

★ 思想政治理论课教学文库 ★
丛书主编◎王炳林

毛泽东思想和 中国特色社会主义 理论体系概论

教学用书

主 编◎王炳林 周良书

MAOZEDONGSIXIANGHE
ZHONGGUOTESESHEHUIZHUYI
LILUNTIXIGAILUN
JIAOXUEYONGSHU



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

★ 思想政治理论课教学文库 ★
丛书主编◎王炳林 副主编◎熊晓琳

毛泽东思想和 中国特色社会主义 理论体系概论

教学用书

主 编◎王炳林 周良书



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教学用书/王炳林、周良书主编. —北京:北京师范大学出版社, 2011.11
(思想政治理论课教学文库)
ISBN 978-7-303-13565-3

I. ①毛… II. ①王…②周… III. ①毛泽东思想—高等学校—教学参考资料②中国特色社会主义—社会主义建设模式—高等学校—教学参考资料 IV. ①A84 ②D616

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第209906号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街19号
邮政编码:100875

印 刷:北京联兴盛业印刷股份有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:170 mm × 230 mm
印 张:26.5
字 数:480千字
版 次:2011年11月第1版
印 次:2011年11月第1次印刷
定 价:48.00元

策划编辑:祁传华 责任编辑:祁传华
美术编辑:毛 佳 装帧设计:百丰设计
责任校对:李 茵 责任印制:李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825

总 序

刘川生

高校思想政治理论课是对大学生进行马克思主义理论与思想品德教育的主渠道，在引导和帮助大学生确立马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义的理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观方面发挥着非常重要的作用。

当前，高校思想政治理论课开设的“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“思想道德修养与法律基础”和“中国近现代史纲要”四门必修课程，都取得了明显成效。2010年8月，中共中央宣传部和教育部颁发了《关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见》，决定在硕士研究生中开设必修课“中国特色社会主义理论与实践研究”，并开设“自然辩证法概论”和“马克思主义与社会科学方法论”作为选修课；在博士研究生中开设“中国马克思主义与当代”，并开设“马克思主义经典著作选读”作为选修课。2011年1月，教育部印发了《高等学校思想政治理论课建设标准（暂行）》。《标准》的贯彻实施，对于规范高校思想政治理论课的组织管理、教学管理、队伍管理和学科建设发挥了重要作用。

北京师范大学党委高度重视思想政治理论课建设，思想政治理论课的组织管理、队伍建设和学科建设不断得到改善和加强。从事思想政治理论课教学的教师，以饱满的政治热情和严谨的治学精神，充实教学内容，改进教学方法，取得良好的教学效果。学科建设也得到加强。马克思主义学院设有“马克思主义理论”一级学科，下设“马克思主义基本原理”、“马克思主义中国化”、“马克思主义发展史”、“思想政治教育”四个二级学科，并设立了相应的硕士点和博士点，立项和完成了多个国家和省部级课题，发表了大量的学术研究成果，为思想政治理论课建设提供了良好的学术支撑；

他们依托教学改革项目，加强课程建设，自实施新课改方案以来，马克思主义学院先后立项和完成了20多个教学改革项目，课程建设取得新的突破，目前本科生四门课全部被评为北京师范大学校级精品课，其中“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”先后被评为北京市和国家级精品课。他们注重教学研究，搭建由教材体系向教学体系转化的桥梁，发表了若干教学研究论文，尤其是编写出版了全国第一套思想政治理论课系列教案，成为由教材体系向教学体系转化的标志性、示范性成果；他们认真研究现代化教学手段，充分利用多媒体设备和网络资源，建立起思想政治理论课教学网站，开辟了网络课堂；他们努力探索新的教学方法，将教师的讲解、课堂讨论和丰富多彩的视频资料有机结合起来，充分发挥实践教学的作用，深受学生欢迎。

北京师范大学的思想政治理论课教师，在长期从事思想政治理论课教学的实践中，爱岗敬业，教书育人，涌现出了一批优秀教师。自实施新的思政课方案以来，多名教师获得各种奖励，包括北京市劳动奖章、北京市三育人标兵、北京市师德标兵、北京市教学创新标兵、北京市师德先进个人等。“思想政治理论课改革与创新”获得北京市教育教学成果二等奖，“思想政治理论课教学团队”被评为北京师范大学优秀教学团队，还有多名教师被评为北京师范大学教学名师和北京师范大学最受本科生欢迎的十佳教师，多位教师在基本功大赛、多媒体课件比赛、精彩案例评选中获得各种奖励。

为了进一步提高思想政治理论课教学的实效性，北京师范大学马克思主义学院的教师，根据多年的教学经验和研究成果，又精心编写了这部思想政治理论课教学文库。可以看出，这部文库有以下几个特点：一是体系完整、覆盖面广。该文库包括本科、硕士、博士三个阶段6门思想政治理论课必修课的教学用书，通盘考虑了三个阶段学生的不同特点和课程设置的目的是要求，在内容安排上做了精心设计，力图体现“步步高”的意境。二是内容充实、设计新颖。教学文库包括名人名言、专题讲授、案例分析、疑难问题解答、实践教学设计等多项内容，提供丰富的教学资源，展示生动立体的教学环节。三是突出理论前沿、增强教学的针对性。该文库通过疑难问题解答模块，集中解答本学科领域具有挑战性和有深度的理论问题，体现出理论研究的深度和前瞻性，有针对性地回答了学生关注的疑难问题。四是重视教学方法研究、强化实践教学设计。该文库的《思想政治理论课教

学方法创新研究》，是在全国高校思想政治理论课教学方法研讨会征文的基础上精选出来的，体现了思想政治理论课教学方法研究的最新成果，提供了多种教学方法，对教师的教学有直接的参考价值，同时，该文库还根据具体的教学内容，设置了实践教学设计环节，明确设计理念和思路，提出具体操作环节，具有较强的针对性和实践性。

我相信，这部教学文库的编写出版，对进一步提高思想政治理论课的教学水平和实效性将起到积极的推动作用。当然，由于是新的探索，文库中难免存在着一些不足和缺点，也希望同行专家提出宝贵意见和建议。我也衷心地希望北京师范大学的思想政治理论课教师在与各校同行的深入交流和学习中不断提高教学水平，努力使思想政治理论课成为大学生真心喜爱、终身受益的优秀课程。

（作者系北京师范大学党委书记）

2011年7月

目 录

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	1
名人名言	1
专题讲授	2
专题一 马克思主义中国化	2
专题二 毛泽东思想	6
专题三 邓小平理论	7
专题四 “三个代表”重要思想	10
专题五 科学发展观	13
案例分析	15
案例一 伍修权回忆遵义会议	15
案例二 邓小平和家庭联产承包责任制	17
疑难问题解答	21
实践教学设计	24
方案一 观看 100 集电视文献片《世界历史》第 65 集《马克思 主义的诞生》	24
方案二 阅读两个历史文献《关于若干历史问题的决议》、 《关于建国以来党的若干历史问题的决议》	24
方案三 课堂讨论“我国如何建设创新型国家”	26
考研题解	28
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	31
名人名言	31
专题讲授	32
专题一 实事求是思想路线的形成和发展	32
专题二 党的思想路线的内容和意义	36
专题三 解放思想，实事求是，与时俱进	39

案例分析	44
案例一 冲破禁锢	44
案例二 邓小平 1992 年南方谈话(节选)	46
案例三 科学史上的大丑闻:“水变油”闹剧	49
疑难问题解答	52
实践教学设计	54
方案一 观看专题片《真理标准问题大讨论》	54
方案二 阅读资料《再谈“实事求是”》	55
方案三 观看 12 集电视文献片《邓小平》第七集《绘制蓝图》	56
考研题解	57
 第三章 新民主主义革命理论	 59
名人名言	59
专题讲授	60
专题一 新民主主义革命理论的形成	60
专题二 新民主主义革命的总路线和基本纲领	62
专题三 新民主主义革命的道路和基本经验	67
案例分析	73
案例一 毛泽东对农民的关怀	73
案例二 在清华入盟入党参加学运	75
疑难问题解答	78
实践教学设计	80
方案一 问题研讨	80
方案二 观看教学片	80
方案三 名人访谈	81
考研题解	82
 第四章 社会主义改造理论	 84
名人名言	84
专题讲授	85
专题一 从新民主主义到社会主义的转变	85
专题二 社会主义改造道路和历史经验	91
专题三 社会主义制度在中国的确立	93
案例分析	96

案例一 过渡时期总路线制定的台前幕后	96
案例二 被誉为“五亿农民的方向”的耿长锁农业合作社	98
疑难问题解答	102
实践教学设计	107
方案一 开展专题讲座	107
方案二 演讲辩论	107
方案三 读书心得交流	108
考研题解	109
第五章 社会主义本质和根本任务	112
名人名言	112
专题讲授	113
专题一 社会主义从理论到实践	113
专题二 社会主义道路的早期探索	117
专题三 社会主义本质及其任务	122
案例分析	127
案例一 列宁与哈默	127
案例二 邓小平 1992 年南方谈话(部分)	128
案例三 从小岗村到中国改革	131
疑难问题解答	133
实践教学设计	136
方案一 阅读讨论《共产党宣言》第三部分	136
方案二 观看《大国崛起》之《风云新途》	137
方案三 观看纪录片《邓小平》第十二集《晚年情怀》	138
考研题解	140
第六章 社会主义初级阶段理论	142
名人名言	142
专题讲授	143
专题一 社会主义初级阶段理论	143
专题二 社会主义初级阶段的基本路线	147
专题三 社会主义初级阶段的基本纲领	149
专题四 “三步走”的发展战略	150
专题五 全面建设小康社会	152

案例分析	154
案例一 我就是玉皇，我就是龙王	154
案例二 迅速发展的中国农村“草根文化”	156
疑难问题解答	160
实践教学设计	164
方案一 观看大型纪录片《国情备忘录二：人口大计》	164
方案二 开展演讲比赛	164
方案三 组织关于社会主义初级阶段与新民主主义社会比较的 专题讨论会	165
考研题解	167
 第七章 社会主义改革和对外开放	169
名人名言	169
专题讲授	170
专题一 改革开放是一场新的伟大革命	170
专题二 社会主义社会的基本矛盾	173
专题三 坚定不移地推进全面改革	176
专题四 毫不动摇地坚持对外开放	179
专题五 不断提高开放型经济水平	183
案例分析	185
案例一 中国改革开放的由来	185
案例二 浙商“走出去”的国际化困境	187
疑难问题解答	191
实践教学设计	193
方案一 观看《计划经济体制的弊端》视频	193
方案二 以“改革开放前后中国社会发展变化”为题开展 调查	193
方案三 参观某中国品牌企业	194
考研题解	195
 第八章 建设中国特色社会主义经济	199
名人名言	199
专题讲授	200
专题一 建立社会主义市场经济体制	200

专题二	社会主义初级阶段的基本经济制度	202
专题三	社会主义初级阶段的分配制度	205
专题四	促进国民经济又好又快发展	208
专题五	建设社会主义新农村	211
专题六	统筹区域发展	212
专题七	建设资源节约型、环境友好型社会	212
案例分析	.....	214
案例一	意义深远五元股	214
案例二	祸起西北?	216
疑难问题解答	.....	219
实践教学设计	.....	224
方案一	观看理论文献片《走进新时代》的第二集《伟大创造》	224
方案二	参观国企或听取有关国企改革和发展问题的报告	224
方案三	课堂讨论“中国新型工业化道路的选择”	225
考研题解	.....	226
第九章 建设中国特色社会主义政治	.....	229
名人名言	.....	229
专题讲授	.....	230
专题一	中国特色社会主义的民主政治	230
专题二	依法治国, 建设社会主义法治国家	237
专题三	推进政治体制改革, 发展民主政治	239
案例分析	.....	244
案例一	“海选”, 中国基层民主之路	244
案例二	“一把手”电话总是“热一阵”	247
疑难问题解答	.....	250
实践教学设计	.....	253
方案一	组织观看中国网络电视台电视片《解放农奴》	253
方案二	阅读马克思、列宁、毛泽东、邓小平、江泽民、 胡锦涛关于民主的论述	254
考研题解	.....	255
第十章 建设中国特色社会主义文化	.....	257
名人名言	.....	257

专题讲授	258
专题一 发展社会主义先进文化	258
专题二 建设社会主义核心价值体系	262
专题三 加强思想道德建设和教育科学文化建设	265
案例分析	268
案例一 大众文化“太平盛世”下的危机	268
案例二 人人都得为道德沦丧买单	270
疑难问题解答	273
实践教学设计	276
方案一 观看理论片《世纪宣言》第三集《精神河流》	276
方案二 阅读原著《新民主主义论》	276
方案三 课堂讨论“中国传统文化是否过时”	277
考研题解	278
 第十一章 构建社会主义和谐社会	 281
名人名言	281
专题讲授	282
专题一 构建社会主义和谐社会的提出	282
专题二 构建社会主义和谐社会的科学内涵和意义	286
专题三 构建社会主义和谐社会的总布局	290
案例分析	294
案例一 和谐之美	294
案例二 平凡人生因爱而崇高	296
疑难问题解答	299
实践教学设计	303
方案一 观看理论文献片《走向和谐》	303
方案二 共建和谐校园主题活动	303
方案三 课堂讨论：“如何共建社会主义和谐社会”	304
考研题解	306
 第十二章 祖国完全统一的战略构想和实践	 309
名人名言	309
专题讲授	310
专题一 实现祖国完全统一是中华民族的根本利益	310

专题二 “和平统一、一国两制”的科学构想	311
专题三 新形势下“和平统一、一国两制”构想的重要发展	316
案例分析	319
案例一 “台独”的产生与悲剧	319
案例二 中英香港问题谈判始末	321
疑难问题解答	325
实践教学设计	327
方案一 观看理论片《香港十年》第一集《十年见证》	327
方案二 举办台湾问题专题讲座	327
方案三 组织主题读书活动	328
考研题解	330
 第十三章 国际战略和外交政策	332
名人名言	332
专题讲授	333
专题一 当今时代的主题和特征	333
专题二 世界政治、经济形势的新发展	335
专题三 中国外交政策的形成和发展	337
专题四 建立公正合理的国际政治经济新秩序	339
案例分析	342
案例一 做自己命运的主人	342
案例二 “中国现代外交第一人”	344
疑难问题解答	347
实践教学设计	352
方案一 观看《周恩来外交风云》	352
方案二 开展形势与政策专题讲座	353
方案三 组织专题报告会——中国在国际政治、经济、文化和 军事舞台上的立场和政策及取得的外交成就	353
考研题解	355
 第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量	360
名人名言	360
专题讲授	361
专题一 工农、知识分子：根本力量	361

案例分析

第十五章

案例分析

后 记

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果

名人名言

如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为大家而献身；那时我们所感到的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将默默地、但是永恒发挥作用地存在下去，而面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。

——马克思(《青年在选择职业时的考虑》，《马克思恩格斯全集》，中文2版，第40卷，7页，北京，人民出版社，1982)

一个民族要想登上科学的高峰，究竟是不能离开理论思维的。

——恩格斯(《自然辩证法》，《马克思恩格斯选集》，2版，第4卷，285页，北京，人民出版社，1995)

马克思主义非但没有衰竭，而且还十分年轻，几乎还处在童年时代：它才刚刚发展。因此，它仍然是我们时代的哲学：它是不可超越的，因为产生它的情势没有被超越。我们的思想不管怎样，都只能在这种土壤上形成。

——[法]萨特(《辩证理性批判》上卷，28页，合肥，安徽文艺出版社，1998)

客观现实世界的变化运动永远没有完结，人们在实践中对于真理的认识也就永远没有完结。马克思列宁主义并没有结束真理，而是在实践中不断地开辟认识真理的道路。

——毛泽东(《实践论》，《毛泽东选集》第1卷，296页，北京，人民出版社，1991)

专题讲授

专题一 马克思主义中国化

一、马克思主义中国化的提出

早在1919年，李大钊在最初传播马克思主义的时候就提出：一个社会主义者，“必须要研究怎样可以把他的理想尽量应用于环绕着他的实境”^①。恽代英1920年也曾说过：“我们的任务，在寻求一个适合国情，而又合于共产主义的方针来。”^②到1926年，蔡和森又指出：“马克思主义列宁主义在世界各国共产党是一致的，但当应用到各国去，应用到实际上去才行的。要在自己的斗争中把列宁主义形成自己的理论的武器，即以马克思主义列宁主义的精神来定出适合客观情形的策略和组织才行。”^③1927年大革命的惨痛失败给了中国共产党人以严重的教训。1930年，毛泽东更是在《反对本本主义》中指出：“马克思主义的‘本本’是要学习的，但是必须同我国的实际相结合。我们需要‘本本’，但是一定要纠正脱离实际情况的本本主义。”^④

上述中国共产党的早期领导人李大钊等人也都曾提出过把马克思主义应用到中国的实践中去的思想，但在党的幼年时期，对这个问题还没有形成深刻的、完整的、统一的认识。中共中央领导真正认识到这个问题的重要性是在1935年遵义会议以后，而就全党来说，则是在延安整风以后。

1938年毛泽东在中共六届六中全会上所作的题为《论新阶段》的政治报告中最先提出“马克思主义中国化”这个命题。他在报告中指出：“共产党员是国际主义的马克思主义者，但马克思主义必须通过民族形式才能实现。没有抽象的马克思主义，只有具体的马克思主义。所谓具体的马克思主义，就是通过民族形式的马克思主义，就是把马克思主义应用到中国的具体环境的具体斗争中去，而不是抽象地应用它。成为伟大中华民族之一部分而

^① 《李大钊文集》第3卷，3页，北京，人民出版社，1999。

^② 《恽代英文集》上卷，258页，北京，人民出版社，1984。

^③ 中央档案馆编：《中共党史报告选编》，24页，北京，中共中央党校出版社，1982。

^④ 《毛泽东选集》第1卷，111～112页，北京，人民出版社，1991。

与这个民族血肉相联的共产党员，离开中国特点来谈马克思主义，只是抽象的空洞的马克思主义。因此，马克思主义的中国化，使之在其每一表现中带着中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟须解决的问题。洋八股必须废止，空洞抽象的调头必须少唱，教条主义必须休息，而代替之以新鲜活泼的，为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风与中国气派。”^①

二、马克思主义中国化的科学内涵

第一，马克思主义中国化就是运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题。旧中国是一个半殖民地半封建的东方大国，农民占人口的绝大多数，经济和文化都十分落后。在这样的条件下进行革命，必然会遇到许多特殊的复杂问题，靠套用马克思主义一般原理和照搬外国经验，不可能解决这些问题。同样地，在中国进行社会主义建设和改革，也不能把马克思主义当做教条，更无法照抄别人的经验。要真正运用马克思主义来指导中国革命、建设和改革，必须紧密结合中国国情和时代条件，寻找适合中国实际的道路，制定正确的方略。马克思主义中国化，就是为了解决中国的具体问题，把马克思主义应用到中国具体环境的具体实践中去，使马克思主义在中国具体化，从而用“具体的马克思主义”来指导中国的具体行动。

第二，马克思主义中国化就是把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验提升为理论。马克思主义中国化不是关起门来搞纯粹的理论学习，而是运用马克思主义的立场、观点和方法来解决中国的实际问题，它的基础是中国人民的实践。在解决中国实际问题的过程中，必然会产生许多具有独创性的实践经验，通过对这些经验的总结和提炼，就会创造出新的东西，从而丰富和发展马克思主义，也就是毛泽东强调的“使中国革命丰富的实际马克思主义化”。马克思主义中国化还包括要运用马克思主义的立场、观点和方法去总结中国的历史经验。中国是一个有着几千年文明历史的大国，积淀着丰富的历史经验，在马克思主义的指导下，把这些历史经验认真地加以概括和提炼，为马克思主义理论宝库增加新的内容。

第三，马克思主义中国化就是把马克思主义植根于中国的优秀文化之中。这也就是毛泽东强调的要使马克思主义“和民族的特点相结合，经过一定的民族形式”表现出来。马克思主义作为一种外来思想文化传入中国，要

^① 《解放》，37页，1938年第57期。