

10th Edition

現代 幼兒教育

Early Childhood Education Today

作者：George S. Morrison

譯者：蘇秀枝、徐聯恩、周育如、梁嘉惠
張麗君、許錦雲、張聯興、施宏彥



港台

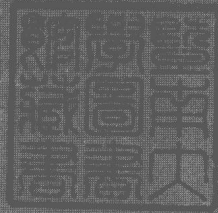
10th Edition

現代 幼兒教育

Early Childhood Education Today

作 者：George S. Morrison

譯 者：蘇秀枝、徐聯恩、周育如、梁嘉惠
張麗君、許錦雲、張聯興、施宏彥



國家圖書館出版品預行編目

現代幼兒教育 / George S. Morrison 原著；蘇秀枝等合譯。 --初版 --
臺北市：華騰文化，2009.01 面：公分
譯自：Early childhood education today, 10th ed.
ISBN 978-986-6654-23-7 (平裝)

1. 幼兒教育
523.2

97021034

現代幼兒教育

Early Childhood Education Today

原 著：	George S. Morrison	
譯 者：	蘇秀枝、徐聯恩、周育如、梁嘉惠、張麗君、許錦雲、張聯興、施宏彥	
負 責 人：	黃月娥	
發 行 所：	華騰文化股份有限公司	劃撥帳號：19103963
登 記 證：	局版北市業字第 1128 號	
地 址：	台北市文山區忠順街二段 85 巷 1 弄 35 號	
電 話：	02-29379078	傳 真：02-29371162
網 址：	www.farterng.com.tw	
E-mail：	farterng@ymail.com	
總 經 銷：	禾楓書局有限公司	劃撥帳號：19104589
地 址：	台北市文山區忠順街二段 85 巷 1 弄 35 號	
電 話：	02-29371703	傳 真：02-29375126
出版日期：	2009 年 1 月初版	
I S B N：	978-986-6654-23-7	定 價：新台幣 600 元

版權所有・翻印必究

書碼 F208

Authorized translation from the English language edition, entitled **Early Childhood Education Today, 10th Edition**, ISBN: 0132286211 by **MORRISON, GEORGE S.**, published by Pearson Education, Inc, publishing as Prentice Hall, Copyright © 2008 Pearson Education Inc.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

CHINESE TRADITIONAL language edition published by **FARTERNG CULTURE CO., LTD.**, Copyright © 2009.

前言

對於幼教領域而言，現在是非常振奮人心的時代，事實上，在我的職業生涯中，唯一能想得到的另一個同樣充滿刺激與挑戰的時代，就是在 1965 年實施啓蒙方案(Head Start)的時候。那時候空氣中瀰漫著興奮與希望的氣氛，與現在的情況類似。現在的民衆對許多議題都非常感興趣：例如兒童各方面的預備度、普及化的學前機構、幼兒的課業學習、幼稚園與國小的轉型、以及課程標準與評量等。幼教領域與幼教老師的專業角色正在轉變。本書將會探討這些轉變，並且將重點放在出生到八歲幼兒的早期照顧與教育上。

這些轉變帶來許多的可能性與挑戰。幼教領域的專業人士參與幼教領域重整的方式有許多的可能性。所面臨的挑戰則包括瞭解幼兒時期的獨特性、團隊合作的能力、努力工作、及爲提供未來所有兒童高品質教育的承諾而努力。你是否會好好把握這些機會與挑戰，並且幫助所有幼兒得到需要的協助、照顧、知識與技能，使他們未來在學校中與人生過程中能成功？

我相信你我面對當今眼前所呈現機會的反應決定了幼教的未來。我們在教導幼兒，以及提供他們與其家庭所需的協助時，需要很有創意。

爲了達到目標，本版本

- 內容完整。
- 提供更有用與實用的內容，幫助你成爲有效率的教師。本版本也增加了許多專欄，並提供了更多的策略、指導方針與實例。
- 重要名詞索引：本書最後附有重要名詞索引，提供學生研讀與複習時快速與實用的參考。
- 增加「課程內容、教案設計與教學建議」之篇幅，曾有讀者建議應該增加第九章到十二章中有關課程計畫與教室內課程想法與活動之內容。爲了回應此建議，本書增加了一些實用的小秘訣來幫助正在學習設計教案的學生，有幾個專欄，將重點放在教案設計上，在每個章節裡也包含了許多實際且有用的課程技巧之訣竅與策略。這些技巧就像是你的專業工具箱，你可以帶入教室或其他幼教環境裡，這樣你便可以馬上有信心地教學，並且幫助兒童學習。
- 倫理兩難：在每個章末都會有一些針對專業實務的倫理困境，這些困境都是一些與實際生活裡專業教學議題相關的情況，以及在專業生涯裡會面臨到的一些議題。這些困境會刺激你去思考、反省與決定一些與兒童、家庭與同仁有關的議題，並會增強你的能力，成爲全力投入實務的專業人士。
- 各式專欄：這些專欄包涵了「行動方案」、「職場心聲」、「多元差異」等，是設計來增強讀者進行基本教學任務的能力與自信。學生在修習幼教課程過程中，愈來愈需要具備在

許多重要領域裡的知能。而本書專欄特別設計「按步就班」的指導方針與策略，提供明確的細節，讓讀者能循序漸進培養具備幼教老師的能力，能夠從事主要的專業工作。在某些情況他們能夠幫助你將州與當地的課程標準運用到實務上。

□對於專業實務的一貫堅持：第一章描述專業的實務，並且為本書之後的內容鋪陳。本書從專業實務開始描述，你可以體認到幼教專業人員在創造未來的角色上的重要性。你也可以理解到你自己的專業發展是一個持續性的責任，且是協助兒童盡可能快樂地與成功地成長與發展很重要的一部份。

本書的架構與內容

作者力求本版本內容反映今日社會、研究及幼教實務的改變，本書內容分為五部份：

第一部份「幼兒教育與專業成長」從第一章開始。作者將專業實務視為一位好老師的核心價值，且當作是所作所為的指南針。本章幫助你從事專業與合乎倫理的實務教學，提供了專業成長的檢核表、而且增加了關於關懷的篇幅。第二章提供了現今幼教如火如荼進行的改變與改革的背景。本章也增加了對抗兒童肥胖的策略以及增加體能活動的內容，透過第二章，你將會對於現代教育議題有新的見解，並且了解到公共政策議題與政治的議程如何型塑現代的實務教學與機構。作者在第三章，提供了有效率地觀察與評量兒童學習與發展所要具備的知識與技能，包括使用檔案紀錄、拍照與製作檔案。在引導教學與確定所有兒童達到州立與地區訂定的標準上，評量扮演著愈來愈重要的角色。本章針對觀察與真實地評量幼兒上，提供了一些實用的指導方針，並且解釋如何將觀察結果與評量運用到幼教的實務教學上。

第二部份「幼教基礎：歷史與理論」回顧了幼教領域的歷史，並且描述了幼教基礎的相關理論、思想與實際教學。此部分的兩章也顯示了過去如何影響現在，以及蒙特梭利、皮亞傑、維高斯基的主要理論如何影響今日幼兒機構。第四章則依序描述幼教領域的歷史：從馬丁路德到福祿貝爾到影響現代幼教的因素。第五章討論學習理論的重要性，並且描述如何使用它們，並運用到幼教環境中。本章也包括了更多有關鷹架理論與最近發展區的內容。

第三部分「針對兒童與家庭的機構與服務」共有三章，這三章描述了如何將理論與公共政策轉換為在托育中心、學前機構、聯邦政府贊助的機構以及公立學校裡的實務教學。第六章描述蒙特梭利、高瞻、瑞吉歐以及華德福機構如何運作與營運，另外也增加了方案教學的內容。第七章討論了兒童托育在美國教育系統裡所扮演的重要角色，愈來愈多的社會運動希望能讓兒童托育專業化，確保所提供的兒童托育服務是高品質的，且機構與教學是與現代的思想與概念一致的。第八章條列了聯邦政府在當今幼教領域上所扮演的重要角

色，啓蒙方案已經改變了幼教領域，並且現在啓蒙方案的改變將更進一步影響未來的幼兒教育與實務。本章也包括了有關移民啓蒙方案、啓蒙方案之融合教育與合作、以及啓蒙方案的優缺點等內容。

第四部份「幼教新世界」從第九章開始，整章探討嬰兒與學步兒之成長、發展與教育。在此你將會理解到幼兒時期真的有多麼重要，透過你與兒童及家庭的互動以及提供豐富的學習環境，你對幼兒與其家庭可以有多麼大的影響力。第十章的重點是托兒所時期，本章條列了一些現在正在發生且關於如何教導幼兒的重大改變。新的內容包括了教案設計與親師溝通。第十一章著眼於幼稚園時期，並且直接了當地探討這個時期的一些教育方式，包括了有關家庭中讀寫活動與教案設計的新內容。第十二章著眼於小學一年級到三年級的教育並且探討正在改變的教學方法如何影響教學與學習。新的內容包括針對英語學習者的策略以及達到課程標準的教案設計。整體而言，這幾章針對出生到八歲的兒童發展以及如何實施適性教學的方法提供了完整的討論。

第五部份「滿足幼兒特殊的需求」從第十三章開始，十三章討論科技與幼兒。很重要的是兒童要學會使用科技，而你以及其他的專業人員則需要使用科技來輔助教學及幫助兒童的學習。第十四章提供了一些引導兒童以及協助兒童為自己行為負責的建議。這些建議將能讓你有信心地管理自己的教室或是其他的幼教環境。第十五章討論多元文化與多元性等重要議題，包括了支持英語學習者的新策略。第十六章討論了幼兒的特殊需求與早期療育、個別化教育方案、以及今日融合教育你所需要了解的一些相關議題。這兩章幫助你以適性發展及真實的方式滿足兒童的獨特需求，第十七章則強調機構與家庭及社區合作的重要性。本章幫助你學習如何建立夥伴關係，並且有自信地與家長、家人與社區互動以提供所有兒童最好的教育。

作者介紹

George S. Morrison 是北德州大學幼兒教育系的教授，他在大學部與研究所教授兒童發展與幼兒教育相關的課程。Morrison 教授成就卓越，曾經獲得賓州教育局頒發的傑出學術服務獎以及佛羅里達國際大學頒發的傑出服務與教學獎。他的著作包括：Fundamentals of Early Childhood Education (第四版)、Teaching in America (第四版)、Education and Development of Infants, Toddlers, and Preschoolers、The World of Child Development、The Contemporary Curriculum 以及 Parent Involvement in the Home, School, and Community。

Morrison 博士是一位廣受歡迎的作者、演講家與節目主持人。他是「公立學校蒙特梭利教育者」(Public School Montessorian)的專欄作家，此外，他也在許多刊物上發表自己的見解與看法。其演講與寫作的主題大多著重於幼教領域的未來、幼教老師角色的轉變，以及當今教育的改革、研究與立法對於教學與學習的影響。

Morrison 博士的專長與研究興趣包括：將一些最好的實務方法融入宗教性機構、為幼兒與家庭規劃以早期讀寫能力為主要的教育課程、以及家庭對兒童發展的影響。他也非常熱心地提供技術援助給在泰國、台灣以及中國大陸的政府部門、大學以及一些公私立機構，開設大學部或研究所有關師資培育與幼教實務之課程。

譯者介紹

(依章節順序排列)

☛ 蘇秀枝

學歷：美國威斯康辛大學麥迪遜分校教育心理系博士
美國威斯康辛大學麥迪遜分校課程與教學系碩士
經歷：朝陽科技大學教務處秘書
朝陽科技大學人文暨社會學院秘書
現任：朝陽科技大學幼兒保育系助理教授兼副主任

☛ 徐聯恩

學歷：政治大學企業管理系博士
經歷：中正大學企業管理研究所副教授
史丹佛大學商學院訪問學者
現任：政治大學幼兒教育研究所副教授兼創新創造力研究中心研究員

☛ 周育如

學歷：台灣師範大學人類發展與家庭學系幼教組博士候選人
政治大學教育研究所碩士
經歷：實踐大學師資培育中心講師
台灣師範大學家庭教育學分班講師

☛ 梁嘉惠

學歷：印第安那大學教育心理碩士
經歷：何嘉仁教育機構編輯
興福國中教師
現任：專職譯者

張麗君

學歷：美國德州大學奧斯汀分校課程與教學系幼兒教育博士
美國德州大學奧斯汀分校課程與教學系碩士
經歷：國立中山大學外文系助教
私立中原大學語言中心助教
現任：國立台南大學幼教系副教授

☛ 許錦雲

學歷：美國賓州州立大學課程與教學系幼兒教育博士
台灣師範大學家政教育學系碩士
經歷：輔仁大學生活應用科學系講師兼幼兒中心主任
現任：輔仁大學兒童與家庭學系副教授

☛ 張聯興

學歷：美國威斯康辛大學麥迪遜分校課程與教學系博士
美國威斯康辛大學麥迪遜分校課程與教學系碩士
經歷：屏東縣私立大同幼稚園負責人
現任：美和技術學院幼兒保育系助理教授
屏東縣幼教學會理事長

☛ 施宏彥

學歷：政治大學教育學系博士
台南師範學院初等教育研究所碩士
經歷：教育部中教司幹事
台南市教育局國民教育課長、督學
現任：嘉南藥理科技大學師資培育中心助理教授兼主任



第一部份

幼兒教育與專業成長

第一章 幼兒教育與你—幼教專業人員的意義..... 1-1

第一節 何謂專業.....1-2

第二節 幼教專業人員的四個面向.....1-2

一. 個體特徵.....1-3

二. 教育資歷.....1-4

三. 專業實務.....1-11

四. 公共推廣.....1-15

第三節 成為專業幼教工作者.....1-16

第四節 為何有「多元差異」專欄？
.....1-16

第五節 今日幼教專業人員的角色.....1-20

第六節 幼教專業人員的未來.....1-21

第二章 今日幼兒教育—公共政策與當前議題..... 2-1

第一節 公共政策和當前議題.....2-2

第二節 家庭議題.....2-2

一. 家庭單位的改變.....2-4

第三節 社會議題.....2-9

一. 貧窮.....2-9

二. 居住.....2-10

三. 健康的生活.....2-11

第四節 政策和規劃趨勢.....2-16

一. 腦部研究和幼兒教育.....2-16

二. 政府在幼兒教育計畫中的參與
.....2-17

三. 聯邦支持改革.....2-18

四. 政府對幼兒教育的支持.....2-18

五. 幼兒教育的熱門議題.....2-19

第三章 幼兒觀察與評量—透過適性評量達成有效的教學..... 3-1

第一節 什麼是評量？.....3-2

一. 適性評量.....3-2

二. 真實評量.....3-3

第二節 入學預備度測驗.....3-4

一. 篩選歷程.....3-4

二. 篩選量表與觀察紀錄表.....3-8

第三節 什麼是觀察？.....3-10

一. 觀察的目的.....3-10

二. 系統化觀察的優點.....3-11

三. 觀察的步驟.....3-13

四. 向家長報告與溝通.....3-16

第四節 重大的評量議題有哪些？.....3-21

一. 評量與績效責任.....3-21

二. 高風險測驗.....3-22

三. 測驗偏頗.....3-24

四. 年齡限制.....3-24

五. 結論.....3-24

第二部份

幼兒基礎：歷史與理論

第四章 過去和現在—未來的序曲

第一節	為何過去是重要的？	4-1
一.	理念的重新誕生	4-2
二.	再次建構夢想	4-2
三.	執行當今措施	4-2
四.	賦予專業力量	4-2
五.	提振專業	4-2
第二節	在幼兒教育歷史上的人物以及其影響	4-3
一.	馬丁·路德	4-3
二.	約翰·阿莫司·康米紐斯	4-3
三.	約翰·洛克	4-4
四.	盧梭	4-5
五.	裴斯塔洛齊	4-6
六.	歐文	4-7
七.	福祿貝爾	4-7
第三節	美國幼稚園的源起	4-10
一.	瑪格利氏·舒茲	4-10
二.	依莉莎白·皮巴蒂	4-10
三.	米爾頓·布萊德利	4-10
四.	蘇珊·布勞	4-11
五.	派蒂·史密斯·希爾	4-11
第四節	二十世紀幼兒教育家	4-12
一.	瑪利亞·蒙特梭利	4-12
二.	約翰·杜威	4-12
三.	皮亞傑	4-13
四.	里維·維高斯基	4-15
五.	亞伯拉罕·馬斯洛	4-15
六.	艾瑞克·艾瑞克森	4-15

第五節	從路德到現在：優質教育實務的必要條件	4-15
一.	學習上的要點	4-17
二.	教學的要點	4-17
三.	家庭的要點	4-18
第六節	不同時代之兒童觀點	4-18
一.	小大人觀點	4-18
二.	原罪論觀點	4-18
三.	白紙論觀點	4-19
四.	成長中的植物觀點	4-19
五.	財產觀點	4-19
六.	未來的投資觀點	4-20
七.	人權觀點	4-20
第七節	以兒童為中心的教育	4-22

第五章 運用到教學與學習之理論—教學實務之基礎

第一節	學習與發展理論	5-2
一.	學習	5-2
二.	理論	5-2
三.	建構主義	5-3
第二節	皮亞傑的學習理論	5-3
一.	主動學習	5-4
二.	適應	5-4
三.	認知發展階段	5-5
第三節	維高斯基與社會文化理論	5-9
一.	最近發展區	5-10
二.	交互主觀性	5-10
三.	搭鷹架	5-11
第四節	馬斯洛及自我實現的理論	5-14
一.	生理基本需求	5-15
二.	安全與安全感	5-15

	三. 愛與歸屬感.....	5-15
	四. 自尊.....	5-15
	五. 美感.....	5-15
第五節	艾瑞克森.....	5-15
第六節	迦納.....	5-17
第七節	布朗菲布列納與生態系統理論	5-17
第八節	理論統整.....	5-21
	一. 皮亞傑理論的優缺點.....	5-21
	二. 維高斯基.....	5-22
	三. 其它的觀點.....	5-24
第九節	認知發展的新方向.....	5-24

第三部份

針對兒童與家庭的機構與服務

第六章 幼教機構—將理論運用到實務..... 6-1

第一節	對於高品質幼教機構的需求愈來愈高.....	6-2
第二節	蒙特梭利方法的原則.....	6-2
	一. 尊重兒童.....	6-4
	二. 吸收性心智.....	6-4
	三. 敏感期.....	6-4
	四. 預備好的環境.....	6-5
	五. 自動教育.....	6-5
	六. 教師的角色.....	6-5
第三節	蒙特梭利方法的實施.....	6-5
	一. 日常生活.....	6-5
	二. 感官教材.....	6-6
	三. 學科教材.....	6-6
	四. 蒙特梭利與現代的教學方法.....	6-8
	五. 滿足多元性與身心障礙的需求	

		6-8
	六. 更深入的想法.....	6-10
第四節	高瞻：建構主義的教學方法.....	6-10
		6-10
	一. 高瞻教學模式的基本原則與目標.....	6-12
	二. 高瞻教學模式的五個元素.....	6-13
	三. 可以支持主動學習的每天日常作息.....	6-15
	四. 滿足多元性與身心障礙的需求.....	6-17
	五. 更深入的想法.....	6-17
第五節	瑞吉歐·艾米莉亞.....	6-18
	一. 對於兒童與兒童學習的理念.....	6-18
	二. 成人的角色.....	6-19
	三. 環境.....	6-19
	四. 機構裡的教學.....	6-21
	五. 滿足多元性與身心障礙的需求.....	6-22
	六. 更深入的想法.....	6-22
第六節	華德福教育：頭、手、心.....	6-24
	一. 基本原則.....	6-25
	二. 課程特色.....	6-26
	三. 滿足多元性與身心障礙的需求.....	6-26
	四. 更深入的想法.....	6-26

第七章 托育—滿足兒童、父母與家庭的需求..... 7-1

第一節	托育面面觀.....	7-2
第二節	何謂托育.....	7-2
	一. 托育的普遍性.....	7-3

	二. 托育服務方式的選擇.....7-4
第三節	托育服務類型.....7-4
	一. 由親戚朋友照顧.....7-4
	二. 家庭式托育.....7-4
	三. 代間托育.....7-8
	四. 中心式托育.....7-8
	五. 雇主贊助的托育方式.....7-10
	六. 支援性托育服務.....7-11
	七. 軍方托育服務.....7-11
	八. 課前與課後安親班.....7-12
	九. 營利性托育.....7-12
第四節	形成良好托育服務的因素.....7-13
	一. 合適與安全的環境.....7-13
	二. 教保人員與孩子的比率.....7-14
	三. 符合發展的課程與教學實施.....7-14
	四. 個別需求.....7-14
	五. 符合文化的課程與教學實施.....7-14
	六. 家庭教育與支援.....7-15
	七. 教保人員的在職進修與專業成長.....7-15
	八. 托育評鑑.....7-15
第五節	兒童托育的影響.....7-17

第八章 聯邦政府—支持孩子的成功.....8-1

第一節	聯邦立法與幼兒期.....8-2
	一. 2001 年的「有教無類」法案.....8-2
	二. 認字和閱讀優先.....8-2
	三. 聯邦計畫與早期教育.....8-3
第二節	啟蒙計畫.....8-3

	一. 選擇性的計畫模式.....8-5
	二. 啟蒙計畫服務對象的資格.....8-6
	三. 好的開始、聰明長大.....8-9
第三節	早期啟蒙計畫.....8-9
第四節	其他啟蒙計畫.....8-9
	一. 遷徙居民啟蒙計畫.....8-9
	二. 美國印第安—阿拉斯加原住民啟蒙計畫.....8-11
	三. 齊平家庭掃盲計畫.....8-11
第五節	其他行動計畫.....8-12
	一. Title I 計畫.....8-12
	二. 父職行動計畫.....8-12
	三. 夥伴關係與合作.....8-13
第六節	有關啟蒙計畫的研究.....8-15
	一. 聯邦政府對幼兒教育的擔憂.....8-16
	二. 啟蒙計畫的影響.....8-18

第四部份

幼教新世界

第九章 嬰兒與學步兒—為學習奠基的年代.....9-1

第一節	嬰兒與學步兒的樣貌.....9-2
	一. 瞭解兒童發展.....9-2
	二. 文化與兒童發展.....9-2
第二節	年輕的頭腦：一張王牌.....9-7
	一. 神經修剪.....9-8
	二. 突觸創造.....9-8
	三. 適合年齡的經驗.....9-9
	四. 自然和養育.....9-9
第三節	動作發展如何發生？.....9-10
	一. 動作發展的基本原則.....9-10

	二. 大小便訓練.....9-12
第四節	智力發展如何發生？.....9-13
	一. 同化、調適、與適應的作用9-13
	二. 認知發展的階段：感覺動作智 力.....9-13
第五節	語言發展.....9-19
	一. 語言習得的理論.....9-19
	二. 語言發展的順序.....9-21
	三. 對專業人員的啟示.....9-23
第六節	心理社會和情感發展.....9-24
	一. 社會行為.....9-25
	二. 依戀和關係.....9-25
	三. 氣質與人格發展.....9-27
第七節	嬰兒與學步兒心理健康.....9-28
	一. 嬰兒心理健康運動的成長.....9-29
	二. 社會環境與嬰兒心理健康.....9-30
第八節	高品質的嬰兒與學步兒機構.....9-31
	一. 適合發展的機構.....9-31
	二. 嬰兒與學步兒課程.....9-34
第九節	幼兒的健康計畫.....9-34
	一. 社區合作.....9-34

第十章 托兒所時期—為學校及生活 做準備..... 10-1

第一節	托兒所為何如此受歡迎？.....10-2
第二節	托兒所學童的樣貌.....10-3
	一. 身體和動作發展.....10-3
	二. 認知發展.....10-5
	三. 語言發展.....10-6
第三節	入學預備度.....10-7
	一. 成熟度和預備度.....10-7
	二. 重要的預備度技能.....10-8

三. 托兒所學童進入幼稚園的學習 檔案.....10-11

四. 預備度的重要性.....10-12

第四節 遊戲和托兒所課程.....10-12

一. 遊戲理論的歷史.....10-12
二. 遊戲是孩子的工作.....10-13
三. 遊戲的目的.....10-13
四. 遊戲的種類.....10-13
五. 教師在促進遊戲時的角色.....10-17

第五節 新式托兒所課程：標準與目標10-18

一. 學前兒童閱讀計畫.....10-18
二. 適切的托兒所目標.....10-20
三. 托兒所日程安排.....10-24
四. 托兒所品質指標.....10-26

第六節 協助托兒所學童度過過渡期10-29

第七節	托兒所的相關議題.....10-30
	一. 學童壓力.....10-30
	二. 優質托兒所.....10-30
	三. 學前教育計畫.....10-30
	四. 托兒所補助計畫.....10-30
	五. 托兒所的未來.....10-30

第十一章 幼稚園教育—學習須知11-1

第一節	幼稚園入學年紀.....11-2
	一. 幼稚園學童的特質.....11-2
第二節	幼稚園學童的預備度與安置11-5
	一. 課程提昇.....11-5
	二. 幼稚園課程的替代方案.....11-5
第三節	幼稚園實況.....11-9
	一. 適性發展原則.....11-9
	二. 半天或全天課程.....11-12

第五部份

滿足幼兒的特殊需求

第十三章 幼兒與科技—科技時代的幼兒教育..... 13-1

第一節 電腦的世代..... 13-2

- 一. 科技的定義..... 13-2
- 二. 科技素養..... 13-2
- 三. 幼兒的科技使用..... 13-3

第二節 科技的公平性..... 13-3

第三節 科技與特殊幼兒教育..... 13-8

- 一. 科技與嬰兒、學步兒和學前兒童..... 13-8
- 二. 輔助科技與特殊兒童..... 13-9
- 三. 倫理議題與輔助科技..... 13-13

第四節 幼教課程的科技教學..... 13-14

- 一. 樹立良好的模範：個人接受科技的態度..... 13-16
- 二. 決定如何在你的課程中使用科技..... 13-16

第五節 父母親與科技..... 13-20

- 一. 科技增加父母的參與..... 13-20

第六節 科技的未來發展及與你的關係..... 13-22

第十四章 引導兒童—培養兒童成為負責任的人..... 14-1

第一節 引導兒童行為的重要性..... 14-2

- 一. 課業..... 14-2
- 二. 終生的成就..... 14-2
- 三. 問題的預防..... 14-2
- 四. 謙恭有禮..... 14-2
- 五. 何謂行為引導？..... 14-2

第四節 讀寫教育與幼稚園學童..... 11-12

- 一. 幼兒讀寫萌發..... 11-14
- 二. 促進幼童讀寫及閱讀能力之策略..... 11-14
- 三. 分享閱讀..... 11-19

第五節 幼稚園學童與過渡期..... 11-23

第六節 幼稚園相關議題..... 11-23

- 一. 延遲入學..... 11-23
- 二. 高風險幼稚園測驗..... 11-24
- 三. 幼稚園入學年齡..... 11-25

第七節 幼稚園的未來..... 11-25

第十二章 小學階段—為一輩子的成功做準備..... 12-1

第一節 教導小學一到三年級..... 12-2

- 一. 小學階段與當前的學校教育..... 12-2

第二節 小學一到三年級的兒童的樣貌..... 12-4

- 一. 身體發展..... 12-8
- 二. 動作發展..... 12-8
- 三. 認知發展..... 12-9
- 四. 道德發展..... 12-9
- 五. 品格教育..... 12-10

第三節 今日的小學教育..... 12-14

- 一. 州標準..... 12-14
- 二. 教學方式..... 12-17
- 三. 跨課程領域的思考..... 12-20
- 四. 合作學習..... 12-20
- 五. 讀寫與閱讀..... 12-22
- 六. 指導的閱讀..... 12-22

第四節 放眼未來..... 12-26

第二節 以社會建構方式來引導兒童14-3

一. 在最近發展區裡引導兒童的行為.....14-3

二. 透過搭鷹架的方式引導兒童行為.....14-3

三. 師生對話.....14-4

四. 私語言與自我引導的行為.....14-5

五. 建構式的引導策略.....14-5

第三節 教師效能訓練.....14-5

一. 問題的所有權.....14-6

二. 主動地傾聽.....14-6

三. 我的訊息.....14-6

第四節 引導行為的九個要點.....14-7

一. 瞭解自己有關引導行為的教育哲學.....14-7

二. 瞭解兒童發展與兒童.....14-7

三. 滿足兒童的需求.....14-7

四. 幫助兒童發展新行為.....14-10

五. 訂定合理的期望.....14-13

六. 規劃與調整環境.....14-16

七. 以身示範適當的行為.....14-17

八. 與家長、家庭或其他人建立夥伴關係.....14-19

九. 增進利社會行為.....14-19

第五節 培養自動自發的行為.....14-21

第六節 體罰.....14-22

第七節 引導兒童的趨勢.....14-22

第十五章 多元文化論—存在多樣化社會中的教育..... 15-1

第一節 多元文化覺察.....15-2

一. 美國孩子的文化.....15-2

第二節 多元文化注入.....15-4

一. 培養文化意識.....15-4

二. 促進與使用解決衝突的策略.....15-11

三. 配合孩子的學習風格與智能進行教學.....15-14

四. 歡迎家長與社區的參與.....15-15

第三節 雙語教育計畫.....15-19

一. 雙語教育受到關注的原因.....15-19

二. 提供給英語不熟練學生的教育方案.....15-20

三. 雙語教育的議題.....15-21

第四節 多元文化教育的趨勢.....15-24

第十六章 有特殊需求的兒童—提供所有兒童適性教育..... 16-1

第一節 有身心障礙的兒童.....16-2

一. 身心障礙人士教育法案.....16-2

二. 轉介、評估與安置.....16-6

三. 個別化教育方案與家庭服務計畫.....16-6

四. 回歸主流與融合教育.....16-13

五. 諮詢與團隊合作.....16-17

六. 注意力缺陷過動症.....16-23

七. 教導身心障礙兒童的策略.....16-26

第二節 資優與天才兒童.....16-28

第三節 受虐兒與被忽略的兒童.....16-30

一. 通報兒童虐待.....16-31

二. 尋求協助.....16-34

三. 無家可歸的兒童.....16-34

第十七章 父母、家庭及社區的參與—合作與協調..... 17-1

第一節 學校教育的轉變.....17-2

