



恩歌贝尔教育

班主任道德 素养修炼策略

耿书丽◎主编

“学高为师，身正为范”，班主任的言行举止，无形中就是一本生动的活教材，在对学生的耳濡目染、潜移默化中发挥润物细无声的作用。



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM



BAN ZHU REN DAO DE SU YANG XIU LIAN CE LUE

班主任道德素养 修炼策略

主编◎耿书丽



东北师范大学出版社
NORTH EAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNMUP.COM

图书在版编目(CIP)数据

班主任道德素养修炼策略/耿书丽主编. —长春:
东北师范大学出版社, 2010.8
ISBN 978-7-5602-6478-3

I. ①班… II. ①耿… III. ①中小学-班主任-职业
道德 IV. ①G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 164926 号

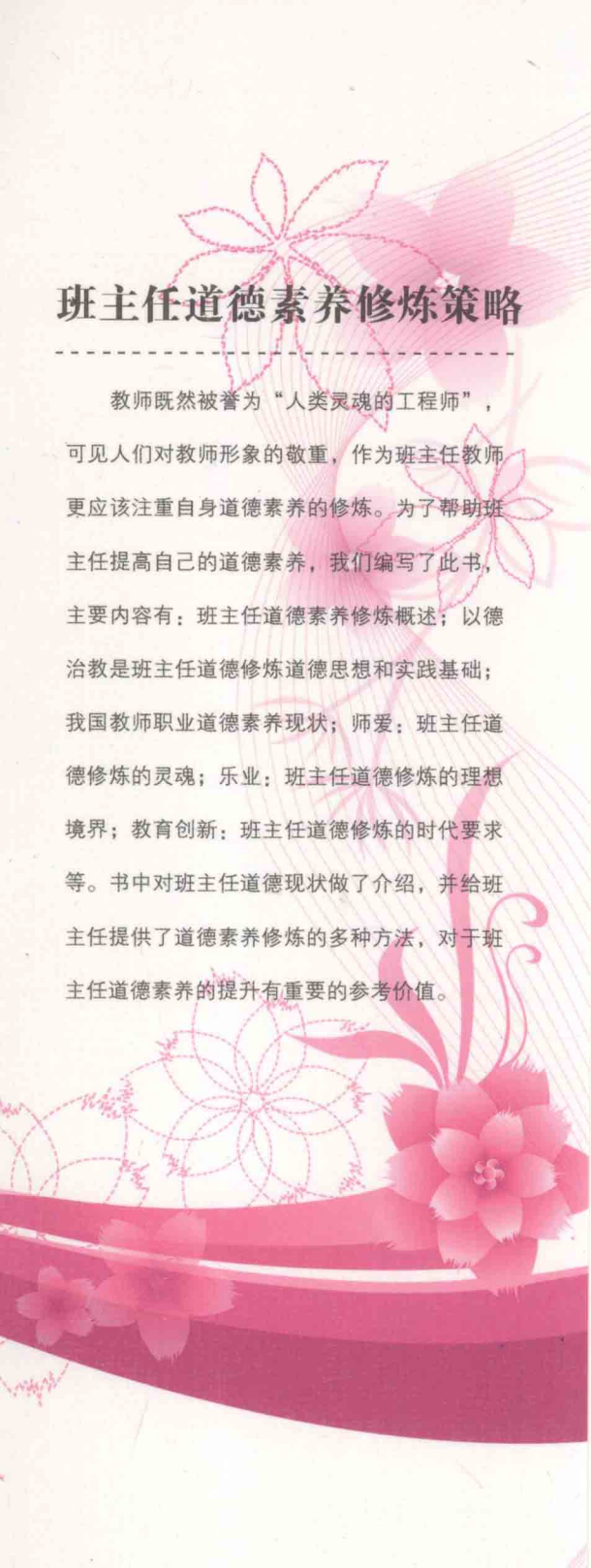
☐责任编辑:刘永枚
☐责任校对:谢欣儒
☐封面设计:子 小
☐责任印制:张 林

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)
电话:0431-85601108
传真:0431-85693386
网址:www.nenup.com
电子函件:SXXX_3@163.com

万唯编务工作室制版
北京汇祥印务有限公司印装
顺义区北务镇北务村北路 99 号(邮政编码:101300)
2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月第 1 次印刷
开本:650×960 1/16 印张:16 字数:303 千

定价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

The background of the page is decorated with various pink floral and abstract patterns. At the top, there is a large, stylized pink flower. Below it, a dashed horizontal line separates the title from the text. The bottom of the page features a large, detailed pink flower and a wide, curved pink band. The overall color scheme is soft pink and white.

班主任道德素养修炼策略

教师既然被誉为“人类灵魂的工程师”，可见人们对教师形象的敬重，作为班主任教师更应该注重自身道德素养的修炼。为了帮助班主任提高自己的道德素养，我们编写了此书，主要内容有：班主任道德素养修炼概述；以德治教是班主任道德修炼道德思想和实践基础；我国教师职业道德素养现状；师爱：班主任道德修炼的灵魂；乐业：班主任道德修炼的理想境界；教育创新：班主任道德修炼的时代要求等。书中对班主任道德现状做了介绍，并给班主任提供了道德素养修炼的多种方法，对于班主任道德素养的提升有重要的参考价值。



恩歌贝尔教育
Angel bell

Angel bell 音译为“恩歌贝尔”，中文直译为“天使钟”，这里取“天使的声音”之意。在“恩歌贝尔”（Angel bell）的logo中，徽章外形代表学术权威和宏大的影响力，徽章上的天使图像简洁生动，象征一位快乐的天使正带来教育的美丽和魅力，即知识、智慧、思想及广大教师 and 整个教育的美好蓝天！

前 言

教师是人类灵魂的工程师，担负着教书育人、传播人类文明、培养合格人才、提高民族素质的重任。班主任的责任更是重大，班主任的知识水平、业务能力、思想道德、心理素质如何，将直接影响到人才的质量与教育的效果。班主任不仅要会教书，而且要会育人，教导学生学会如何学习，学会如何做人。一名优秀的班主任，除了必须以满腔的热情对待事业，对待学生以外，还必须自觉地、高标准地去提升自身的道德素养，从而培养出学生健康的人格。班主任要想不愧为“人类灵魂工程师”的光荣称号，就必须在道德素养的塑造上勇于履行“以身立教、为人师表”的道德要求。自古就有“十年树木，百年树人”之说，教育关系着国家民族的未来与发展。

班主任职业的特殊性质，决定了班主任的道德素养在整个教育过程中具有不可忽视的重要作用。班主任的道德素养是提高教育质量的前提。班主任崇高的道德素养对学生道德素养的形成起着奠基作用。中学生世界观尚未形成，正处于可塑性最强的年龄阶段，是形成人格及人的基本素质的关键时期。一个人能否成才，首先取决于他是否具有足够的辨别客观事物与真、善、美的能力，是否有良好的道德行为习惯。学校教育，应首先是“成人”的教育，“成人”才能“成才”。班主任在学生的人格素质的形成中起重要的作用，班主任的道德素养无疑在无形中会给学生以影响。“学高为师，身正为范”，班主任崇高的思想品德对学生思想品德的形成起着

奠基作用，在幼小的心灵播下希望的种子，就会有一个良好的结果。

在编者眼里，班主任良好的道德素养对学生人格的形成起着催化和修正作用。班主任是教人怎样做人的人，首先自己就必须知道怎样做人。班主任以身作则，才能起到人格感召的作用，培养出言行一致的人。“桃李不言，下自成蹊”，班主任注重修养，注意言行，处处给学生做出表率，言教辅以身教，身教重于言教，学生受到影响，也会逐渐提升自己的道德素养。

本书的主题是班主任道德素养的修炼，用十二个章节对这一主题进行了探讨。第一章至第五章对班主任道德素养修炼的基本状况、核心等问题进行了论述；第六章到第十一章详细探讨了班主任道德素养的起点、灵魂、基础等几个重要方面；第十二章则探讨了“中小学班主任职业道德评价”。

对编者来说，从事了班主任的职业，就意味着我们的整个人生航程将面临着一种人格上的挑战。我们必须鼓足勇气，义无反顾的朝着道德素养发展的新高度不断攀登。“经师易得，人师难求”，每一位班主任都应加强道德素养修炼，不断学习，提高思想认识和道德觉悟，平时严格要求自己，以良好的师德形象为学生树立一个表率，以自己的人格力量为学生的成长贡献一份力量。

编者

目 录

第一章 班主任道德素养修炼概述	(1)
一、班主任道德素养的重要性	(1)
二、班主任道德修炼的新视野	(8)
三、班主任道德修炼的基本问题	(11)
第二章 以德治教是班主任道德修炼的思想和实践基础	(19)
一、以人为本的德治理念是班主任道德建设的理论基础	(19)
二、德治管理是班主任道德修炼的实践指南和手段	(25)
三、德治文化是班主任道德修炼的环境支持与资源保障	(29)
四、以德治校，营造班主任道德修炼的实践环境和实践要求 ...	(35)
五、教学道德是对班主任道德的具体规范	(37)
六、促进班主任自身发展是以德治教与班主任道德建设的共同主题	(41)
第三章 班主任道德修炼是以德治教的核心	(44)
一、班主任道德关系学生健康成长和成才	(44)
二、班主任道德关系师资队伍整体素质和水平	(52)
三、以班主任道德建设促进学校健康的发展	(57)

第四章 我国教师职业道德素养现状	(65)
一、良好的班主任道德占主导地位	(66)
二、当前班主任道德方面的问题及产生的原因	(73)
三、学生思想道德是对班主任道德的反映	(79)
第五章 班主任职业道德修炼概述	(86)
二、班主任职业道德修炼的内容	(92)
三、班主任职业道德修炼的原则	(97)
四、班主任职业道德修炼的方法	(103)
第六章 敬业：班主任道德修炼的起点	(108)
一、班主任敬重班主任职业	(109)
二、班主任要感悟班主任职业的价值	(112)
三、班主任该如何敬业	(118)
第七章 师爱：班主任道德修炼的灵魂	(125)
一、师爱是班主任职业行为的基础	(125)
二、班主任爱的特殊作用	(129)
三、班主任对学生爱的表达	(134)
四、走出班主任对学生爱的误区	(143)
第八章 为人师表：班主任道德修炼的基础	(147)
一、为人师表的含义	(147)
二、为人师表的意义	(154)
三、如何才能为人师表	(159)
第九章 团结合作：班主任道德修炼的重要内容	(166)
一、团结合作的含义	(166)

二、团结合作的作用	(173)
第十章 乐业：班主任道德修炼的理想境界	(184)
一、乐业的含义	(185)
二、乐业促进班主任专业发展	(189)
三、班主任如何乐业	(192)
第十一章 教育创新：班主任道德修炼的时代要求	(201)
一、班主任教育创新的必要性	(201)
二、班主任教育创新的途径	(206)
三、班主任怎样进行教育创新	(213)
第十二章 中小学班主任职业道德评价	(223)
一、中小学班主任职业道德评价的概念与意义	(223)
二、班主任职业道德评价标准及其分类	(225)
三、班主任职业道德评价的方法	(236)

第一章 班主任道德素养修炼概述

班主任的师德即班主任教师的职业道德，是其必须具有的专业素养，班主任与非班主任教师的职业道德性质、内容是同样的。因为是从班主任专业发展角度探讨问题，所以“师德”前面加上“班主任的”，其实，班主任的师德就是教师职业道德在班主任育人、育心专业劳动中的表现，是班主任面向班级学生实施教育过程中所应遵循的道德准责。班主任的职责与劳动性质决定了班主任道德是班主任必需的专业素养。

一、班主任道德素养的重要性

原教育部部长周济在 2004 年全国师德论坛讲了三个非常重要的观点：百年大计，教育为根本；教育发展，教师是关键；教师素质，师德最重要。教育的使命不仅仅在于知识、智慧的再生产，教育的根本在于全面孕育个体人格，促进社会文明与教养的再生。班主任教师德性乃是教师教育实践的内在基础与支撑，教师队伍的道德状况，直接影响着亿万青少年乃至整个民族的道德风貌，影响着整个民族的主流价值和核心价值。从这个意义上说，师德兴则教育兴，教育兴则民族兴。

（一）班主任道德是班主任作为道德实践主体的一种品性

一般而言，师德即是教师道德的简称，主要是指教师职业道德。但就班主任教师所承担的特殊的角色和职能而言，师德范畴已远远超出了其职业和一般道德的范围。在社会道德的意义上，师德已经获得了相对的

独立性，而不只是职业道德的一种。有学者在教师职业道德的一般意义的基础上，提出了“教师专业道德”的概念，并把由一般性的教师职业道德向教师专业道德的观念转移作为经验型教师向专业型教师转变的一个重要方面。

师德不仅含有道德，也含有世界观、人生观、价值观、政治立场和态度、法纪观念和行为等。师德不限于教育活动的需要，也是作为社会的公民和先进分子所应具备的素质。这不是对师德的过高苛求，而是教师的社会地位对其角色和本色素质的客观规定。

我们主要是在班主任职业道德的层面探讨师德话题。班主任职业道德是指班主任从事教育劳动过程中形成的比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和，它调节着班主任与他人（主要是学生、同事、家长）、班主任与集体及社会、班主任与自我的相互关系，既是一定社会或阶层对班主任职业行为的基本要求，也是班主任个体实现人生价值、追求幸福生活的德性基础。师德问题的核心与关键在于指明班主任职业人生的目的与意义，昭示什么样的班主任职业人生才是有意义的人生，直接为班主任职业人生中的安顿提供精神上的引导。

“我国现行的伦理学教科书一般都将道德定位为一种‘规范’，认为它是‘行为规范的总和’。这样的道德界定被称为‘规范说’或‘社会规范说’。”^①受道德“规范说”的影响，班主任道德也大都界定为一种“规范”。现有的师德专著或教材在内容编排上都把“师德规范”作为主体部分，有些通篇讲的就是师德规范，师德规范成了师德的代名词；任顺元的《师德概论》是我国第一部系统论述中小学师德问题的专著，该书把师德定义为“教师在从事教育劳动过程中，应当遵循的道德原则和规范的总和”。^②

班主任道德是班主任职业行为的基本规范，也是作为道德实践主体的班主任的一种品性。师德表现为德性与规范两个方面。德性是班主任对自

① 唐永泽，朱冬英。道德的基本定位：实践主体的一种品性 [N]。光明日报，2002-11-26。

② 任顺元。师德概论 [M]。杭州：杭州大学出版社，1996：2。

我生命道德意义的蕴涵与表达,规范是班主任对社会存在和社会规则的适应和认同。班主任德性和班主任道德规范又是两个紧密联系的范畴。班主任德性乃是内在于班主任个体的品性,具有个体性,师德规范则是特定的时代与社会对班主任职业行为的整体规定,具有普遍性和整体性。作为外在规范的班主任道德需要内化为作为内在生命的班主任德性。班主任德性的提升有助于教育实践活动品质的改善,有助于学生的道德发展。班主任德性的提升是班主任生命存在的确证,是班主任生命成长的标志。作为外在规范的班主任道德一旦内化为班主任内在的德性,就会成为稳定的精神动力,成为班主任精神的核心成分。

优良的道德不只是一种外在的规范力量,而且是人生活的一部分,是个人走向幸福生活、提升生命品格的基石,是人精神生活的核心,是人之为人的内在品性。“道德的基本定位是实践主体的一种品性。”^①师德在理论定位上是班主任道德实践主体的一种品性,而它作为一种衍生形式才是社会规范——一种社会道德要求和评价标准。美国当代著名哲学家、伦理学家、社群主义的代表人物麦金太尔在《德性之后》中揭示了德性与利益的关系:“德性是一种获得性人类品质,这种德性的拥有和践行,使我们能够获得实践的内在利益,缺乏这种德性,就无从获得这些利益。”^②德性是那种能使我们懂得人的好生活是什么的人类品质。他还指出,在道德理论和道德实践中,当“规则”取代“德性”成为道德的基础时,我们在社会生活中所使用的道德语言只是一个破碎了的“道德传统”所遗留下的残章断句。所以,班主任德性是班主任自我人生的道德追求,是开展教育性活动的基础,班主任德性的养成在师德建设中具有重要意义。我们不仅要从规范层面把师德理解成一种外在的行为要求,还应从个体实践层面把师德理解成一种内化于心灵的德性、一种班主任职业人生中的实践精神。班主任教育实践中表现出来的道德观念、行为品质与一定

① 唐永泽,朱冬英.道德的基本定位:实践主体的一种品性[N].光明日报,2002-11-26.

② A. 麦金太尔.德性之后[M].龚野,戴扬毅译.北京:中国社会科学出版社,1995:241.



社会所要求的道德规范和行为准则之间的和谐，共同构成了师德的基本内涵。

教师职业道德的基本构成

教师职业道德主要由教师职业理想、教师职业责任、教师职业态度、教师职业纪律、教师职业技能、教师职业良心、教师职业作风和教师职业荣誉八个因素构成，这些因素从不同方面反映出教师职业道德的特定本质和规律，同时又互相配合，构成一个严谨的教师职业道德结构模式。

（二）师德是班主任职业的内在要求

师德素养是班主任职业素质的核心。一个班主任的职业能力必然与其道德品行有关，从大教育家陶行知到当代教师的杰出代表斯霞、霍懋征，他们取得的教育成就无不得益于他们的爱心、责任心和人格修养。同时，师德实实在在地影响着班主任的信念、情感、心境和态度，引导班主任在无私奉献中发展自我，成就自我。

1. 师德是班主任区别于其他职业的根本标志

两千多年前，孔子就提出身教重于言教，强调教师“其身正，不令而行。其身不正，虽令不从”，要求教师学而不厌、诲人不倦，关心学生，热爱学生，实际上是明确提出了教师职业的道德内涵。学高为师，德高为范。没有教书育人所必需的优良德性基础，纵然学富五车、才高八斗，也与师名不符。正如著名特级教师于漪所说：为人师不是做教书匠，对孩子不仅是言教，重要的是身教。能行身教，才是为人师的真正标准。所以，师德是教师最重要的素质，是班主任为人师表最基本的资质和资格，是班主任区别于其他职业的根本标志，是班主任之灵魂。

2. 师德是班主任职业行为的精神基础

教书育人是班主任的天职，是班主任的神圣使命。教育是一棵树摇动另一棵树，是一片云推动另一片云，是一个灵魂撞击另一个灵魂。真正的教育建立在尊重和信任的基础上，建立在宽容与乐观的期待上；真正的教育存在于心灵距离最短的时刻，存在于无言的感动中。要成为学生的良师，首先要成为学生的益友，成为学生信任和亲近的精神伙伴。学生“亲

其师”，才会“信其道”，才会向周遭世界敞开心门，才会被“摇动”，被“推动”，被“撞击”。班主任的使命不在于给学生填塞多少知识，多少美德，更为重要的是引导学生向着真善美开启心门。这就要求教师具有矢志不渝的职业理想，有以教育为乐的职业信念，有“捧着一颗心来，不带半根草去”的教育赤诚，有彻悟生命、见微知著的澄明心境！而教师的这些品性，必然以优良的师德作为心灵基础。没有良好的师德底蕴，就难以养成作为良师益友的优良品性，就难以焕发出班主任的灵感和潜能，就难以胜任教书育人的神圣使命。

教师的师德是教师个体的人格魅力的反映。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的典范、人们的楷模、父母的替身，教师的人格是师德的有形表现，高尚而富有魅力的教师人格能产生身教重于言教的良好效果，教师的人格对年轻心灵的影响是任何教科书、道德箴言、任何奖励和惩罚制度都不能替代的一种教育力量。

3. 师德是班主任职业人生发展的内在动力

康德说过，在这个世界上，唯有两样东西深深地震撼着我们的灵魂，一是我们头上灿烂的星空，一是我们内心崇高的道德。人们总是遵循某种价值理想和道德信念生活，并依照自己所认同的道德律令行事。师德实际上是一位成熟的班主任对班主任职业的理解、对教育的信念与对班主任人生的追求的集中表达。师德不仅仅是引导班主任积极有效地完成教书育人的工作，更是把教书育人作为神圣而内在的使命，从而唤起个人对班主任职业的尊崇，激发班主任职业的尊严感，提升班主任职业人生的价值与意义，增进班主任人生的幸福感，让朴素而平凡的班主任生活富于智慧与人格的挑战，让日常教育生活焕发出无限的魅力。唯有如此，班主任职业才能真正成为令人羡慕和富有内在尊严的职业。正是班主任对自身所从事的职业的神圣与崇高性的不断理解，引导和推动着班主任不断追求个体职业人生的完善，也使得班主任的职业人生不断焕发出道德魅力。

班主任职业人生的发展主要是指作为一名班主任的专业素养和职业生命不断提升与充盈的过程，又称班主任的专业成长。班主任职业成长一方



面是指班主任不断获取教育教学的知识与技能,不断习得与班主任有关的角色期望和规范的社会化过程;另一方面是指班主任个体教育意识不断觉醒、教育智慧不断增长、职业人生体悟不断升华的个性化过程。班主任既要成为符合社会要求的从业者,又要成为个体生命特质不断丰富独特自我。班主任职业成长的核心是班主任个体教育意识的全面觉醒,并以实现自己富有意义的教育人生为旨归。班主任对于生命价值、职业价值的领悟和追求,班主任自主发展的内在需求,班主任应对教育改革挑战的态度,从根本上影响着班主任的职业成长与班主任职业人生的完善。

(三) 师德是班主任职业人生幸福的基础

中国人民大学和新浪教育频道联合启动的“2005年中国教师职业压力和心理健康调查”表明,中国教师的生存状况不容乐观:82.2%的被调查教师感到工作压力大;29%的被调查教师存在严重的工作倦怠;86%的被调查教师存在一定的工作倦怠;38.5%的被调查教师心理健康状况不佳;20.70%的被调查教师的生理健康状况不是很理想;64.40%的被调查教师的工作满意度比较低。

促进人生的幸福是教育的根本目的,这里的“人”既包括学生,也包括班主任,即指共处教育“场”中的人。而且,班主任的幸福状况正是影响教育之幸福目的实现的重要因素。要使教育成为幸福的殿堂,首先要让耕耘教坛的班主任幸福起来,要着力改善诸如上述调查显示的我国教师职业人生中的不如意状况。

罗素曾在《走向幸福》一书中写道:“种种不幸的根源,部分在于社会制度,部分在于个人心理。”^① 班主任幸福的实现有赖于两点:外在的客观条件和内在的幸福能力。

班主任幸福是班主任凭借自己的心性能力在教育生涯中积极创造和享用幸福资源,自由实现自己的职业理想和人生价值的一种生存状态。由于班主任职业的独特性,班主任幸福带有明显的职业色彩,表现出以下四个特点。

^① 罗素. 走向幸福 [M]. 上海:上海人民出版社,1988:5.

——精神性。精神文化的传承与创造是教育活动的本质属性，班主任劳动主要是精神性劳动。班主任劳动带给社会的最大价值是精神价值，学生从班主任劳动中获取的最大利益是精神利益。对班主任劳动的评价与报酬主要在精神层面进行。学生的健康成长、科学文化的发展和社会德性的提升、全社会的尊师重道，是班主任人生意义的重要确证，也是班主任感受幸福的重要源泉。班主任主要是在精神上，而非物质上获得较高的社会地位。

——教育性。班主任一直扮演着“人之模范”的角色，班主任的生存状态对社会具有较强的示范性和影响力。班主任幸福不仅具有对于班主任自身的生命价值，而且对全社会特别是对学生具有榜样示范和教化引导功能。班主任的幸福观和幸福感深深地感染着学生，是对学生进行幸福教育的重要资源，是学生追求人生幸福最贴近的参照系。同时，“在幸福的教育中，师生在幸福上是相互‘感染’的”^①。

——关系性。班主任总是不自觉地把学生的价值当做自己价值的延伸，习惯于用学生的“出息”来反观自我价值。班主任个体价值的实现暗含着频繁的转嫁过程，班主任幸福在这种价值转嫁关系中被给定。班主任常常通过特殊的教育关系——师生关系来体验幸福，班主任幸福不只是班主任个人的事，必然包括学生的幸福。有了幸福的班主任，才可能有幸福的教育，才可能有伴随幸福的学习，才可能有幸福的学生；而学生的幸福又是班主任幸福感获得的源泉。班主任幸福与学生幸福以相互依存的关系共同构成教育幸福的基本内容。

——无限性。班主任劳动凝结在学生身上的人格和学业上的影响，将随着生生不息的人类文明代代相传，并通过学生的社会活动与社会网络联系起来。从而，班主任幸福将超越时间和空间的限制，在班主任脱离教职以后，在学校之外，都能够感受到作为或曾经作为一名班主任的幸福。

因为有了班主任德性的引导和映照，教育过程中的教育者和受教育者

① 刘次林. 幸福教育论 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2003: 210.