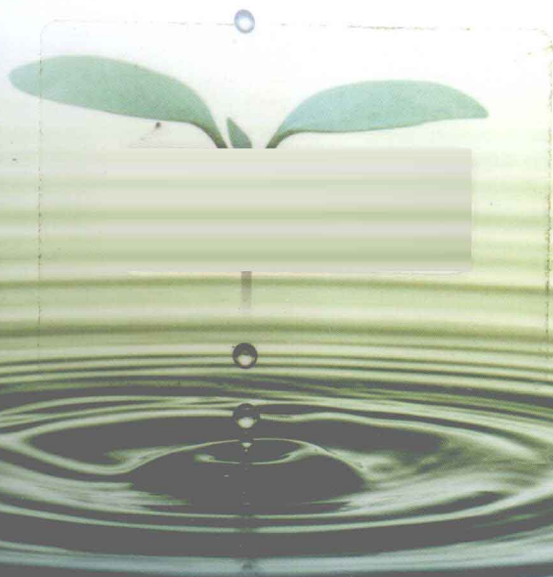


ZHEJIANG TESE SHUIJIAOYU SHEHUI SHIJIAN DIANXING SHILI

浙江特色水教育社会实践 典型实例

◎ 沈建华 黄正福 主编



浙江省水利厅 浙江省教育厅 浙江省人力资源和社会保障厅 浙江省住房和城乡建设厅

浙江特色水教育社会实践 典型实例

浙江水利教育研究会 编

ZHEJIANG TESE SHUIJIADYU SHEHUI SHIJIAN DIANXING SHILI

浙江特色水教育社会实践 典型案例

◎ 沈建华 黄正福 主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

浙江特色水教育社会实践典型实例 / 沈建华, 黄正福主编. —杭州: 浙江大学出版社, 2012. 2
ISBN 978-7-308-09585-3

I. ①浙… II. ①沈… ②黄… III. ①水环境—生态环境建设—浙江省 VI. ①X143

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 011605 号

浙江特色水教育社会实践典型实例

沈建华 黄正福 主编

责任编辑 沈国明 冯其华

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 浙江时代出版服务有限公司

印 刷 浙江海虹彩色印务有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 12.5

字 数 320 千字

版 印 次 2012 年 2 月第 1 版 2012 年 2 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-09585-3

定 价 28.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591

前言

2011年1月29日,第8个中央一号文件由新华社发布,这个题为《中共中央、国务院关于加快水利改革发展的决定》是新中国成立62年来中共中央首次系统部署水利改革发展全面工作的决定。

水是生命之源、生产之要、生态之基。兴水利、除水害,事关人类生存、经济发展、社会进步,历来是治国安邦的大事。水利是现代农业建设不可或缺的首要条件,是经济社会发展不可替代的基础支撑,是生态环境改善不可分割的保障系统,具有很强的公益性、基础性、战略性。加快水利改革发展,不仅事关农业农村发展,而且事关经济社会发展全局;不仅关系到防洪安全、供水安全、粮食安全,而且关系到经济安全、生态安全、国家安全。把水利作为国家基础设施建设的优先领域,把农田水利作为农村基础设施建设的重点任务,把严格水资源管理作为加快转变经济发展方式的战略举措,大力发展民生水利,努力走出一条中国特色的水利现代化道路。

一个个重大理论突破、一系列力度空前的战略决策,全面奏响了加快水利改革发展的新号角。

2011年7月8日至9日,中央水利工作会议又在北京召开,这是新中国成立以来首次以中共中央名义召开的水利工作会议。这个有史以来最高规格的治水会议阐述了新形势下水利的重要地位,对事关经济社会发展全局的重大水利问题进行了全面部署,动员全党全社会掀起大兴水利的热潮。

伴随着这次最高规格的治水总动员,一项项民生水利工程的正式启动,未来五年,民生水利的阳光遍洒神州,将转化为亿万群众看得见、摸得着的实惠。

在古老的浙江大地上,至今仍有着不少还在发挥着作用的“千岁”工程,如鉴湖、西湖、东钱湖、通济堰、它山堰、钱塘江古海塘、京杭大运河,它们虽经数十个甲子轮回,却依然能为当地经济社会的持续发展作出贡献。

新中国成立以后的60年里,身处资源小省的浙江人,不仅学会了在一次次洪水干旱中化险为夷,也不断探索着将水作为浙江发展的宝贵资源,让其为浙江的富强发挥淋漓尽致的作用。浙江从一个资源小省实现了向经济强省的跨越梦想。在东海之滨,在钱塘江等八大水系流经的10万平方公里大地上,如今到处呈现着一派政通人和、物阜民丰、活力迸射、踔厉风发的蓬勃气象。除水害,兴水利,抓建设,促管理,力改革,敢创新。水,在与浙江人民的交融中,带来了吴越大地新一轮的神奇。

然而在这种神奇的背后,我们不得不清醒地看到:水污染依然严峻,水资源仍然短缺,水

土流失亟待治理,饮水安全令人担忧,而要解决“东南形胜,三吴都会,钱塘自古繁华”之地日趋严重的水问题,不仅仅需要充分利用现代科学技术,也需要从水教育的角度重新审视我们的观念,注重水实践,唤醒人们的水危机、水环境、水生态、水安全意识。

本书作为《浙江特色水教育》的有机补充,主要从社会实践层面,对开展浙江特色水教育做了梳理介绍。各章节主要内容,是在总结浙江水利水电专科学校近几年的大学生系列水实践活动经验的基础上编写的。

本书由沈建华、黄正福主编,王玉强、宋林君副主编,参与编写的还有傅琪、骆佳梅、管晓琴等。本书在编写过程中参阅了大量的文献,对已在书后列出和未列出参考文献的作者表示衷心感谢。

由于时间仓促以及编者水平有限,书中错误、疏漏、不当之处在所难免,欢迎广大读者批评指正。

编者

2011年9月

目 录

第 1 章 水教育社会实践概述	(1)
1.1 水教育	(1)
1.2 浙江特色水教育	(2)
1.3 社会实践	(3)
1.4 特色水教育社会实践	(5)
1.5 特色水教育社会实践的项目化运作	(7)
1.6 特色水教育社会实践现状与问题	(9)
第 2 章 系列专题调研实践	(11)
2.1 专题调研实践.....	(11)
2.2 水教育系列调研实践活动设计.....	(12)
2.3 系列水教育专题调研实践活动展示.....	(22)
第 3 章 “3·22”世界水日宣传实践	(27)
3.1 世界水资源概述.....	(27)
3.2 世界水日概述.....	(31)
3.3 中国水资源概述.....	(32)
3.4 中国水周概述.....	(34)
3.5 纪念世界水日、中国水周系列实践活动	(35)
第 4 章 浙江省万里清水河道建设工程宣传教育实践	(48)
4.1 工程概况.....	(48)
4.2 实践活动设计.....	(49)
4.3 具体实践展示.....	(52)
4.4 实践成果.....	(54)
第 5 章 浙江省千万农民饮用水工程宣传教育实践	(63)
5.1 工程概况.....	(63)
5.2 实践活动设计.....	(64)
5.3 具体实践展示.....	(69)
5.4 实践成果.....	(72)

第 6 章 浙江省饮水安全工程宣传教育实践	(93)
6.1 实践活动背景	(93)
6.2 实践活动设计	(94)
6.3 具体实践展示	(98)
6.4 实践成果	(101)
第 7 章 浙江省水利法规宣传教育实践	(111)
7.1 实践活动背景	(111)
7.2 实践活动设计	(113)
7.3 具体实践展示	(115)
7.4 实践成果	(123)
第 8 章 浙江省千库保安工程宣传教育实践	(134)
8.1 工程概况	(134)
8.2 实践活动设计	(137)
8.3 实践方案设想	(139)
第 9 章 科学节水宣传教育实践	(141)
9.1 国内外节水概况	(141)
9.2 浙江省节水工作	(142)
9.3 科学节水实例	(146)
9.4 科学节水宣传教育实践	(148)
第 10 章 社会实践常用文书写作	(152)
10.1 社会实践登记表设计	(152)
10.2 社会实践介绍信	(153)
10.3 社会实践项目申报书	(154)
10.4 社会实践报告的撰写	(161)
10.5 社会实践论文的撰写	(175)
附 录	(183)
附录 A 中宣部、中央文明办、教育部、共青团中央《关于进一步加强和改进大 学生社会实践的意见》	(183)
附录 B 中共中央、国务院《关于加快水利改革发展的决定》	(187)
参考文献	(193)

第 1 章

水教育社会实践概述

1.1 水教育

纵观世界文化源流,水势滔滔的尼罗河孕育了灿烂的古埃及文明,幼发拉底河的消长荣枯明显影响了巴比伦王国的盛衰兴亡,地中海沿岸的自然环境显然造就了古希腊、古罗马文化的摇篮,流淌在东方的两条大河——黄河与长江,则滋润了蕴意深厚的中原文化和绚烂多姿的楚文化。水,作为自然的元素、生命的依托,它以天然的联系,似乎从一开始便与人类生活乃至文化历史形成了一种不解之缘。

联合国教科文组织指出:“水具有丰富的文化蕴涵和社会意义,把握文化与自然的关系,是了解社会和生态系统的恢复性、创造性和适应性的必由之路。”

2011年1月29日,第8个中央一号文件《中共中央、国务院关于加快水利改革发展的决定》由新华社发布,这是新中国成立62年来中共中央首次系统部署水利改革发展全面工作的决定。文件专门提出:要动员全社会力量关心支持水利工作。要加大力度宣传国情水情,提高全民水患意识、节水意识、水资源保护意识,广泛动员全社会力量参与水利建设。要把水情教育纳入国民素质教育体系和中小学教育课程体系,作为各级领导干部和公务员教育培训的重要内容。要把水利纳入公益性宣传范围,为水利又好又快发展营造良好的舆论氛围。

广义的水教育是人们在水事活动中进行的以水为载体的各种教育的总和,是文化教育中以水为核心的教育集合体。一切打上了人类与水有关的活动印记的自然界的物质和行为活动都属于特色水教育的范畴。水教育的重要内涵是人与自然相处的哲学,因而它的核心就是人水和谐。水教育不仅仅是简单地传播水知识、水文化,而且是一种以实践活动为主、与实际紧密结合的学校教育方式。

2003年,联合国教科文组织国际水教育学院(UNESCO-IHE Institute of Water Education)在荷兰成立(网址:<http://www.unesco-ihe.org/>)。这是一所国际性水文教育的高等院校,其前身国际基础设施、水利与环境工程研究院,从1957年起就开始开设水文工程研究生课程,为发展中国家的相关人员提供实践教育的机会。联合国教科文组织国际

水教育学院下辖金融系、人力组织系以及中心服务系三个系。开设的学位学习项目包括硕士学位和博士学位的学习,比如环境科学与技术、环境规划与管理、湖沼学与湿地生态系统、水源质量管理、市政供水和基础设施、供水工程、卫生工程、城市综合工程、水源管理、水资源管理、水务管理、水质管理、水科学与工程、水文和水资源、水利工程与流域开发、海岸工程及港口发展、土地与水资源开发、水力信息学等等。除此之外,联合国教科文组织国际水教育学院还开设了短期培训课程和网络课程,比如地下水勘查和监测、地下水资源处理、海岸带综合管理、供水部门决策者的知识管理、水组织管理等等。至2010年,已有来自100多个国家的13000余人在该学院学习,很多毕业生已成为本国甚至世界级的水科学专家和教育家。

2010年4月,河海大学与联合国教科文组织国际水教育学院联合培养硕士项目开始招生。该项目设有水信息学、水文水资源、港口航道及海岸工程三个专业,国内高校与此相关专业的应届、往届本科毕业生和在读硕士研究生,以及其他专业、有三年以上相关领域工作经历的毕业生均可报名。完成课程和论文要求的,可获得联合国教科文组织国际水教育学院颁发的、我国政府认可的硕士学位证书。

水教育正在逐步走入人们的视野。

实施水教育,就是以中国悠久的水历史、水文化、水资源的特点为背景,构建比较系统、完备的水教育知识体系,通过宣传、普及水知识,并制定相应政策和措施,建立广泛的公众参与机制,支撑中国特色的水利现代化建设。实施水教育,必须与人文教育、思想教育、公民意识教育、民族传统、爱国教育和国际教育有机结合,使爱水、惜水、节水、护水、敬水等一时的行为上升为一种良好习惯、自觉意识和文明素养。

整体而言,目前国内水教育较国外水教育起步晚,相对落后,中国水利学会水资源专业委员会秘书长甘泓教授认为,我国的水教育,知识零散、不系统,公众关注、行动少。“知识零散、不系统”是指关于水的介绍、水的知识分布比较零散,水的知识大部分被糅杂在环保、资源、能源等教育的书籍里,系统进行水教育的书籍需要从我国水资源特点和实际情况出发组织编写并推广;“公众关注、行动少”是指目前水资源形势严峻,针对公众进行水的宣传较多、公众对水的问题也比较关注,但是进行水教育的活动却很少,尤其是水教育所需的特定的课本、培训、课程、讲座、实验室、课外活动尚不完善。实施水教育,必须建设系统、完备的水教育知识体系,在此基础上,制定相应的政策和措施,建立以水教育为基础的、广泛的公众参与机制,使响亮的口号转变为切实的行动,专业的知识转变为易学的科普,简单的了解转变为系统的学习,零散的活动转变为广泛的参与。

1.2 浙江特色水教育

“浙江”因水而得名。水的载浮载沉,对于浙江来说始终是一个久远的、挥之不去的情结。从传说中远古大禹治水后葬会稽之山,留下禹陵禹庙起,浙人治水用水的历史不仅大量记载于史料典籍,也融注于绵延至今的城乡结构和肌理中。如约11000年前留有先人生活痕迹的神秘古河道——“上山文化”;9000年前揭示了稻作农业起源的“小黄山文化”;8000年前“跨湖桥文化”中的独木舟、水稻;7000年前“河姆渡文化”中的“干栏式”防洪建筑、古井;6000年前“马家浜文化”中的开渠引水等等。可以说,浙江的历史,就是一部与水相依、

与水抗争的历史,反映了浙人爱水、用水、治水的理念。

“兴水利,而后有农功;有农功,而后裕国。”在这种治国理念的支配下,先人们世世代代与水相依、与水抗争,他们择水而居,疏川导滞,修堰筑塘,架桥开渠,兴水利,避水患,兴家邦。历朝历代的地方政府,无不把治水作为施政的第一要务。从东汉末年马臻治理鉴湖开始,一个又一个成功的范例在历代的文字记载中从未中断过。南朝梁天监年间,僻远的浙南山区丽水,建成了以引灌为主、储泄兼顾的竹枝状水利灌溉设施——通济堰。李泌开六井、白居易整治西湖,为杭州城市的发展起了决定性的作用。而它山堰的开通,则为宁波提供了充足的饮用水源。从钱缪建捍海塘开始,通过无数次的溃决和修筑而完善起来的乾隆鱼鳞石塘,历经数百年风、暴、潮的侵袭,仍巍然屹立。这种无处不在的水利活动不仅造就了生命的历程,对文明的孕育和吐纳也产生了不小的影响。有了水这个命脉,于是“河开矣,桥筑矣,市聚矣”,经济上的集聚力急速增加。“家家尽枕河”,成为蒸汽机时代以前中国都市的一道风景线。

浙江特色水教育,是以认识、了解浙江水历史、水文化,宣传、普及浙江水情、水法规为基础,教育引导人们爱惜水资源,保护水环境,弘扬水文化。内容涵盖浙江水历史、浙江水文化、浙江水资源、水警示、水利法规等。具体包括具有认知、启智、审美、怡情、思想政治教育和实习实训等教育功能的浙江八大流域及流域上的水利工程,浙江的江、河、湖、湿地等自然资源,分蓄洪工程,护城河、水利风景、水利遗址等名胜古迹;包括具有培养民主精神、进行法制教育、形成自律意识、加强行为约束、引导探究学习等教育功能的历代管水治水的文献资料,新中国成立以来有关水事活动的政策法规、管理办法,以及与水有关的乡规民约等;包括具有品德教育、习惯养成、情感熏陶、精神激励等教育功能的,人们在利用水、治理水、开发水、保护水和欣赏水的社会生活实践中形成的思想观念、价值体系、科学知识、文学艺术、民间故事、杰出人物、民族精神等;还包括具有提高节水意识、培养节水习惯等教育功能的工业节水、农业节水、生活节水的方法,以及节水的法规等。

实施浙江特色水教育,必须按照调研→分析→确定学习领域→形成学习情景→文化素养提升→社会服务的思路,将环境模拟法、情景模拟法、任务驱动法、案例教学法、项目教学法、学中做等贯穿在整个学习过程中,通过建立系统、完备的水教育知识体系,依托于特色水教育实践基地,以“教化、怡情、体验、服务”四位一体的互动教学模式,提升学生人文素养,增强亲水、爱水意识,深化人水和谐理念,进而培育新时代的治水管水人才,并以特色水教育的推行,推动社会整体知水、爱水、节水、护水意识的形成,改善人水关系,实现人水和谐。

推行浙江特色水教育,要以实现如下功能为目标:一是增强亲水爱水意识;二是建立节水护水机制;三是培养治水管水人才;四是深化人水和谐理念;五是提升文化素养。通过广泛、深入、持久地开展浙江特色水教育,有效推动社会整体知水、爱水、节水、护水意识的形成,促进实施有效的、最严格的水资源管理,建设节水型社会。

1.3 社会实践

清初著名学者、教育家李毓秀(1647—1729)编写的《弟子规》中有这样一段话:“不力行,但学文,长浮华,成何人?但力行,不学文,任己见,昧理真。”意思是不去实际体验生活,一味

地死读书,学了些知识也只是增长自己浮华不实的习气,成为不切实际的人,如此读书又有何用;而如果只是一味地做事,不肯读书学习,就容易依着自己的偏见做事,蒙蔽了真理,也是不对的。这是古人对学习与实践的关系进行的精辟表述。

毛泽东主席曾说:“人的正确思想只能从社会实践中来。”2009年五四青年节之际,胡锦涛总书记在同中国农业大学师生代表座谈时指出:大学生要把深入实践作为成长成才的必由之路。作为当代大学生,认真学习书本知识很重要,积极进行社会实践同样重要。

大学生社会实践是理论联系实际的过程,是课内与课外、校内与校外、专业内与专业外相结合的过程,是大学生运用自己所学知识和特长,在了解社会、服务社会、奉献社会中增长知识、锻炼才干、提高能力、促进发展的过程,是大学生走出校门、走向社会、深入基层、感受社会生活、锻炼培养自身的有效途径。

从本质上讲,我国的大学生社会实践活动,是大学生按照学校培养目标的要求,有目的、有计划、有组织地参与社会政治、经济、文化等一系列教育活动的总称。

在现实生活中,人们往往对大学生社会实践的认识存在诸多片面认识,或认为大学生社会实践仅仅是课外活动,只是校园文化的一种点缀,可有可无;或认为大学生社会实践就是假期的社会锻炼,走走形式而已;或认为大学生社会实践是高校一头热,企业、社会一头冷,难以实施,不如不搞等等。

《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)指出:“高等学校要把社会实践纳入学校教育教学总体规划和教学大纲,规定学时和学分,提供必要经费。”

2005年4月,为贯彻落实中央16号文件精神,中宣部、中央文明办、教育部、共青团中央出台了《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》,提出了对大学生社会实践的总体要求:以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,认真贯彻以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观,全面贯彻党的教育方针,遵循大学生成长规律和教育规律,以了解社会、服务社会为主要内容,以形式多样的活动为载体,以稳定的实践基地为依托,以建立长效机制为保障,引导大学生走出校门、深入基层、深入群众、深入实际,开展教学实践、专业实习、军政训练、社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等,在实践中受教育、长才干、做贡献,树立正确的世界观、人生观和价值观,努力成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。《意见》指出,大学生社会实践的工作原则是:(1)坚持育人为本,牢固树立实践育人的思想,把提高大学生思想政治素质作为首要任务。(2)坚持理论联系实际,提高社会实践的针对性、实效性和吸引力、感染力。(3)坚持课内与课外相结合,集中与分散相结合,确保每一个大学生都能参加社会实践,确保思想政治教育贯穿于社会实践的全过程。(4)坚持受教育、长才干、做贡献,保证大学生社会实践长期健康发展。(5)坚持整合资源,调动校内外各方面积极性,努力形成全社会支持大学生社会实践的良好局面。

所有这些为规范有序、长效持续、切实有效地开展大学生社会实践作出了全面部署,更好地架起了社会实践—学校教育之间的桥梁。

大学生社会实践具有学习性、成长性、社会性的鲜明特征。即大学生社会实践,是以学习知识、应用知识和创新知识为主的活动,通过社会实践,让学生在现实中学、在实验中学、在应用中学、在创新中学;是大学生学业深化、精神完善、成熟成才的活动,大学生在社会实践的大熔炉中,增长知识,提升技能,陶冶情操,坚定信念,完善人格;是为大学生真正走出校

门、踏入社会奠定基础的活动,在实践中大学生深入了解社会,学会定位自己,提升社会适应能力,勇担社会责任。

当前,我国高校的大学生社会实践形式主要有:教学实践、专业实习、军政训练、社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明、勤工助学等。组织形式主要有:个人实践、团队实践、科技成果推广转化、实践基地建设等。而实践的模式主要有必修、选修、自愿以及前三者中二者兼有或三者兼有。

大学生处于世界观、人生观、价值观的重要形成期,他们易于接受新事物、新思想、新观念。社会实践,对于大学生既有正面的教育引导,也会有负面的砥砺冲刷,同时大学生社会实践是一项系统工程,它不仅仅是高等教育的重要组成,也是社会教育的重要篇章,需要全社会的共同参与,需要各级党政领导、各部门齐抓共管,共同配合,形成合力。大学生社会实践,还必须坚持人才培养目标,立足于育人,将社会实践活动与大学生成才愿望紧密结合,使之不流于形式。

1.4 特色水教育社会实践

浙江特色水教育,是一项以水利社会实践为主,与当代水利事业发展紧密结合的开放式教育。开展一系列特色水教育社会实践活动,无疑是实施水教育的重要渠道,通过水教育实践,使大学生提升人文素养,增强亲水、爱水意识,深化人水和谐理念,进而培育新时代的治水管水人才,并以特色水教育的推行,推动社会整体知水、爱水、节水、护水意识的形成,改善人水关系,实现人水和谐。

浙江特色水教育社会实践,就是在系统学习浙江特色水教育相关知识内容后,大学生通过参加一系列社会实践活动,在实践的过程中,进一步深化所学知识,锻炼能力,提升素质,并形成社会辐射效应,实现实践育人。以浙江水利水电专科学校为例,浙江特色水教育社会实践的主要内容有:纪念“世界水日、中国水周”、结合水利厅专项工作任务、延伸专业学习的相关水利调研等,通过组织学生开展形式多样、内容丰富的系列水实践活动,从而将水文化、水利精神融入人才培养过程,教育引导學生,自觉学习水文化,弘扬水文化,增强学生“知水、爱水、节水、护水”意识,为水利事业的发展输送高素质人才。

1. 纪念“世界水日、中国水周”系列实践

以集体组织的形式,在每年的世界水日、中国水周,根据每一年的主题,采用图片展、猜灯谜、文艺演出、发放宣传资料、征集签名等方式开展城乡广场宣传实践活动;组织学生深入社区、乡镇、重要水源地开展调研、宣传实践活动;举办知识竞赛、制作专题网站、更换QQ和MSN纪念签名、收集短信征集等宣传和水知识普及活动;成立学生水资源社团、编演水保护文艺节目等等,倡导全社会关注水问题。

如2005年“保障饮水安全、维护生命健康”宣传;2006年“创建节水型社会、保护水资源千里行”宣传;2007年“我取浙江八杯水、节水宣传进万家”宣传;2008年“再取浙江八杯水、水利联系你我他”宣传;2009年“节约用水、从我做起——探访城市水源”宣传;2010年“关爱家园、从我做起”宣传;2011年“节约用水、由我发起——节水宣传进百校”宣传等。

近几年世界水日、中国水周宣传主题

年份	联合国宣传主题	我国宣传主题
2006	水与文化(water and culture)	转变用水观念,创新发展模式
2007	应对水短缺(coping with water scarcity)	水利发展与和谐社会
2008	涉水卫生(water sanitation)	发展水利、改善民生
2009	跨界水——共享的水、共享的机遇 (transboundary water—the water-sharing, sharing opportunities)	落实科学发展观,节约保护水资源
2010	清洁用水、健康世界(clean water for a healthy world)	关爱生命、保护水源
2011	城市水资源管理(water for city)	贯彻中央一号文件,严格水资源管理,建设生态文明

2. 浙江水利重大工程宣传教育实践活动

结合近几年浙江省实施的关乎民生的重大水利工程建设,充分发挥学生来自全省各地、课余时间丰富和学校特殊的学科专业背景的优势,鼓励学生以个人或组队的方式,分赴全省各地市县,深入乡镇、农村、农户,开展暑期实践活动,内容涉及河道治理、饮用水、山塘水库、水利法规、科学节水等领域,采用实地考察、走访调研、专题图板展示、文艺展演、水质检测、知识竞猜等形式,宣传水利工程建设的目的意义、进展状况,使人民群众了解工程进展,理解工程要求,进而自觉支持工程建设。并通过这样的实践教育活动,使在校大学生进一步接受生态水利的教育,逐步树立一种良好的生态道德观和生态发展观,带着保护生态的睿智去服务于经济建设,最终实现我省经济社会的可持续发展。

如2006年的万里清水河道建设工程宣传教育实践,2007年的千万农民饮用水工程宣传教育实践,2008年的饮水安全工程宣传教育实践,2009年的“保护水资源,共建和谐小康村”宣传实践,2010年的水利法规宣传教育实践,2011年的“十二五”规划及水资源保护宣传实践,以及连续几年的科学节水宣传教育实践等。

3. 水利系列专题调研实践

依托学生所学专业、课程,结合政府、行业有关部门工作要点,选取某一方面或某一块内容,组织学生进行深入调研,并按要求撰写较高质量的调研报告。专题涉及水利法规、下山移民工作、水质状况、工程运行管理、水质污染以及水利校友和企业“双百”走访等多个方面,让学生深入了解我省水资源、水环境状况,使学生通过考察、调查,将所学知识与客观现实很好联系起来,并运用所学理论知识、观点方法,查找根源,分析、解决实际问题,在实践中进一步培养学习兴趣,激发学习欲望,增强多种能力,提升综合素质。

如浙江省水资源保障能力评估,杭州下沙大学城景观水水质调研,浙江省下山移民工作调查,浙江省农村饮水工程运行现状调研,杭州市下沙经济开发区降水污染水质调研,浙江省乡镇居民水利法制意识现状调研,舟山水资源保护与利用的现状调查,百名校友和百家企业的暑期“双百”走访,等等。

1.5 特色水教育社会实践的项目化运作

浙江特色水教育社会实践取得切实成效,项目化管理是一种很有效的手段。它是借鉴高校教师科研项目管理的做法,对社会实践的申报、评审、实施、验收等环节,实施项目化管理、指导,有计划、有步骤地从学生申报的实践方案中选取若干,作为重点立项或一般立项,并适当给予一定经费支持,选派指导老师,指导学生自主进行社会实践活动,结束后,学校进行评估验收,优秀的给予表彰奖励。

1.5.1 项目化管理的具体步骤

1. 选题和申请

学生根据学校拟定的有关社会实践主题,或结合当前社会关注热点,自行选题,并填写统一的社会实践项目申报书,内容主要包括团队概况、实践计划、预期成果形式、经费预算等,上报审批。

2. 评审和立项

学校组织召开专家评审会,按照评审标准,根据申报的实践项目的方案可行性、内容完整性、计划合理性、教师指导可能性、预期成果可靠性等,并结合申请者现场答辩情况,评审确定是否立项和立项等级。

3. 实施和总结

获批实践项目的各团队成员,在指导教师的指导下,根据实践计划安排开展活动,强调实践过程中的图文、资料等的搜集。结束后,及时做好实践总结,按要求上报实践报告、相关佐证资料和成果。

4. 评估和激励

学校组织人员,根据提交的实践报告、相关资料等的真实性、完整性、合理性以及各团队的成果汇报情况,对社会实践成果进行评估,确定结果。对于优秀的,及时给予奖励,以示鼓励。

1.5.2 项目化管理的几个关键点

在对社会实践实施项目化管理的过程中,一要强化学生主体作用的发挥,指导教师万万不可“越俎代庖”,从项目选题申报,到评审答辩、具体实施、总结评估等各环节,必须给学生更加自由的空间,充分发挥他们的主观能动性和创造性,教师更多的是起引导、帮助和促进作用,这是项目化管理的前提。二要严格、规范管理。对于选题要从严把握,切忌泛泛而谈、不切实际的主题;对于计划,要尤为关注活动中可能会出现的问题、细节有没有在方案中尽量考虑周全;对于评估,实践报告、成果固然不容忽视,但更要注重对学生开展实践活动的方式、过程的全面评价。三要重视实践成果的拓展。要通过成果展、报告会、座谈会、交流会等

多种形式,把学生参加社会实践的切身体会、感受等,与其他学生开展交流,拓展实践教育效果。

1.5.3 项目化管理的明显优势

1. 大大激发了学生的主观能动性、积极性和创造性

社会实践实施项目化管理,从选题申报开始,学生始终处于主体地位,与课堂教学中的“满堂灌”截然不同,学生的意见、想法、思辨能力、逻辑分析能力、总结能力以及发现问题、解决问题的能力,均能得到充分锻炼,容易增强学生成就感,进而激发其参加实践的主动性、创造性。

2. 与第一课堂、时代主题更加紧密结合,社会实践更有针对性

由于项目化管理需要各个申报项目同台竞争,实践项目的选题十分关键,实施计划的可行性、合理性也很重要,这就需要申报团队,根据自身所学专业和自己所处阶段的知识结构、知识水平,紧密结合第一课堂和时代主题,自觉遵循教育规律,有目的、有侧重地作出选择,并制订切实可行的方案,有效避免片面追求轰动效应、面子工程的现象,使社会实践真正发挥出应有成效。

3. 学生团结协作精神得到进一步锻炼

每一次社会实践的项目化运作,其实就是学生团队锻炼的一次绝佳机会。从选择主题、制订计划、细化方案、拟订预算、对外联系、安全管理、组织实施等等,每一个环节,绝不是一个能够独立完成的,需要发挥团队的集体作用,需要吸纳各个专业的人员加入团队,发挥各自的专业优势,做到融个人之专、扬个人之长、集团体之力,在实践中,逐渐克服个人主义、以自我为中心的思想,学会互相包容、互相信任、互相协作,培养他们在竞争中加强合作、在合作中促进竞争,共同提高。

4. 有利于学生科研创新能力的进一步培养

社会实践的项目化管理,赢得竞争是首选目标,要想赢得竞争,就必须以团队的能力为前提,这些能力包括信息处理能力、分析归纳能力、思维质疑能力、实践动手能力、总结提炼能力、管理协调能力、应急处理能力、语言表达能力以及人际交往能力等等。通过社会实践的项目化运作,可促使学生进一步锻炼科研能力,促进创新精神的培养。

5. 更易调动教师指导的积极性

由于社会实践实施项目化运作,学生之间同台竞争,无形中就映射出指导教师的指导水平,不自觉地延伸为指导教师之间的一种指导能力、指导水平的竞争;同时实施项目化管理,往往对指导教师有一定的指导工作量的体现,这为调动广大教师广泛、主动、自觉参与社会实践指导,增进师生之间的交流、互动,促进“教”、“学”相长,实现全员育人、全方位育人、全过程育人,提供了很好的平台。

当然特色水教育社会实践的项目化管理,并不能代替所有的社会实践活动,它只是整个特色水教育社会实践的一部分,是对其他社会实践起到很好引领作用的重要部分,必须在抓好立项社会实践活动的同时,积极组织开展其他形式的社会实践活动,力求让更多的学生参

与到全方位、多层次的实践活动中来。

1.6 特色水教育社会实践现状与问题

自特色水教育社会实践开始实施以来,内容不断丰富,形式日益多样化,效果逐渐显现,但就系统、规范、实效来讲,依然存在不少问题。

1.6.1 学校层面

1. 高度重视,积极鼓励,但心有余而力不足

大学生参与社会实践,尤其是作为承载培养水利行业高素质技能人才的水利院校,积极鼓励和支持大学生参加特色水教育系列实践,责无旁贷,意义深远,但难度不小,有心无力。在高等教育大众化的背景下,面对成千上万的大学生,学校无法做到为每一位学生组织、推荐、落实实践工作,同时由于缺乏政策、制度的支持,尤其是安全保障机制的缺失,学校又必须以有限的资源和能力承担无限的责任,因而很多时候,学校只能多一事不如少一事,往往以学生的自发行为为主,社会实践学生能参加就参加,不参加也不强求,重视、鼓励只能是纸上谈兵,嘴中口号。

2. 单边行动,难成体系,实践活动成效减弱

高校对于大学生参加社会实践,往往简单地把它理解为暑期社会实践,因而往往成为共青团、学生会的事情,沦落成团学组织的单边行动,经费又难以保障,指导老师难以配备到位,难以使社会实践真正成为有系统、有规范、有要求、有考核、有激励的实践教学活动,持久力不强,实践成效大大减弱。

1.6.2 学生层面

1. 思想认识不到位,参加实践者参差不齐

国家、学校大力号召学生要积极参加社会实践,并采取了措施,但不少学生思想认识不够到位,存在找个单位敷衍了事、走个形式;或不顾主题,走马观花,权作旅游;或怕这怕那,唯恐上当,干脆不去。

2. 有功利主义倾向,作秀成分比较严重

有的学生,在实践主题的选择上,过于追求社会轰动效应,片面追求体现自身社会价值,忽视与专业的结合,使自己的专业优势、知识特长不能很好发挥,影响实践成效,从一定程度上,也造成人力资源的浪费。个别学生则把参加社会实践作为获取学分、谋取学生干部资历或捞取奖励资本的筹码,实践活动策划漂亮、实施“闪亮”、总结“秀亮”,花架子成分多,甚至为了能评上奖,刻意谋求媒体报道而不择手段,造成不良的社会影响。