印 刷 者：翔盛印刷有限公司

初版一刷：2005年9月

定價：新台幣200元 ■有著作權·侵害必究■

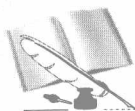
ISBN 957-702-821-7

~ 走進城堡童話 ~

丹麥

DENMARK





圖一 丹麥國旗



圖二 丹麥國徽



丹麥之國歌（歌詞）

Denmark Lyrics of National Anthem

Royal Anthem

Kong Kristian stod ved højen mast
i rødg og damp;
hans værge hamrede så fast,
at gotens hjelm og hjerte brast.
Da sank hvert fjendtligt spejl og mast
i rødg og damp.

Fly, skreg de, fly, hvad flygte kan!
hvo står for Danmarks Kristian
hvo står for Danmarks Kristian
i kamp?

Niels Juel gav agt på stormens brag.
Nu er det tid.
Han hejsede det røde flag
og solg på fjenden slag i slag.
Da skreg de højt blandt stormens brag.
Nu er det tid!
Fly, skreg de, hver, som véd et skjul!
hvo kan bestå mod Danmarks Juel
hvo kan bestå mod Danmarks Juel
i strid?

National Anthem

Der er et yndigt land,
det står med brede bølger
| : nær saltens østerstrand : |
Det bugter sig i bakke, dal,
det hedder gamle Danmark
| : og det er Frejas sal : |

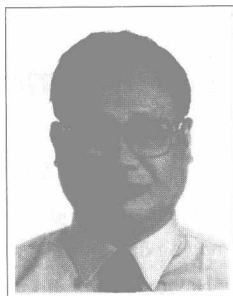
Der sad i fordums tid
de harniskklædte kæmper,
| : udhvilede fra strid : |
Så drog de frem til fjenders
nu hvile deres bene
| : bag højdens bautasten : |

Det land endnu er skønt,
ti blå sig sønen bælder,
| : og løvet står så grønt : |
Og ædle kvinder, skønne mø'r
og mænd og raske svende
| : bebo de danskes øer : |

Hil drot og fædreland!
Hil hver en danneborger,
| : som virker, hvad han kan!
Vort gamle Danmark skal best



作者簡介



陳照雄

學歷：

國立台灣師範大學社會教育系畢業

國立台灣師範大學教育研究所教育學碩士

國立菲律賓大學亞洲師資研究中心（AITE）第六期結業

國立政治大學教育研究所教育學博士

著作：

- (一) 當代美國人文主義教育思想之研究（博士論文）
- (二) 《弗蘭基納之道德教育思想》（國科會獎勵著作）
- (三) 《教育與心理論文集》
- (四) 《社會變遷中教師角色之研究》
- (五) 《西洋教育哲學導論》
- (六) 《誠實概念之哲學分析》
- (七) 《人生哲學導論》

經歷：

台北市立師範學院進修部主任

台北市立師範學院初教系暨初教研究所教授

國立政治大學教育研究所暑期進修班兼任教授

現任：

中國文化大學師資培育中心及教育系教授



歐陽序

教育為建國淑世之本，其良窳影響國家強弱、社會盛衰至深且鉅。如今，舉世各國無不竭盡所能，不斷從事教育改革，以提升教育品質，追求卓越，增進國家競爭力與人民福祉。

丹麥居北歐之樞紐，政治開明、社會福利健全、治安良好、國民所得甚高、教育發達、文風鼎盛，是一個現代化的國家。其民俗、文物、典章、政治等，實在值得我們研究參考。

去年（2004）夏天避開台北的潺暑，與陳照雄教授等遊歷北歐諸國，其中發現丹麥的文教措施，實為奠定其社會進步、政治安定與經濟發展之關鍵因素，值得吾人借鏡之處甚多。

陳教授一向熱心教育理論與實際之研究，勤於學習與著述。此次，他將所蒐集有關丹麥之文教資料，加以分析研判，並佐以實地參訪所得，綜合整理成冊，名為《丹麥教育制度——鼓勵創新、奮進與獨立的文化》。全書九章十三萬言，結構完整、內容充實，最後並論述其教育特色對我國文教之啟示；本書可供研究比較教育之參考。本人與陳教授有緣，就其新著先睹為快，認為值得推薦，是故樂為之序。

歐陽教 謹識

二〇〇五年七月十五日

於中國文化大學教育學院院長辦公室

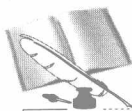
自序

比較教育之父朱立安教授（M. A. Jullien, 1775-1848）曾說，教育學要成為一門實證科學，必須就不同國家有關教育方面的客觀文獻進行分析，有系統地蒐集各種資料並加以整理；如果不這麼做，則教育學的研究與結果將受研究者主觀、狹隘的觀點影響，會對教育下一代具不同經驗而有所改變。

朱立安教授之觀點深深影響世界各國之比較教育學者，尤其是十九世紀當時已有許多學者開始審慎地研究國外教育發展之經驗，並試圖引用這些經驗，改善本國之教育。

然而在研究並比較他國教育經驗時，我們常忽略客觀之因素，例如，國內研究比較教育學者常引用諸如美國、英國、法國、德國、日本等國，而這些國家之文化、教育、社會條件，常與目前台灣之現狀差異很大，此外民族性也不同，再加上空間缺少對話，時間缺乏融合，我國教育改革之失敗，可為明證。

其次，筆者於去年（2004）有幸，適逢女婿外調丹麥，從事外交工作，有機會陪歐陽教老師伉儷同遊北歐。時值暑假，北歐最為涼爽，氣候宜人，沿途參觀博物館、名勝古蹟，發現小國寡民之丹麥文風頗盛，教育進步，社會安和樂利，人人守法，旅丹十天期間，從沒看過一位警察；搭乘公車、地鐵，自己自動剪票，人人誠懇做事，真誠做人，實人間之香格里拉。此不難記起丹麥最偉大之教育家（民眾高等學校之創立者）葛隆維（N. F. S.



Grundtvig, 1783-1872) 所倡導之「人民至上，自由第一」之信念，實為丹麥魂之所在，也是美麗丹麥之生生不息動力根源。

基於上述之動機，筆者遂蒐集許多有關丹麥教育制度之書籍、文件、文稿及網站資訊，詳加整理、分類，並做一些比較分析，撰寫本書，以作為上課之參考教材之用。

本書之出版，首先要感謝吾師歐陽教院長之鼓勵，我國駐丹麥代表處張平男代表熱誠之接待與協助，女婿忠正之不辭辛勞地蒐集、傳真各種資料，以及心理出版社洪董事長有義先生、總編輯林敬堯先生之鼎力協助，得以出版，在此一併致謝。此外，若干德文或與德國教育相關之資料，文化大學教育系同事詹博士棟樑教授，也常給予筆者許多寶貴之協助與建議，獲益良多，深感謝意。

由於筆者才疏學淺，且付印倉促，難免舛誤掛漏，尚祈學者先進不吝指正。

最後，願以本書獻給我所敬愛的母親，她在平凡中顯示出不平凡的人格氣質，堅持生活怎麼困苦，都要使子女接受最好的教育。今年已高齡九十四歲，仍不斷地在為生命奮鬥，令人敬仰。

陳照雄 謹識

二〇〇五年七月二日

於中國文化大學教育系研究室

目 錄

第一章 丹麥的自然環境

第一節 丹麥的氣候	2
第二節 丹麥的地形	2
第三節 丹麥的經濟、人文地理	4

第二章 丹麥之簡史

第一節 從維京人到君主立憲之民主丹麥	8
第二節 現代化的丹麥	9
第三節 費特力九世與二次大戰後的重建	9
第四節 今日的丹麥	10

第三章 丹麥教育制度之背景

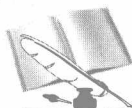
第一節 政治與經濟背景	14
第二節 丹麥教育的歷史沿革	22
第三節 丹麥之教育政策	24

第四章 丹麥的教育制度

第一節 丹麥的教育行政制度	30
第二節 丹麥的學校制度	38

第五章 丹麥師資之在職進修

第一節 學前教育教師之在職進修	128
-----------------------	-----



第二節	國民學校教師之在職進修	129
第三節	中等學校教師之在職進修	133

第六章 丹麥教育評鑑制度之建立

第一節	丹麥教育評鑑制度之緣起	138
第二節	丹麥教育評鑑制度之建立	140

第七章 丹麥之教育統計

第一節	丹麥各級各類學校之校數	144
第二節	丹麥各級各類學校之學生就讀人數	145
第三節	丹麥各級學校之教育經費	146
第四節	丹麥各級學校平均每生所支出之教育經費	147

第八章 丹麥教改之動力與趨向

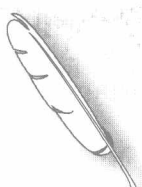
第一節	丹麥教育改革之動力因素	150
第二節	丹麥教育改革之趨向	152

第九章 丹麥教育之特色及對我國之啟示（結論）

【參考文獻】	163
附錄一：探索維京人之世界	167
附錄二：世界童話大師——安徒生	171
附錄三：存在主義之父——祁克果	175



DENMARK



第一章

丹麥的 自然環境





丹麥屬於北歐五國之一，而北歐之地理位置深入高緯度的極圈內，所處緯度最南達 55°N ，最北則為北角 71°N 。就整個歐亞大陸而言，則位於西北端的位置。然而其周圍之溫度卻較同緯度地區高出許多，主要原因是受到北大西洋暖流及西南帶來溫暖而潮溼的氣候所影響，使其在冬季時海港不會結冰，因而漁業及海運業特別發達。



第一節

丹麥的氣候

丹麥雖地處高緯度之國家，但因三面環海，且又受到大西洋暖流之影響，所以在氣候特徵上，屬海洋性氣候。就氣溫而言，一月之月平均溫約為 0°C ，七月之月平均溫則為 17°C ，因此丹麥的氣候比較其他北歐四國而言，來得較溫和。至於降雨方面，其年雨量約平均 600 公厘，四季皆有雨，但仍以八、九月較多。（註 1）



第二節

丹麥的地形

丹麥主要地形特徵是由冰河作用所構成的，即為冰河時期，巨大的冰野自斯堪地那維亞半島向南滑動時所構成的。當冰河移動時，會將被挾帶於內部或其前端的岩塊與巨礫磨碎，這些岩屑會在冰河停止時堆積成丘狀或脊狀，稱之為冰磧丘。

丹麥除了默恩島（Mon I.）、利姆峽灣（Lim Fiord）和博恩霍爾

姆島 (Born Holm I.) 等少數地方可看到岩床裸露外，整個丹麥幾乎被這種冰積物所覆蓋。冰河期結束後，海平面上升，導致一些低地下沉，形成今日的日德蘭半島與島嶼構造。日德蘭半島東部多峽灣，有曲折而綿長的海岸線，為丹麥提供不少的天然良港。(註2)

丹麥本土面積約為 43,076 平方公里，境內由日德蘭半島 (Jutland) 及 483 個小島組成，其中較大之三島為 Zealand、Funen 及 Lolland-Falster。全境地勢平坦，多半為冰磧丘與外洗平原，高度皆低於 200 公尺以下。

此外，丹麥王國轄有二個自治區，換言之，此二大島仍由丹麥王國管轄，一是格陵蘭島 (Greenland)，另一則是法羅群島 (the Faroe islands)。

格陵蘭島位於北大西洋上，為世界第一大島，面積約 217 萬平方公里，人口約 56,000 餘人，其中 90 % 以上皆為愛斯基摩人。格陵蘭原意為「綠色大地」，但實際上因地處高緯、氣候惡劣，植物生長不易，綠地甚少，「Greenland」一詞之由來，乃在西元九八五年維京人海盜「紅鬍子」艾利克 (Eric the Red) 為吸引挪威人來此開墾而命名的。(註3)

法羅群島則位於挪威西方，約 650 公里之處，共有十八個島嶼與一些岩礁構成，面積約 1,400 平方公里，人口約 44,000 多人，其中三分之一居民住在斯特利漠 (Streymoy) 島上，首府為楚士龔 (Tórshaon)。法羅群島大多為玄武岩，雖氣候溫和，但僅長野草及少許灌木，可以牧羊，因此牧羊及捕魚業仍為居民之主要活動。(註4)

丹麥雖是北歐五國中，面積最小的國家，但人口密度最高，且位於西歐與斯堪地那維亞半島之間，加上控制波羅的海之出口，有北歐的十字路口之稱。地理及戰略位置相當重要。



第三節

丹麥的經濟、人文地理

由於丹麥位於美國東北部工商業區與歐洲工商業區之間，也處於亞洲與西歐兩大人口密集地區之間，因此空運特別發達，且海運也直通北歐其他四國，如瑞典、挪威、冰島、芬蘭以及俄羅斯，可以說是北歐交通的樞紐。

傳統上，丹麥以農立國，農業向來是丹麥的經濟基礎。丹麥之畜牧業之所以發達，受五大因素之影響：(1)土壤與氣候適合飼料作物之生長；(2)接近英國、德國與瑞典等主要市場，酪農產品足以供應這些國家之需求；(3)政府農業發展投入大量的努力，如獎勵自耕農，提供農民低利貸款購買土地，資助農業教育與研究，因此生產力大為增加；(4)採合作制度，農民自行組織各種合作社，自產自銷，此外，又能掌控品質及農產品分級，故農產品深受消費者歡迎；(5)丹麥設立許多農業學校及訓練班，培育許多專業之農民。

近年來，由於科技之進步，丹麥在工業產品上亦獨霸全球，其工業出口已占全部之 74%，農業出口只占 10%而已，丹麥之音響、造船、製藥、化學、環保等世界有名。

附 註

註 1：程仁宏編著（2000）。《歐洲地理》，台北：中國文化大學。頁 24。

註 2：同註 1，頁 26。

註 3：同註 1，頁 32。

註 4：許智偉編著（2003）。《丹麥史話》，台北：三民。頁 133。