

中国台湾 黄能得

# 放学后 才关键

绩优生 ≠ 苦行“生”

好教育绝非只是梦想

开启“共学共游”课后教育新模式

一切关键皆在——放学后！

沈阳出版社

# 放学后 才是关键

中国台湾 黄能得 著



沈阳出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

放学后才是关键 / 黄能得著. — 沈阳: 沈阳出版社,  
2011.6

ISBN 978-7-5441-4610-4

I. ①放… II. ①黄… III. ①家庭教育 - 通俗读物  
IV. ①G78-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第129901号

辽宁省版权局著作权合同登记号:

06-2011年第28号

---

出版者: 沈阳出版社

(地址: 沈阳市沈河区南翰林路10号 邮编: 110011)

网 址: <http://www.sycbs.com>

印刷者: 三河市华润印刷有限公司

发行者: 沈阳出版社

幅面尺寸: 150mm × 215mm

印 张: 7.5

字 数: 130千字

出版时间: 2011年8月第1版

印刷时间: 2011年8月第1次印刷

责任编辑: 沈晓辉 鲁莎莎 王颖

装帧设计: 门乃婷工作室

责任校对: 赵丹彤

责任监印: 杨旭

---

书 号: ISBN 978-7-5441-4610-4

定 价: 22.00元

# 序

从一个梦想、一位家长、一个孩子、一位老师开始……

——黄能得(商业周刊前副总编辑、雅德赛思“儿童学社”创办人)

教育对一般人而言,从来不是件简单的事。

但在我的心中,教育其实就只是简单的“体验人生”。

教育,就是教导孩子为人生负责,不是吗?

## 梦想中的好教育

我长久以来的梦想,是办一所小学,实现教育的理想。后来,我发现完成这件事情非常困难,所需的人力财力远超过我的极限,办小学成了我迟迟未能实现的梦想。虽然如此,但我的教育大梦并未就此打

消。在女儿一岁多时，我开始为她物色合适的幼儿园，但走访了四十多家幼儿园后，仍未找到理想中的学校，于是，我索性把老家改建成幼儿园，创办“雅德赛思幼儿别墅”，从此一脚跨进教育的领域。

随着女儿的成长，因缘际会之下，再创办了“雅德赛思儿童学社”，总算是圆了这存在心里多年的教育美梦。

三年前，女儿准备升上小学二年级的暑假，在安亲班待满一年的她，过得并不快乐，而当时我所经营的雅德赛思幼儿园正在应征幼儿教师，恰巧有位应试者具备合格的小学教师证。

我突发奇想：不如聘她来担任女儿的课后老师，辅导课业、带领课外活动吧。

心动马上化成行动，急忙带着女儿逃离暑期安亲班，让这位拥有小学教师资格的老师整天带着她到处玩、参观博物馆、在公园里散步，过着让人羡慕的课后生活。

几天后，我问女儿是不是比较快乐了，很意外的，她摇摇头，给了我三个字表达她的心声：“没有伴！”

原来，安亲班填鸭式教育让她难受，但家教活泼的教育方式，若没有年龄相近的孩子一起共学，也非最完美的安排。

于是，我马上打电话联络女儿同学的家长们，询问大家是否有意愿成为女儿的学伴，一起加入这个“邀集学伴、共聘教师”的课后共学计划。结果令人非常振奋！包括我的女儿在内，共有八位孩子参加，于是我再加聘了一位老师，每位老师带领四位学生，从此开始了我们与众不同的教育旅程。

“儿童学社”的雏型于是诞生。

Art and Science 是我认为最重要的教育内容，“雅德赛思”则取自其译音，也恰恰传达了教育目标：“雅”是追求艺术品位、“德”是追求生活品格、“赛”是追求科学真理、“思”是追求智慧思想。

取名“儿童学社”想有别于坊间的安亲班，不想让孩子们被局限在狭小的空间里，而是鼓励他们走向广阔世界，去拓展自己的视野。我们没有教室，孩子们放学后先被带到其中一位学生的家中，做完功课之后，由老师规划室内或外出探索行程，进行参观活动、运动或游戏，体验丰富快乐的课外生活。

## 好教育绝非只是梦想

我的教育梦想终于实现了，家长可以打破课后生活的现状，孩子放学后，不一定只能到安亲班“晒日光灯”，可采用更有趣、更活泼、更有创意的“生活教育”共学方式。

回头看看台湾的教育环境，孩子的学习被深锁于学校、安亲班和补习班的填鸭牢笼，离实际生活经验非常遥远，当初成立这个课后教育新模式的目的就是为了打破这钳制，让孩子多多走进生活中体验和成长。着重以“生活情境”为活动主题，例如为了帮助孩子勇于表现，用“星光大道”主题请孩子思考，若自己是人气王或大明星，需要具备哪些特质？并引导他们展现个人优点；为了让孩子们学以致用，透过“大富翁”、“现金流”等情境学习游戏，了解计算、买卖交易的流程，并筹划举行“二手物品市集”，企图做到“让数学生活化、在生活中学数学”。

这样的“生活教育”情境学习方式，有很多是连我自己都没有过的经验，而孩子们居然都办到了，透过“自己动手”的体验过程，实际应用所学，甚至“用然后知不足”，借此诱导出孩子们进一步学习成长的欲望。

为了扩大我的教育梦想，今年更创立“雅德赛思理想教育发展协会”，希望有朝一日能将这理想的共学方式，推广到台湾的每一个角落。“儿童学社”之后，还计划让孩子们可以继续“少年学社”、“青年

学社”共学,追求学校以外更丰富充实的生活教育,培养健全人格和积极人生。

•小学一年级至小学二年级的“儿童学社”,以参观体验为主轴,因为这期间正是孩子好奇心最旺盛的阶段,能够快速吸收各种新体验。

•小学三年级至小学六年级的“少年学社”,则希望孩子们开始寻找自己的兴趣,并勇于深入尝试,例如街头爱心募款、成立虚拟杂志社等。

•进入初中至高中的“青年学社”之后,孩子们准备接受高等教育,要面对未来的生涯规划,因此透过成立“网络商店”、参与“志工团队”、认养“慈善机构”等实际操作活动,让他们在进入大学之前先实证自己的志向,作为未来选择科系的依据。

我相信,当孩子找到了自己的兴趣志向之后,一定会全力以赴,主动克服任何困难挑战,终将进入自己心目中理想的校系。将来就业之后,也会自我期许在所追求的专精领域,致力成为一位出类拔萃的人才。

共学共游,打造课后教育新模式

——让孩子体验海阔天空的生活教育,创造快乐童年

人生的成功幸福到底有没有法则可循?怎样的教育才是正确的?也许我们不该求助于莫衷一是的学术空论,社会成功人士的人生和教育历程,其实就是最好的参考实证。

所以,到底家长该怎样教育孩子才最有助于孩子未来的人生,也不能我一个人说了就算,趁此出书之际,我一口气拜访了十位名家,事无巨细地询问他们的童年是怎么过的。

我很好奇地想知道,成功人士的童年是经历怎样的教育,因而成就了幸福成功的今天。怎样的教育策略最有利于孩子成长?答案究竟是什么?十位名家的亲身体验,就留给读者细细阅读吧。



我采访完成功人士的童年历程之后的最大感受是，更加坚定我们现在“共学共游”课后教育模式的信念，那就是实践生活教育。生活就是教育、教育就是生活，目前台湾孩子最缺乏的也就是生活教育。整天埋首在虚拟无据的学校知识教育里，放学后又继续沉浸在重复学校教育的安亲补习系统里。

我们所看到的恶果是，许多孩子变成了“知识大头、生活白痴”。

或许对许多人而言，这可以事不关己无动于衷，然而我女儿上了小学之后，我眼看自己的孩子身陷黑暗的教育洪流之中，却令我感到无比的不满和义愤。

难道不能逃离这样荒谬的教育氛围吗？难道只能随波逐流照单全收吗？我终于忍无可忍地挺身而出，决心要打破流俗，不上安亲班，帮孩子自创一条全新的教育道路，而我做到了，“儿童学社”终于三年有成。

不上安亲班，然后呢？教育好自己的孩子就足够了吗？

如果现在的孩子依然受到如此不良的教育，那么未来会有利于我的孩子吗？

其实，独善其身把自己孩子教好是不够的，如能兼善天下把大家孩子的教育都做好，孩子未来所处的社会才能真正进步安康。

幼吾幼以及人之幼，我想把这三年来教育模式和内容，透过本书的出版流传，或许可以让更多父母参考运用，另辟教育自己孩子的多元道路。

出书之外，我同时发起成立公益性质的“雅德赛思理想教育发展协会”，双管齐下期待号召更多有心的家长，为孩子找寻学伴，体验海阔天空的教育，创造快乐童年。

我们都想摆脱教育的许多无奈和困境，家长心中始终都有一份深沉的苦闷和压抑，这正是近年来教改呼声震天动地的爆发源头。

然而有人批评说，教改愈改愈乱。教改失败的原因在于大多数人只看到制度不对要改，其实真正的症结是人心不对、观念不对。家长需要改，教师更需要改。

人不改，教育就无法改。然而人最难改，其实我们无法奢望政府实现理想的教改。果真等到那一天，恐怕我们的孩子已然白发苍苍。

孩子的教育不能等待，家长要自力救济，赶紧自己做教改。

强调“共学共游”的课后教育模式可以算是我个人版的教改吧！而理想教育协会的成立，则是志在扩大推广这个民间个人版的教育改革。

第一任务就是师资改革。只要找到一群好老师，不管教什么，都一定是好的、都是对的。所以我觉得成功的教改其实很简单，就是一定要先帮你的孩子找到好老师。

再也不必被动地奢望学校给我们好老师，家长可以透过理想教育协会主动征选聘请好老师。就像古代王公贵族，为了教好子弟，不惜一切寻找名师鸿儒。而协会对老师的严选过程就是教育质量的保证。

本书的内容以这群教师的贡献努力为主干，好老师真不简单，可以让读者看见我们因为这些热忱理念的好老师，因此有了这么精彩的教育内容。

当本书把这群好老师的教育内容，广泛传递给家长们分享之后，大家应该会相信：好的教育不是王公贵族的专利。

透过“邀集学伴、共聘教师”的课后教育模式，任何平凡的父母都能找到好老师，都有可能给孩子不凡的好教育。

理想教育协会主要专注于十八岁之前，中小学理想教育的开拓研发，要帮孩子打造好十八岁之前的教育，能够独立自主，茁壮成长。因此，我认为这样的教育模式最不同凡响之处是：老师会陪孩子成长到十八岁，一起度过孩子人生的黄金关键期。



在“共学共游”的教育模式下，除了孩子彼此有伴，也期待师生一起共学共游、一起携手追求成长。老师就等于孩子一辈子的好朋友、好同伴、好的人生顾问。师生之间唯有建立如此长远而良性互动的教育关系，才能深入人心，真正地影响孩子一辈子。

从小学到高中，孩子们在老师的教育与陪伴下，到了十八岁时能真正独立，能及早为自己的人生负责，清楚选择未来人生要走的路。孩子如果希望有高学历、好文凭，想要继续升学的话，就要自己想清楚，竭尽所能考进理想的大学科系；或者孩子也可以决定放弃学历虚名，愿意从基层做起，养活自己，珍惜金钱，不会依赖家长的供给，扎实地创造自己的事业。

其实，放弃高等学历没有什么不好，许多人不就是因为及早踏上这条路而非常成功吗？选择追求高等学历也可以，知道自己要独立负责，选择自己要走的路，这就是我认为十八岁该有的教育目标。除了好老师，好学伴也非常重要。

有效学习的一大要件就是，孩子需要一群能彼此激励互动的同侪学伴。寻找好学伴，正是我个人版教改的第二要务。这本书不是学术空谈，而是一份教育改革的完整报告，更是一群“疯”孩子快乐成长的精采实录。自从创社以来，我觉得最值得欣慰的地方是，有这么一群活泼可爱的孩子，被我们带离既定的教育洪流，摆脱课业淹没的黑白黯淡生活，尽情挥洒童年应有的艳丽色彩，写下一章又一章丰富成长的欢乐岁月。

紧接着，根除商业利益是我个人教改的第三任务。

“共学共游”的教育模式高贵不贵，把所有的学费资源都用在教师薪资和学生身上，花一样的安亲补习费用，却没有商人的中间利润，就能创造出超值的理想教育，家长互助经济实惠何乐不为呢？

“共学共游情境教学”是我的教改最后也是最重要的内涵。

孩子最重要的能力，都要在真实情景中才能学会，而这样的情境氛围也正是现今孩子普遍最欠缺的教育。

我们精心构筑设计各种生活学习情境，让孩子身历其中，自行体会归纳，时时喜获无比珍贵的成长真谛。

如同李伟文先生所言，激烈竞争的时代需要更有效的教育，正因为未来环境变化极快，知识爆炸、典范转移，我们如果不能及早帮孩子找到更有效的教育，孩子面对未来挑战铁定吃尽苦头。我们不必去想要改变学校，家长能改的只是放学后，能给孩子的是什么。因为学校的部分家长改变不了，家长却能在课外教育大有作为，不只是弥补学校教育的不足，更要把它当做一个完整的教育领域用心营造。

走过这么一段波折的课后教育推广过程，三年终于有成，遂将我在这其中反复思量的心得与体会，以及老师们富有创意的教学活动，点点滴滴集结成书，期盼得到许多父母师长的分享和指教。



序 · 001

前言 · 005

## 第一章

### 名人童年当借镜,生活教育才是关键

人格取决于父母的教养态度

性格决定命运,生活教育最重要

——于美人(电视节目主持人) · 003

父母的角色该自己负责

点燃孩子对生命的热忱,储备实践理想的能量

——严长寿(亚都丽致饭店总裁) · 007

做家务是未来成就与幸福的指标

给孩子空间,闯荡属于自己的童年

——金惟纯(《商业周刊》创办人) · 011

无视孩子特质却想培植其他可能潜力,是父母最常犯的错误

野孩子也能“野”出希望,别让制式抹灭特质!

——蔡岳勋(金钟奖最佳导演) · 015

别用过去的经验教育孩子的未来

“共学”是积木,协力构筑孩子能力的城堡

——李伟文(荒野保护协会荣誉理事长) · 018

### **童年愈快乐,自我疗愈能力愈高**

人生是加法,别让学业减损了活力童年

——游干桂(临床心理学家、作家)·022

### **创造孩子的黄金快乐童年,大人责无旁贷**

热情、傻劲、过瘾,课堂上学不到的生命素质

——粘峻熊(粘巴达假日学“笑”创办人)·026

### **隐形的性格是没有办法量化的**

欢迎加入第十名俱乐部,中等生也能出人头地

——王文静(《商业周刊》执行长)·030

### **职场成功要看全方位,而非单一表现**

除了快乐,也要送孩子迈向成功的七种能力

——邱文仁(104人力银行总监)·032

### **再忙都要拨出时间陪孩子**

跟孩子一起享受童年,发现人生的真幸福

——樊雪春(台湾师范大学教育心理系教授)·035

## **第二章**

### **为了孩子办教育,人生从此大转弯**

#### **理想学校的梦想萌芽**

“安亲”,不是课后生活的唯一选择·041

#### **童年美好经验成为理想教育的基础**

“童伴”,凝聚孩子无比学习力量·045

自主学习的训练,是给孩子最佳的礼物

课辅,不该拂去孩子的学习能量·048

**找到好老师,替孩子储备人生顾问**

**师友,是带领孩子人生飞翔的翅膀**

**老师要成为学生的人生导师 · 050**

**积极运用快乐与游戏,有效培植孩子的竞争力**

**游戏,让教育与人生相通相系 · 054**

### **第三章**

## **共学共游,启发大能力**

### **数理观念准备期**

**从累积点数、比价、发行流通钱币到记账本**

**——数学应用 vs 新生活运动 · 061**

**实际演练期,在两个月游戏中虚拟人生**

**大富翁玩上手,理财不靠富爸妈**

**——多元发展 vs 创造大富翁版本新玩法 · 069**

### **小大人闯荡江湖**

**这次来真的,练习自己当老板 · 075**

### **外语能力养成**

**创造外语环境**

**——英语生活化,生活化英语 · 081**

### **生活技能养成**

**从锅铲、针线中体会大学问**

**——不怕动手做,孩子就不会怕失败 · 093**

### **当生活技能变成梦想**

**从学做家事到当老板**

**——“一日餐厅”实习 · 103**

### **多元才艺养成**

每个孩子都是小小明星 · 114

### **文学品位与写作力养成**

从阅读、采访到写作,从文学中体验生命力 · 129

### **体能训练**

做运动,改造孩子们的大脑与视野 · 151

### **应变能力养成**

都市求生指南,演练孩子的紧急应变能力 · 170

### **职业角色模拟**

及早体验工作,替未来作准备 · 175

### **独立品格的养成**

读万卷书行万里路 · 183

## **第四章**

### **老师不简单**

**好老师要能看见孩子的人格特质,鼓励孩子发挥潜力**

有精彩的老师,才有精彩的教育 · 197

**老师多元的人生经历与梦想**

造就多元创意课程 · 204

**好老师要比孩子还爱玩,带孩子跨越学习瓶颈**

认真玩,孩子就能认真 · 208

**老师超能力**

吸引孩子学习的魔力 · 213

热评推荐 · 217



## 第一章

# 名人童年当借镜,生活教育才是关键

人生无法实验,也无法重来。

到底应该给孩子怎样的童年,是每个家长必须认真对待的大问号。为了让大家先有宽阔的视野,看看当代名家的精彩童年生活,听听他们教养子女的经

验谈,想想将如何应用在孩子的童年教育上。选择这十位名家,不只是因为他们卓越杰出,值得大家研究仿效,思索帮助孩子幸福成功的策略;也因为他们特别具备身为公众人物的气度雅量,慷慨分享自己的私房体验,为孩子的童年教育提供宝贵借鉴。