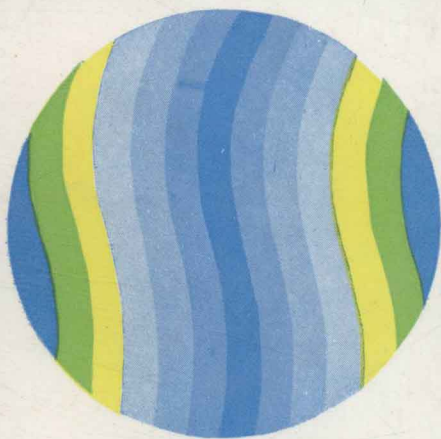


東華社會科學叢書

主編 張春興 楊國樞 文崇一

教育概論

林玉體



教育概論

林 玉 體

國立台灣師範大學教育系教授

東華書局印行

東華社會科學叢書

主編：張春興 楊國樞 文崇一

- | | | |
|-------|------------|---|
| 文化人類學 | 李亦園 | 中央研究院民族學研究所研究員；
臺灣大學考古人類學系教授 |
| 心理學 | 張春興 | 師範大學教育心理學系教授
(已出版) |
| 社會心理學 | 楊國樞
黃光國 | 臺灣大學心理學系教授兼系主任；
中央研究院民族學研究所研究員
臺灣大學心理學系教授 |
| 人格心理學 | 黃堅厚 | 師範大學輔導研究所教授兼教育學院院長 |
| 教育心理學 | 張春興
林清山 | 師範大學教育心理學系教授
師範大學教育心理學系教授兼系主任
(已出版) |
| 政治學 | 胡佛
袁頌西 | 臺灣大學政治學系教授
臺灣大學政治學系教授兼系主任 |
| 行政法 | 張劍寒 | 臺灣大學政治學系教授兼法學院院長 |
| 經濟學 | 徐育珠 | 政治大學經濟學系教授
(已出版) |
| 管理學 | 許士軍 | 政治大學企業管理研究所教授
(已出版) |

- | | | |
|---------------------------|------------|-----------------------------------|
| 教 育 概 論 | 林玉體 | 師範大學教育學系教授 |
| (已出版) | | |
| 教 育 行 政 學 | 黃昆輝 | 師範大學教育研究所教授 |
| 教 育 財 政 學 | 蓋浙生 | 師範大學教育學系教授 |
| 社會及行為科學
研 究 法
(已出版) | 楊國樞 | 臺灣大學心理學系教授兼系主任;
中央研究院民族學研究所研究員 |
| | 文崇一 | 中央研究院民族學研究所研究員;
臺灣大學政治學系教授 |
| | 吳聰賢 | 臺灣大學農業推廣學系教授 |
| | 李亦園 | 中央研究院民族學研究所研究員;
臺灣大學考古人類學系教授 |
| | | |
| 心理與教育測驗 | 簡茂發
黃國彥 | 師範大學教育研究所教授兼所長
政治大學心理學系教授兼系主任 |
| 心 理 與 教 育
統 計 | 林清山 | 師範大學教育心理學系教授兼系主任 |
| (已出版) | | |
| 多 變 項 分 析
統 計 法 | 林清山 | 師範大學教育心理學系教授兼系主任 |
| (已出版) | | |
| 選 輯 | 何秀煌 | 任教於香港中文大學哲學系 |
| (已出版) | | |

東華社會科學叢書序

假如單從人類物質生活一個層面看，戰後三十年來自自然科學與技術科學的貢獻是偉大的。但如從人類生活的整體看，科學技術提高了人類物質生活之後，却因而產生了更多難以解決的社會問題，以致形成物質生活富裕而精神生活貧乏的文化失調現象。我們雖不能認定物質文明為人類帶來了災害，但却可斷言單憑科學技術的進步，並不能保證獲得真正美好的生活；甚至科學技術愈進步，反而愈增加了人們對未來的失望與恐懼。文化發展失調是人類自己製造出來的問題，這問題只有靠人類對自身行為的研究始有獲得解決的可能。此類研究，狹義言之，是為行為科學，廣義言之，是為社會科學。

一個國家科學的發展，不但不能偏廢，而且必須生根。此一原則，用於社會科學較之用於自然科學更為適切。在文化差異與地域限制兩個基礎上，社會科學實不易做到像自然科學那樣可以局部的或枝節的「借用」或「移植」。近十多年來，由於政府的提倡與社會的重視，國內大學在自然科學方面的教學與研究水準已大為提高；大學本科階段學生的程度，較之當世科學先進國家並無遜色。但無可諱言的，社會科學方面的發展則較為落後。從國內大學社會科學的教學方式及出版的中文書籍看，多年積留下來的幾種缺點一直未能革除：其一是內

容舊陳，跟不上世界學術的創新與進步；其二是忽視方法論方面的知識，以致學難致用；其三是僅限於國外資料的介紹，而缺乏與國情需要配合的研究成果。雖然目前影印技術進步，翻印外文書籍甚為方便，但因一般學生的外文能力不足，兼之外文書籍內容又未必與國內需要符合，故以外文書為大學社會科學各科教本的嘗試多未奏效。因此，以往國內社會科學的發展，縱止尾隨求齊已感不暇，遑論學術獨立生根及提高水準！

基於此等認識，在國內各大學擔任社會科學教學的朋友們，根據各自教學與研究的經驗，咸認有義務也有責任，經由科際合作的方式，共同從事社會科學叢書的撰寫，以期使社會科學在國內生根，為國內的社會建設略盡綿薄。誠然，撰寫大學教科書或參考書不足以代表社會科學在國內的高水準發展，但也不能否認，在期望達到我國社會科學學術獨立與高水準發展之前，普遍提高大學社會科學的數學水準是一項必要的教育工作。唯其如此，在本叢書撰寫之前，同仁等幾經研討，咸認各書之內容應力求與國內需要相配合，非但不宜囿於一家之言的傳述，尤須避免只根據某一外國名著的翻譯。因此，經議決，本叢書內容之取材將共同遵守以下兩個原則：

一、在內容上應概括該學科發展到目前為止的重要知識（如基本理論重要發現等）與基本研究方法，並須指出重要問題之研究方向及進修途徑，藉此對讀者產生啓發性的教育作用。

二、對重要問題之討論，務須顧到國內情況及實際的需要，並儘量採用國內學者與有關機構新近完成之研究成果，以期增加讀者的適切感與知識的實用性，並藉以引起社會對國內學術發展之重視。

因鑑於國內社會科學方法論方面書籍之闕如，本叢書諸作者除分擔撰寫各科專書外，特配合大學部及研究所課程之需要，就各人專長，

復採合作方式，撰寫社會及行為科學中各種重要的研究方法，集為另一專書，期能由此引起國內學者的研究興趣，從而提高社會科學的水準。

此外，本叢書內各書的撰寫體例也力求統一，舉凡章節編排、註解方式、參考資料引註、中英文索引編製等，均於事前確定統一格式，甚至排版字體、繪圖、製表、紙張、裝訂等，亦採用統一標準，務期做到形式與內容並重的地步。

本叢書之能順利出版，首應感謝各科著者的支持與合作。目前所列叢書範圍只是暫時的決定，以後將視情形逐漸擴大，增加各科專書。我們始終相信科學的發展是全面的，必須經由科際間的合作，始能達成既普及又提高的效果。因此，我們除了感謝已參與本叢書撰寫的學者之外，也竭誠希望海內外的學者先進給予鼓勵、支持與指正。

本叢書從最初的構想、設計以至出版，深得東華書局董事長卓鑫森先生與總經理馬之驕先生全力支持，併此致謝。

張春興 楊國樞 文崇一

謹識

中華民國六十四年九月於臺北

自序

教育普及之後，教育的研究廣受重視；而擬從事教育工作的人，無論教育行政人員，學校行政人員，以及學校教師都必須接受教育專業訓練。教育科目的設置乃是教育專業訓練當中最重要的一環，而「教育概論」又是教育科目裏的基礎科目。教育科目設置在師資培養機構經已有年，教育的研究也已存在多時。但其結果卻產生下列兩種現象，一是教育專業研究者的思想相當保守，觀念極為閉塞，頗不合乎「進步」教育的旨趣；二是包括教育概論在內的教育科目之教學，每令學習者興味索然，意願低落。本書為了彌補這兩大缺憾，所以極力宣揚教育的創新、前進、自由、民主及開放意義；並且以淺易通曉的語言文字來敘述、評論或闡釋教育的觀念。希望研讀本書的讀者，一方面能夠掌握教育的正確方向，洞悉教育的優良方法，以期增加「教育學」的深度與廣度；另方面也能因本書的介紹而導引讀者有繼續研究教育的興趣。

本書首述教育的意義，次及教育目的；第三章說明教育的基礎，第四章評述中西傳統教育的特色及其異同，第五章及第六章分述教育人員及學生兩個單元，第七章涉及學制及教育行政，第八章論述課程、教材及教法，第九章討論民主、自由與教育的關係，第十章（最後一章）舉出教育研究的重要性及方法。筆者相信此種入門性的介紹，已幾可涵蓋教育活動的全貌。

約八年前，本書即擬定由高雄師範學院教育系系主任邱兆偉教授及筆者負責編寫；但因邱教授公私繁忙，未克如願。筆者遂挑全部撰述重擔，其中，第一、二、三、五（第五節除外）及第十章為七年前所寫，其餘則為去年所撰。除了請久候本書出版的讀者諒解之外，還應向東華書局不計較本書之延緩交稿致深切的歉意。

目前，教育概論的教學是一個學年四學分。如採用本書作為「教育概論」一科教學材料時，可以在第一學期教授前面五章，第二學期教授後面五章。在內容介紹上，特別著重觀念的介紹與評論，尤應提供學生機會以討論各種教育主張。研讀本書的讀者如是大學生，他們都有能力自學，因此「教」「學」雙方不妨進行闡釋、引伸及批判的活動，萬勿照本宣科，否則有違筆者在本書中所提的「教育」本意。

「教育概論」因屬入門性質，所以編寫相當困難；在取材範圍上要包括窮盡，不可遺漏；在內容上又需交待清楚，不可一筆帶過。筆者在這兩方面都奮力而為，不過疏漏之處可能仍多，期望各方賢達及閱讀本書的讀者不吝指正，是所至盼！

本書完稿之時（1983年歲末），不幸慈母去逝；悲痛之餘，謹以本書敬獻先妣，藉表懷思念劬，永誌不忘。此外，臺灣師範大學教育心理系張春興教授對本書具有催生之功，教育系謝文全教授曾細心詳讀初稿，並提供寶貴意見，教育系黃棋楓同學幫忙校對，以及東華書局惠予本書出版，謹此致謝。

林 玉 體

一九八四年歲春

作 者 的 話

本書出版年餘，受到師生的喜愛，作者深感欣慰。不少讀者及教師提出各種建議，作者謹在此致十二萬分的謝忱。

作者擬趁此機會，向使用或閱讀本書的師生奉告幾句：

1. 由於本書內容指向教育的開明化、自由化、及民主化，因此如果喜歡本書或推荐本書者，必也具有開明化、自由化、及民主化的作風。當然，本書如能改變那些採取權威型、專制型、及獨裁型教育者的心態，則更見本書所發揮的「教育」功能。作者極歡迎持相反意見者不吝指教。

2. 本書頭數章偏重學理探討，後數章則較強調實際應用。對於初習教育者，不如先從第五章開始看起。如第一學期討論五至十章，第二學期一至四章，則是頗為合適的安排。作者願在此鄭重的聲明，第九章的「民主、自由、與教育」千萬別忽略。

3. 有些章節，可以視學習者的需要程度、或時間而可刪除，如第二章全部，第八章課程中有關認知、情意、及技能之具體教學目標（即第343頁～352頁）之部份。

4. 本書如採作教學資料，教學者務必督促學生自學及討論，切忌將書中內容重述一次。作者深信，學生如事先閱讀之後，必然會滋生許多疑難、意見、或心得。教學者鼓勵他們發言，不要剝奪他們表達的機會。

本書初印時的錯字及不妥之處已儘可能的更正。

林 玉 體

一九八六年二月

目 次

東華社會科學叢書序

自 序

作者的話

第一章 教育的基本概念

第一節 教育的意義	2
第二節 教育的本質	8
第三節 教育的重要性	15
第四節 廣義的教育與狹義的教育	24
本章摘要	33
討論問題	33

第二章 教育的目的

第一節 保守式的教育目的	36
第二節 追求未來的教育目的	45
第三節 自我發展的教育目的	56
第四節 心靈陶冶的教育目的	68
第五節 具體的教育目標	74
第六節 中國教育目的	80
本章摘要	87

討論問題	88
------------	----

第三章 教育的基礎

第一節 政治與教育	90
第二節 經濟與教育	104
第三節 教育與心理學	113
第四節 教育與哲學	127
本章摘要	141
討論問題	142

第四章 中西教育的歷史背景

第一節 中國傳統教育的特色	143
第二節 西洋傳統教育的特色	160
第三節 中西傳統教育的異同	179
本章摘要	199
討論問題	199

第五章 教育人員

第一節 教育人員的選擇	202
第二節 教育人員的培養	210
第三節 教育人員的任用與考核	218
第四節 我國教育人員現況	227
第五節 廣義的教育人員	235
本章摘要	239

討論問題	239
------------	-----

第六章 學 生

第一節 學生的價值	241
第二節 學生的管教與輔導	252
第三節 體罰	262
第四節 學生權	274
第五節 師生關係	280
本章摘要	290
討論問題	291

第七章 學校制度與教育行政

第一節 學校制度	294
第二節 教育行政	316
本章摘要	339
討論問題	340

第八章 課程、教材、與教法

第一節 課程	342
第二節 教材	359
第三節 教法	375
本章摘要	388
討論問題	389

第九章 民主、自由、與教育

第一節 民主與教育	392
第二節 自由與教育	410
本章摘要	419
討論問題	419

第十章 教育研究

第一節 教育研究的性質及其必要性	421
第二節 教育研究應行注意事項	427
第三節 教育研究資料的搜集及教育研究問題的提出	443
第四節 教育研究方法	453
第五節 教育研究論文的寫作	470
本章摘要	478
討論問題	479

參 考 資 料

一、中文部分	481
二、英文部分	483

中 文 索 引	489
---------------	-----

英 文 索 引	495
---------------	-----

第一章

教育的基本概念

「教育」這兩個字，是人們耳熟能詳的。那麼，按道理說，人們既對「教育」這兩個字不感到陌生，就應該對它有清晰的概念才對。不幸，事實告訴我們，人們經常掛在嘴邊且不時使用的字眼，卻往往就是最難以釐清它的概念的字眼。「教育」就是其中之一。我們可以在報章雜誌以及與人會話中，發現「教育」這兩字的出現次數甚多，但如果深一層探討，到底「教育」的真正含意如何，則言人人殊，莫衷一是。或者使用這兩個字眼的人在不深究的情況之下還對「教育」有個概略性的輪廓認識，可是經人再三追問的結果，卻對它不明就裏了。這就好比西洋中世紀前期最偉大的神父聖奧古斯丁（St. Augustine, 354-430）解釋「時間」的戲言一般。他說：「如果你不問我時間是什麼，大概我還知道時間是什麼！但一旦你問我時間是什麼，則我就不知道時間是什麼了」。一般人也可以拿這種比喻來搪塞對於「教育」意義之不明確認識。他可以說：「如果你不問我教育是什麼，大概我還知道教育是什麼；但一旦你問我教育是什麼，則我就不知道教育是什麼了」。

不過，把「教育」看成一門學問來研究，就不可以停止在上述的

常識階段裏。中國古來的學者喜歡於著書立說之前，先來個「開宗明義」。那就是說，先對所討論的對象來個「定義」。因此，本書也擬將「教育」這兩個字的基本概念弄清楚，以便作為其後討論的依據。

第一節 教育的意義

了解教育的意義，最好的方式之一就是從「教育」這兩個字的語源去探討。本節擬說明並評述中西文「教育」的原始意義。

一、中文的教育字義

中文的「教育」一詞，可以作三方面解釋，一是「教」，二是「育」，三是「教育」，茲分述如下：

（一）教

按「說文解字」的解釋，「教：上所施，下所效也」。這句話就是說：上者有何種言行，下者就予以模仿。用現在的語言來講，「上」指教師及長輩等；「下」即指學生或下一代。教師或長輩之舉動，學生或孩童就予以仿效。墨子「尚同」亦言：「上之所是，必亦是之；上之所非，必亦非之」。這就是「說文解字」這本書對「教」字所下的定義。

中國古代經籍裏把「教」字下如此的定義，在傳統保守的社會裏，是可以理解的。傳統保守的社會中，長上的言行及教師的教導，學生要悉數模仿，或取之作為學習的榜樣。如此，社會才能安定，習

俗才能保存。

禮記學記篇言：「教也者長善而救其失者也」。中庸也說「修道之謂教」。荀子修身篇更說：「以善先人謂之教」。這些都是指「教」的目的而言，留待談教育的目的時再說。當然，「教」的意義與「教」的目的，二者之間的關係相當密切（Steinberg, 1968:4-6）。

（二）育

「說文解字」也對「育」下有定義。「育：養子使作善也」。段玉裁對此句曾有注解。他說：「育，不從子而從倒子者，正謂不善者可使作善也」。這句話是說，象形的「育」字，上頭不是正「子」，而是倒「子」。倒子是不正常的，是惡的。不正常的倒子或惡的倒子，經過「育」之後就成為正子。這種說法正是「人性惡」學說的主張。依人性惡的觀點，人出生本就惡。人如想為善，只有經過人為手段將不善改為善。這不正符合了中國性惡論的開山祖師荀子的一句名言嗎？荀子性惡篇說：「人性惡，其善者偽也」。「偽」正是「人為」的意思。

此地「育」的意義，乃與「教」的意義相合——使學生及下一代為善。似乎我們可以由此得一結論，中國古籍裏的「教」與「育」之意義是二而一，二者並沒有什麼區別。並且，「教」及「育」的意義也涵蘊了「教」及「育」的目的（關於教育的目的，留在第二章討論）。

（三）教 育

在中國古籍裏，首先將「教」及「育」二字合用的，大概出現在孟子盡心篇。該篇言：「得天下英才而教育之，三樂也」。不過，教育二字合用時之意義如何，則未見討論。但大體言之，中國的傳統教育觀念，是指長者對下一代有形或無形的教導。這種教導是以品德之規